

最新长方体的认识教案教学反思(优质8篇)

教案的修订和更新需要根据学科发展和教育改革的要求，及时进行更新和改进。精心准备的教案模板可以提高教学效果，以下是一些典型的教案模板，供大家参考。

长方体的认识教案教学反思篇一

活动目的：

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒

活动过程：

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

长方体的认识教案教学反思篇二

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

3、让幼儿学习简单的数学题目。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

在上两个星期我上了《长方体和正方体的认识》一课，在上第一次课时，出现前松后紧的现象，课堂上动手操作的时间有些过长，应该让4人小组做一个长方体框架。通过改进，在第二次课上，有了好的成效，让每3个小组动手做一种长方体，这样便于多样化和节省时间。

1、教学时我注重培养学生动手实践的能力，让学生在看一看、摸一摸等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握长方体的特征，不断积累空间观念。如让学生小组合作，发现并概括出长方体的特征；选用合适的小棒做成一个长方体框架，使学生清楚地看到12条棱的关系，从而引出长方体的长、宽、高的概念；得出总棱长的计算公式。

2、引导学生多向思维，如长方体棱的认识，在学生已掌握长方体有3组相对的棱并制作了长方体框架后，我又提出启发性的问题：“如果制作一个长方体框架，需要量出几条棱的长度？”学生通过观察和思考，知道只需量出三条棱的长度就可以了，这样12条棱又在学生脑中分成了4组，对总棱长的计算有了更进一步的认识，促进了学生空间观念的形成。

本文扩展阅读：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正六面体，也称立方体、正方体。

长方体的认识教案教学反思篇三

1、通过学生的自主发现掌握长方体的特征，会辨认长方体。

2、培养学生动手操作的能力，观察能力和抽象、概括能力。

3、精心组织学生活动，激发学生学数学的兴趣，体现数学充满着探索与创新，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。

长方体的认识教案教学反思篇四

1、初步认识长方体，知道长方体的一些基本特征。

2、能正确区分长方体和正方体。

一、出示礼盒(复习正方体)

1、在这个盒子里装着一些小宝贝，会是什么呢?请小朋友上来摸一摸。

2、瞧，这些宝贝对小朋友说：我们都有一个相同的地方，你知道是什么吗?

3、正方体有几个面?

4、这6个面都是什么形状的?

5、这些正方形都一样吗?

二、出示长方体

1、嘘，告诉你们一个小秘密，在这些正方体中，还藏着一个宝贝呢，你知道它藏在哪儿吗?请你来找一找。

2、它是谁呀?(一块糕)

3、它和正方体一样吗?它是什么形状的?

4、原来它是长方体，这个长方体有几个面?请小朋友来数一

数。

5、教师总结：长方体有6个面。

6、这6个面都是什么形状的？“文章、出自快思老、师教、案网、”它们都一样大吗？

7、小结：这个长方体6个面都是长方形的，它们不一样大，有的大，有的小。

三、出示特殊的长方体

这个盒子是什么形状的？有几个面是正方形的？

小结：有的长方体6个面是长方形的，有的长方体中2个面是正方形的。

四、寻找长方体中哪2个面是相等的，请幼儿每人一个长方体观察。

师总结：长方体中相对应的2个面是一样大的：上下、前后、左右。

五、回忆生活中哪些物品是长方形的。

六、出示教师收集的长方体和正方体物品，请幼儿说一说哪些是长方体，哪些是正方体。

七、幼儿操作：给正方体涂上红颜色，给长方体涂上绿颜色。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，

幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是长方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

长方体的认识教案教学反思篇五

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

本节课学生充分发挥了他们的自主性、积极性，为他们创造了一个生动活泼、富有个性的知识建构过程。

长方体的认识教案教学反思篇六

1. 通过观察、操作等活动，认识正方体，掌握正方体的特征。
2. 通过小组合作学习，探究长方体与正方体的联系与区别。
3. 通过学习活动培养操作能力和合作意识，发展空间观念。

教学重难点

学习重点 掌握正方体的特征，理清长方体和正方体的关系。

学习难点 建立立体图形的概念，形成表象。

教学工具

ppt课件正方体模型学具准备：正方体纸盒小正方体若干个

教学过程

一、复习导入，引入新课。(6分钟)

1. 课件出示长方体，请学生用语言描述长方体的特征。

2. 看上图，说出这个长方体的长、宽、高各是多少厘米。

3. 引导学生想象导入新课。

当这个长方体的长、宽、高都相等时，这个长方体变成了什么？

4. 像这样由6个完全相同的正方形围成的立体图形就是正方体。
(板书课题)这节课我们就来学习和研究正方体。

二、运用旧知的迁移，概括正方体的特征。(13分钟)

