

最新中班教案小竹笋(实用11篇)

教案的编写需要细致入微，注重教学过程的安排和学生的参与程度。以下是小编为大家收集的安全教案范文，仅供参考，希望能对大家的安全教育工作有所帮助。

中班教案小竹笋篇一

无声之间又一个冬天来了，把秋天的`最后一丝余温包裹在了冬寒冷的怀抱。但是孩子们却没有忽略这些细小的变化，我说话怎么在冒烟阿？”“我的手好冷啊！”“我穿了好多衣服，都动不了了！”不知不觉中，孩子们对冬天是什麽样的产生了好奇，而关于冬天的话题引来了更多孩子参与其中。于是，我们就本次活动，试图让幼儿在说说看看玩玩中，感受冬天的季节特征，了解动物、人类不同的过冬方式。对冬天有一个更真切的认识。

- 1、感受冬天的季节特征，了解动物、人类不同的过冬方式。
- 2、知道冬天的时候应该多运动，身体才能更健康
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

1、冬天的情景图片若干

2、幼儿已了解一些冬天的特征(活动前教师让幼儿向爸爸妈妈了解)

(一)问题导入:说说冬天是什么?

- 1、师:现在进入什么季节了?(冬天)冬天是什么哪?冬天有些什么变化哪?
- 2、教师鼓励幼儿进行回答,并及时的表扬回答积极的幼儿。

3、教师出示图片:让幼儿观察图片,让后再请幼儿进行回答冬天的特征。

4、教师小结:重点关注冬天动物迁徙、人们衣着等方面的变化(冬天人们换上了厚厚的冬衣,戴上棉帽……)

(二)游戏:找冬天

1、师:冬天还是怎样的哪?我们一起来找一找。

2、在众多图片里找出冬天情景的图片,并说说为什么?

3、以散文《冬天来》进行小结。

(三)阅读《冬天是什么》

1、请幼儿打开自制图书《冬天是什么》,边看图书边欣赏教师朗诵散文

2、师:冬天是什么?

重点:引导幼儿边看图书边根据图书内容进行回答。

3、师:冬天还是什么哪?我们到处去找一找看一看吧。(可进行延伸活动——续编散文《冬天是什么》)

教师总结幼儿今天的表现,表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行游戏的同时,感受到科学活动的快乐。同时,教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿,使其也能在活动结束的时候获得快乐,以培养他们对科学活动的兴趣。

中班教案小竹笋篇二

“家园被毁,公路塌陷”这是灾区让人心寒的一幕。帮助灾

区人民重建家园，为他们修筑公路是全社会关注的事。小朋友年龄虽小，但模仿能力强。区域活动中，我发现建构区的小朋友模仿成人为灾区建房、修路……。为此，我设计了这一科学活动，拟通过捡石头、分类、铺路等游戏活动，让孩子在游戏活动中巩固、掌握相关知识；在游戏活动中动手动脑，感知图形之间的转换关系，提高幼儿解决问题的能力。变枯燥、抽象的科学活动为生动形象的游戏活动，激发幼儿主动参与，积极探索，促进不同发展水平的幼儿在原有基础上得到发展；在游戏中感受为灾区献爱心的快乐情感体验。

1、在游戏活动中，让幼儿对图形进行分类，巩固对所学知识的掌握。

2、在游戏活动中初步感知图形之间的转换关系，培养幼儿积极思维，提高解决问题的能力，体验科学活动的乐趣。

3、在游戏活动中感知助人为乐的情感体验。

1、知识、经验积累：已初步认识几何图形；了解灾区的`受灾情况。

2、情景设置：用泡沫自制的“小路”，上面镂刻大小不同、形状各异的几何图形“土坑”。镂刻下来的各种几何图形为彩色的“石头”。

3、贴有图形标记的塑料筐六只；录音机、录音磁带；投影仪，灾后被毁的公路图片。

一、情景导入（观看投影）：

师：小朋友，老师带来几张图片，我们一起看看吧。（观看投影图片）

师：哪位小朋友来告诉大家：图中是什么地方？发生了什么

事？

幼儿1：是一条破破烂烂的路。

幼儿2：这条路被大水冲坏了。

师：小朋友观察得真仔细。大家都知道：一场大雨过后，××村灾情严重，公路也毁了，交通很不方便。不过，老师知道：中（1）班的小朋友都是聪明、能干、乐于助人的孩子。我们一起帮他们想想办法，看谁的办法最棒。

