

# 2023年幼儿园科学创新活动课题研究总报告 幼儿园科学活动方案(大全17篇)

通过写竞聘报告，我们可以对自己的职业发展进行规划和思考，同时也可以对自己的成长路径进行回顾和总结。请仔细阅读以下竞聘报告的示例，从中获得灵感和启示。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇一

大班幼儿对空气都不陌生，但认识尚处于“知其存在”等基础层面。由于空气无处不在而又无色无味，又根据孩子爱玩、好奇等天性，活动中我将空气与发射“炮弹”相结合。从而让孩子在玩中，发现与空气特性有关的现象。进而激发幼儿探索的欲望，在体验与交流中真切的感知科学活动的乐趣。

1. 经过尝试、比较，探索使用空气炮的最佳方法。
2. 在操作游戏中，感受并发现空气能产生推力的有趣现象。
3. 游戏时，能与同伴交流，体验团结合作的乐趣。

各种型号pvc管若干（长、短、粗、细）；泡沫小球；示意图；飞机粘贴图；音乐

### 一、我是小小解放军

#### 1. 幼儿分蓝队和绿队入座，角色扮演，导入活动

（1）教师：“我们今天有一个新角色—解放军。你们知道解放军是干什么工作的么？”（幼儿表述自己的想法，教师小结）

（2）教师：“我们来学做一下解放军吧！立正！敬礼！”

（幼儿学做动作）

## 2. 介绍操作材料及规则

（1）教师：“解放军打仗需要武器，我们这里也准备了一些。但是解放军也是非常有纪律的，听到集合令，立刻坐在自己的位置上。

（2）介绍炮管和炮弹，细长型、双头封闭型两种发射管。

## 二、战前训练

1. 提问：如何才能将炮弹发射出去呢？根据自己的猜想，个别幼儿尝试操作。

小结：将炮管和发射管进行组合就可以把炮弹发射出去。

2. 幼儿选取炮管和发射管，自由练习，尝试发射炮弹，初步感知空气的作用。（提醒拿细长管的幼儿换成短管进行尝试发射炮弹）

3. 分享讨论：为什么短管也能把炮弹发射出去？是什么推出了炮弹？幼儿表述自己的想法。

4. 出示原理图示，小结：炮管里也存在空气，短管推动炮管里的空气就可以把炮弹发射出去。

## 三、军事演习

### 1. 交代游戏规则

教师：“我即将要进行一次军事演习了，比一比谁的炮弹打得又

远又准。”（幼儿分蓝、绿队，面对站立，用“炮管”将炮

弹打入对方的框子中。)

2. 幼儿游戏，教师个别指导。

观察要点：幼儿是否关注到影响炮弹发射距离的各种因素。

3. 经验分享

(1) 提问：“如何把炮弹打得更远？”幼儿自己表述，并做以师范。

(2) 教师小结：对准目标、用力快速推动炮管才能将炮弹发射成功。

四、射击敌机

1. 出示飞机粘贴图

教师：“看！空中有两艘敌机飞来了！我们不论是蓝队还是绿队，都是中国的解放军。我们团结合作，怎样可以射击中它呢？”

幼儿讨论发射方法。

2. 出示图纸，介绍秘诀

(1) 幼儿解读图示，探索发射炮弹的新方法。

(2) 教师小结：将“发射器”快速从“炮管”中抽出来。

3. 威力炮管射击

幼儿面对有粘性的“大飞机”，用新的方式发射“炮弹”。

4. 提问：为什么这种发射方法会让炮弹的威力变大呢？

幼儿讲述自己的想法，教师小结。

教师提出问题：更大的“炮管”发射效果会有什么不同呢？  
幼儿在活动后进行再次探索。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。所以教师要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活中的教育契机，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。从而不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。无处不在的空气，在幼儿眼中蕴含着许多“小秘密”，空气本身就是看不见，摸不着的东西，《空气炮》这一活动的内容实际是很抽象的，空气的压力不能直观看到，但生活中又有许多利用此原理的地方。因此对幼儿进行这方面的知识积累是必不可少的。如何能让幼儿理解这个知识点呢？对照《指南》的要求以及根据幼儿年龄的特点，我设计了一个以幼儿动手操作“空气炮”为主要游戏的活动，从而在活动的观看中，感知空气的压力。视频中，活动以解放军导入，在“武器”的图片展示中，引起孩子的兴趣。接着展示操作材料，并且视频中有孩子操作的方法，为观看的孩子提供了操作演示，以更清楚的了解探究方法。并且以动画的演示，解释“空气炮”的原理既简单易理解，又生动形象，这对孩子的知识经验积累给予帮助。并且，结合音乐效果和孩子击打“飞机”的操作视频，使活动趣味性增强。活动后，鲜明的动画形象，结合一首关于“空气”的儿歌，使活动完美结束。孩子在观看此活动视频时，不但有知识点的掌握，更是乐趣贯穿前后，不断的设疑增加了孩子探索的欲望。在观看此整个活动中，时时调动幼儿的好奇心，以引起他们的学习兴趣，并且让其知道团结、合作的必要性，同时培养了幼儿的观察力。总之，幼儿在观看中可以很好的达到预期目标。