1. 引导学生回忆上节课是从哪几个方面研究长方体的特征的。
(板书：面、棱、顶点)

课件出示例3。

2. 组织学生根据正方体实物尝试自主探究正方体的特征。

3. 对正方体的特征进行总结。

三、观察、讨论理清长方体和正方体的联系和区别。(10分钟)

1. 引导学生讨论：长方体和正方体有什么相同点和不同点？指导学生填写记录单。(教师巡视指导)

2. 讨论长方体和正方体的关系。

3. 尝试用集合图来表示长方体和正方体之间的关系。

学案

1. 先回忆上节课所学的知识，然后从面、棱和顶点三个方面来汇报长方体的特征。

2. 拿出准备好的正方体纸盒，从面、棱和顶点三个方面有目的地观察、讨论正方体有什么特征。把自己的发现记录下来。

3. 在小组内选一个代表汇报观察、讨论的结果，全班进行总结并汇报。

面：6个(都是正方形)，每个面完全相同，面积都相等。

棱：12条，每条棱的长度都相等。

顶点：8个。

1. 对照长方体和正方体模型，从面、棱和顶点三个方面进行区分，在小组内交流自己的想法，填写记录单。

2. 通过讨论得出：正方体是特殊的长方体。

3. 动手操作，交流后展示成果。

四、巩固提升。(8分钟)

1. 完成教材第20页“做一做”。

2. 完成教材第21页第6题。

五、课堂总结。(3分钟)

1. 今天这节课，大家有什么收获？

2. 布置作业。

课后小结

本节课的教学是在学生学习了长方体有关知识的基础上进行的。基于学生已具有概括长方体特征的能力，因此，本节课

在探究正方体的特征时，着重让学生自主探究和归纳整理。让学生在小组活动和实践操作中，通过“看、摸、量、数、比”等活动丰富对正方体的感知，形成表象，掌握正方体的基本特征，从而发展学生的空间观念。

本节课的教学特点体现在：1. 在复习长方体的特征后，让学生把学习长方体的特征方法迁移到学习正方体的特征上来，使学生又快又好地掌握了正方体的特征。2. 把猜想和探索实践紧密结合，既可以激发学生的探索精神，又让他们享受猜想的成功体验，更好地发挥他们的创造力，同时“长方体和正方体的联系与区别”的问题也就迎刃而解了。

课后习题

1. 填一填。

(1) 长方体有()个面，它们一般都是()形，也可能有()个面是正方形。

(2) 长方体的上面和下面、前面和后面、左面和右面，面积分别()。

(3) 长方体的12条棱，每相对的()条棱为一组，12条棱可以分成()组。

答案：(1)6 长方 2

(2)相等 (3)4 3

2. 填一填。

(1) 正方体是由6个()围成的立体图形。

(2) 因为正方体是长、宽、高都()的长方体，所以正方体是()的长方体。

(3) 一个正方体的棱长是 2.5cm ，它的棱长总和是()。

(4) 用一根长 24cm 的铁丝焊成一个最大的正方体框架，这个框架的每条棱长是()。

答案：(1) 正方形 (2) 相等特殊(3) 30cm (4) 2cm

3. 在一个长方体中，最多有()个面是正方形。

答案：2

4. 解决问题。

(1) 一个正方体的棱长是 8cm ，它的棱长总和是多少厘米？

答案：(1) $8 \times 12 = 96(\text{cm})$

(2) $48 \div 4 - 5 - 4 = 3(\text{cm})$

板书

长方体和正方体的认识(2)

(1) 正方体是由6个完全相同的正方形围成的立体图形。

(2) 正方体有12条棱，12条棱的长度都相等。

(3) 正方体有8个顶点。

长方体的认识教案教学反思篇七

教学目标：

1、通过实物认识长、正方体，通过学生的观察、对比、小组

讨论，了解长、正方体的特点。

2、在操作中认识长、宽、高和正方体的棱长。

3、培养学生的空间想象能力和空间观念。

教学重难点：

通过实物认识长、正方体，了解长（正）方体的特征。

教学过程：

一、复习提问

请同学们回忆一下，我们已经学过哪些平面图形？长方形和正方形各有什么特征？这两种平面图形之间有什么关系？我们以前学过的这些图形都是平面图形，今天我们要认识两种立体图形——长方体和正方体。（板书课题：长方体和正方体的认识）

二、探究新知

（一）新课引入：指着各种形体的教具提问，哪些物体的形体是长方体？请学生把长方体挑出来。在日常的生活中你还见过哪些物体的形状是长方体的？学生举例。我们为什么把这些形状称做长方体呢？长方体有什么特征呢？下面我们一起来研究。

