

最新幸运星教案(模板14篇)

教案不仅是教师备课的重要工具，也是学生学习的依据和指导。下面是一份四年级数学教案的范例，供大家参考学习。

幸运星教案篇一

1. 通过对绘本中的画面及人物情态的阅读，帮助幼儿理解绘本内容，提高阅读能力。
2. 通过游戏化阅读，借助表演，感受绘本的风趣。
3. 增强幼儿的安全意识。

多媒体课件。

教师：小猪和狐狸碰到一起会发生什么事情呢？今天我们一起分享绘本《我的幸运一天》。

讨论：你们知道什么叫“幸运”吗？

教师：幸运就是运气非常非常好，很难发生的好事情竟然发生了。

今天会是谁的幸运一天？我们来看看吧。

图2：突然门外传来了一阵敲门声。“小兔子，你在家吗？”

图3：狐狸打开门一看，看到了谁？当小猪看见开门的是狐狸，小猪是怎么样的反应呢？（吓到了、害怕、惊呆……）你从哪里看出来？（汗、眼睛、嘴巴、手……）。请个别幼儿模仿。我们站起来学学看。

你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点也不

熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

图4：饥饿的狐狸看见走错路，敲错门的小猪，高兴极了。他使劲地把小猪拖了进来。

可怜的小猪怎么了？他的表情是怎么样的？他嘴巴会怎么说呢？（救、救命！）为什么这里有两个救呢？全体幼儿模仿。我们来学学看吧。

你感觉这只狐狸这时候什么心情？他在说什么呢？（……）他是什么表情？全体幼儿模仿。我们来学学看。

太危险了，你认为小猪会被吃掉吗？为什么？

图5、当狐狸要把小猪放到烤锅的时候，小猪对狐狸说了一番话。

于是，狐狸开始忙起来了。瞧，狐狸在干什么？还有呢？

小猪到底说了什么，狐狸居然这么辛苦给小猪洗澡？

听听小猪是怎么说的？”狐狸先生，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”

狐狸自言自语道，“恩，他确实脏了点。”

原来小猪说了这些话，狐狸才给小猪洗澡的。

小猪被洗得干干净净，狐狸又开始干什么了？小猪愿意被吃掉吗？他又对狐狸说了一番话。

狐狸在干什么？还有呢？

小猪到底说了什么，狐狸居然这么辛苦给小猪做午餐？

听听小猪是怎么说的？”

狐狸先生，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”狐狸自言自语道，“恩，他确实小了点。”

原来小猪说了这些话，狐狸才给小猪做午餐的。

图9、10、11：小猪想了一个又一个办法，小猪还会不会被吃掉呢？我们来看看吧。

“狐狸先生，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”狐狸自言自语道，“恩，”

“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

狐狸在干什么？狐狸是怎么给小猪按摩的？请幼儿按摩，再请小朋友互相按摩。

你给别人按摩，你感觉怎么样？因为我们刚才只按了一会儿，所以不觉得累。那绘本里的狐狸给小猪按摩之后，他感觉怎么样呢？（汗、眼睛、背、尾巴……）。

你觉得这个绘本哪里最好玩、最有趣呢？

你从这些地方看出小猪是一只怎样的小猪？狐狸又是一只怎样的狐狸？以后，我们遇到困难和危险也应该象这只小猪一样，运用自己的聪明和智慧。

幸运星教案篇二

二、揭示书名

当小猪遇上狐狸猜一猜会是谁的幸运一天呢？（幼儿猜测）今天到底是谁的幸运一天呢？我们一起去森林里看看。

三、观看图书，理解故事

□有一只小猪想去小兔子家去做客，可是它太粗心，竟然找错了房子，当它看到森林里有一座房子的时候，就跑去敲门，谁知道敲开的是狐狸家的门。

□□出示10）看，狐狸这是在干什么？狐狸在忙的时候，小猪呢？狐狸为什么要这么做呢？（出示11）我们一起来学学狐狸给小猪洗澡的样子，（师讲述小猪的话）

□“这真是一个舒服的澡啊”，还好，小猪想出了好办法，幸运的躲过了。那接下来，小猪还会这么幸运吗？（出示14、15）现在，狐狸在干什么？这次小猪想的妙招又是什么呢？（请幼儿讨论，师用绘本中的话小结）这次小猪又幸运的躲过了。

