

2023年自然测量大班数学教案反思(汇总13篇)

教学评价是指对学生学习过程和学习结果进行评估和判断的活动。掌握好初一教学的关键点，是编写一份出色教案的关键。

自然测量大班数学教案反思篇一

教材简析：

测量是一个比较传统的科学内容，以往的测量活动大多是教师为幼儿提供一定数量的测量工具如：筷子、绳子、粉笔、吸管等，让幼儿进行测量的，他们的思维就大多被局限在教师所提供的工具内，创造性得不到充分的发挥。然而，现实生活中，可供幼儿进行测量的工具有很多很多，有的甚至我们成人都想不到，但是幼儿却能够去发现。

设计理念：

本活动从幼儿的实际生活出发，将幼儿身边的事物“桌子”作为科学探索的对象，引起幼儿的兴趣，让他们自己动手、动脑，自主的探索、发现、操作，进而创造，从而获得测量的正确方法与经验，从中体验经过他们自己探索发现而获得成功，让幼儿真正成为学习的主人！

活动目标：

- 1、幼儿能创造性地使用各种工具进行自然测量，初步掌握正确的测量方法，并记录测量结果。
- 2、幼儿能积极动脑，解决测量过程中遇到的问题。

- 3、学会与他人合作进行测量，体验合作的快乐。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

- 1、蜡笔、纸人手一份
- 2、桌子八张

活动过程：

（一）导入活动，引起幼儿探索的兴趣。

那就让我们自己动脑去量一量吧！

（二）幼儿进行测量，自己动脑寻找量具进行测量。

量完后提问：

1、你刚刚是用什么量的？（幼儿介绍自己使用的量具）

2、那你是怎么量的呢？请你来给大家示范一下。（请多个幼儿回答并示范）

3、你觉得他的这种方法怎么样？（每请一个幼儿示范后，让其他幼儿评价一下）

4、教师与幼儿一同总结，从而得出正确的测量方法：从左往右或者从上往下开始测量，如果长度不够，做好标记，再从标记处接着往下量。

（三）幼儿第二次操作：再次测量桌子的长度，并记录测量

结果。

师：现在老师要请你们用和刚刚不一样的方法，再去量一量桌子的长度，然后把你用的量的工具和测量的结果记录下来。你记录的结果要自己看得懂，别人也要看得懂。

1. 幼儿进行测量，教师进行观察指导。
2. 你是用什么量的？怎么量的？你量的结果是怎样的？（让幼儿出示测量记录表）
3. 你们有没有发现什么问题呢？为什么同一张桌子，你们量了之后记录下来的结果不一样呢？（幼儿讨论后回答）
4. 教师小结（边演示边操作）：虽然量的工具不同，但是量出来的桌子的长度还是一样的！
5. 介绍常用的测量工具，直尺、卷尺等。

（四）幼儿自由选择测量对象，进行测量并记录。

师：我们生活中，还有许多东西可以去量一量，你还想量什么呢？在量的时候，把你量的对象、量时用的工具和量的结果都记录下来。你还可以和别人对照一下，同一样东西，量的结果一样吗？如果你一个人不行的话，你可以找好朋友一起去测量。