小班歌唱《小鸡抓虫》视频+教案+课件ppt第11届幼儿园音

乐教育优质课视频专辑)

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇二

1、通过玩电动玩具，培养幼儿探索的兴趣。

2、让幼儿了解电池的正负极会影响玩具的启动或静止。

1、准备一些电动玩具先让幼儿玩，并让幼儿思考：电动玩具为什么会动起来？

2、师幼共同探索。装反电池的正负极，启发：“老师这里的玩具也有电池，谁来试试电动玩具能动起来吗？”

3、教师总结：电池的正负极的不同，会影响玩具的‘动或静。

4、引导幼儿了解不同的玩具里面装的节数也不一样。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇三

当下幼儿园科学活动课旨在传授幼儿知识，而对幼儿灵活运用解决问题策略鲜少涉及。本文以哈尔滨市某幼儿园科学活动课编制、设计入手，抓出现下在培养幼儿科学素养高度上进行科学活动课程方案设定上需要解决问题以及相应策略。

哈尔滨市某幼儿园在进行“幼儿科学素养”方面课题研究，其总体科学课程实施计划是以“探究式学习”作为推进科学活动课助力。

### 一、幼儿园科学活动课程方案编制概况

探究式学习，或称探究性学习、研究性学习，是指从学科领域或现实生活中选择和确立主题，在教学中创设类似于学术研究情境。幼儿通过独立自主地发现问题、实验、操作、调

查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识，培养能力，发展情感与态度，特别是发展探索精神与创新能力。它倡导学生主动参与，其特点是自主性、实践性、综合性、开放性。

笔者在参与导师课题中，从对课题实验老师调查中了解到：教师们都能根据幼儿年龄特点选择合适操作材料，知道在操作活动应为幼儿提供数量充足、安全可靠操作材料；90%教师认为在为幼儿提供充足材料方面存在困难，主要原因是幼儿太多，家长不能很好地配合教师收集有关材料，收集过程缓慢；很多时候幼儿仅仅只对材料本身感兴趣，但持续时间不长，操作目的性不强。由此可见教师在材料收集、选择、投放及如何引导幼儿与材料相互作用中主动学习方面存在困惑。然而材料提供直接影响着幼儿主动学习和探究过程。

（一）鉴于以上原因，该园制定了以下活动课程目标：

1. 探索幼儿园教育活动中材料如何引发幼儿主动探究行为，激发幼儿探究兴趣。
2. 引导幼儿在教育活动中积极主动地与材料互动，体验科学探究过程和方法。
3. 利用家长资源及幼儿生边环境丰富材料，激发幼儿兴趣和求知欲。
4. 在探究过程中，培养幼儿科学情感及认真科学态度。

（二）为达到以上目标，该园设计了以下课程实施方案：

1. 利用多种途径获得材料。

（1）引导幼儿从自己生活环境里收集材料，变废为宝。

(2) 利用家长资源丰富材料。

(3) 充分利用户外材料。

2. 有效选择科学探究材料 (1) 选择贴近幼儿生活材料, 激发、(1) 保持幼儿探索欲望。

(2) 根据幼儿需要与兴趣选择材料。

(3) 把握材料所蕴含价值, 准确地为目标服务。

3. 根据需要变换投放材料方式

(1) 正规科学教育活动中材料投放。

(2) 非正规科学教育活动中材料投放。

4. 充分发挥教师引导作用。

(1) 引导幼儿以自己方式记录、表达对材料感知。

(2) 耐心等待, 满足幼儿与材料充分互动需要。

从该园自己制定课程方案来看, 制定步骤较为规范, 但该方案制定过于笼统、范围过于狭隘, 不能够更好彰显其在培养幼儿科学素养方面作用。再就该园在此课程方案基础上, 其教师设计活动课教案来分析该园是否能将科学活动课作为培养幼儿科学素养主要途径来对在园幼儿进行教育。

笔者对该园教师活动课设计进行了择选和比较, 发现大部分教案都是《好玩球》《有趣图形》《神器声音》《我小手最灵巧》此类以认知以及生物或物理性了解常识基础上, 而对于培养幼儿形成科学价值观和在培养幼儿解决问题策略上则表现出明显不足。