□“这真是一顿丰盛的午餐啊！”，喂饱了小猪，狐狸心想这次总能吃掉它了吧。可是狐狸的计划能成功吗？接下来又发生什么事情了呢？我们接着往下看。（出示18、19、21、23、24）你觉得哪副图最有趣？为什么？这次小猪的妙招是什么？（师用绘本中的话小结）最终，小猪又幸运的躲过了。

□在这些图片中，你有看不明白的地方吗？那我来考考你们，这两张照片说明了什么？你看，连经常做运动，身体强壮的狐狸现在都累的昏倒过去了，说明这只小猪怎么样？我们一起来学学狐狸给小猪按摩的样子。

小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

□小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！

四、总结

你们觉得这个故事有趣吗？你最喜欢故事中的谁呢？如果有一天，我们也遇到了危险，应该怎么办？（教师可以结合故事中的情节帮助幼儿总结）

幸运星教案篇三

1. 欣赏童话故事，理解狐狸的幸运一天是怎样变成小猪的幸运一天的。

2. 理解词语“幸运”。

3. 懂得遇到危险时要动脑筋想办法。

1. 图片《我的幸运一天》、狐狸和小猪图片。

理解狐狸的幸运一天是怎样变成小猪的幸运一天的。

懂得遇到危险时要动脑筋想办法。

1. 感受故事中小猪聪明、勇敢、爱动脑筋的形象，使狐狸幸运的一天变成了自己幸运的一天。

2. 体验故事情节突然发生转变的趣味性，启迪幼儿萌发不怕危险的、机智和勇气，使幼儿受到潜移默化的影响。

一、出示图片狐狸和小猪，激发幼儿的兴趣。

二、教师有感情地讲述故事《我的幸运一天》的前半部分（从开头到“现在，就到烤锅里去吧”），让幼儿体验狐狸的幸运。

师提问：

1. 小朋友们，故事的名字叫什么呀？
2. 故事里有谁？狐狸在家中干什么？这时发生了一件什么事情？你觉得谁比较幸运？
3. 狐狸发现小猪后说什么？狐狸会把小猪吃掉吗？