1. 幼儿自由测量，教师观察并指导。
2. 幼儿之间相互交流测量的过程。
3. 集体交流评价。
4. 教师总结。

教学反思：

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

自然测量大班数学教案反思篇二

- 1、能正确使用测量工具，学习正确的测量方法。
- 2、尝试用测量的方法解决生活中简单的问题。
- 3、愿意与同伴合作交流解决问题，体验活动的乐趣。

经验准备：幼儿已有初步的测量经验。

物质准备：测量工具、记录卡、彩色纸皮等。

环境准备：布置独木桥的情景。

（一）、引题：创设游戏情景，幼儿自主探索测量的方法。

师：刚才我们走过的独木桥有些坏了走着可真危险，今天我们就一起来修一修吧！要知道每块独木桥有多长，我们可以用什么办法来测量呢？（见图3）

记录卡上。

- 1、幼儿用小棒自主测量独木桥的长度，师观察。（见图片4、5）

大班数学活动《学习自然测量》

2、个别幼儿演示，梳理测量经验。

(1) 刚才你量了几次？你是怎么量的？（提问个别孩子，并演示测量过程。）

师：测量是需要方法的，方法不正确，量出来的结果就不一样了，不准确了。（见图片6）

大班数学活动《学习自然测量》

(3) 我们应该怎么测量呢？

3、师幼共同梳理正确的测量方法。

我们要先找到起点，工具从起点开始量，量一次要用笔帮忙做一次记号，第二次要从记号后面开始接着往后量，不要量歪了，量的时候中间不能空出来，也不能重叠，量到最后要数一数一共有几个记号，把结果记下来。（见图片7）

（二）、探索：测量并记录。

引导语：第一次的任务我们完成了，你们会测量了吗？现在我们一起用学到的测量方法再来量一量独木桥到底有多长呢？量好了把结果记在记录卡第2行的后面。

(1) 幼儿再次用小棒测量独木桥的长度，学习正确的测量方法。（见图片8）

2) 师观察指导、倾听、了解幼儿测量的情况。

(3) 师生交流测量结果。

师：你们刚才又用小棒量了独木桥，这次你们量完的结果是

多少？

刚才你们都从什么位置开始量，量好一次做了什么？一次一次要怎么接？量完还要数一数一共有几个记号。

（三）、二次探索，购买材料。

1、引导语：现在我们就去材料铺买长度一样的材料来修铺独木桥好吗？记得哦！我们买的材料既不要浪费也不能太短了。要买和我们刚才量的一样长的才可以，出发吧！！

2、幼儿购买材料修铺独木桥。（见图片9、10）

大班数学活动《学习自然测量》

（四）结束：

师：我们的独木桥修好了，我们一起来走过修好的独木桥去外面找找别的物体，去量一量它们有多长。老师这里给小朋友准备了一些测量工具，你们也可以自己去找一样喜欢的东西来当测量的工具，用我们今天学到的测量本领来量一量，把结果也记下来。（见图片11、12）

幼儿自主选择周围的物体测量，师重点观察幼儿的测量方法和记录。

你还量了什么？是怎么量的？它有多长？

自然测量大班数学教案反思篇三

1、幼儿学习自然测量，知道除了用测量工具量物体的长度外，还可以用其他许多的东西进行，并试着做记录。

2、在活动中探索正确的测量方法，（第一次测量的结束处为第二次测量的开始点，依次接着量）和初步探索量具长短和测

量结果的简单关系。

3、对自然测量感兴趣，愿意使用不同的工具进行探索，试着讲述操作结果。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

各种不同形状的积木，笔，纸等。

1、初步探索：

老师：今天我们一起来做小小测量员，老师这里有一些纸条要请小朋友来量一量。

提出要求：

(1)不能用尺来量。

(2)量好纸条后可以选择其他的`东西进行测量。

幼儿操作活动后，老师略作讲评：原来不用尺我们也可以知道纸的长度。

2、学习正确的测量方法

刚才，我们用许多的东西来测量了纸的长度，这次我们要用同样的工具来量这张纸的长度，用什么呢？和孩子进行讨论得出结论选择同一样测量工具。要求：在测量时，愿意记录小朋友可以进行记录。

