认识单双数幼儿园大班教案(汇总12篇)

高二教案是教师进行教学管理和评估的重要依据，也是教师与学生、家长之间沟通的桥梁。以下是一份详细、实用的安全教案，希望能对大家有所帮助。

认识单双数幼儿园大班教案篇一

1、感知、理解10以内单双数的含义。

2、在亲身游戏及与白板教学人机互动的过程中掌握单双数。

3、能积极参与讨论，大胆动手操作白板课件。

电子白板 幼儿操作卡 夹子

1. 游戏“找朋友”，理解单双数的含义。

2. 通过动物两两配对，来验证单双数。

（利用遮盖幕布遮挡动物图片，激发幼儿游戏的兴趣。并用放大镜功能将局部放大，让幼儿目测数群，再利用白板的拖动功能为小动物两两匹配，来验证数字“5、6、7”是单数还是双数。）

3.区分10以内的.单数、双数。

（利用categoyr---image和旋风游戏，从实物过渡到点子再到数字，来检验幼儿对单双数的掌握情况。）

4.幼儿操作。

（讲评作业时利用白板可以更直观的表现对单双数的认识和理解，也利于同伴间的相互检查和学习）

认识单双数幼儿园大班教案篇二

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。

2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

1、操作玩具每人一份，笑脸和哭脸娃娃图案各一个。

2、1～10的图案记录卡每个幼儿一份，教师用1～10图案记录图一张。

3、画有笑脸娃娃、哭脸娃娃及空格的图片4张。

4、标有10以内数字的小汽车卡片若干。

5、似“桥”的平衡木一个，图卡各两个，1～10的数字卡各一张。

1、幼儿知道如何按要求做记录。

2、知道家里的电话号码或父母的手机号码。

1、过桥的场景。

2、停车场。

一、实物配对

引导幼儿发现单、双数的秘密，并认识单、双数玩具。

1、为每个幼儿准备两组玩具，让幼儿摆一摆放一放，看看能发现什么秘密。

2、把两种玩具分别配对，你会发现什么秘密?

小结：一种玩具是可以两个两个配对，到最后都能配成对的，另一种玩具是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的。都能配成对的玩具我们就叫它双数玩具，剩下一个单的不能配成对的玩具我们就叫它单数玩具。

3、请幼儿把双数玩具放到笑脸娃娃图案下，把单数玩具放到哭脸娃娃图案下，看谁放得对。

二、图案配对

1、幼儿为单、双数图案记录卡做出不同的标记，并写出各图案的数量。

2、幼儿讲述记录结果。

3、老师和幼儿一起讨论1～10的数字中哪些是单数，哪些是双数。

三、找以单、双数形式存在的物体

1、在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。

2、在生活中寻找分别以单、双数形式存在的物体。

连线以讨论单、双数的用途引出电话号码，启发幼儿找出电话号码中的单、双数。

出示画有笑脸娃娃、哭脸娃娃的图片，在空格中填上自己家或父母的电话号码，然后把双数与笑脸娃娃相连、单数与哭脸娃娃相连。

四、游戏：

人们想到了一个办法，就是单数时只能让单牌号的车过桥，双数时只能让双牌号的车过桥。

玩法1：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“”图卡或“”图卡时，单、双牌号车的司机分别过桥。玩2～3遍后单、双牌号的互换小汽车卡片，再玩1～2遍。

玩法2：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“1、3、5、7、9”的数字卡片时，单牌号的车过桥;当警察举“2、4、6、8、10”的数字卡片时，双牌号的车过桥。

单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的.物体。

1.本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2.整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏发，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3.幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4.本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼

儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

认识单双数幼儿园大班教案篇三

1、操作玩具每人一份，笑脸和哭脸娃娃图案各一个。

2、1～10的图案记录卡每个幼儿一份，教师用1～10图案记录图一张。

3、画有笑脸娃娃、哭脸娃娃及空格的图片4张。

4、标有10以内数字的小汽车卡片若干。

5、似“桥”的平衡木一个，“”“”图卡各两个，1～10的数字卡各一张。

认识单双数幼儿园大班教案篇四

1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。

2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。

3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9…..7），噢有这么多数字宝宝和

我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一…..”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件

（1）引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

（2）请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

（3）引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

（4）引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

（5）简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。（如：我叫李艳，还叫贝贝）师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

（6）找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏与操作中区分单双数

（1）从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。（如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……）

（2）练习卡操作活动

（3）集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

1、我能熟悉教材，教学思路清楚，课前准备充分。

2、根据孩子们的思维特点，我从孩子们身边熟悉的实物着手，并逐步过渡到能够摆脱实物、根据自己已有的生活经验讲述。孩子们从中找出了成单成双的物品，孩子们的思维也由此得到了锻炼，在活动中，孩子们思维的敏捷性、正确性在游戏速度的快慢与变化，形式的集体与个体变化中得到发展与强化。

3、对于个别接受能力比较差的孩子启发不到位，以后我要多帮助这些孩子。

认识单双数幼儿园大班教案篇五

1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。

2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。

3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。

4、让幼儿懂得简单的数学道理。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件(幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9…..7)，噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一…..”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件(1)引导幼儿观察画面上有什么?它们是什么颜色?是怎样排的队?(幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队)(2)请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

(3)引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了?

