

# 最新游动物园教案小班(实用8篇)

教案是教学过程中的重要工具，它可以帮助教师合理组织教学内容和安排教学步骤。请大家根据自己的教学实际情况，选择适合自己的教案范文进行参考和借鉴。

## 游动物园教案小班篇一

此次活动是把传统的教育观念手段与现代的教育观念手段有机结合的一种尝试。我把整个活动设计成一个动态过程，每个幼儿参与机会均等，并且穿插了游戏成分。在这个动态过程中分三步走：第一步是总的归纳概念；第二步是分层次掌握，通过自由选择，自我完善来完成；第三步是价值体现，通过玩游戏来完成。

在第二步中，我设计了相同的步骤，先选择、再观察、再思考、再操作，最后表达。层次之间还体现了递进的关系，先看一道加法或减法题，再看几个特征并多道题。当然，这里考虑幼儿的个体差异，并不强求每个幼儿都能达到这个目标。最后整个游戏也形成递进关系。

在这个动态过程中，不仅要求幼儿动起来，也要求教具也动起来，选择多媒体辅助教学是最恰当的。它可以更清晰地展示生动形象，也可以随时放大图片，正是此次活动期望达到的效果。

整个活动中我希望通过把传统教学与现代教学的揉和一起达到一种既注重幼儿主体学习又能在一定程度上形成概念意识目的效果。

- 1、复习6的加减法，能按物体的某一特征列式计算。
- 2、发展幼儿的观察力、思维力、动手操作能力。

3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

多媒体软件一套、人手一份操作材料、铅笔、头饰。

1、出发去动物园。

要求按娃娃的某种特征排了一组6的加减题。

(根据幼儿回答逐一出

示： $2+4=6$ ， $4+2=6$ ， $6-2=4$ ， $3+3=6$ ， $6-3=3$ 。)现在我们去动物园，出发吧。(幼儿随音乐做汽车到动物园)2、走进动物园里。

要求复习6以内的加减法。

(1)(幼儿人手一张印有数字的门票，贴于胸前。)教师：到了，可是动物园的叔叔、阿姨要考一考你们。你们都有一张带数字的门票，先看一看票上的数字是几？再请你编一道题，数就是票上的数字，如果你编对了，就能进入动物园。

(2)幼儿操作(用数字卡排题)。

教师：你们真是聪明的孩子，咱们赶快进动物园吧。

3、游动物园。

要求按动物的某一特征排出6的加减式题。

(1)排加法题。

a□教师：请你随意选择一种动物，找一找它们有什么特征，照它们这些不同的特征排出一道加法题。

b□幼儿操作。

(2) 排减法题。

a□教师：刚才我们排了一道加法题，现在请你再随种动物，找出它们的特征，排出一道减法题。

b□提问：你选择了哪种动物？(放大这种动物的图片，想到了哪道题，你是怎么想的？)

(3) 按猴子的特征排队。

a□教师：我们一起来看看小猴子吧，(放大小猴子有许多不同的特征，(动作有直立有倒立，有穿衣服有不穿衣服，有大有小，地点不同等等。)看了小猴子的不同特征，请排队，可以排一道题，也可以排多道题，可以是加法题，也可以是减法题。用铅笔把你排的题写在纸上。(可以看一个特征排队，如根据穿着排出 $1+5=6$ □ $5+1=6$ □ $6-1=5$ □ $6-5=1$ 以根据不同的特征排队，如根据大小不同排出 $3+3=6$ ，作不同排出一道题 $2+4=6$ 等等，至于幼儿排几道算式根据自己的能力选择，教师不强求) )b□幼儿操作—按猴子特征排算式题。

c□提问：你排了几道题？是哪些题？你是看了小猴子特征排的？

d□教师：大家都排了不同的算式题，请你们互相介绍了哪些题，是看了猴子的什么特征排的，把你的想法告诉我。

4、乘汽车回家。

(请三名幼儿当司机戴上汽车头饰，每辆汽车发出笛笛的响声，并开到活动室里。)(1)教师：汽车开来了，我们也该回去了，这里有三辆车，每辆车上有一道题，那么你该乘哪辆车呢？你们都有一张门票，看票的反面，上面也有一道题，如果你票上这道题的得数和车上这道题的得数是一样的，你就乘这辆