幼儿探索活动，老师观察记录，提醒幼儿作记录。

讲评活动：我们已经量完了，现在一起来讲讲你量出这张纸

有多长？

从幼儿的讲述中得出正确的测量方法。（可以从孩子得出不同的结果后问：这是怎么回事，请几个小朋友上来操作。探索正确的测量方法。）

3、探索用不同的测量工具得出不同的结果。

幼儿操作，老师指导，得出不同的结果后作讲评。知道量具和测量结果的简单关系。

4、延伸活动：

今天的小小测量员真能干，用不同的工具测量出了许多东西的长度，现在，请能干的测量员去看看教室里还有什么可以测量的，你还可以用什么方法进行。

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

自然测量大班数学教案反思篇四

活动目标：

1、学习自然测量，掌握正确的测量方法。

2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

活动准备：

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

活动过程：

1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。

如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测量验证第一次的测量结果。

6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）

测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

活动反思：

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

自然测量大班数学教案反思篇五

1、鼓励幼儿自主选择测量工具来测量周围物体，在探索比较中发现测量工具和测量结果的关系。

2、了解测量在生活中的应用，激发幼儿参与测量的兴趣。

3、愿意与同伴合作交流，解决问题。

4、让孩子们能正确判断数量。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、幼儿已有初步的测量经验。

2、尺子、绳子、软尺、吸管、小棒、短积木、铅笔、筷子、

纸卡段、盒子、书等物品。

3、记录表、水彩笔、磁性板。

一、引题：提出任务

今天小朋友来当“小小测量员”，用三种不同的工具来测量相同的一条边，并把测量结果记录下来。

二、探索：分组测量并记录

1、幼儿两人自由结伴协商、自主选择合适的测量工具来测量物体同一条边。

2、教师巡回观察、倾听、了解幼儿测量的情况。

3、鼓励幼儿用不同的工具进行测量，并把测量结果记录下来。

三、分享：交流测量的过程和结果

1、将各组幼儿的测量记录表张贴在磁性板上，幼儿边看边交流，讨论测量的过程和结果。

2、引导幼儿分析记录结果，说说为什么会有不同的结果？并在分析比较中获得用不同测量工具测量同一条边测量结果不同的经验。

四、游戏：问答竞赛小游戏，启发幼儿再次测量。

1、测量黑板的长边，用什么工具量的次数最少（或最多）？为什么？试一试。

2、测量活动室长度有三种长短不同的工具，选取什么工具测量速度最快？为什么？试一试。

3、如果没有这些工具，我们还能用什么办法来测量活动室的长度？试一试。

五、活动延伸：

鼓励幼儿再次尝试探索用各种不同的工具来测量物体的高度、远近等。

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

第一环节

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

不足之处：

1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。

2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

问题：

1、如何选择幼儿的探索对象、教师应发出怎样的指令很重要，而我在此环节中欠缺充分的考虑。

对策：

1、可以让孩子们选择椅子靠背的边作为对象进行测量，这样既能让幼儿的活动空间不会太窄，又有利于幼儿的探索。

2、值得思考：是否可以在黑板上画一条直线线段，通过比较清晰的方法来进行示范讲解？

第二个环节

适宜行为：我充分考虑本班幼儿的实际操作特点，采用一放一收、再放再收的方式进行教学，幼儿均能遵守规则，并且学习效果较好；老师组织也比较轻松。

不足之处：我设计的小环节比较多，投放的材料也多，幼儿什么都想试一试，操作时间显得不够充分。

问题：

对策：

1、考虑将这个教学内容分成三个课时，把此次的目标、重点放在“学习多种自然测量的方法”上。第二个大环节，就改为让幼儿通过自由探索、操作，继续学习、巩固正确的测量方法。当然，我们可以在活动中，有意识地引导幼儿对有圆边的物体进行测量，学习不同的测量方法。

2、把“尝试让孩子们自己发现不同的测量对象适合用不同的测量用具，测量工具的选择和测量对象是有关系的”这一个目标放在第二个课时来进行。这样，幼儿学习起来不会那么

辛苦，操作的时间也更宽松，又能更有效地突破重难点。

整体感受：设计活动环节，既要根据幼儿的活动特点来设计好环节，又要很充分地考虑各个环节的目的性和可行性，还要考虑好各个小细节的处理。自身的业务水平也是相当重要的，问题的设置、随机的观察、引导语的把握均是需要进一步的培养。