幼儿1：送东西给他们吃，衣服给他们穿。

幼儿2：给他们一些钱。

幼儿3：请他们到我家里来。

幼儿4：帮他们修路。

幼儿：可以用石头来铺路。

幼儿：也可以用水泥。

师：嗯，说得好！刚才，老师发现外面有很多漂亮的石头，我们一起去捡回来铺路吧。（带幼儿到户外）

二、分类活动——捡石头

师：这么多漂亮的石头，它们形状一样吗？

幼儿：不一样：有三角形、圆形……

师：老师有个建议：等会儿捡到石头时，请小朋友把不同形状的石头送到它们自己的家，行吗？（出示贴有标记的塑料筐），（播放音乐——《雨花石》）小朋友开始捡石头，并分

类。老师观察并适时给与启发、引导。

师：小朋友辛苦了，现在我们用这些石头去铺路吧。（带回活动室）

三、探究活动：铺路

（把全班幼儿分成三组，围坐成半圆，以便看清、听清老师分配任务。）

师：小朋友，现在可以用你们能干的小手铺条彩色的路。

（师给三个小组分配任务）。等会儿音乐开始，小朋友就用我们捡回来的石头铺平你们组路段上的小土坑。音乐一停，小朋友请坐回位置。

（音乐开始）小朋友尝试铺路，有的小朋友为了速度，拿起“石头”硬往土坑塞，有的小朋友认真地拿起“石头”去找相应的土坑铺上后再继续铺另一个土坑。老师发现问题后及时停止音乐，引导幼儿观察、评价。

师：小朋友，我们来看看：哪几个土坑铺得好？（幼儿：这个，还有那个）为什么？

幼儿1：因为颜色（配得）很漂亮。

幼儿2：石头和土坑刚好一样大。

师：这两位小朋友观察得很仔细，说的也很好。既然我们要为灾区铺路，就要铺得结实又漂亮。你们说这…这该怎么办？

（指着铺得不好的土坑示意幼儿。师请几位小朋友把铺得不结实的石头挖起来。）等会儿音乐开始，小朋友再继续铺彩色路。

（音乐开始）小朋友又开始铺路，这次，小朋友都认真的按

要求铺路，老师着重指导能力较弱的小朋友（增强其自信心）。老师观察到：当只剩下那些需要用“图形转换”来完成的土坑时（音乐停止），启发幼儿思考。

师：为什么还有一些小土坑没铺呢？

幼儿1：没有刚好的石头了。

幼儿2：这些石头都太小了。

这时，老师用鼓励的语气引导小朋友克服困难，想办法用剩下的石头（一个不行可以用两个）把土坑铺平。让能力强的、爱动脑筋的幼儿尝试。（这一环节是整个活动的重点和难点，应多用启发、鼓励的方法）。

师：××小朋友想到办法了，请你试试。（当小朋友图形转换成功时，老师先给与肯定，再请他介绍自己的方法。然后多请几位小朋友尝试）。

师（小结）：用两个图形能拼成一个新图形。

师：今天，小朋友为灾区铺的彩色路，真漂亮！高兴吗？
（幼儿：高兴）。现在我们一起庆祝“彩色爱心路”的成功铺成。播放歌曲——《雨花石》：（小朋友在老师的引导下用肢体语言在欢乐的氛围中活动自然结束。）