车。先看一看票上的题，想一想，自己应该乘几点钟开的车。

自然界是神秘的、和谐的，这就是因为有了这千千万万种动物，动物的世界千奇百怪，孩童时代和动物的本性是多么的相似，因此动物也就是孩子们十分感兴趣的一个话题。

从小班的时候，孩子们接触的是：“可爱温顺的小动物”，诸如此类的小狗、小猫等。到了中班时期，他们对“动物们长得怎么样？它们有些什么本领？”等一些外貌、特征、进行思考。

这次我们和孩子共同进入了大班动物的世界，自古以来，人们也从动物身上学到了很多本领进行了发明创造。比如：人类从动物身上学到了哪些本领？它们是怎样保护自己的？……带着这一系列问题，主题活动虽然有点相似，但还是根据了幼儿的年龄特点，层层递进，更好的来完成我们这个主题活动的最后的目的：我们和孩子们一起真切的感受到人类和动物是朋友，我们应该保护动物。

## 游动物园教案小班篇二

1. 认读汉字：“象”、“猴”、“马”、。

2. 初步学说短句“xx,我送你回家了!”

3. 培养幼儿认读汉字的兴趣。

1. 创设环境“动物园”。

2. 大字卡“象”、“猴”、“马”各一张，小字卡若干。

3. 场地上画有三间房子，分别贴有“象”、“猴”、“马”的小图片及小字卡。

4. 录音机、轻松的音乐。

## 一、去动物园玩

1. 教师出示字条“小朋友们好”、“老师好”，师生互相问好。

2. 师：今天天气真好，咱们一起去个好玩的地方。

带领幼儿来到“动物园”。

师：我们来到什么地方呀？(引导幼儿认读“动物园”。)

3. 师：动物园里有许多有趣的动物，你们认识吗？

幼儿自由参观，互相交流自己的发现。教师重点引导幼儿认读动物身上的字宝宝。

4. 请幼儿说说自己的发现，并把相应的字宝宝拿出来与大家一起认读。

## 二、游戏“找家”

1. 师：小动物出来玩了好久了，也该回家了。我们帮小动物找到自己的家吧！

2. 幼儿每人手里拿着一套小字卡，分别把小字卡送到相应的动物家中，并学说短句“xx我送你回家了！”

3. 师幼一起检查大家是否把小字卡送对家了。

三、在愉快的音乐声中结束活动。

## 游动物园教案小班篇三

1. 学习一边拍节奏一边说出动物园里的动物名称。

2. 大胆模仿动物的动作。

集体或小组进行。

1. 轮流说出动物园里的动物名称。

2. 一边说动物名称，一边模仿动物的动作。

3. 不能说别人说过的动物名称。

1. 学习打节拍：第一拍拍手，第二拍拍腿，反复、连贯拍出节奏。

2. 大家一边拍节奏。一边问“动物园里有什么？”第一位幼儿站起来一边说“动物园里有猴子”，一边模仿猴子的动作。每位幼儿依次接着边说边做动作，整个游戏中幼儿都要一起打节拍。

