

七年级地理的教学总结(模板19篇)

考试总结是在一段时间内对自己的学习成果进行回顾和总结的重要方式。在阅读这些学习总结范文时，我们可以深入思考我们自己的学习方式和思维习惯，从而找到提升自己学习效果的方法。

七年级地理的教学总结篇一

在担任七年级上册地理教学工作中有很多的收获和启发，同时也有很多的不足和教训，作为一名青年教师，只有不断的总结才能不断的进步，为了更好的搞好以后的教学工作，现对七年级上册的教学工作做如下总结：

1、课堂教学应以学生为主体

初一的地理上册一般来说是有一定难度的，因此在教学备课中要以学生为主体，学生不知道的怎么讲解，学生知道的怎么讲解。只有这样才能做到高效课堂，在孩子们刚刚接触地理这门课程时，注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为他们喜欢上地理课程做准备。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

3、重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。如气温在冬夏季节的分布规律, 降水的分布, 天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用, 增强学习地理的兴趣和信心。比如我在讲等高线图形的识别的时候, 我就是把班上的学生拉到操场上通过自己堆土堆分别形成不同的形状从而掌握的。

5、适当课后作业帮助知识巩固。大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业, 但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育, 加强辅导, 端正部分学生的学习态度。

在一个学期下来的教学当中, 收获最大的是更加清楚了自己的不足。尤其是怎么样最大限度的提高课堂效率。

还有一个很重要的方面在教学方面要因材施教, 因生施教, 不能采取一刀切。由于我带的班级有好的班级也有一般的班级, 学生在知识的掌握上是不同的, 一句话: 给不同的学生布置不同的作业。

总之, 我要不断改进工作方法, 更好的完成地理教学工作。总结经验, 查找不足, 争取在新的一年里, 取得好成绩。

七年级地理的教学总结篇二

本学期我担任七年级3个班的地理课教学。根据学生实际, 认真钻研课程标准, 结合备课组的教学计划, 积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下:

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理, 获得地理技能, 发展地理思维能力, 掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段; 增强爱国主义情感, 树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化, 从知识和技能、过程和方法、情感

态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

这批学生在小学没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初一年的学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，教案。

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩在上个学期的基础上得到了大幅度的提高，现作如下总结。

开学初，本人总结了上个学期的期考情况，分析了学生成绩偏低的原因制定了本学期的教学计划，给学生定出了期考平均分要在60分以上的目标，同时向学生提出本学期的学习要求以，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

由于本人不是地理专业毕业，对地理知识不够精通，因此，课前除了投入大量的时间对教材进行钻研外，还经常利用课余时间向老教师请教，查阅资料，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。然而，本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人学习了《初中生心理发展特点》、魏书生的《班主任工作漫谈》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》等书，在班上实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，学生成绩有了明显的进步。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，在班上先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

这学期本人所上的初一地理课，成绩较上学期有了大幅度的提高，期中考试最高分96。然而，相对于县属中学，还有相当大的差距，部分学生成绩还较差。

培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

七年级地理的教学总结篇三

本学期我所担任的是初一的地理教学工作，在学校教务室的指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本学期的教育教学工作，取得了较好的实效。本学期工作总结如下：

本学期所使用的教材是湖南教育出版社编写的教科书。七年级地理教学的主体任务是了解地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理被视为副科，学生的学习积极性不高，再加上我教学经验欠缺，这样给我带来了很大的压力。

为此，我首先分析和了解学生中存在的各种问题。通过与班主任教师进行沟通，了解他们的学习态度、学习方法，通过与其他科目的学习效果对比分析；从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。七年级学生是刚从小学毕业来的，所以在初中第一学期的学习中一定要给他们打好基础，培养良好的学习习惯：。其次，对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本学期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本学期的教育教学重点。

（一）一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新教材，对教材的思想内容、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到网络上查找各种资料等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为

课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

（二）注重方法的传授。在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的，因此教学中必须注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学得更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

（三）重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

（四）精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些列问题。在本学期的第五章内容《世界发展差异》讲解中，我重点教学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理就非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

（五）认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作

业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划“x”□对于错题我只是在题的旁边划上“？”，或者给一些提示性的评语以及告知学生应该怎样避免错误。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得理想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，也希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师最大的安慰。

七年级地理的教学总结篇四

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩在上个学期的基础上得到了进一步的提高，现对本学期的教学大致总结如下：

在新课标理论的指导下，以世纪精神为指针，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

开学初，根据上学期学生的学习特点和成绩分析制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。引导各个班级之间开展良性的竞争。

课前投入大量的时间对教材进行钻研，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻

松。本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人阅读了《初中生心理发展特点》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》《新课标》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人。

充分利用地理挂图/多媒体教室等现代教具，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增加了知识，提高了能力。

- 1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。
- 2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。
- 3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。积极参加教研教改活动，努力使教育教学能力再上新台阶。
- 4、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知