小百科：测量是按照某种规律，用数据来描述观察到的现象，即对事物作出量化描述。测量是对非量化实物的量化过程。

自然测量大班数学教案反思篇六

活动目的：

- 1、喜欢参与测量活动，乐意运用自然测量的知识来解决所碰到的问题。
- 2、自主选择工具，测量物体的长短，初步认识测量工具与测量结果之间的关系，并且初步学习正确测量的方法。
- 3、在动手动脑的活动中激发幼儿的探究精神，发展幼儿观察、比较和判断的能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动准备：

- 1、长短不一的测量工具、粉笔

2、故事图片

3、记录纸、笔

活动过程：

（一）创设问题情景

以故事的方式引入，提出问题：蓝猫和淘气的争论如何测量小汽车的车顶长度？

幼儿讨论

（二）幼儿尝试活动

幼儿自选工具测量某一物体

引导幼儿比较观察测量的结果，并与同伴对比，有什么发现？

（三）讨论

1、比较测量的结果

引导幼儿寻找测量结果与工具的关系

2、讨论测量的方法

找准起点；沿边线测量，不要偏离边线；首尾相连

3、小结：使用测量工具的长短不一样，那么得到的结果也不一样。

（四）幼儿自主测量

1、提出测量的要求：选择一种工具，量时找准起点，用笔画

个记号，沿边线测量，首位相连。

2、幼儿操作。

3、讨论与总结：

(1) 你用什么工具测量的？结果是多少？

(2) 谁也是用这个工具的？结果一样吗？

(3) 你还测了什么？结果怎样？有人测的和他一样吗？你的结果呢？

(五) 延伸活动

1、讨论：还有什么也可以当测量的工具？

2、我们身体的那些部位也可以当测量工具？

3、幼儿游戏：跳远。

活动反思：

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

第一环节

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根

据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

不足之处：

1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。

2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

问题：

1、如何选择幼儿的探索对象、教师应发出怎样的指令很重要，而我在此环节中欠缺充分的考虑。

对策：

1、可以让孩子们选择椅子靠背的边作为对象进行测量，这样既能让幼儿的活动空间不会太窄，又有利于幼儿的探索。

2、值得思考：是否可以在黑板上画一条直线线段，通过比较清晰的方法来进行示范讲解？

第二个环节

适宜行为：我充分考虑本班幼儿的实际操作特点，采用一放一收、再放再收的方式进行教学，幼儿均能遵守规则，并且学习效果较好；老师组织也比较轻松。

不足之处：我设计的小环节比较多，投放的材料也多，幼儿什么都想试一试，操作时间显得不够充分。

问题：

对策：

1、考虑将这个教学内容分成三个课时，把此次的目标、重点放在“学习多种自然测量的方法”上。第二个大环节，就改为让幼儿通过自由探索、操作，继续学习、巩固正确的测量方法。当然，我们可以在活动中，有意识地引导幼儿对有圆边的物体进行测量，学习不同的测量方法。

2、把“尝试让孩子们自己发现不同的测量对象适合用不同的测量用具，测量工具的选择和测量对象是有关系的”这一个目标放在第二个课时来进行。这样，幼儿学习起来不会那么辛苦，操作的时间也更宽松，又能更有效地突破重难点。

整体感受：设计活动环节，既要根据幼儿的活动特点来设计好环节，又要很充分地考虑各个环节的目的性和可行性，还要考虑好各个小细节的处理。自身的业务水平也是相当重要的，问题的设置、随机的观察、引导语的把握均是需要进一步的培养。