3. 如果有幼儿重复了前面小朋友说过的动物名称，则游戏结束，该幼儿为大家表演一个节目，游戏重新开始。

1. 可以增加游戏的趣味性和难度：大家加快打节拍的速度，幼儿说和做动作的速度也相应加快，训练幼儿反应的灵敏性和口齿的伶俐性。

## 游动物园教案小班篇四

1. 了解天然动物园的特点（动物种类繁多、自由自在），感受漫游动物园的乐趣。

2. 了解游记着重记录见闻感想的写法（游览前、中、后的结构和地点转换顺序，略讲或不讲）。

3. 积累自己感兴趣的反映动物特点的词句。

4. 根据情景、展开想像,用旅游者的口吻写一段话。

1. 说说去过什么动物园,有什么有趣的见闻或感受。

2. 出示课题:天然动物园漫游记

猜一猜:今天学的课文里写的内容,可能和以往我们在动物园的见闻有什么异同。(相同:涉及很多动物;不同:是写在野外的动物。理解:天然的意思。天然:自然存在的、自然产生的,和人工、人造相对。)

1. 自学课文。

建议:

(1) 轻声地把课文读正确,读通顺;不懂的地方做上记号;

(3) 小组交流。

2. 全班交流。

(1) 读词语,并用这些词语说一句话。

坦桑尼亚 达累斯萨拉姆 鲁伏河 米库米

(读正确,说一句话了解地理位置。)

(2) 出示第3小节,读正确。如果坦桑尼亚的朋友到上海动物园会怎么说?用下面的句子开头说几句话。

跟我们的天然动物园相比这里的动物园完全是另一番景象

(3) 读句子,边读边想像:读正确后,说说想到了什么。

当我们在它们中间穿过时顽皮的基马猴竟围着车子奔前跑后

周旋了好一阵子。

(从围、奔前跑后、周旋等词,想像基马猴奔跑的样子、神情,与坐在汽车里的人的关系。)

(4)指名分小节读课文,要有边读边想像的感觉,读后正音。

(5)交流小组讨论后还有什么不懂的地方。(如果深究文章的话,学生可能会提出天然和动物园是不是矛盾,从本质上是矛盾的,但是作者把这一对矛盾的词语用在这里,更突出了天然动物园的特点,如果换成:动物保护区漫游记,感觉就没有这么强烈了。)

1. 默读课文,思考:

(1) 作者见到了哪几种动物?(羚羊、长颈鹿、斑马、基马猴、河马、水牛、鸵鸟、花豹、大象、犀牛、野狗、黄牛、狮子)

(2) 请用不同的词句形容天然动物园中的动物(选择5种以上,可以用文中的词句)。例:坦然自若的斑马。

(3) 用一个词概括天然动物园动物的特点。(自由自在等)

2. 再读课文,说说你是从哪里看出课文写的是天然动物园的,把你感受最深的和同桌交流。如果你觉得有不反映天然动物园特点的地方,也可以提出来。

3. 全班交流,随机引导学生体会、朗读(注意联系学生生活经验,比如,与上海野生动物园比较)。

(1) 愿你们交好运!——看动物需要运气,因为它们是主人,运气不好,主人避而不见。

(2) 远远望去恍若一幅巨大、迷人的风光画。——动物与环境浑然一体。



(3) 阿里说,一只被激怒的水牛,往往是游人所面临的最大威胁。——在这里人也不能有恃无恐。

(4) 母豹侧卧在草地上,四只小豹争着挤到它的腹下吃起奶来——多么安详的一幕,要知道这是发生在极其凶猛和机灵的母豹身上的,这里是它的家。

(5) 我们只好等着,让象群先过。——人与动物谦让,这是和谐相处的前提。

1. 课文的题目是天然动物园漫游记,能不能改成天然动物园?(不行,是游记,而且是漫游。前者主要是介绍,强调准确、比较全面(比如:要讲清楚多大;后者是按游览顺序记叙自己的见闻和感受。另外课文中地点转换顺序不清楚,而时间顺序相对清晰,原因就是漫游——随意游玩,这也是天然动物园的特点。)

2. 写话练习。

导游阿里在返回的路上,讲了几个趣闻,可惜文章没具体写。请你选一个(也可以自己选材),展开想像,用旅游者的身份写得具体些。

(注:写法指导,在交流时归纳。)