识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

5、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。

6、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

7、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

七年级地理的教学总结篇五

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生有了学习地理的初步技能。现对本学期的教学大致总结如下：

以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务本事有更大的提高。同时，经过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步本事，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

开学初，根据学习特点制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。引导各个班级之间开展良性的竞争。

本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人阅读了《初中生心理发展特点》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》

《新课标》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在教师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在

小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最终教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自我就是课堂中的主人。

充分利用地理挂图、多媒体教室等现代教具，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的本事，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，经过实践经验验证理论。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，可是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增加了知识，提高了本事。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。积极参加教研教改活动，努力使教育教学本事再上新台阶。

4、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

5、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

七年级地理的教学总结篇六

本学期我任教七年级四个班的地理教育教学工作。在学校的

教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳如下几个方面：

本学期所使用的教材是在国家《基础教育课程改革纲要》精神和《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版地理新教材。本人承担七年级整个年级的地理教学工作，期望该年级学生经过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理是中考选择的科目，学生的学习积极性不高，再加上我不是一名地理专业教师，这样给我带来了很大的压力。

七年级学生是刚从小学毕业，所以在学习过程中存在各种问题。经过上期的本县期末质量检测成绩的名次，分析同学们的学习效果；从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，这样对学生的各方面有了一个粗略的印象，为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新教材，对教材的思想资料、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。所以，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与欢乐。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些列问题。在本学期的第五章资料《发展与合作》

讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材资料，把比较烦杂的资料梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最终又回到各个国家地位是平等的，这样本章资料条理十分清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人左右，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次应对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感职责之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到教师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划“×”，对于错题我只是在题的旁边划上“？”，或者给一些提示性的评语以及告知学生应当怎样避免错误。对他们的每一次提高，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们提高的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得梦想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，期望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对教师最大的安慰。在最终一次的作业中，我的批语是“此刻进入复习阶段，以积极的学习态度投入到期末的复习当中，为了自我的梦想加油！”

(四)地图训练抓本事。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理

图表的理解、分析、运用本事的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开题始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析本事，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知

识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维本事，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，仅有融入这时代的步伐，才能适应教育的发展。我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。本学期学校搞了教师公开课，我也积极的参加。在整个公开课的活动中，我学会了许多，在以后工作和学习中去我将会更加积极、主动，以高昂的斗志投入到新的教学中。

2、学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。“科学技术是第一生产力”，运用平生所学，才物有所值。我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。学校投入很多资金进行学校的“三室”建设，其中多媒体教室的建成，为我进行课件教学供给了一个很好的平台。它不仅仅使教师告别了粉尘教学，更重要的是使学生感受到现代技术的重要性和实效性。把单纯的课堂教学模式，转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。最终做到黑板教学与课件教学相结合，充分发挥各个模式的优长，到达最好的教学效果。

一学期的工作很快就要结束，还有很多的工作有待完成。“不为失败找借口，只为成功找理由”，虽然只剩下一学期的教学任务，可是我会继续坚持此刻的工作状态。在新的一年里，我将更加珍惜机会，不断努力工作，为自我的教育教学工作划上一个圆满的句号。

七年级地理的教学总结篇七

地理是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。“地理”一词最早见于中国《易经》。那么，现在就来看看以下关于地理总结的三篇范文！

在我们学校，初一、初二年段均参加了新的课程改革，使用的是义务教育课程标准实验教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。作为一名刚从事教师工作的新教师，在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，边学边教”的想法来工作，在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，

定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践)；期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语□

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。如：《我们需要洁净的大气》一课，将全班分成四组，每组给一个污染空气的案例分析，请同学想办法还大气以洁净。学生分析讨论气氛热烈，畅谈时集思广益、畅所欲言。有的说：给汽车换太阳能为动力的、电池的、风能的、天然气的，甚至还有特殊饮料的；有的说：给所有冒烟的地方设计一个空气净化装置，安在排烟排气口处；有的说：农村的秸秆用做制沼气、造纸、手工艺品、埋在地下肥田,,,学生答案不胜其数，就连平时默默无闻的学生都踊跃回答了。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教

的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

本学期我担任七年级7个班的地理课教学。根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性。初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。这批学生在小学没有学好地理，地理基础较差，甚至

一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初一年的学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式 由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州七号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案□

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

在我们学校，初一、初二年段均参加了新的课程改革，使用的是义务教育课程标准实验教材，初一地理教学总结[智库|专题]。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。作为一名刚从事教师工作的新教师，在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，边学边教”的想法来工作，在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示

并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。

学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。如：《我们需要洁净的大气》一课，将全班分成四组，每组给一个污染空气的案例分析，请同学想办法还大气以洁净。学生分析讨论气氛热烈，畅谈时集思广益、畅所欲言。有的说：给汽车换太阳能为动力的、电池的、风能的、天然气的，甚至还有特殊饮料的;有的说：给所有冒烟的地方设计一个空气净化装置，安在排烟排气口处;有的说：农村的秸秆