（二）认识长方体。

1. 教师拿出火柴盒的模型，说明面、棱和顶点。

2. 学生拿学具小组讨论，并出示小组讨论提纲，同时讨论后填写操作实验报告。

面 棱 顶点 长方体 数量 形状 大小 数量 长度 数量 位置

(1) 探究完成实验报告。

(2) 汇报讨论结果。

(3) 认识长方体的长、宽、高。

4. 引导学生 指出自己手中学具的长、宽、高，改变学具的位置，在指出长、宽、高。向学生说明长、宽、高根据长方体所摆的位置不同而改变。

5. 练习： 要求根据特征判断下面图形是不是长方体？并说出长方体立体图形的长、宽、高是多少厘米。

(教具)

(三) 认识正方体

1. 学生找出正方体实物来独立观察，观察后按提提纲独立回答问题，独立填写实验操作报告。 独立观察提纲：

(2) 摸一摸，正方体有多少条棱？它们的长度相等吗？

(3) 找一找，正方体有几个顶点？ 独立填写实验操作报告：
面 棱 顶点 正方体 数量 形状 大小 数量 长度 数量 位置
1. 班集体讨论，订正学生独立完成的实验报告，并完成教师板书，注意启发学生自己总结正方体的特征 2. 比较长方体和正方体有何异同？ 相同点：6个面、12条棱、8个顶点。 不同点：形状、大小、长短不同，正方体有6个面都是正方形，面积都相等，12个棱长都相等。 3. 引导学生认识长、正方体的关系：

(四) 新课小结

这节课我们学习了什么内容？你还有什么问题？

三、看书质疑（略）

四、巩固练习

（1）长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。（ ）

（2）长方体的六个面都是长方形。（ ）

（3）正方体是由六个正方形组成的图形。（ ）

（4）正方体是特殊的长方体。（ ）

长方体的认识教案教学反思篇八

教学目标：

- 1、通过实物认识长、正方体，通过学生的观察、对比、小组讨论，了解长、正方体的特点。
- 2、在操作中认识长、宽、高和正方体的棱长。
- 3、培养学生的空间想象能力和空间观念。

教学重难点：

通过实物认识长、正方体，了解长（正）方体的特征。

教学过程：

一、复习提问

请同学们回忆一下，我们已经学过哪些平面图形？长方形和正方形各有什么特征？这两种平面图形之间有什么关系？我

们以前学过的这些图形都是平面图形，今天我们要认识两种立体图形——长方体和正方体。（板书课题：长方体和正方体的认识）

二、探究新知

（一）新课引入：指着各种形体的教具提问，哪些物体的形体是长方体？请学生把长方体挑出来。在日常的生活中你还见过哪些物体的形状是长方体的？学生举例。我们为什么把这些形状称做长方体呢？长方体有什么特征呢？下面我们一起来研究。

（二）认识长方体。

1. 教师拿出火柴盒的模型，说明面、棱和顶点。
2. 学生拿学具小组讨论，并出示小组讨论提纲，同时讨论后填写操作实验报告。

面棱顶点长方体数量形状大小数量长度数量位置

- （1）探究完成实验报告。
- （2）汇报讨论结果。
- （3）认识长方体的长、宽、高。
4. 引导学生指出自己手中学具的长、宽、高，改变学具的位置，在指出长、宽、高。向学生说明长、宽、高根据长方体所摆的位置不同而改变。
5. 练习：要求根据特征判断下面图形是不是长方体？并说出长方体立体图形的长、宽、高是多少厘米。

（教具）

（三）认识正方体

1. 学生找出正方体实物来独立观察，观察后按提提纲独立回答问题，独立填写实验操作报告。独立观察提纲：

（1）数一数，正方体有几个面？每个面是什么形状？相对的面形状、大小有什么特点？

（2）摸一摸，正方体有多少条棱？它们的长度相等吗？

（3）找一找，正方体有几个顶点？独立填写实验操作报告：
面棱顶点正方体数量形状大小数量长度数量位置
1. 班集体讨论，订正学生独立完成的实验报告，并完成教师板书，注意启发学生自己总结正方体的特征
2. 比较长方体和正方体有何异同？相同点：6个面、12条棱、8个顶点。不同点：形状、大小、长短不同，正方体有6个面都是正方形，面积都相等，12个棱长都相等。
3. 引导学生认识长、正方体的关系：

（四）新课小结

这节课我们学习了什么内容？你还有什么问题？

三、看书质疑（略）

四、巩固练习

（1）长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。（ ）

（2）长方体的六个面都是长方形。（ ）

（3）正方体是由六个正方形组成的图形。（ ）

（4）正方体是特殊的长方体。（ ）

读书破万卷，下笔如有神。上面的10篇人教版五年级下册数学

《长方体和正方体的认识》教案是由精心整理的长方体和正方体的认识范文范本，感谢您的阅读与参考。