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了?是那几个数字?

哪几组水娃娃两个两个的’圈，到最后没有圈完的?是哪几个数字?

(4)引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5)简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字?启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6)找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏与操作中区分单双数(1)从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)(2)练习卡操作活动(3)集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

1.本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的

形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2.整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏发，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3.幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4.本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

认识单双数幼儿园大班教案篇六

师幼互相问候。

走线，线上游戏：左脚开步走。幼儿在线上边走边数1-10，每次每个小朋友都从1开始数，如：1→1、2→1、2、3→1、2、3、4→1、2、3、4、5……每次从1开始数时都是左脚先走，每数一下就走1步。因此数单数时，最后一步右脚不能迈步只停在原地，下一个数还是由左脚先走第一步（左脚可跳一下）。走时速度放慢些，教师注意此游戏重点应在数步数而不是向前走多远。

认识单双数幼儿园大班教案篇七

1.通过创设情景，游戏化的教学，幼儿理解并区分10以内的单双数。

2.培养幼儿的思考归纳及探索能力。

3.激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与游戏活动。

4.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5.发展目测力、判断力。

认识单双数幼儿园大班教案篇八

1、通过圈画数数活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。

2、箱子一个，小布袋若干。(里面各种物品，数量1—10不等)活动过程：

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完
的1、3、5、7、9、是单数。

二、幼儿一起做游戏：摸宝1、教师讲解游戏的规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双数。

2、一起做游戏1—2遍。

三、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

1、幼儿的发展并不充分，只实现了本次活动的'第一个目标，能基本区分单双数，但是在第二环节执教中，由于我的话语引导不够到位，幼儿在寻找身体上单双数的时候，并没有牵涉到身体的器官，所以对于身体的探索欠缺。

认识单双数幼儿园大班教案篇九

1.幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辩10以内的单数、双数。

2.培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。

3.幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

4.培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5.引导幼儿对数字产生兴趣。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔活动过程：

1.创设情境，诱发兴趣。

(2)幼儿分别说出每个动物的数量。

2.自主参与，探索新知(1)进入绿色们的要求：狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的是一种动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇(2)还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠(3)还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4)幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

(5)教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数;两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对3.游戏固新知：

(1)小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中(再次确定幼儿是否掌握)(2)游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的’样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4.参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数

学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏中区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。

认识单双数幼儿园大班教案篇十

活动目标：

1、感受10以内的单双数，感知单数的邻数是双数，双数的邻数是单数。

2、通过操作学习，能正确的说出10以内的单数和双数。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣。活动准备：课件、幼儿操作卡、水彩笔。

重点：通过操作区分10以内的单双数，发现单双数的规律。
难点：能找到生活中的单数、双数。活动过程：

一、创设情境，诱发兴趣。

二、自主参与

第2张ppt小动物们都带着它们的好朋友一起参加，看看它们都带几个朋友?

第3张ppt找朋友

第4张ppt几只小老鼠?是单数还是双数?第5张ppt小朋友仔细观察发现了什么?第

6□

7□8„„

三、幼儿操作。

管理员的要求是：

1、请每位小朋友拿一张操作卡和一支笔。

2、操作卡上哪些图案?并且给每组图案都能快速的找到朋友。

四、游戏巩固

(2)游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4.参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

认识单双数幼儿园大班教案篇十一

第一组：翻数字卡辩单数、双数，（四人一组）。1名幼儿任意抽出一张数字卡，其余幼儿说出是单数还是双数。先说对的就保留这张卡，全部翻完后，点数每人手中得到的卡片数量，比比谁多谁少，卡片数量分别是单数还是双数。

第二组：点数活动室的物品，单数的有哪些，双数的有哪些，并记录下来。

第三组：操作“数棒”。把“数棒”按从短到长排列，体验“数棒”中单数双数的排列规律。

认识单双数幼儿园大班教案篇十二

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。

2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的’快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

3、发展幼儿对数的辨别能力和快速反应能力。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。