3. 布置作业

积累自己感兴趣的描写动物的词句。

## 游动物园教案小班篇五

一、活动目标:

1、模仿几种有趣的运动,体验运动的快乐。

- 2、能根据儿歌内容快速反应做动作。
- 3、知道运动能使人快乐。
- 4、锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。
- 5、体验游戏的快乐。

## 二、活动准备：

教学课件

## 三、活动重点：

能根据儿歌内容快速反应做动作。

## 四、活动过程：

2、我们去之前活动活动筋骨吧。（做热身运动）手、腿、胳膊、膝盖（左右踵起）腰、腿、跳……孩子们，你活动筋骨时，哪个地方在动？怎样动的，学一学。

小结：小朋友们，你们太棒了，我们一起出发吧！（带幼儿在教室环绕一圈）

3、播放教学课件。

我们到动物王国了，看，门口还有个标志呢。

欢迎小朋友来参加动物运动会。

但是要想进入动物王国有一个要求，要模仿一下几种运动项目才能进去，我们看看有哪些运动项目。

- （1）灌篮
- （2）踢球
- （3）射击
- （4）骑马
- （5）打羽毛球
- （6）

划船（7）游泳（8）跑步刚才小朋友模仿的特别棒，那我们  
一起进入动物王国看看小动物们是怎么运动的。

观看录像a□长颈鹿b□小鸟c□大象d□小兔e□小花猫运动时的  
动作。

师：边说儿歌边做动作：

我是一只长颈鹿抬头挺胸走，我是一只小小鸟飞呀飞得高，  
我是一头小小象甩着鼻子走，我是一只小白兔轻呀轻轻跳，  
我是一只小花猫，喵、喵、喵。

听信号，说出哪种动物幼儿模仿哪种动物。

4、小动物们都那么爱运动，我们也那么爱运动，请小朋友说  
说运动的好处。

长得高、身体健康、不感冒……

## 五、归纳总结

游戏时应该遵守游戏规则，不推不挤，注意安全。

六、儿歌韵律，放松活动孩子们真棒，你们出汗了吗？我们  
一起休息休息吧！

活动反思：

自然界是神秘的、和谐的，这就是因为有了这千千万万种动  
物，动物的世界千奇百怪，孩童时代和动物的本性是多么的  
相似，因此动物也就是孩子们十分感兴趣的一个话题。

从小班的时候，孩子们接触的是：“可爱温顺的小动物”，诸  
如此类的小狗、小猫等。到了中班时期，他们对“动物们长得

什么样？它们有些什么本领？”等一些外貌、特征、进行思考。

这次我们和孩子共同进入了大班动物的世界，自古以来，人们也从动物身上学到了很多本领进行了发明创造。比如：人类从动物身上学到了哪些本领？它们是怎样保护自己的？……带着这一系列问题，主题活动虽然有点相似，但还是根据了幼儿的年龄特点，层层递进，更好的来完成我们这个主题活动的`最后的目的：我们和孩子们一起真切的感受到人类和动物是朋友，我们应该保护动物。

## 游动物园教案小班篇六

### 【活动设计】

#### （一）活动材料的科学性与层次性

- 1、操作材料丰富、多功能性
- 2、操作材料富有层次性

通过逐步递增吸管数量，增加分类的特征要素，从而加深幼儿操作的难度，帮助幼儿在多次操作的过程中逐步建构了分类的概念。

#### （二）活动过程的. 操作性与递进性

整个活动设计从“幼儿的自主学习”出发，将多种操作方法有机结合，通过四次小步递进的分类环节，让幼儿经历了“观察分析——初步建立单种方法分类概念——感知多种分类方法并尝试记录——巩固分类经验”的学习过程，从而在操作层次——形象层次——符号层次的逐步抽象和内化中建构了多种分类的概念。