用做制沼气、造纸、手工艺品、埋在地下肥田……学生答案不胜其数，就连平时默默无闻的学生都踊跃回答了。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

七年级地理的教学总结篇八

本学期我所任教的是七年级地理下册，本册共分五单元，如果按照正常教学进度计算，至少需要三十个课时以上的时间才能完成教学。考虑到地理是小科目，我们要充分利用课堂40分钟，提高课堂效率，不得占用学生课外时间，最后就必须留些时间给学生复习，迎接期末考试，我制定了合理的教学与活动计划，并有序地进行教学。最后按时完成教学任务，取得了一些成果。现对本学期的教学工作总结如下：

一、制定计划，明确目标。

开学初，本人总结了上个学期的期考情况，分析了学生成绩偏低的原因(本人将近三年没有上过地理了，课程进度慢，无复习时间)，制定了本学期的教学计划，给学生定出了期考平均分要在50分以上的目标，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

二、以课改理念教学

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教教材，传授知识要点，而是要传授对学生的生活及终生发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习放式的变革。

为此，本学期在教授基本知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，通过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所成。在教学中我还提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学即可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国爱家意识。

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对七年级学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。

在具体的教学中采取教材与现实生活相结合教学；化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。尽量让学生乐于学习，勤于学习，收到较好的效果。

三、抓住学生心理，有针对性地教学

1、激发学生的积极性及学习兴趣

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩

和智力价值，初步激起学生的求知欲。

2、要联系人们生活的实际与地理环境的关系“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。

四、存在的问题

在完成教学任务后，剩下6个课时，主要是用来期末复习。本册书共有五单元内容，一课时要复习一单元内容，在课始时提出复习目标，让学生找出疑难问题，后20分钟同学生一起解决问题，然后抽查，感觉又一定的效果。

当然，我在教学中，也存在许多不足之处。如：有较大部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生探究学习意识不显著，几次月考成绩不理想，这些状况都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学会取得更加显著的成效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级地理的教学总结篇九

回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

教育教学方面：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级下册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据八年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

本学期取得的成绩：

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对 学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的基础。

存在的不足和今后的工作方向：

当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。

因此今后要加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

七年级地理的教学总结篇十

以加强学科建设，提高教师学科能力统领整个教研工作，关注教师、关注学生、聚焦课堂教学，探索教学规律，完善评价机制，强化质量监控，多层面开展课堂教学达标评优活动，促进教师专业成长，促进学生素质的全面提高。

主要工作

一、加强学科建设和自身学习，提升学科能力

我们要加强学科建设，加强自身学习，热爱教育工作；具有严谨的治学态度和敬业精神，以人为本，注重教书育人；认真学习、研究新的教育教学理论，掌握现代教育理念；通过学习，不断提高认识，转变教育教学理念，提高自身的理论素养和教育水平，自觉地将先进的科学理念内化成为切实的教育教学行为；钻研专业知识，丰富自己的专业知识和理论知识，正确理解课程标准和教材，熟悉本学科内容，形成扎实的专业知识和较为广博的相关学科知识。

加大对学科建设的研究力度。通过听课调研、课堂教学达标活动等多种形式，积极探索提高教师学科能力的有效途径。

我们要加强集体备课，坚持听、评课和课例研究等活动，加强业务研究，促进课堂教学，提升学科教研能力，研究和解决教学中遇到的实际问题。坚持并完善集体备课制度，通过校本教研，研究每节课的内容、重难点、教法、学法、能力的培养、练习测试，研究新课如何导入，活动如何处理，知识如何落实，能力如何培养。发挥集体智慧，齐心协力，共同做好“备-讲-练-考-评”工作，并和教学反思活动紧密结合，切实提高教师的业务素质，促进课堂教学改革，提高教学效果。

平时除了自身的业务学习之外，还要坚持每周进行听、评课、课例研究等活动。全组教师一起分析、研究，取长补短，共同提高，使听课、评课、课例研究等工作落到实处。在课堂教学中，要牢记学生是学习的主体，教师的主导作用、学生的主体作用贯穿课堂，要培养学生在课堂上敢说、能说，乐于探究，善于合作的精神。通过听课、说课、研讨，不断提高本组教师的业务能力和学科科研能力。

二、继续探索和完善地理课堂教学的科学模式；

为了充分体现教师的主导作用和学生的主体地位，提高课堂教学效率，全面培养学生的探索精神和创新能力。我们推出“问题探究式”教学模式，该地理教学模式的过程主要由四个环节组成：