四、活动延伸：

区域活动：把预先准备好的材料投放到各区角，让小朋友继续尝试图形转换的趣味性。

科学区：投放镂空的泡沫垫，有意把更多的“石头”切成两半，让幼儿用图形转换来铺路。

结构区：投放七巧板、积木、积塑，让幼儿玩拼图和建构游

戏。

手工区：投放卡纸、画纸、剪刀、胶水，让幼儿在剪剪贴贴中探索发现图形的转换。

整个活动能根据新《纲要》要求，以“为灾区铺路”为线索层层引入，以适合幼儿年龄特点的“游戏”活动为主要形式，避开传统的、由老师唱独角戏的说教形式，让幼儿在游戏活动中积极、主动地参与、尝试、合作，最大程度地挖掘各层次幼儿的潜能，达到预定目标的实现。主要体现以下几点：

- 1、尊重幼儿的学习特点，让幼儿在层层推进的学习过程中拓展经验，发展潜能。
- 2、巧妙地利用材料的难易，实施因材施教。
- 3、让幼儿在“为灾区献爱心”的积极情绪中获得成功与快乐的情感体验。

中班教案小竹笋篇三

观察和了解鱼类共同的外部结构和不同的外形特征。

观察、比较不同鱼类的颜色和外形特征，了解鱼的多样性。

有关鱼的图书。

一幅大鱼的图画。

活动过程

学习领域：

形式：小组

1. 老师在白板上一笔一笔画出一条鱼，每画一笔，请幼儿猜一猜老师要画的是什么。
2. 与幼儿一起阅读有关鱼的图书，请幼儿描述鱼的外形特征，活动进行时，可运用关键词，例如鱼尾、鱼头、鱼鳍、鱼鳃、鱼鳞、鱼眼等。
3. 比较各种鱼类的颜色和外形，使幼儿知道鱼有很多种类。
4. 在桌上放一幅大鱼的图画，请幼儿围着桌子，当听到老师说出鱼的某部位时，立刻用手拍在图画相配的位置上。
5. 可让幼儿轮流说出指示，其他幼儿指出相应部位。