## 二、从该园体现出科学活动方案编制主要问题

该幼儿园已经能够结合《指南》以及《纲要》来制定活动方案，并能够从“材料”入手进行科学活动课程设计，但是在制定活动方案时仍能反应出很多问题。

### （一）课程结构单一，复合材料体现较少

笔者在对该园课程计划于各教师活动设计比对上发现其教案中结构非常单一。以课为时，一个课时一个内容，几乎没有太多延伸。例如在活动设计教案《我小手最灵巧》中设置活动目标为：

1. 尝试用各种方法打开各种瓶子和盒子。
2. 能用语言描述自己打开瓶子和盒子方法。
3. 萌发探究事物兴趣，并体验成功快乐

贯穿整个课堂过程即如何打开瓶子，结构单一，对于其他材料开发不够。虽然是以解决问题为最终目，但是此课局限于方法传授单一性。因复合材料少，教师灵活性创造性缺乏，很难在此课基础上进行横向延伸与拓展。

### （二）以知识传授为主，忽视科学态度培养

在该园整体探究式课程设计方案中其最主要传授内容是以知识为基础常识学习，所有活动教案中包括目标与活动重点在内都主要是以知识摄入为目。如《好玩球》活动设计：

活动目标：1. 尝试探索球多种玩法

2. 能与同伴合作完成运球活动，增强身体协调能力

3. 体验与同伴共同玩球乐趣



活动重点：尝试用身体控制球，探索球多种玩法。

其中没有一点是提到怎样辨别球类及其材质是否对幼儿有害，也未让幼儿对玩球时间以及对球类运动对自己价值以及判断哪种球更适合自己的，在何种情况下玩球比较好，在何种情况下不应该玩（例如下雨天）等等科学对待身边事物态度。

活动方案设置只为粗浅让幼儿获取表层知识，更不触及价值观、人生观构建，这样幼儿教育势必不会走得长远。

（三）以培养认知为主，对科学策略运用不够科学

科学素养是指对人全面培养，促进人整体素质全速提升，具备科学基本常识、拥有科学人生态度以及科学精神与人文情怀综合能力。

以下引用该园某教室科学活动设计方案：

活动名称：整理活动区

活动目标：

1. 引发幼儿关注身边事物，具有初步发现问题解决问题的能力。
2. 能够将物品进行分类，并尝试做标识。
3. 鼓励幼儿做力所能及事情，体验成功快乐。

活动重点：能够将活动区物品按照不同方式分类。

难点：尝试制作标识。

活动准备：带领幼儿来到凌乱活动区（美工区、建构区、图

书区)。

活动过程：

一、整理活动区。

1、交流整理方法。

互动问题：“活动区怎么了？”“与我们活动前有什么不一样？”“应该怎么办？”“由谁来整理？”“你想怎样整理？”

2、幼儿自由分组，整理活动区。

3、介绍自己小组工作。

互动问题：“请你讲一讲你们组整理了哪个活动区？你们是怎样整理？”

4、教师分组小结：美工区是按照材料种类进行摆放整理；图书区是按照图书大小进行摆放整理；建构区是按照玩具类型进行摆放整理。

二、制作标识。

1、检验整理后活动区。

师幼共同进行检验，发现问题，及时调整。

2、交流制作标识方法。

互动问题：“活动区里物品种类和数量有很多，有什么好办法能让我们一看就知道物品应该摆放在哪？”

3、制作标识。

### 三、介绍标识使用。

互动问题：“请介绍一下你为哪个活动区物品设计了标识？我们应该怎样识别与使用呢？”

该活动设计主旨就是帮组幼儿掌握解决问题策略，但是从该活动设计整体来看，其设计过于以认知为目，让幼儿按照一定规律对活动区进行整理。缺乏对活动区整理多方式多途径探索，在策略选用上略显单一。

活动后急于制作标识，而在整理意义上以及整理策略应用上以及对探索过程重视程度不够，不能够更好凸显本节活动课主旨。且，授课内容稍显陈旧缺乏新意。

### 三、为该园提供可操作科学活动方案编制策略

为使该幼儿园科学活动方案编制更加科学，并且能够以培养幼儿“科学素养”作为依托更好发展该园幼儿教育事业，笔者提出以下几条建设性策略。

#### （一）实现课程结构复合化，材料提供多样化

要实现课程结构复合化就要求在科学活动课设置上呈现出细节化特点，哈尔滨市某机关幼儿园这种笼统不细致科学活动方案计划是不可取。

园内制定方案教师组织应该具备相应专业知识与专业能力，在结构上进行细化与完善，使一节活动课可以延伸出多个脉络，促进幼儿发散思维发展。

材料提供上更应该以多样化但不分散，用途广而不浪费原则基础上为科学促进幼儿科学活动方案编制所用。

#### （二）重视科学态度培养，素养提升全面化

该园教师在提交报告中提到：园内教师通过观察、询问和引发幼儿提出问题进行讨论来了解幼儿需求和兴趣。在经过与幼儿讨论探究某种内容后，教师和幼儿一起设计，准备所需要材料。通过让幼儿自己来选择材料和决定用材料干什么，有利于幼儿运用原有经验澄清自己想法，按照自己想法和方式解决问题。