(1) 新课导入：要简洁明快，富有启发性、趣味性，激发学生“我想学”、“我爱学”的求知欲，让学生以积极的心态来投入到学习中。

(2) 自学释疑：教师变教为诱，学生变学为思，使学生勇于发现问题、提出问题，主动学习。

(3) 探究交流：充分发挥学生的主体作用，在他们探究交流的过程中，集思广益，提取各种有效信息，提高分析问题、分析图表的能力，充分发挥学生的潜能。

(4) 延伸迁移：通过举一反三，使学生掌握知识、形成能力。

“问题探究式”教学模式不是僵化的，而是一种原则方法，在教学中要灵活运用。在进行“问题探究式”教学时，要注意各个环节的安排和各个要素的配置都必须以培养学生创新精神，提高学生实践能力为出发点；要围绕学生的学习，把“我要学”、“我能学”、“我会学”作为红线，把激发学生学习的能动性、培养学生学习的独立性贯穿教学过程的始终，实现培养学生创新精神、提高学生实践能力的目的；要充分体现学科特点，利用地理图表，培养学生从中提取各种有效信息的能力。

七年级地理的教学总结篇十一

本学期我担任七年级7个班的地理课教学。根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

□

以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性。初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生特别风采，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

□

加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在小学没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初一的学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理

学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧抓好课堂教学环节，

搞好常规教学，开展多样化的学习形式由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神舟七号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述

能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的特别，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

七年级地理的教学总结篇十二

由于过阴历年的缘故，加上中秋、国庆节的放假，似乎无需怎么盼望，已经到了期末，需要打量自己是否曾经迷茫，是否有些许彷徨，明确一下下学期前进的方向。

所以，总结是为了更好工作，总结是自我反思式成长，现梳理如下：

这一学期来，我主要担任的是七年级地理教学工作，兼任政史地组教研组长，以及我校在二七教师教育网上教师博文的审核、推荐工作。自己按照教学计划，坚持导学案教学式的翻转课堂，突出学生学习方法渗透培养和落实学科核心素养。且行且思且调整，始终以学生的可接受为导向，以课堂教学为主战场，协调安排自己一学期的时光。

鉴于此，一学期如常地按时到班到岗，通过各种渠道研读如“创客课堂”，“核心素养”，“表现性评价”等为关键词的文章，并通过实践反思落实到自己的课堂，始终把学生的需要放在心上，重视问题的发现和找到解决路径，重视与同行的交流协商。

一学期以听评课和测试数据分析方式，不断思考如何让学生亲近自己的课堂，如何有利于组织学生参与课堂，成长在课堂，全面提高教学质量，让自己的教学艺术增长。

因此，自己经历了第一次月考式的慌张，因为针对大班额学情把握以及落实不到位的缘故，出现了课堂教学重视学生体验式学习，重视方法梳理，却出现结果整理缺乏有机督促指导的地方，造成一些后进生跟不上，以及学生复习时无所依

屏的迷茫。同时缺乏一对一的及时帮扶，使得有些学生在地理学习中畏难情绪上扬。

之后，自己通过表现式评价活动抽查让学生明确课程标准要求达到的地方，从一定程度上与学生接触，鼓励学生迎头赶上，课堂上也通过课前测，小组联盟，抽查展示系列环节，突出评价促达成，评价促学生“知其然，知其所以然”，提高教学质量。

同时，坚持日清月结，在反思中成长，按部就班进行上课，作业，与学生沟通中推进课堂，落实教学内容的有序，有效，有趣上。

一期来，追求平实的，以生为本的课堂，也在各种活动中接受了“事在人为，全力以赴”的思想，水到渠成地收获了“一师一优课”省级一等奖，部级奖；国培省级立项课题结题奖，继续在郑州教育博客大赛中获奖，在校区教研活动中进行教材分析，教学建议分享。

总之，最大的收获是有计划，有落实，让自己少了一些忐忑和慌张，同时也告诫自己教学中一定要重视学情分析和想方设法落实上，不仅让学生感受到课堂内容的价值上，还让学生学会，衍生爱上课堂，自觉维护课堂。重视从学生的需求着想，树立学生从成功走向成功教学思想。成就、赏识学生也才能成就自己期望的课堂。

七年级地理的教学总结篇十三

又一个学期飞逝，现将本学期工作作简要总结。本学期本人任教初一级xx个班地理。在不断的忙碌中，本人始终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事于教学工作。主要从以下几个方面去做。

认真谨慎的备好每一节课，充分利用多媒体设备，增加地理

知识容量，增加学习地理兴趣。不但要备学生而且备教材备教法，不同的学生，有不同的教学方法。并且，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，字迹工整，环节详细。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并尽力制作一些有趣教具，充分利用多媒体教学。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

以饱满的热情走上讲台，以热情感染学生，以自己的情绪带动学生。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰，活跃，生动，有激情。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，化繁为简，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，尽量让学生动口动手动脑；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。既点拨优秀，又关注基础较差的同学。在愉快中学习地理知识。