另外，活动过程中力求把幼儿推在前面，每一个环节都让孩

子带着问题去观察、去建构知识经验，重视每个环节的检验与评价，根据幼儿的学情来梳理概念和提升经验。

### 【活动目标】

- 1、探索按吸管的不同特征进行多种分类，积累分类的经验。
- 2、尝试运用简单的标记记录各种分类的方法。
- 3、乐意参与吸管分类的探索活动，感受分类活动的乐趣。

### 【活动准备】

各类吸管若干、分类瓶、记录纸、笔。

### 【活动过程】

- 1、观察吸管，发现不同的特征。
  - (1) 吸管有什么不一样？
  - (2) 小结
- 2、第一次分类，初步建立分类概念。
  - (1) 幼儿操作，将5根吸管进行分类。
  - (2) 交流与梳理分类经验：各种方法的呈现与检验。
- 3、第二次分类，感知多种分类方法并尝试记录。
  - (1) 交代新任务：多种方法分类，并用简单的标记做记录。
  - (2) 幼儿操作，将9根吸管进行分类。

(2) 交流与提升分类经验：多种分类方法的呈现以及记录的展示；

4、展示与检验，巩固分类经验。

(1) 小结与梳理各种分类方法。

(2) 将末次分类情况展示在相应的区域，集体观察、检验。

(3) 小结评价，提出下次分类活动的任务。

## 游动物园教案小班篇七

活动目的：

引导幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

课题生成：

此次活动是把传统的教育观念手段与现代的教育观念手段有机结合的一种尝试。我把整个活动设计成一个动态过程，每个幼儿参与机会均等，并且穿插了游戏成分。在这个动态过程中分三步走：第一步是总的归纳概念；第二步是分层次掌握，通过自由选择，自我完善来完成；第三步是价值体现，通过玩游戏来完成。

在第二步中，我设计了相同的步骤，先选择、再观察、再思考、再操作，最后表达。层次之间还体现了递进的关系，先看一道加法或减法题，再看几个特征并多道题。当然，这里考虑幼儿的个体差异，并不强求每个幼儿都能达到这个目标。最后整个游戏也形成递进关系。

在这个动态过程中，不仅要求幼儿动起来，也要求教具也动

起来，选择多媒体辅助教学是最恰当的。它可以更清晰地展示生动形象，也可以随时放大图片，正是此次活动期望达到的效果。

整个活动中我希望通过把传统教学与现代教学的揉和一起达到一种既注重幼儿主体学习又能在一定程度上形成概念意识目的效果。

活动目标：

- 1、复习6的加减法，能按物体的某一特征列式计算。
- 2、发展幼儿的观察力、思维力、动手操作能力。

活动准备：

多媒体软件一套、人手一份操作材料、铅笔、头饰。

活动过程：

- 1、出发去动物园。

要求按娃娃的某种特征排了一组6的加减题。

（根据幼儿回答逐一出示： $2+4=6$ ， $4+2=6$ ， $6-2=4$ ， $3+3=6$ ， $6-3=3$ 。）现在我们去动物园，出发吧。（幼儿随音乐做汽车到动物园）