幼儿科学素养建立不仅要在培养幼儿健康生活习惯，更重要的是让幼儿具备科学态度和价值观，能够分辨和判断对自己有益事物，并能够做到对异事物保持一定警惕与戒备，至少能够达到保护自己目。

科学态度培养是建立在全面化教育升级上，将无用认知性知识内容减少，将实用，与幼儿息息相关或者是幼儿即将迎接未来生活所必须具备能量储备应该第一时间传递给幼儿。

### （三）科学选用活动策略，培养方式创新化

幼儿已有生活经验是探索未知基础，因此在科学活动中该园教师表示提供给幼儿是日常生活中经常碰到、感知过或触摸过材料，由此引发和保持幼儿对材料探索欲望。

但是在给予幼儿相应科学材料同时，应当更注重科学活动策略选用。适当时候应当提示幼儿有更为便捷或能够第一时间采用最有效策略。探索过程固然重要，但是在此过程中教师更应当注重幼儿安全以及幼儿心理调适是否能够适应当下所选择活动策略。

在科学活动过程中给予幼儿探索自由同时时刻观察其变化，寻找最合适策略建议给每个不同幼儿，形成创新、个性化培养方式，让活动策略又自由又科学，这势必对教师提出了更高要求，但如此也是提高整个幼儿科学活动课程方案编制有利手段。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇四

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合20xx年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖镇幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

衙口中心幼儿园二楼综合室

20xx年5月13日上午

龙湖镇幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖镇幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

吕寒珊

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—施茵茵)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖镇幼教名师成长工作室—施菲菲)

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。
2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇五

1. 了解夏季的特征及各种拖鞋的外形特征、制作材料等，并能按一定的规则进行分类。
2. 积极参与游戏活动，与同伴共同讨论游戏规则，大胆地表达、表现。

请幼儿与家长一起收集各种拖鞋带到幼儿园。游戏用货币。

1. 请幼儿展示并介绍自己收集的拖鞋。
2. 引导幼儿讨论并设计各类“拖鞋商店”游戏，如冬季拖鞋商店、夏季拖鞋商店、儿童拖鞋商店、妇女拖鞋商店、塑料拖鞋商店、工艺拖鞋商店等。
3. 在讨论开店的过程中，启发幼儿观察拖鞋的款式、制作材料等特征，分析其使用季节，使用人群或其他用途等。
4. 请幼儿讨论分工管理商店，按一定规律陈列拖鞋，布置展示台。

鼓励“售货员”使用广告语大力推销自己商店的.拖鞋，并热

情接待前来购买拖鞋的“顾客”。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇六

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。
2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。
3. 树立自信心，体验成功的乐趣。

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。
2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。
3. 幼儿交流操作方法。
4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。
5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)(三)

提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。
2. 幼儿自由选择材料进行试验。
3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。
4. 幼儿相互参观，交流方法。
5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。)活动延伸：

蛋宝宝送礼物。

《纲要》中关于科学教育的内容和要求中，多次提到了诸如利用“身边常见事物和现象”、“从生活和媒体中幼儿熟悉的科技成果入手”、“从身边的小事入手”等要求，这是对幼儿园科学教育生活化要求的具体体现。

一、生活隐射科学，激发探索的兴趣《纲要》还指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。的确，对于幼儿来言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。我们要善于观察幼



儿的兴趣，制定的教学内容要适合小班年龄特点及本班幼儿的实际发展水平，活动内容及形式能吸引幼儿，让幼儿主动去学，并乐于接受。蛋是孩子每天都能看到，几乎每天都在实用的食物，所以蛋对孩子来说再熟悉不过。然而蛋宝宝怎样可以站起来这个问题确是孩子们没有涉及过的，对于这样熟悉又有神秘感的内容孩子是最喜欢的，这种喜欢也激发了幼儿主动的去探索、发现藏在蛋里的秘密，也是支持我们活动成功展开的关键。