强化训练，每节课都设计有当堂练习，精心批改每个学生的作业，认真辅导。初一学生对地理教陌生。对一些基础较差的同学，花了很多课余时间耐心对他们进行辅导。

积极参加各种活动，积极参加每周教研会议。组内互帮互助，共同探讨，共同提高。教学中各个章节的的疑问都积极征求其他老师的意见。同时，多听老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。一个学期的听课达到18节。对于其他老师的课程，也尽量提出自己的意见。

我所教的班级最多，辅差难度大，但我从不斤斤计较，怨天尤人，经过一段时间的努力，期中考试x个班有进步。有些班级取得的进步大。如x□但在期中和期末考试中都相对提高了10多名□x班成绩一直位于前列。在市教育局组织的地理小

制作中x班x同学获得xx等奖。

- 1、继续加强基本功的训练，注重课堂效率，做到精讲精练，注重对学生能力的培养。
- 2、对学生要更多关心，更多爱心，更多耐心，做学生的朋友。
- 3、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。
- 4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

时光飞逝，工作继续；一份春华，一份秋实。教育教学工作，是一项永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为教育工作者，必须及时发现、研究和解决学生教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，做到问心无愧，无怨无悔。

七年级地理的教学总结篇十四

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩在上个学期的基础上得到了大幅度的提高，现作如下总结。

开学初，本人总结了上个学期考试情况，分析了学生成绩偏低的原因，制定了本学期的教学计划，给学生定出了平均分要在60分以上，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

由于本人不是地理专业毕业，对地理知识不够精通，因此，课前除了投入大量的时间对教材进行钻研外，还经常利用课余时间向其他老师请教，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。然而，本

人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人学习了《初中生心理发展特点》、魏书生的《班主任工作漫谈》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，学生成绩有了明显的进步。

我校地理教具紧缺，没有地理挂图，只靠老师的口头描述或者课本中的文字叙述，有的地理知识是十分抽象、难以理解的。为此，这个学期，本人利用电脑扫描制作了十三幅地理挂图，用到教学中，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

七年级地理的教学总结篇十五

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩得到了大幅度的提高，现作如下总结。

开学初，本人分析了学生的基本情况，制定了本学期的教学计划，给七年级（1）、（2）、（3）、（5）班的学生定出了期考平均分要在60分以上的目标，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

由于本人是地理专业毕业，对地理知识把握较好，因此，课前除了投入大量的时间对教材进行钻研外，还经常利用课余时间向高中老师请教，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。然而，本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，在七年级（1）、（2）、（3）、（5）班实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，这两个班学生成绩有了明显的进步。

我校地理教具紧缺，没有地理挂图，只靠老师的口头描述或者课本中的文字叙述，有的地理知识是十分抽象、难以理解的。为此，这个学期，本人利用家中的电脑扫描制作了多幅地理挂图，用到教学中，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，在七年级（1）、（2）、（3）、（5）班先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

这学期本人所上的七年级地理课，成绩有了大幅度的提高，在七年级（1）、（2）、（3）、（5）班地理知识竞赛中，有六名同学进入获奖范围。然而，与较好的学校相比，还有一定的差距，由于课时安排不够，没有时间复习，个别学生成绩还较差。

本学期的重点认识大洲、了解地区等知识学生已经基本掌握，但是在本册书中的第一章认识大洲中的亚洲及欧洲、非洲、美洲中的学会换算不同地点的时间、亚洲的地形及气候炎热的气候、学看气候图1等知识点学生把握不好；第三章走进国家中的日本、俄罗斯、美国、澳大利亚学生学得不深刻，主要原因是课时安排不够，没有时间复习导致有的同学在做试卷时做不好。因此，在以后的教学工作中对教册中出现的重点和难点一定要讲仔细，让学生把握透。

培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

七年级地理的教学总结篇十六

本学期我担任初一级共8个班的地理教学工作，还担任初一（8）班的班主任工作，虽然工作繁重，但我还是严格遵守学校要求，落实学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为工作的基本原则，认真落实课程计划，抓好教学常规，加强教材、课标研究，根据各班差异做到因人因材施教，大力推进素质教育，高效完成了教学工作任务。

现将本学期以来的教学工作情况总结如下：

在上一学年参与广州市新的《学业评价标准》的修订工作和教辅资料《分层导学》的修改工作的基础上，这一学期我把重心放在高效课堂上，认真钻研教材教法上，备课备在课本上，“教材即教案”，“课本即练习册”，利用实物投影手段，充分发挥课本的功能，最大限度拉近学生感知距离，然

后才根据实际需要选择使用多媒体和导学案。在教学过程中，认真组织课堂，采用多种方式调动学生思维的积极性，精讲多练，突出重点，突破难点。前三章内容因此花了大半时间，导致后两章内容有点赶，但从长远来看，我认为还是值得的。