活动评价

能描述鱼的外形特征。

初步了解鱼的多样性。

备注

活动建议：

请幼儿收集各种鱼的图片和资料，和老师、小朋友交流分享。

在饲养区饲养不同种类的鱼，供幼儿观察。展开阅读全文

中班教案小竹笋篇四

- 1、通过故事让幼儿了解不同的标志，学会看标志。
- 2、引导幼儿用完整的话表达内容。

ppt课件礼物xx机智豆

一、开始部分

1、师：看好标志别走错，向羊村出发，小汽车开开，小汽车开开，第一个标志出现。

提问：第一个出现的标志的什么？

幼儿：不能拐弯的标志师：有多种转弯，不能左转弯，不能右转弯，这个标志是什么？

幼儿：不能左转弯师：怎样看出不能左转弯的？

幼儿：有一个箭头，还有一条红线2、继续走，出现停车场的标志"p"引入主题，准备进羊村。

二、基本部分

1、大屏幕中出示“肥羊村”的标志提问：我们去肥羊村找谁？

幼儿：沸羊羊、美羊羊、懒羊羊、喜洋洋

2、走进羊村大门，上面有一个喜羊羊在迎接大家，还有三个字“欢迎你”，让幼儿认一认。

3、喜羊羊是一只最爱动脑筋，最机智，最灵活的羊，它给小朋友们设置了一点点小难题，让幼儿观看大屏幕：

提问：大屏幕中有什么？有几个标志？

幼儿：标志、五个标志

4、师：谁能认出、说出屏幕中的标志是什么标志，在哪见过？五个标志全部答对，就能进入羊村，依次了解图片：

(1) 第一排的第一个是xx无障碍通道在哪见过□xx路上、楼

梯

(2) 第一排的第二个是xx扔垃圾的标志在哪见过？有什么形状的垃圾桶？（圆形的、还有写着“可回收、不可回收”环保垃圾箱……）

(3) 第一排的第三个是xx餐厅在哪见过□xx公园里、公路上

(4) 第二排的第一个是xx公共电话

幼儿：忘记带手机或手机没电的时候

(5) 第二排的第二个是xx公共厕所

三、顺利过关，进入羊村，让幼儿观察

1、师：在羊村里看到了什么？

幼儿：好多标志

2、师：有什么标志？

3、师：除了标志，还看到了什么？

幼儿：看到了医院、小树、房子……

4、羊村的小羊们为自己建了很有特色的家，数数看，有几幢？

幼儿：四幢

5、小羊们知道我们要来找他们，所以藏起来了

师：让幼儿观察一下四座房子有什么不一样？

(1) 红色屋顶，红黄相间，有烟囱的家去看一看是谁的家？

先往上面走

幼儿：咚咚咚，有人在吗□xx美羊羊的家

师：美羊羊的家在什么标志的旁边？

幼儿：扔垃圾标志的旁边

（2）红色的屋顶，红色的烟囱，红色的门，红白相间是谁的家？中途经过了哪里？

幼儿：经过了医院、餐厅

幼儿：咚咚咚，有人在吗□xx沸羊羊的家

师：沸羊羊的家在什么标志的旁边？

幼儿：沸羊羊的家在餐厅的旁边

（3）红色的屋顶有气球是谁的家？

幼儿：咚咚咚，有人吗xx懒羊羊的家

师：懒羊羊的家在什么标志的旁边？

幼儿：懒羊羊的家在无障碍物通道的旁边

（4）幼儿：咚咚咚，有人在吗□xx喜羊羊的家

师：喜羊羊的家在什么标志的旁边？

幼儿：喜羊羊的家在公共电话亭的旁边

幼儿：循环标志、质量安全（在大屏幕中出现）

师：循环标志是什么意思呢？

幼儿：可以回收的师：质量安全标志是什么意思呢？

幼儿：可以放心买来吃的

五、活动延伸

一起去草地上和喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊做游戏，下次还可以找村长、暖羊羊玩。

中班教案小竹笋篇五

- 1、通过各种感官感受风并让幼儿知道风是看不见、摸不着的，只能感觉到。
- 2、让幼儿知道空气流动形成风。
- 3、培养幼儿的观察力和感知能力，了解风的好处与坏处，以及人们怎样利用风和战胜风灾。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

重点：激发幼儿探索自然现象的兴趣

难点：风可能给人类造成的危害和预防风灾的办法

扇子 纸板 彩条 有关风的图片(有益的风和有害的风)

(一)、开始环节：

(二)、基本环节

1、 通过提问让幼儿说出风的特征

(三)、结束环节

教师引导幼儿回答：你们了解风了吗？在知道了它的好处与坏处后，你们愿意和风成为好朋友吗？（引导幼儿讨论）

教师小结：今天我们的收获可真，不但认识了风，知道他有小、有方向，还学会怎样制造风，请你们回家再找一找资料，想一想，怎样才能将这些有害的风变成对我们有用的风，看看是不是又有新的发现和收获。

(四)、延伸环节

今天我们知道了风给我们带来好处，也能给我们带来坏处。风还会和我们一起做游戏。现在在没张桌子上都有一个风车和一小筐材料。请你们选择自己认为可以用的材料，让风车转起来。

本次活动的重难点是感受风的小、体验风的方向，由于风是一种比较抽象的事物。在活动前，我特地布置了任务，让孩子们和爸爸妈妈在一起寻找风的踪迹，让他们在与自然亲密接触的同时，获得风的初步概念，及相应的零散的、模糊的生活经验。

中班教案小竹笋篇六

《声音的秘密》是《幼儿园自主活动课程》中科学领域里的一节课，这节课和《声音从哪里来》、《噪音的危害》是姊妹篇。它包含上节课《声音从哪里来》的基础知识，又为下一节《噪音的危害》起到衔接、导向的作用。设计意图：