（理解词语“幸运”：运气好）

三、教师有感情地继续讲述故事后半部分，体验故事情节转变的趣味性。

师提问：

1. 狐狸要把小猪塞到烤箱里，狐狸是怎么说的？
2. 小猪是怎么说的？然后发生了什么事情？
3. 狐狸给小猪吃了一顿丰盛的午餐后，狐狸有没有吃到小猪，为什么？

（理解词语：过瘾、丰盛、嫩、又捏又敲、惬意的按摩）

4. 狐狸给小猪按摩后，发生了什么事情？这个时候，你觉得谁比较幸运？

四、请幼儿边看图片，边再次欣赏故事，感受小猪的机智和勇气。

1. 狐狸把小猪吃掉了吗？为什么没有吃掉小猪？
2. 狐狸最后怎么样了？
3. 这一天一开始谁比较幸运？（狐狸）最后变成了谁的幸运一天？（小猪）为什么？

五、教师小结：

这是一只聪明、勇敢、爱动脑筋的小猪，使狐狸幸运的一天变成了自己幸运的一天。所以小朋友们以后遇到困难遇到危险时应该积极动脑，想办法自己解决问题。

幸运星教案篇四

1阅读《我的幸运一天》，感受故事中善意夸张的手法和含蓄幽默的风格。

2表演故事情节，加深对作品的体验和理解。

3能大胆、清楚地表述自己的想法，愿意与别人分享自己的阅读经验和感受。

《我的幸运一天》大书一本，狐狸头饰一个，《动物狂欢节》音乐一段。

一、欣赏阅读

1教师出示大图书，引入课题，激起幼儿阅读的愿望。

师：今天，老师带来了一本书，我们一起来看看（掀开遮在书上的布）。

师：你们看到过这么大的书吗？

2阅读前和幼儿交流，提出阅读要求。

3和幼儿共同欣赏阅读。

教师以生动的角色语言，并借助精彩的画面让幼儿感受故事情节。

(环节点评:这一环节中有两个突出的地方,一是把书完整地展示给孩子,从封面到封底。不加教师的任何引导性、提问性语言,这样可以让孩子完整地感受作品。二是借助教师生动的角色语言和精彩的画面,刺激幼儿的视觉和听觉神经,把作品的形象性、趣味性传递给孩子,使孩子产生情感上的共鸣,以达到更好地融入作品和感受情节的目的。)

4与幼儿共同讨论、交流、分享阅读经验。

师:你认为这是谁的幸运一天?为什么?

师:你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?

(环节点评:这个环节好比是艺术画中的“留白”。“你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?”抛出这样的问题,给了孩子一个自由生成的空间,孩子可以自由地和别人分享他的感受和经验。教师认真倾听孩子们的回答,也和孩子一起分享自己的阅读感受和经验。这一环节对于教师是个挑战,因为教师事先无法预料到孩子会怎样回答,会是怎样的反应,只能凭自己的教育机智去组织这个过程。)

5简要向幼儿介绍作者和译者,让幼儿以掌声感谢他们。

师:这本书是一位叫庆子·凯萨兹的日本女艺术家写的。她把这本书送给所有喜欢看图画书的小朋友。还有一位叫吴小红的,把这本书翻译成中国文字,让我们小朋友能看懂,我们一起来谢谢他们。(鼓掌)

二、游戏互动

1表演故事中的'一段情节,进一步理解和感受。

一位教师扮演狐狸敲门,一位教师扮演小猪,根据故事中的对话和情节。在《动物狂欢节》的音乐声中表演按摩。

2和幼儿一起讨论刚才的表演,进一步明确按摩的要求和顺序。

3幼儿互相分角色表演故事情节,感受幽默和快乐。

一组幼儿扮演小猪,一组幼儿扮演狐狸,互相表演按摩情节。

教师适当地进行语言提示,如:小猪要求狐狸重一点,狐狸越来越累的样子。

(环节点评:孩子们在欢乐幽默的音乐中体验愉悦,而且把角色都扮演得淋漓尽致,包括小猪的语言,狐狸累的神态、动作,直到最后倒下来都表现了出来,把活动推向了高潮。)