《自然测量》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

自然测量大班数学教案反思篇七

1、喜欢参与测量活动，乐意运用自然测量的知识来解决所碰到的问题。

2、自主选择工具，测量物体的长短，初步认识测量工具与测量结果之间的关系，并且初步学习正确测量的方法。

3、在动手动脑的活动中激发幼儿的探究精神，发展幼儿观察、比较和判断的能力。

1、长短不一的测量工具、粉笔

2、故事图片

3、记录纸、笔

幼儿讨论

幼儿自选工具测量某一物体

引导幼儿比较观察测量的结果，并与同伴对比，有什么发现？

1、比较测量的结果

引导幼儿寻找测量结果与工具的关系

2、讨论测量的方法

找准起点；沿边线测量，不要偏离边线；首尾相连

3、小结：使用测量工具的长短不一样，那么得到的结果也不

一样。

1、提出测量的`要求：选择一种工具，量时找准起点，用笔画个记号，沿边线测量，首位相连。

2、幼儿操作。

3、讨论与总结：

(1) 你用什么工具测量的？结果是多少？

(2) 谁也是用这个工具的？结果一样吗？

(3) 你还测了什么？结果怎样？有人测的和他一样吗？你的结果呢？

2、我们身体的那些部位也可以当测量工具？

3、幼儿游戏：跳远

文档为doc格式

自然测量大班数学教案反思篇八

一、活动目标：

1、乐意用测量的方法解决生活中的具体问题，体验测量在生活的应用。

2、在探索比较中学习正确的测量方法，初步认识测量工具和测量结果的关系。

3、在活动中发展幼儿观察、比较及判断能力。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

二、活动准备：

1、幼儿已有用等长的量具一一排列摆放进行测量的经验。

2、长短不一的学具如：尺子、绳子、小棒、积塑、纸条等；笔、测量记录表等

3、布置白雪公主的家的活动场景：小床若干、桌子等

活动过程：

一、组织幼儿参观《白雪公主》故事场景，设置问题情境引起幼儿测量兴趣。

二、幼儿尝试解决问题——量地砖，探索正确测量的方法。

2、幼儿尝试用相同的工具测量。

3、引导幼儿比较测量的结果，探讨发现测量的正确方法。

讨论：选择相同的工具测量为什么会出现不同的结果？

方法：找准起点，沿边线测量，用笔（拇指）画个记号，首尾相连。

三、幼儿尝试解决问题——量床，探索发现测量工具与测量结果的关系。

1、思考：白雪公主想为小矮人的小床做新的床套，怎么知道床套的宽度和长度？

2、教师介绍测量记录表。

3、幼儿自主选择测量工具测量。

师巡回观察了解幼儿测量的情况；鼓励幼儿用不同的工具进行测量，记录。

4、引导幼儿交流测量的结果，并初步认识测量工具和测量结果的关系，积累测量经验。

讨论：量相同的位置测量结果一样吗？为什么？

小结：测量工具越长，测得的结果越小；测量工具越短，测得的结果越大。

四、活动延伸：引导选择自己感兴趣的2—3种测量工具给周围生活中的物品测量，积累测量经验。

教学反思

学前阶段的幼儿，对与数的概念理解难掌握，测量的意义难理解，只有利用日常生活中见到的，加上让幼儿自己操作自己动手来寻求答案，让幼儿真正了解测量的乐趣。这一活动幼儿比较兴趣参与活动，但是测量结果的记录有所欠佳。对于这一活动我进行了反思：虽然幼儿乐于参与了活动，但是实践过程操作能力还不够强。在以后的数学教学中，应该多锻炼幼儿的动手能力。