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，有利于幼儿科学概念的形成。

幼儿熟知的现象，经过归纳、分析、总结，这种表象会在幼儿的认知中形成概念。

1、通过倾听辨别各种声音，引导幼儿认识声音有好听的乐音，不好听的噪音。

2、能自由地选择材料进行对声音的探索。

2、教育幼儿注意保护耳朵。

1、串铃、响板、珠子、铁盒、瓶子、空盒子、玻璃杯子、木棒等。

2、录有各种动物叫声的磁带，《摇篮曲》音乐

活动过程

一、辨别声音，兴趣导入

1、你听到了什么声音？（很多种动物的叫声）喜欢听吗？

2、在生活中你还听到过什么声音？（汽车的鸣笛声、电话铃声）

二、制造声音、感知声音

1、请幼儿自由操作材料，去制造、寻找声音。

（请小朋友在探索时不要发出很吵的声音，否则你就发现不了秘密。把探索看到的秘密先记在心里，等探索结束后再告诉老师和小伙伴。）

（1）自主玩耍桌面上的玩具，让幼儿了解玩具发出声音的方法。教师：今天来了很多小玩具，你们试一试，应该怎样奏响他们呢？请幼儿自由玩玩具，并探索使玩教具发出声音的

方法，可以敲、摇、碰、拍、弹、晃等。

教师小结：玩具都可以发出声音，不同的玩具发出的声音不同，发出声音的方法也不同。

(2) 小朋友可以相互合作，共同去发现。

最后，请小朋友多动脑筋看谁发现的秘密最多。师引导幼儿通过各种感官，分三组探索声音的秘密。

2、各组幼儿探索后提问：

(1) 刚才你玩的什么？

(2) 你是怎样玩的？

(3) 你发现了什么秘密？

三、感知乐音和噪音

(1) 师播放音乐《摇篮曲》幼儿听后，问有什么感觉？喜欢听吗？

(2) 师制造噪音，幼儿听后，问听了这样的声音有什么感觉？

(3) 你平时还听过哪些不舒服的声音？

师小结：声音有各种各样的，有好听的声音，有不好听的声音。优美好听的音乐使人舒服，被人们称为乐音；刺耳、难听、杂乱的声音让人听了不舒服，称为噪音。噪音容易损害人的健康，使耳朵受到伤害，所以，我们平时游戏时不要大声喊叫，避免产生噪音。记住，远离噪音，保护好我们的小耳朵呀！（在有噪音出现的场合我们可以捂住耳朵或者张开嘴巴，不要在别人的耳边大声说话，如果震伤耳膜，就听不到声音了。）

活动延伸：

师：小朋友，今天我们一起探索了声音的秘密。声音还有许多秘密需要我们去探索呢，我们可以在生活中去找一找，还有那些可以发出好听的声音，那些发出不好听的声音，我们把它们区分出来告诉别的小朋友，好不好。告诉她们，一定要远离噪音，保护耳朵。

中班教案小竹笋篇七

- 1、产生对小蝌蚪的爱护之情。
- 2、能用身体动作表现小蝌蚪变青蛙的过程。
- 3、了解小蝌蚪的外形特征、生活习性，掌握其生长变化的过程。

重点：了解小蝌蚪外形特征和生活习性。

难点：掌握小蝌蚪生长变化的过程。

- 1、饲养的小蝌蚪若干。
- 2、小蝌蚪变青蛙的视频□ppt
- 3、小蝌蚪成长的操作图片4套。

一、观察实物，了解小蝌蚪的外形特征和生活习性

导入语：听《小蝌蚪找妈妈》的歌曲进入活动室。

春天来了，青蛙妈妈带着小蝌蚪到小河里来游泳了。小朋友请看，小河里是什么？

师：对，是小蝌蚪，小朋友请看，小蝌蚪长得什么样子？幼儿观察放在活动室里的蝌蚪，引导幼儿观察，讨论。

问：

- 1、小蝌蚪长的什么样子？
- 2、什么颜色？
- 3、它生活在那里？
- 4、小蝌蚪吃什么？
- 5、是怎样游泳的？

请小朋友学一学小蝌蚪游泳的样子。

小结；小蝌蚪长着黑黑的大脑袋，细长的尾巴，圆圆的身体，生活在水中，吃水藻、水中的浮游生物、面包屑等。

二、观看ppt探索小蝌蚪的生长过程。

1、探索小蝌蚪的生长过程。

问：小蝌蚪长大了变成谁呢？（青蛙）看ppt2

小蝌蚪与青蛙有什么不同呢？（颜色、尾巴、腿、生活方式、游泳姿势）

小蝌蚪是怎样变成青蛙的？我们一起来看一看，（师边放ppt边讲述蝌蚪变青蛙的过程）卵ppt3 ——蝌蚪ppt4——长后退ppt5 ——长出前腿ppt6——尾巴变短消失——青蛙ppt7