二、分层提供材料，体验成功的喜悦材料单一，会限制幼儿的发展及对科学探究的积极性，剥夺了幼儿科学探究的机会与条件；而材料丰富多样可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我使用了层次分明的多种辅助材料，如沙子、橡皮泥、瓶盖、瓶子、积木、报纸等。在诸多的材料中我们可以把材料分成两种，一种是直接可以完成任务的材料，如：沙子、瓶盖瓶子、橡皮泥等。还有一种是要通过操作的间接材料，如：积木、报纸等。幼儿能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，使用直接材料孩子只要把蛋放上去就可完成，很快就达成了任务。尝试间接材料的孩子一开始并没有成功，我提示孩子可以想个办法把材料变一变，很多孩子听到提示以后把报纸揉一揉、积木搭一搭，幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，孩子都体验到了成功的喜悦。

三、创设游戏情境，感受操作的乐趣小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。活动以鸡蛋宝宝想站立开始，让孩子帮助鸡蛋宝宝解决难题，孩子们都非常热心，急切的想要帮助鸡蛋宝宝。在自由探索和提供材料探索的过程中，孩子们帮助鸡蛋宝宝解决了难题，孩子们畅游在鸡蛋宝宝的世界里，体验着操作活动带来的乐趣。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇七

1、通过尝试操作了解区分磁铁可以吸的物质，感知磁铁特性。

2、了解磁化现象。

1、课前让幼儿了解磁铁可以吸什么，再让幼儿相互自己已知的'哪些物体可被磁铁吸住，哪些不行。引导幼儿进行分类。

2、组织幼儿讨论：这些不能被磁铁吸的是什么材料的？能被磁铁吸的是什么材料的？

3、让幼儿在活动室找一找还有哪些东西能被磁铁吸住，哪些不能？

4、磁铁不能放在什么地方？了解磁化现象。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇八

目标：

1. 让幼儿知道蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂的基本特征和习性，知道它们都是昆虫。

2. 使幼儿了解这些昆虫和人们的关系，教育幼儿爱护益虫，消灭害虫. 准备：

1. 各种昆虫的挂图一张。

2. 操作卡片“各种昆虫”。

过程：

1. 组织幼儿去野外观察并捕捉树上、花上、地上的. 昆虫。

你捉到了什么?怎样捉到的?

2. 引导幼儿观察昆虫的主要特征及习性. (1) (出示挂图) 图上有什么?它们叫什么名字?是什么样子的?生活在什么地方?吃什么?(蜜蜂、蜻蜓、七星瓢虫等, 它们生活在不同的场所: 花上、地上、树上, 吃花蜜、蔬菜等) (2) 它们有哪些地方是相同的?共同名称叫什么?(有头、胸、腹三部分, 二对翅膀、三对足等。都叫昆虫。)(3) 你还知道哪些昆虫?为什么是昆虫?(螳螂、蚊子、蟑螂、蟋蟀、知了等) 3. 帮助幼儿分辨益虫、害虫。

(1) 你喜欢哪些昆虫, 不喜欢哪些昆虫?为什么?

(2) 昆虫里哪些是害虫?哪些是害虫?为什么?

(3) 蝴蝶是益虫还是害虫?为什么?(教师帮助幼儿正确认识蝴蝶, 蝴蝶在幼虫时嫩菜叶等有害处, 变成蝴蝶后有传播花粉、可观赏等益处。)(4) 幼儿操作: 每人一张画有各种昆虫的图片, 红笔一支, 请儿用"o"划出益虫, "x"划出害虫来。

(5) 我们应该怎样对待这些昆虫?(保护益虫, 不随便捕捉、弄死。看到蚊子、苍蝇把它们打死, 要注意环境卫生, 不乱倒垃圾, 不随地大小便, 不让脏水积聚等等。)

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇九

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量, 发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量, 结合20xx年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动, 开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容:

衙口中心幼儿园二楼综合室

20xx年5月13日上午

龙湖镇幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖镇幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

吕寒珊

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—施茵茵)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖镇幼教名师成长工作室—施菲菲)

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。

2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

# 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇十

1、了解面粉光滑、细、轻、白色、无味的基本特征。

2、知道食用面食的好处。

感知面粉的基本特征。

学习如何和面，了解面粉和水的比例调配。

一、看一看、摸一摸、闻一闻、猜一猜，了解面粉特征

“盘子里盛放了一样神奇的东西，宝贝们看一看，它是什么颜色的？”（白色）

“小手摸一摸有什么感觉？”（光滑的）

“用手指来捻一捻，觉得怎么样？”（很细）

“吹一吹、看一看、它会怎么样？”（像粉一样，轻轻的飞起来）“鼻子闻一闻它有没有味道？”（没有）

小朋友们猜一猜，它是什么？（面粉）

教师小结：面粉的颜色是白色的、摸上去是光滑的、感觉又细又软的、吹一吹很轻，闻起来没有气味。

二、和面

1. 如何将面粉变成面团

出示事先准备好的面团，与面粉并列摆放，“小朋友们想一想，如何将面粉变成面团呢？”（将面粉与水融合到一起进行和面）

## 2. 和面方法及调配比例

尝试配比，教师：“看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友啦。”用量勺取3勺面粉放入盆中，使用量杯加入5ml水，用筷子进行搅拌（特别提示：和面时不能一次将水加足）看一看面粉是否能够和成面团。