自然测量大班数学教案反思篇九

教学目标：

1. 运用自然物接续摆放的方法，测量物品的长短高矮。
2. 探索发现测量工具与测量次数之间的关系。

3. 乐意进行物品的无间隙接续摆放。

教学准备：

1. 教师操作图片卡

2. 教学挂图

3. 插塑积木，古式积木和纸条。

教学过程：

一、故事欣赏

二、问题解决

1. 围绕故事情节进行提问，激发幼儿进行测量的兴趣。

(1) 羽儿用什么为周夫人测量？周夫人的身高有几根筷子长？

(2) 到了布料店，羽儿买了多长的布？他买对了吗？为什么？

(3) 5根筷子和5根簪子测量出来的数字都是5，可是买来的布却短了，为什么？

2. 操作图卡，引导幼儿了解相同数量的不同测量物的长短比较。

(1) 量一量筷子和簪子的长度。

3. 引导幼儿操作古氏积木和插塑积木，尝试进行测量比较，理解测量的结果和量具的大小、长短有关。

三、巩固拓展

1. 请幼儿操作作业单。
2. 集体检查操作结果。

自然测量大班数学教案反思篇十

- 1、能选择自然物测量物品的长度，初步掌握“首尾相接”的基本测量方法
- 2、知道量具的长短与测量的结果有关，体验测量活动带来的乐趣与成就感

测量工具：绳子、长棍、纸筒、笔

记录表

一、教师通过组织幼儿讨论身高、体重引出课题，知道测量要借助工具

二、基本过程：

1、邀请幼儿测量桌子的长度，初步探索自然测量的基本方法

(1) 请幼儿讨论除了尺子还可以用哪些工具进行测量，引导幼儿说出各种自然测量工具（长棍、绳子、笔等）

(2) 请幼儿以小组为单位自由测量桌子的长度并做好记录

(3) 请多名幼儿演示不同的测量的方法，师生讨论哪种方法测出的结果更准确

2、教师示范演示首尾相接测量法，引导幼儿掌握其中要领

(2) 教师讲解、示范正确的测量方法并请幼儿操作

3、幼儿自由选择测量工具进行自主测量桌子的长度并做好记录表的填写

4、对用不同工具测量出的结果进行比较，引导幼儿发现：量具的长短与测量结果有关：量具越长（或大）测量的次数越少；量具越短（或小）测量的次数越多（自然结束）

借助自然测量工具测量环境中的其他事物

自然测量大班数学教案反思篇十一

活动目标：

- 1、能用多个实物接着排和用一个实物移动的方法测量物体的长度。
- 2、能用数字记录，并用语言表达测量结果。
- 3、激发幼儿积极探索测量物体的兴趣。

活动准备：

小熊商店背景图、玩偶小白兔、小马、皮带道具四条，方形卡、铅笔、记录表人手一份。

活动过程：

一、以“小熊皮带专卖店”的形式引题。

1、师：今天森林里可真热闹啊！原来是“小熊皮带专卖店”开张了。看！小马是跑的最快的，它高高兴兴的来到皮带店，他想买一条新皮带呢。“哇！小熊皮带店的皮带可真多啊！”小熊猫说。“熊老板，我要买哪一条好呢？”熊老板热情的说：“不急，我还有更漂亮的呢，你看！（出示四条

皮带道具) 小马高兴地说: “哇! 好漂亮啊! 熊老板我的皮带要六个方形卡纸连起来那么长, 我要怎么选呢?”

2、介绍记录表的使用方法

熊老板服务可周到了, 他耐心的说: “我为顾客准备了一张记录表, 你可以看一看、量一量那条皮带要多长就记录在表格里, 这样很快就能找到你合适的皮带了。”

二、引导幼儿动手测量皮带的长度, 探索测量的方法。

(1) 请幼儿初步目测哪条皮带是适合小白兔所要的皮带

(过渡语): 小马着急的说: 到底那条皮带合适呢? 哪个小朋友愿意帮我看一看哪条皮带有六个方形卡纸那么长呢? 嗯, 我想请小手举得漂亮的小朋友来帮我找一找。

(2)、引导幼儿用多个实物测量物体, 教师观察测量结果并把测量的结果记录在表格中。

(过渡语) 师: “哪个小朋友说的对呢? 要有什么办法才能找到合适的皮带呢?” (请幼儿上来用六个方形卡纸测量)

小马在小朋友的帮助下终于买到了合适的皮带了, 他呀, 快快乐乐的拿着皮带回家了。

(4)、引导幼儿探索用一个实物测量物体长度

1)、请幼儿上来用一个方形卡纸测量

2)、请幼儿用语言完整表达自己的测量方法。

教师总结: 先从皮带的一头开始量, 量一次在方形卡后面做一个记号, 移动方形卡从记号这里接着往下量, 注意中间不能空出来, 也不能重叠, 一直量到最后, 量完数一数一共有