象青蛙这样，及生活在水里，也生活在陆地上的小动物叫两

栖动物。

2、引导幼儿排出蝌蚪变青蛙的生长顺序图。

老师准备了一些图片，逐一出示，师打乱顺序，请幼儿贴在背景图上。

讲评幼儿的排图。

孩子们都排对了，看青蛙妈妈产下的卵——变成蝌蚪——先长出后退——再长出前腿——尾巴变短——成蛙（青蛙）——欣赏（变化过程ppt□

三、观看视频，模拟游戏，巩固对小蝌蚪的生长过程的认识。

玩法：师拿图片，幼儿做相应的动作。卵（幼儿蹲下，双手抱腿，头低下，做圆圈状）蝌蚪（幼儿做蝌蚪游泳状）长出后退（幼儿伸一伸后退，蹬一蹬），长出前腿（伸出胳膊作游泳状），青蛙（双手叉开，做青蛙跳）。

听音乐玩一次游戏。

四、探讨青蛙的本领，激起幼儿保护青蛙和爱护小蝌蚪的美好情感。

青蛙有什么本领呢？我们应该怎样保护青蛙呢？

师小结：青蛙不仅会唱歌，还会捉害虫，保护庄稼，所以我们不要捉小蝌蚪和青蛙，不让坏人伤害它。我们今天捉到的小蝌蚪也要送到小河里，让它长大变成青蛙。

五、活动延伸。

变成青蛙帮农民伯伯捉害虫。（听音乐《小青蛙找家》出活

动室)。

中班教案小竹笋篇八

球宝宝玩滑梯

球是幼儿日常生活和游戏中最常见、最喜爱的玩具。一次户外活动时，孩子们正自由地玩球，无意间阳阳的球落到了滑梯上，球自然地从滑梯上滚下来，他大声地喊到：“我的球在坐滑滑梯呢！”孩子们都围了上去，把自己的球也放到滑梯上玩，我突然意识到这是一个好机会，于是设计了《球宝宝坐滑梯》的教学活动，旨在通过玩球激发幼儿的探索欲望，培养幼儿对探究活动的兴趣。

- 1、愿意参加探索活动，体验探索的乐趣。
- 2、能合作进行探索活动。
- 3、初步感知球滚动的快慢与滑梯的高低有关、不同的球滚动的快慢不同。
- 4、主动参与实验探索。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

1、经验准备：

孩子们对球已有浓厚的兴趣，知道球能滚动。

2、物质准备：

木板14块、积木若干、木棒、绳子、大小皮球、垒球、统计板。

3、环境准备：

家长、教师、幼儿共同收集不同的球投放在球类活动角。

探索一：球在不同高度滚动时的情况——

探索二：不同球在同高度滚动情况——讨论实验结果——延伸：玩球

一、引导幼儿观察活动场地，导入主题。

二、球宝宝玩滑梯

1、探索：谁的球滚得快，为什么？

2、用图画方式统计探索结果

三、垒球宝宝和皮球宝宝比赛

1、探索：怎样比赛才公平什么球先滚下来，为什么？

2、统计探索结果

四、根据图形统计讨论操作结果

五、活动延伸：

1、你们还知道哪些球？

2、活动角：在玩中继续探索球的秘密。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、

用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

中班教案小竹笋篇九

1、了解新奇的猪笼草、毛毡苔、捕蝇草等吃虫草的特性，对一些奇怪的植物产生兴趣。

2、在游戏中尝试用肢体动作表现物体的特征。

3、感受大自然的奇妙。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、游戏音乐。

2、多媒体图片：奇怪的植物——吃虫草。

3、幼儿用书第12页。

1、活动重点：了解新奇植物——吃虫草的名称和特性，知道它们的样子。

2、活动难点：了解吃虫草吃掉虫子的过程，愿意在游戏中用恰当的动作表现。

3、指导要点：通过故事引导、多媒体图片观察认知来了解吃虫草的样子和特性，并用肢体动作表现帮助幼儿理解吃虫草吃掉虫子的过程。

1、欣赏故事《失踪的苍蝇》

提问：小虫子哪去了？(被吃虫草吃掉了)