由于平时稳扎稳打，期末区统考网上阅卷的成绩与本校班级来比，还是不错的，高分人数也是比例比较高的。

由于不公布全区的成绩，所以无法与区里其他学校比较，应该还是有进步的空间，以后要争取多点复习时间，多抓基本知识的识记。

本学期本人作为广州市教研室中心组成员、天河区教研室初中地理中心组、核心组成员，并担任初中地理中心组组长。与科组教师一起，积极参与教研工作。

1. 自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践；坚持参加科组、学校优质课、研讨课的听评等，坚持参加每月一次的校本培训课，积极探索教育教学的新模式。

2. 热情参与本区初中学科教研活动的主持工作，得到本区教研员和全体老师的一致肯定。10月24日第8周市七十五中徐淑霞老师的区公开课《自然灾害》，11月21日第12周省实天河中学林智恩老师的区公开课《世界的气候》，本人跟教研员一起对这两节课进行了多次的指导，甚至亲历亲为，他们的课深受好评，本人也觉得很欣慰。此外，在期末统一改卷、组织老师进行改卷分析等工作方面也都是区教研员的好助手。

3. 自觉接受继续教育：本学期我选取一门60学时的专业必修继续教育课程《基于新课程标准修订——初中地理学科专业能力提升（远程教育）（北大）》进行学习，觉得受益匪浅，很认真地进行了学习并完成了各项作业，获得“优”的好成绩。

4. 积极承担市、区级课题研究工作。区级课题《初中地理学与教一体moodle课程建设》已在9月21日顺利通过专家的结题验收。

由于自己是广州市基础教育百千万工程的“中学名教师”项目培养对象，也是经过五轮考核后选拔出来的天河区名教师培养对象，还担任着广州市农村教师学科带头人培训工作室指导教师，这学期的学习和工作也不少，但都认真且出色地完成了各项任务。

1. 作为广州市基础教育百千万工程的“中学名教师”项目培养对象，本学期主要完成了如下任务：

(1) 进行了课题研究进展汇报。经过上一学期的学习培训思考，我想在初中区域地理教学这方面做课题研究，主要是想改变传统的八股式教学模式，建立一种以问题解决的思维过程为主线的自主学习教学模式。经过多次专家的指导，课题题目经过了多次修改，从《逆向思维自主学习区域地理的教学实践与探究》、《逆序法在初中区域地理教学中的实践研究》到《基于学案的初中区域地理问题解决型教学模式的实践研究》、《问题解决法自主学习模式在初中区域地理教学中的实践研究》，最后定名为《问题解决模式在初中区域地理教学中的实践研究》，并争取申报省市级课题。

(2) 参加了8天的江苏南通之行学习观摩活动：撰写了8天的培训日记。其中，9月29日在海门市东洲中学上了一节交流课《中国的气温分布》：采用学一教案，用问题解决教学法；注重读图方法指引和基础知识巩固；注重学生自主协作学习，知识构建，充分思维；注重学生的展示交流，互相质疑。这一节课得到了交流学校听课老师的充分好评。

(3) 参加每个月一次的学科工作室活动。

本学期工作室活动定期开展，主要有10月份培正中学张葵老

师的研讨课《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》，11月份美华中学胡久龙老师的《因地制宜发展农业》和执信中学龙国华老师的校园参观和校史介绍，这几次工作室活动，都得到徐颂军院长、张争胜副院长和何冰校长的支持和指导，受益匪浅。

2. 作为“天河区名教师”培养对象，本学期主要完成了如下任务：

（1）11月份的四次理论学习。

11月份连续四个星期的周六我们都到天河区进修学校参加理论学习，主要有广二师刘焱鸿博士的《广州市天河区名教师培养项目·方案解读》，教育学院黄志红博士的《中小学教研课题申报》，闫德明教授的《如何形成自己的教学风格》；上海金中老师的《我的图表，我的这些年》；深圳大学附中胡兴松老师的《中小学课题研究与教师专业发展（诗与哲学）》；韶关教育学院刘清涌院长的《课堂文化——我是如何当语文老师的》；广二师教育学院周峰院长的《从有效教学到高效教学：策略与方法》；华师附小吴向东老师的《微课资源的融合与发展》。11月23日下午黄志红导师还对我们进行了小组内的指导，主要针对发展规划、教学风格、课题研究三个方面进行具体的方法介绍。