- 2、走进动物园里。

要求复习6以内的加减法。

（1）（幼儿人手一张印有数字的门票，贴于胸前。）教师：到了，可是动物园的叔叔、阿姨要考一考你们。你们都有一张带数字的门票，先看一看票上的数字是几？再请你编一道

题，数就是票上的数字，如果你编对了，就能进入动物园。

(2) 幼儿操作（用数字卡排队）。

教师：你们真是聪明的孩子，咱们赶快进动物园吧。

3、游动物园。

要求按动物的某一特征排出6的加减式题。

(1) 排加法题。

a□教师：请你随意选择一种动物，找一找它们有什么特征，照它们这些不同的特征排出一道加法题。

b□幼儿操作。

(2) 排减法题。

a□教师：刚才我们排了一道加法题，现在请你再随种动物，找出它们的特征，排出一道减法题。

b□提问：你选择了哪种动物？（放大这种动物的图片，想到了哪道题，你是怎么想的？

(3) 按猴子的特征排队。

a□教师：我们一起来看看小猴子吧，（放大小猴子有许多不同的特征，（动作有直立有倒立，有穿衣服有不穿衣服，有大有小，地点不同等等。）看了小猴子的不同特征，请排队，可以排一道题，也可以排多道题，可以是加法题，也可以是减法题。用铅笔把你排的题写在纸上。（可以看一个特征排队，如根据穿着排出 $1+5=6$ □ $5+1=6$ □ $6-1=5$ □ $6-5=1$ 以根据不同的特征排队，如根据大小不同排出 $3+3=6$ ，作不同排出一



道题 $2+4=6$ 等等，至于幼儿排几道算式根据自己的能力选择，教师不强求□□b□幼儿操作一按猴子特征排算式题。

c□提问：你排了几道题？是哪些题？你是看了小猴子特征排的？

d□教师：大家都排了不同的算式题，请你们互相介绍了哪些题，是看了猴子的什么特征排的，把你的想法告诉我。

#### 4、乘汽车回家。

（请三名幼儿当司机戴上汽车头饰，每辆汽车发出笛笛的响声，并开到活动室里。）（1）教师：汽车开来了，我们也该回去了，这里有三辆车，每辆车上有一道题，那么你该乘哪辆车呢？你们都有一张门票，看票的反面，上面也有一道题，如果你票上这道题的得数和车上这道题的得数是一样的，你就乘这辆车。先看一看票上的题，想一想，自己应该乘几点钟开的车。

#### 5、活动结束

大班数学课优秀教案《游动物园》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 游动物园教案小班篇八

活动目标

1. 激发幼儿爱动物的情感，认识各种动物的名称，特点及生活习性。

2通过活动提高幼儿观察动物的能力，喜欢与同伴交流。

3学习动物名称，会用句式“动物园里有····”，发音准确。

4使幼儿掌握一些动物的基本常识。

5能大胆、清楚地表达自己的见解，体验去动物园的快乐。

教学重点、难点

教学重点：会用汉语说出各种动物名称，会用句式“动物园里有····”

教学难点：了解动物生活习性

活动准备

1请家长在活动前带孩子看《动物世界》

2手机各种动物图片，把教室布置成一个“动物园”

3动物卡片（有动物居住环境及喜欢吃的食物）各6份

4制作食物图片或食物模型（各6份）

## 5dvd机

### 活动过程

#### （一）开始环节

观看dvd□了解动物园里各种动物的名称及生活习性。

#### （二）展开环节

1教师指着墙上的动物卡片，用汉语说出动物的名称，引导幼儿跟说。

2教师（出示一张动物卡片，如熊猫）：“动物园里有熊猫，熊猫喜欢吃竹子。鼓励幼儿模仿用汉语说出来。

3表演游戏：老师模仿动物让幼儿猜一猜，并拿出该动物爱吃的食物，引出：“动物园里有···喜欢吃···”。鼓励幼儿上来表演该游戏。

#### （三）结束环节

将幼儿分成六个小组，每组分好动物图片及喜欢吃的食物图片，让每位幼儿模仿“4”中的内容。

#### （四）延伸环节

1继续丰富“动物园”环境内容，添加新的.“动物”

2将结束环节的图片放在区域中，供幼儿交流使用。

### 教学反思

1幼儿在本次活动中，积极模仿各种动物的动作，乐意了解各种动物的特征并用汉语与同伴交流。

2个别幼儿对句式的表达不够准确。

3如果我重新来上这一课，我将会准备得更充分一点，例如把“双语”表达的更好，针对少数民族地区的汉语表达能力，完整的与幼儿交流。

小百科：动物分类学家根据动物的各种特征（形态、细胞、遗传、生理、生态和地理分布等）进行分类，将动物依次分为6个主要等级，即门、纲、目、科、属、种。