2、运用多媒体图片逐一了解吃虫草的名称及特性，感受大自然的奇妙。

(1)认识吃虫草，说说吃虫草的本领。

提问：图中都有哪些吃虫草呢？它们有什么本领？

小结：这些都是吃虫草，它们不声不响地长在野外，悄悄地吃掉很多令人讨厌的害虫。我们生活中有哪些是害虫呢？(引导幼儿说出苍蝇、蚊子等害虫的名字)

(2)观察吃虫草的样子，猜猜它们是怎么吃掉虫子的。

请幼儿说说不同吃虫草的样子，提问：它们会怎么吃虫呢？

小结：能吃掉苍蝇的草叫捕蝇草。捕蝇草的叶子是椭圆形的，叶子周边还长着牙齿，像很多蝇索。苍蝇来了，叶子就会合拢起来，把它关在里面，然后把她消灭掉。猪笼草，椭圆形的大叶子下长着一个长口袋，虫子来了若掉进这个长口袋，就再也出不来了，被猪笼草吃掉了。

3、幼儿分组翻看幼儿用书。(同伴之间轮流讲讲不同的吃虫草是怎样吃掉虫子的)

4、游戏：吃掉小虫子

(1)用肢体动作表现吃虫草的特征。

(2)幼儿两人一组，一人扮演吃虫草(可以是捕蝇草、猪笼草、毛毡苔，提醒幼儿吃虫草的动作是不一样的)，一人扮演小虫子，在吃虫草里飞来飞去。当老师的音乐声一停，吃虫草立

即捉住小虫，然后轮换角色游戏。

5、延伸活动：

根据本班幼儿年龄及知识发展水平，在科学活动《奇怪的植物——吃虫草》中我所制定的目标不是很高，旨在激发兴趣，乐于参与，简单探究。在活动中我为幼儿提供了图片，通过故事引导、观察了解毛毡苔、猪笼草、捕蝇草的样子，并通过肌体动作表现帮助幼儿理解吃虫草吃掉虫子的过程。激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅提高了幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣、参与游戏的快乐，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

中班教案小竹笋篇十

- 1、引导幼儿通过玩魔术瓶，熟悉各种颜色，并能自己用两种以上的颜色调配新的颜色。
- 2、激发幼儿对调色活动的兴趣，逐渐养成喜欢探究的习惯。
- 3、培养幼儿把自己探究的过程用简单的方法记录下来并能大胆地讲述出来。

：通过玩魔术瓶，熟悉各种颜色，并能自己调配新的颜色。

：能调配新的颜色，并把自己探究的过程用简单的方法记录下来，大胆地进行讲述。

：各种透明的塑料瓶很多、各种颜料及幼儿记录纸。

一、教师出示透明瓶子，变魔术使瓶子里透明的水变成有颜色的水，激发幼儿的兴趣。

二、幼儿自己变魔术，把透明的水变成有颜色的水并探究为什么。

三、幼儿把探究的结果告诉大家。

四、教师出示记录表让幼儿猜其中的意思，并看教师示范如何在瓶盖上用两种以上的颜色调出新的颜色。

五、幼儿尝试做“饮料”用两种以上的颜色调出新的颜色，并用自己的方式记录探究的过程。

六、幼儿把自己的记录大胆地讲给同伴听。

七、各种饮料去超市活动结束。

考虑幼儿对调颜色的已有经验水平和潜在的发展水平之间的距离，我把重难点确定为能调配新的颜色，并把自己探究的过程用简单的方法记录下来，大胆地进行讲述。本来考虑设计一个幼儿用来记录调色过程的表格，但由于幼儿发展水平的差距，除了第一排由教师事先设计好的两种颜色让幼儿来调配以外，其他的都由幼儿自己来选择，根据他们不同的水平来调配颜色。他们可以选择两种或两种以上的颜色来进行调配。其实本次活动的重难点是由幼儿自己的探索的过程中自己来解决的。