再次加入1ml水，请小朋友们仔细观察面粉的变化。以此类推，逐一加入适量水，直到面粉变成面团。

## 3. 幼儿动手制作面团

依据上述教师示范的方法，幼儿自己动手，尝试和面，并将和面过程用记录表进行记录。

## 三、了解面食的好处

出示不同种类的面食图片，让小朋友们想一想，这些好吃的食物是用什么做出来的呢？（面粉）食用面食都有哪些好处？

（幼儿自主讲述）教师小结：1. 面食含有丰富的淀粉、蛋白质、粗纤维及钙、铁、磷等丰富的营养素。2. 面食含有能缓解分解的糖分，可以提供身体机能所需的热能，而且易消化。3. 面食有健脾养胃的作用。

## 四、倡导幼儿喜欢吃面食

《面点屋》小朋友们将自己和好的面团拿到面点屋，用面团制作面点并进行装饰。

幼儿对此次活动没有表现出极其浓厚的兴趣。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇十一

1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。

- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等

2、记录纸笔若干

1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的`记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇十二

《指南》中指出：幼儿的思维以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作。基于此，教师从激发幼儿的探究欲望、学会自主探究与合作交流出发，设计了本次科学活动《神奇的洞洞》。整个活动采用尝试教学法，通过观察、对比、操作、实验等方法，让幼儿在剪一剪、说一说、玩一玩中探究纸洞变大的奥秘，在浓厚的科学氛围中感受科学的神奇，激发其科学探究的欲望。

1. 积极参与探究活动，发现剪线长短、间距与纸洞大小的关系。
2. 尝试根据图示剪出大小不同的洞洞，增强观察力和动手操作能力。
3. 乐意大胆地尝试剪洞洞游戏，并在对比实验中体验成功感和愉悦感。