几个记号。

三、请幼儿测量自己的椅子的边长，学习正确的测量方法。

（教师重点观察幼儿测量的方法，提醒幼儿用数字记录，并跟同伴交流自己测量的结果。教师先要交待注意事项，及记录表的填写方式。

过渡语：小白兔很高兴，它买到了合适的礼物，非常感谢小朋友。妈妈的生日就要到了，会请很多的客人椅子不够坐，他觉得小朋友们坐的椅子很漂亮，也想在做一些和小朋友坐的一样的小椅子，可不知道大小，所以想请小朋友再帮他量量你们坐的椅子的边有几个方形卡纸那么长回家也叫师傅做一些，记得把你们每次量的数量记在这张小的表格里哦。

（1）、幼儿自由测量，教师观察指导。

（2）、师幼交流测量的结果。（师：你们用方形卡量了椅子的边长，量了几次才量完？画了几个记号？）

（3）、教师小结幼儿测量操作情况。

师：哇！小朋友都量好了，一起来看是几个方形卡纸那么长呢？我们一起来验证吧。

师：噢，原来椅子的边有三个方形卡纸那么长。

延伸活动：幼儿测量不同的物体，掌握测量的正确方法。

自然测量大班数学教案反思篇十二

1、学习自然测量，掌握正确的测量方法。

2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

- 3、同伴之间能相互合作，大胆的交流。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

- 1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

- 2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

- 3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

- 4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。

如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

- 5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测量验证第一次的测量结果。

- 6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

- 7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

不足之处：

1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。

2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

问题：

1、如何选择幼儿的探索对象、教师应发出怎样的指令很重要，而我在此环节中欠缺充分的考虑。

对策：

- 1、可以让孩子们选择椅子靠背的边作为对象进行测量，这样既能让幼儿的活动空间不会太窄，又有利于幼儿的探索。
- 2、值得思考：是否可以在黑板上画一条直线线段，通过比较清晰的方法来进行示范讲解？

自然测量大班数学教案反思篇三

活动目标：

- 1、鼓励幼儿自主选择测量工具来测量周围物体，在探索比较中发现测量工具和测量结果的关系。
- 2、了解测量在生活中的应用，激发幼儿参与测量的兴趣。
- 3、愿意与同伴合作交流，解决问题。

活动准备：

- 1、幼儿已有初步的测量经验。
- 2、尺子、绳子、软尺、吸管、小棒、短积木、铅笔、筷子、纸卡段、盒子、书等物品。
- 3、记录表、水彩笔、磁性板。

活动过程：

一、引题：提出任务

今天小朋友来当“小小测量员”，用三种不同的工具来测量相同的一条边，并把测量结果记录下来。

二、探索：分组测量并记录

- 1、幼儿两人自由结伴协商、自主选择合适的测量工具来测量物体同一条边。
- 2、教师巡回观察、倾听、了解幼儿测量的情况。
- 3、鼓励幼儿用不同的工具进行测量，并把测量结果记录下来。

三、分享：交流测量的过程和结果

- 1、将各组幼儿的测量记录表张贴在磁性板上，幼儿边看边交流，讨论测量的过程和结果。
- 2、引导幼儿分析记录结果，说说为什么会有不同的结果？并在分析比较中获得用不同测量工具测量同一条边测量结果不同的经验。

四、游戏：问答竞赛小游戏，启发幼儿再次测量。

- 1、测量黑板的长边，用什么工具量的次数最少（或最多）？为什么？试一试。
- 2、测量活动室长度有三种长短不同的工具，选取什么工具测量速度最快？为什么？试一试。
- 3、如果没有这些工具，我们还能用什么办法来测量活动室的长度？试一试。

五、活动延伸：

鼓励幼儿再次尝试探索用各种不同的工具来测量物体的高度、远近等。