三、结束活动

狐狸按摩累了倒下了,教师带着小猪拿上小甜饼轻轻地离开。

1在活动室的图书角里放置《我的幸运一天》小书,让幼儿自由阅读。

2表演区里增加关于《我的幸运一天》的故事表演道具。供幼儿表演故事。

幸运星教案篇五

诸寅初老师参加全国第三届“新体系”青年教师教学评比。在汤特和工作室伙伴们的帮助下,从绘本《我的幸运一天》延伸开去,设计了一堂为三年级孩子量身打造的绘本习作课。

教学设计

1. 课件出示小猪图片,说说自己对猪的印象。

2. 老师要和同学们读一个故事,故事里的小猪会让大家脑洞

大开。

1. 师生共读绘本故事，边听边思考：小猪落入狐狸之手后是否就会成为狐狸的一顿美餐？

2. 品读小猪和狐狸的第一次对话，抓住“可是、难道、先生”等话语，体会交流小猪语言的智慧。

3. 教师梳理，体会绘本从“说什么”和“怎么说”两个方面“让人物会说话”的表达秘妙。

1. 狐狸帮小猪洗好了澡，准备送进烤箱，小猪又会如何用智慧的语言摆脱危机呢？

2. 仿照第一次对话的表达方式，以“可是、难道、先生”等重点词句搭好支架，学生想象，口头创作，让故事里的小猪会说话，让小猪运用智慧的语言，再次化险为夷。

3. 继续读绘本，绘本中的小猪语言智慧和学生的口头创作对比，说说谁创编中的人物最会说话。

4. 继续读绘本，设疑，当小猪第三次面临送进烤箱的危机，又怎样通过智慧的语言化险为夷。

5. 学生想象，在学习单上书面创作。

6. 创作交流，提升：小猪通过智慧语言摆脱危机，化险为夷，可见会说语言，会写语言是多么重要。

阅读《逃家小兔》，通过小兔子和兔妈妈之间的对话，体会兔妈妈语言的智慧妙，进一步感受人物语言的魅力。

幸运星教案篇六

- 1、引导幼儿仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。
- 2、通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

引导幼儿观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。

《我的幸运一天》ppt

一、封面阅读——大胆猜测，认识故事主人公。

1、阅读书名《我的幸运一天》。

提问：知道幸运是什么意思吗？

幸运就是运气非常非常好，很难发生的好事情竟然发生了。

提问：你遇到过幸运的事吗？

2、出示故事中主人翁的'图片。

提问：这个故事会是谁的幸运一天呢？

辅助提问：是什么幸运的事情呢？

过渡：到底是谁的幸运一天呢，我们一起来看看。

二、共同阅读——理解故事，大胆表达。

1、小猪误闯的家。

提问：这是谁的家？

门外会是谁？

心里怎么想的？

讨论：小猪该怎么办？

2、讲述故事：帮小猪洗澡

提问：都忙着干些什么？

在忙碌的过程中心情怎么样？

小猪为什么要让给自己洗澡呢？

3、观察图片：为小猪准备午餐

提问：聪明的小猪想了什么办法不让自己被送进烤箱呢？

在忙些什么？现在心情怎么样？

小猪的心情怎么样呢？

4、猜一猜：为小猪按摩。

(1)猜测：这下会把小猪送进烤箱吗？小猪会想什么办法，对说什么？

(2) 观察讲述为小猪按摩

(3) 互动进行按摩提问：你给他按摩觉得怎么样？

你被他按摩觉得怎么样？

5、讲述小猪逃离家

提问：小猪为了逃出的家，想了几次办法？

小结：小猪想了三个办法，让累趴下了，最后自己逃出了的家。

三、情感升华——感受智慧的力量。

1、提问：你觉得这是谁的幸运一天，为什么？

提问：这是一只怎样的小猪？

2、小结：“小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄的方法，真是一只既勇敢又聪明的小猪！”

首先，我来说说孩子们的表现：对于回答问题是蛮踊跃的。可能由于自己不能营造一个吸引幼儿的氛围，才使得有些孩子在上课的过程中无法集中注意力。

幸运星教案篇七

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸

说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

幸运星教案篇八

心情的变化，如同一根线，把三次描写连成了一个整体。在希望与失望的起起落落中，我们跟随作者一起经历了这样的三次寻觅。

课文中的“我”从这次寻觅中，找到了什么？

2. 出示原文结尾：幸运也许只是一种心灵感受？

当你心中萌发了一个希望的时候，与此同时，你又有了一种实现这一希望的力量；继而你终于把希望变成了现实，这时候，你就可以对自己说：我是一个幸运的人。

为什么编者删掉结尾关于幸运感悟，只保留了作者对于快乐的感受呢？

那么这节课，你找到了什么呢？

小结：当我们专注地努力地去实现一个希望时，我们会体验到快乐，而希望实现的时刻，我们会感受到幸运。也许，希望不一定会变成现实，但至少，我们拥有一个希望，付出一份努力，就会享受到过程中的那份快乐。