知识经验准备：幼儿已积累按图示剪纸的相关经验。

物质材料准备：玩偶若干、废旧a4纸若干、剪刀□ppt课件和音乐等

一、剪剪玩玩，尝试变出大小洞。

1. 提出话题，引发讨论。

今天来了许多小动物，它们想从这张纸穿过去，你有什么好方法？

2. 讲述要求，尝试操作。

剪出的洞洞不仅能让动物钻过去，还要让洞的四周都不能断。



3. 交流展示，观察比较。

这里有两个小朋友剪的洞，看看哪里不一样？

小结：大洞四周的边框窄，小洞四周的边框宽。

二、观察操作，探索洞变大秘密。

1. 提出任务，寻找秘诀。

绒猫也想来钻纸洞洞，它能钻过去吗？

你有什么方法能让纸洞变大？

2. 观察图纸，自由讨论。

你能根据这张秘诀图剪出更大的洞洞吗？该怎么做？

3. 自主操作，探究方法。

请大家根据秘诀图去试一试，看看能不能成功。

4. 展示交流，归纳提升。

你剪出的洞洞能让绒猫钻过去吗？你是怎么做的？

小结：只要你按照这样的方法就能剪出一个更大的洞洞。

三、巩固经验，挑战剪出超大洞。

1. 提出问题，观察比较。

这里也有两个洞洞，也是根据图纸剪的，为什么一个洞大，一个洞小呢？

小结：原来洞洞的大小与边框的宽窄有关，边框越窄洞洞越大，边框越宽洞洞越小，真是太神奇了。

2. 再次探究，巩固方法。

请你再去试一试，看看能不能剪出更大的洞洞让我也能钻过去。

3. 归纳提升，经验迁移。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇十三

1. 感知竹笋的基本特征并了解其生长变化的过程。

2. 在尝试剥笋的过程中体验乐趣。

课件、礼物包裹、竹笋生长过程图、竹笋若干。

1. 猜猜、说说，引发幼儿兴趣

师：（出示大熊猫图片）今天大熊猫收到了朋友们送的一份神秘礼物，它们是大熊猫最爱吃的东西。你们猜是什么？（竹子）

师：你们猜对了，大熊猫最爱吃的就是竹子。（出示竹子图片）

答案揭晓：竹笋。

师：竹笋是什么形状的？是什么颜色的？是软的还是硬的？

幼儿观察讨论。

小结：原来竹笋上面尖尖的，下面粗粗的，是圆锥形的；外面包着一层笋壳，颜色有些是褐色的，还带点黄，有深有浅；而且竹笋摸起来是硬硬的。

## 2. 玩玩、剥剥，认识竹笋

师：可是熊猫最爱吃竹子，为什么要送一根竹笋呢？你能猜出这个秘密吗？

幼儿根据自己的想法自由回答。

师：小朋友说得真棒，原来竹笋长大了就变成竹子了。

师：竹笋是怎样长大的呢？(出示竹笋生长过程图)

请幼儿排序竹笋生长过程，并做动作扮演。

师：这里有很多竹笋，熊猫也想要请你们吃，可是现在就能吃吗？(要剥壳)

师：笋宝宝的秘密藏在它的衣服里，现在请你去试一试，剥一剥。幼儿操作剥笋。

师：请你说说你是怎么剥的才不破？你用什么办法剥的这么快？

小结：原来剥笋要轻轻地，一层一层剥才不会破。

儿歌总结：小朋友们快快来，我们一起来剥笋，从外剥到里，从下剥到上，一层一层往里剥，笋宝宝露脸微微笑。

## 3. 结束

师：笋剥好了，我们送厨房请阿姨去制作美味的菜肴吧。

在组织本次教学活动之前，我做了比较充分的准备。为了激发幼儿的兴趣，调动他们积极参与活动，我准备了教具礼物盒，并制作了简洁的ppt课件，引导幼儿进入活动情境。为了丰富活动的形式，并使幼儿对竹笋的生长过程有形象的认识，

我准备了四张手绘的竹笋从破土而出到长成竹子的过程图。为了满足所有幼儿的操作，让他们在尝试剥笋的过程中体验乐趣，我为幼儿准备了人手一根竹笋。

孩子们都知道熊猫最爱吃竹子，不过都不太知道竹笋和竹子之间有着特别的秘密。当我请孩子摸着新鲜的竹笋时，有孩子说出自己的感受：摸上去是硬硬的，长长的……我班幼儿的生活经验还是比较丰富的，在揭晓答案之后，都能说出这是竹笋。随后，我们一起观察讨论了竹笋的外形特征，孩子们发现竹笋外面的笋壳是黑黑的，也有淡淡的黄色；对于竹笋的形状——圆锥形，大家的经验还不是很丰富，但是也有幼儿能说出上面尖尖的，下面粗粗的圆圆的特征。幼儿们从笋的颜色、形状、感觉等方面说了自己的发现，很全面，但对于竹笋和竹子之间的关系却还是比较茫然。在经过我的引导与提示，以及观察比较了四张竹笋长成竹子的过程图之后，孩子们更加深刻地理解了原来竹笋是竹子的幼苗，它长大了，就变成了竹子。

活动中孩子们不仅用眼睛看，还尝试着用手去剥一剥。孩子们在探索剥笋的过程中，有些剥得比较快，比如琪琪，动作非常迅速，而有些幼儿操作剥笋比较慢，花了较长的时间。在分享交流环节，我请了琪琪介绍自己剥笋的方法：原来她是一层一层从下往上剥的，而且要剥完所有的黑色笋壳，露出浅黄色笋宝宝才算是完成了。而我们班很多孩子是从笋的上部尖尖头开始入手的，壳比较硬，很难顺利剥下来，因此影响了剥笋的速度。最后，我利用儿歌的形式总结了剥笋的正确方法：“小朋友们快快来，我们一起来剥笋，从外剥到里，从下剥到上，一层一层往里剥，笋宝宝露脸微微笑。”以引导幼儿对一层一层剥笋有比较形象的了解。

本次教学活动还是比较顺利的，选择小竹笋符合春天的季节特征，迎合了幼儿认识、观察植物变化的目标要求。我班幼儿的生活经验比较丰富，对竹笋并不陌生，通过本次活动又加深了他们对竹笋的认识。孩子们在仔细观察与讨论中了解

了竹笋的外形特征和竹笋长成竹子的变化过程，在剥笋的过程中又掌握了剥笋这一生活技能。但是，在活动中感觉幼儿没有完全尽兴，剥的不过瘾。因此可延伸剥笋活动时间，活动结束后鼓励幼儿在家帮助爸爸妈妈剥笋做家务。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇十四