一、教师出示透明瓶子，变魔术使瓶子里透明的水变成有颜色的水，激发幼儿的兴趣。

引起幼儿的兴趣，并留有一定的悬念。。

二、幼儿自己变魔术，把透明的水变成有颜色的水并探究为什么。

幼儿看了教师的表演后都想自己来试一试到底是什么原因可

以是水变颜色呢?可以让幼儿带着问题去操作，使他们找到魔术瓶的答案。

三、幼儿把探究的结果告诉大家。

四、教师出示记录表让幼儿猜其中的意思，并看教师示范如何在瓶盖上用两种以上的颜色调出新的颜色。

这个环节首先要让幼儿能看懂自己记录的内容，让幼儿知道应该如何进行记录，把自己操作的过程用标志记录下来。

五、幼儿尝试做“饮料”用两种以上的颜色调出新的颜色，并用自己的方式记录探究的过程。

这个环节是本次活动的重点，在这个环节中解决了活动的重难点。

六、幼儿把自己的记录大胆地讲给同伴听。

七、各种饮料去超市活动结束。

中班教案小竹笋篇十一

1、知道水是流动的，对水的流动现象感兴趣。

2、通过自己动手操作发现水会往下流，水流坡度越大，流动的速度越快。

3、感受活动带来的快乐。

一、谜语导入

1、教师讲述谜语，请小朋友来猜。

师：小溪中散步，池塘里睡觉，江河里奔跑，海洋里舞蹈。

（水）

2、教师引导幼儿知道水的特性：会流动。

师：原来水是它是会散步，会奔跑的啊！

3、师：水没有脚，怎么会走，怎么会跑呢，老师不相信，我们一起来看看，水究竟会不会跑。

二、水会流动

1、教师播放ppt[]引导幼儿发现水会流动

师：小朋友，你们看水在干嘛啊？（水会跑）

师：水会跑，而且我们可以用一个好听的名字说：流！水会流，水啊流啊流！

2、教师引导小朋友用手势来表示水会流，一边做手势一边说：水会流啊流！

三、水往下流

1、提问：你们知道水会往哪里流吗？

2、教师出示透明的矿泉水瓶和水，引导幼儿发现水会往下流。教师将水倒入透明的矿泉水瓶，一边倒一边说：水往哪里流了呢？（水往下流了）

3、教师再将矿泉水瓶里面的水来回的轻轻摇晃，引导幼儿去验证水的确是往下流的，是往低处流的。

师：小朋友你们看，水是往瓶子的哪个方向流的呢？为什么会往瓶口（瓶底）流呢？

4、教师小结：因为瓶口（瓶底）低，所以水就往瓶口（瓶底）那里流。所以水是往下流的，往低处流的。

四、看谁跑的快

1、教师出示两个贴绒教具：小兔子和小乌龟。

师：老师的两个好朋友小兔子和小乌龟也想和小水滴玩游戏，你们想不想看看？

2、教师出示两块相同的板面，放在不同高度的小箱子上，再将两滴不同颜色的小水滴滴在两块板面上，引导幼儿观察那种颜色的水跑的快，那种颜色的水跑的慢。并请小朋友来猜猜看，谁跑的快，谁跑的慢。

3、教师操作，小朋友观察

4、小兔子和小乌龟换一下“路面”，重新比赛。

师：小乌龟不服气，想再比一次，不过，这次小乌龟要跑高高的路，小兔子要跑低一点的路了，我们再来看看，谁跑的快，谁跑的慢。

5、小结：坡度越大跑得越快，坡度越小跑的越慢。

五、操作活动

1、教师将调好的两种不同颜色的水分给小朋友，2个人一小组，小朋友自由组合，教师请小朋友自己动手操作。

2、幼儿操作，教师巡回观察指导。