（2）12月份的四天跟岗学习

根据广二师的培养方案，第二阶段的培训任务是到省名师工作室进行跟岗学习。我的跟岗导师是东莞实验中学的肖金花老师。在肖老师的带领下，我主要完成了如下任务：

研修活动形式、内容

具体时间/时长

地点

20xx/12/10/一天

长安实验

中学

2. 参加市教研活动，包括课例观摩、技能比赛观摩、听讲座等

20xx/12/11/一天

虎门

第五中学

3. (1) 教学特点分析，教学风格的理解及定位

3. (2) 听取肖老师对工作室基本情况介绍、活动开展情况及成果的介绍；听取肖老师对地理活动开展经验和教育科研经验的介绍，提升探究能力。

3. (3) 共同备课《我国气候主要特征及影响因素》

20xx/12/16/一天

长安实验

中学

4. (1) 担任东莞市青年教师说课比赛的评委工作，参与活动研讨；

4. (2) 观摩肖老师的课例，领略肖老师的教学风格，参与评

课并提供参考意见

20xx/12/17/一天

松山湖

中学

在整个跟岗活动中，我充分感受了肖金花老师作为工作室主持人的专业能力和人格魅力，也充分体会到见多识广这句话，以后都要多走出去看看外面的世界，多跟名师、专家交流学习。

3. 作为广州市农村教师学科带头人培训工作室指导教师，本人被评为“优秀指导教师”。培训期间主要完成了如下任务：

（2）陪同学员参加每一次跟岗活动，本人也上了一节交流课。

我依次陪同学员到南国实验学校、市七十五中、113中学、天荣中学和市四十七中学名雅苑校区参加跟岗学习，包括听课、评课、参加科组会议。市113中毕映红老师的《大洲和大洋》是一节区域交流课，有省骨干教师、华南师范大学的研究生们听课，本人在研讨会上作了发言，会后还解答了很多研究生的提问。11月26日星期二是到本人学校跟岗学习，我授课的内容是《气温的分布》，受到一致好评。

（3）了解学员学校情况，送教上门

我们听了人和二中苏连娣老师的11月22日的区公开课《中国的交通运输》。

（4）开展网络讨论，加强教研

由于交通、时间限制，我们面对面交流的时间还是有限，但

工作室主持人李世梅老师一开始就借助先进的网络技术建立了qq“讨论的群”。

综上，本学期教学教研培训工作任务繁重，但经过努力，克服各种困难，还是取得了可喜的成绩。

七年级地理的教学总结篇十七

本学期我担任七年级4-6班的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。我在教学工作中注意学生兴趣、能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生

的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

1、帮助学生养成良好的学习习惯。

学生的学习习惯不是很好，为了培养良好的学习习惯，本学期伊始，向学生提出地理教学三步走。预习、学习、复习巩固。效果不错，学生的学习兴趣和学习热情提高。

2、改变授课风格，运用学习先进的教学模式。用幽默风趣的语言解决学生课上出现的问题，营造活而不乱的地理课堂。

3、课堂教学应以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究,了解他们的知识、能力基础,从实际出发进行教育。同时注意因材施教,针对不同的学生提出不同的要求,对学习困难的学生,针对他们的具体情况给予了耐心帮助,鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论,如地理名称、概念、事实、原理等,使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生,采取研究性学习等多种方式,培养他们的创造和探索能力。

注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境,要求所有的学生都参加学习过程,并且注意将知识内化为不同的层次,使每个学生都有机会取得成功。同时,鼓励学生自由想象,提出各种假设和预见,充分尊重他们的思想观点,使学生敢想敢干,富有创新精神。引导学生联系身边的实际进行分析,能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学,使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

4、注重地理学习方法的传授

在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的,而如何掌握知识才是最重要的,因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容,培养学生关注地理现象,引导其从现象的观察、分析中形成地理概念,学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣,避免靠单纯机械记忆的方式学习地理,在教学中要注意培养学生的分析概括能力,对重点的概念和规律要使学生学的更好一些,并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。

学生的知识结构还不是很完整,中学的知识系统还存在很多真空的部分,课后反思不够及时,教的学生多,又时对个别学习主动性不够的学生督促不够,这些都有待改进。

1、以学生为主体,注意基础知识教学,调动学生的学习积极性。

2、重视地理概念和规律的教学方法

3、重视地理知识的应用

4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一学年，取得好成绩。

七年级地理的教学总结篇十八

我校走入新一轮的课程改革，改革的核心理念——“充分发挥学生的主体作用，让学生在自主学习中实现自我价值”，促使教学过程转变为一种学生积极参与课堂活动和尽情展现自我风采的形式。在体验的这段时间，我对自己运用新的理念和新的教学模式实施的课堂教学进行了重新审视，在反思中得到的体会总结如下：