1、通过玩电动玩具，培养幼儿探索的兴趣。

2、让幼儿了解电池的正负极会影响玩具的启动或静止。

1、准备一些电动玩具先让幼儿玩，并让幼儿思考：电动玩具为什么会动起来？

2、师幼共同探索。装反电池的正负极，启发：“老师这里的玩具也有电池，谁来试试电动玩具能动起来吗？”3、教师总结：电池的正负极的不同，会影响玩具的动或静。

4、引导幼儿了解不同的玩具里面装的节数也不一样。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇十五

一、活动目的：

为营造健康积极的工作环境，提升员工的精神文化品位，加深相互认识了解、培养成员之间互亲互爱、增进感情，营造和谐融洽的集体氛围，进而加深员工对公司的归属感，加强社团团队凝聚力。

二、活动组织

组织部门：人力资源部

活动地点：广州番禺区大夫山森林公园

活动项目：烧烤+自行车+游艇

活动时间：4月16日(星期六)

参加人员：公司全体人员，活动以自愿报名参加为原则。

交通方式：旅游大巴(公司租赁)

### 三、活动具体安排

#### b□活动时间具体进程

**【报名时间截止到4月12日上午12:00分】**

2、活动内容11:00-----烧烤烧烤结束各自领取单车(双人单人自选)，

3、自行车活动结束后可乘游艇游湖，四人一船，游完湖全体人员集合

### 五、活动经费预算(根据报名人数最终核定)

车辆租赁费：

烧烤+自行车+游艇

矿泉水：

其他项目自费

### 六、安全保障措施

1、所有参与活动的人员增强安全防范意识和自我保护能力。

2、出发前必须听从领队的指挥。在每一次集合时(出发前,返

回前)一定要清点人数，确保员工安全，确保旅游活动的圆满成功。

4、携带急救用品，以防员工受伤或突发疾病(如感冒药、晕车药、发烧药、创可贴等)。

5、为了确保员工安全，参加旅游活动的员工必须服从领队的安排，有突发事件要随时联系并及时上报领队及导游。

6、在旅游期间，禁止单独行动，休息时间外出必须向领队报告并获批准后方可结群外出。

7、请自带好雨具、水杯及有关旅游生活用具。

8、注意人身和财产安全。

9、维护公司形象，不得在公共场所乱丢果皮、垃圾、攀摘花木。

10、不得搞浪费，烤熟再食，不得暴饮暴食，注意饮食卫生。

11、一切事情听指挥，如有事情必须先报告，手机保持开机，方便联系。主管负责管理自己团队的组员。

## 七、应急预案

1、如果4月16日出现恶劣天气，不能如期正常出行，则活动时间改期，活动时间再议。

2、如果出发前出现有因身体不适不能参加，对该同事进行合理安排，让其留下休息。若发生在游玩过程中，则应当就近联系医生，事先应了解附近的紧急电话。

# 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇十六

- 1、能根据天气冷暖情况，自己增减衣物。
- 2、了解让身体变暖和的方法，照顾自己。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养探索自然的兴趣。

- 1、热豆浆一杯。
- 2、手偶一个。
- 3、幼儿用书。

## 一、手偶表演引出活动。

1、幼儿观看老师进行的手偶表演：天凉了，一个小朋友对自己说：“到户外活动一会就会暖和的。”于是这个小朋友在户外跳绳，踢毽子，不一会感到有点热了，将外套脱下，拿出手帕擦擦汗。休息一会说：“赶快穿上衣服吧，当心受凉。”最后他开开心心的去好朋友家做客。

## 二、天气变了，提醒幼儿要随时增减衣服。

- 1、教师：我们现在是什么季节？深秋的'天气和夏天比感觉有什么不同？
- 2、教师：我们感到冷，该怎么办？（让幼儿知道，天气冷了要多穿衣服，可以戴手套，围围巾等。）
- 3、教师：天气凉了我们还可以做什么让自己变暖和呢



三、请幼儿到户外活动后进教室谈谈感受。

1、组织幼儿进行户外活动。教师提出户外活动的要求及注意事项。

2、教师：去户外户外活动有什么感觉？

3、教师：如果感觉热时，我们应该怎么办？

四、请幼儿喝热豆浆，感受天气冷了喝豆浆也会变暖和。

教师：喝了热豆浆有什么感觉？

五、结合幼儿用书，提供了重要的前提和保证。

从活动现场来看，每个幼儿都是百分百地投入，他们用自己喜欢的方式进行记录、观察、交流，获取自己想要的经验，选择自己喜欢的工具，实践自己的行动提供了幼儿与他人交往的机会，在与他人的互动中，幼儿体会到交往的效果与快乐，交往技巧也得以提高。

## 幼儿园科学创新活动课题研究总报告篇十七

1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等

2、记录纸笔若干

1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的.动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结