现今的初中生兴趣广泛，思维活跃，倘使课堂上教师不提供给们充分的自我表现机会，往往会造成其心不在焉甚或是惟恐天下不乱的混乱局面。这样势必造成学生丧失激情，对学习提不起丝毫兴趣。怎样才能为学生提供广阔的展现自我的平台呢？我认为最关键的是做好课堂设计。因此，课前准备我除了熟悉地理教材，把握地理教材重点、难点知识外，还根据平时课堂中学生群体的各种表现，仔细琢磨学生群体的知识储备和综合能力等实际情况，再结合教学内容设计好每一堂课。让学生能以“热闹”的课堂活动方式“有序”地进行学习。例如八年级上期“关于中国主要地形”这一章节的课程设计，我在这一课时的导学案中板出中国地形区的空白地图，并在不同地形区相应的位置中标上序号，让各小组学生以小组为单位讨论分析中国地形，并以填空方式来认知中国的地形。这样，不但让所有学生在自主的交流中运用中国地形图来认知中国主要的地形区，而且解决了多数学生因认知能力水平不高，不能独立完成地理学习任务的大难题，

进而整体提高了他们解决问题的主动性和参与的积极性，为实现课堂教学的有效性走出了最关键的一步。

我校“三四·一”教学模式在课堂教学的实施过程中，以学生学为主，教师教为辅。这就要求我们教师的课堂教学实施不仅是要要求学生完成学习任务的过程，而且是学生自觉做到全面参与学习的过程。通过这种方式，促使学生在生生互动中独立思考，相互交流，充分展示自己的才华，发挥自己的个性特长，从而真正成为学习活动的实践者和学习的主人。因此，我充分利用我校的小组合作学习模式，在各班级设立不同层次的学习小组；且从每个学习小组中选一个成绩优良且责任心强的学生，担当小老师角色，组织小组成员进行合作学习。如：学习八年级下册中国地理“中国主要农作物分布”这些地理知识点时，我让每个合作学习小组在组长带领下完成以下任务：

- 1、做好课前准备。围绕问题搜集中国地形图、中国气候图和中国水文图及相关材料。这一环节留给学生的独立思考时间，让学生的合作学习有了独立思考的基础，进而学生才能围绕明确的问题、内容、方向和范围对难题或意见不统一的地方进行讨论。

- 2、小组成员交换意见和分配任务。小组学生就要解决的地理问题相互讨论探究，促使问题的见解达成一致，并且由小组长根据小组成员的能力高低分配难易不同的任务。如：说说我国南方主要的粮食作物是什么？主要分布在我国南方哪些地方？这些地方种植这种粮食作物的有利自然条件有哪些？每个小组的学生经过讨论得出此问题的依据和答案后，小组长就会把第一问的回答分配给认知能力中等偏下的学生，第二问的回答分配给认知能力中等的学生，第三问的回答分配给认知能力中上的学生。这样，各小组学生在展示自己的学习成果的过程中，就会将学习内容表达得淋漓尽致，整个过程无论是优生还是后进生，都能不同程度地发表自己的意见，进行平等交流。

3、展现学生风采。各小组的学生结合课本和收集到的信息材料来展示自己的探究成果。如对上面题目的回答，第一问：学生会根据自己的生活经验回答是大米；第二问：学生会结合课本提供的材料和读中国主要地形区分布图回答水稻主要分布地区；第三问：学生会结合课本提供的材料和读中国地形图、中国气候图和中国水文图回答我国南方种植水稻的有利条件。这样不但培养了学生的表达、分析问题和解决问题等能力，而且更重要的是在这一过程中学生可轻松获取相关知识，并产生一种成就感，进而促使学生自主自觉学习。而这时作为教师，我的角色是维持课堂纪律，让学生在“热闹”的课堂活动中“有序”地进行学习；再次，就学生的不足进行及时的引导和指正。由此，在课堂教学实践中，师生主体角色的转换，不但让学生对地理学科学习的态度越来越积极，信心越来越强，而且使教学能够达到事半功倍的效果。

俗话说：孩子是在表扬中进步的。当今的学生，他们在自己的人际交往和现代媒体传播中，多数学生形成以自我为中心的思维观点，做任何事情都是从于自己有利于出发的。因此，小组间我采用合作学习、点评打分争先创优的方式进行，能够及时合理地评价学生，肯定学生的进步，否定学生的不足。这样不但调动了学生学习的积极性，而且在学生中形成浓厚的“赶、帮、超”学习氛围，使我们的教学不再是一潭死水。因此，在教育中表扬与批评并举，方能使学生得到更健康的成长。

总之，在课程改革不断推进的今天，对老师提出了更高的要求。而教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育提出的新要求。

七年级地理的教学总结篇十九

本学期我担任了七个班的地理教学工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的合作下，明确职责，按教学计划脚踏实地的工

作，各项教学活动逐步落实，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加业务、理论学习、促进观念转变

根据学校的总体教学计划，我与备课组其他老师协商制定本学期地理学科计划。听取省、市、区地理教研员对地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习提升教师的个人素质。

二、认真做好本职工作

本学期切切实实做好地理教学的常规工作，力争全部学生及格，重点做学习困难学生的工作。注重对优生满分率的巩固。

我努力积极的配合 备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证二十一个班级的教学进度一致。备课组内，每位科任老师上一次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试范围说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓常规教学、组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。