幸运星教案篇九

(2)学了课文，你对幸运是否有了新的理解、感悟呢？动笔写一写。

(3)读一读，仿照课文的写法，用几句话把一个人寻找东西的情景写具体。

我必须把目光直视着张开的花瓣儿，这样才能看清它长着几瓣儿。于是，我侧着头，从左边看看，再从右边看看，有时候，还要弯下腰仰起头从下往上看。

板书：

5. 寻找幸运花瓣

兴致勃勃兴奋不已惊喜

悻悻沮丧

乐此不疲快乐体验

幸运星教案篇十

1、初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。

2、在生活中，知道遇到危险时不害怕，不慌张，开动脑筋，想办法逃脱。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

幸运星教案篇十一

一、封面阅读，大胆猜测。

2、有一天一只小猪碰到了一只狐狸，你觉得这是谁的幸运一天呢？（请幼儿大胆猜测）

3、这到底是谁的幸运一天呢，答案就藏在这个故事里，让我们一起来看一看吧。

二、共同阅读，理解故事。

（一）小猪误闯狐狸的家。

提问：

1、这是谁的家？狐狸在干什么？

2、狐狸打开门门外站着谁？小猪看见狐狸时表情是怎么样的？它会说什么？

3、饥饿的狐狸会放走小猪吗？它会怎么做？看看，现在狐狸是一副什么表情？他会说什么呢？（谁愿意来表演一下，学学它们的对话，重点学说：这真是我的幸运一天）老师讲述故事：狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。……现在，就请你到烤锅里去吧！”

（二）想办法逃出狐狸的家。

1、小猪该怎么办呢？它会想什么办法救自己呢？（小组讨论）

2、老师讲述故事：挣扎也没有用了……他给小猪痛痛快快地

洗了个澡。

3、小猪对狐狸提出了什么请求，狐狸同意了吗？它怎么会同意的？

4、猜猜看，接下来会发生什么事呢？小猪会被狐狸吃掉吗？它又会提出什么请求？狐狸会同意吗？为什么？（那究竟会怎么样呢？我们接着来看故事。引导幼儿看课件，老师讲述故事：“好吧……“这真是我最幸运的一天！”）

5、狐狸想吃烤猪肉，最后吃到了没有？

6、狐狸为什么会晕过去的？

（三）进一步理解幸运的转变。

三、情感升华，感受智慧的力量。

1、提问：这是一只怎样的小猪？

2、教师小结：小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的方法，真是一只既勇敢又聪明的小猪！

3、假如你是这只小猪，你会怎样来救自己？这个故事告诉我们遇到危险时，该怎么做？”

幸运星教案篇十二

1教师出示大图书，引入课题，激起幼儿阅读的愿望。

师：今天，老师带来了一本书，我们一起来看看（掀开遮在书上的布）。

师：你们看到过这么大的书吗？

2阅读前和幼儿交流,提出阅读要求。

3和幼儿共同欣赏阅读。

教师以生动的角色语言,并借助精彩的画面让幼儿感受故事情节。

4与幼儿共同讨论、交流、分享阅读经验。

师:你认为这是谁的幸运一天?为什么?

师:你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?

5简要向幼儿介绍作者和译者,让幼儿以掌声感谢他们。

师:这本书是一位叫庆子·凯萨兹的日本女艺术家写的。她把这本书送给所有喜欢看图画书的小朋友。还有一位叫吴小红的,把这本书翻译成中国文字,让我们小朋友能看懂,我们一起来谢谢他们。(鼓掌)

二、游戏互动

1表演故事中的一段情节,进一步理解和感受。

一位教师扮演狐狸敲门,一位教师扮演小猪,根据故事中的对话和情节。在《动物狂欢节》的音乐声中表演按摩。

2和幼儿一起讨论刚才的表演,进一步明确按摩的要求和顺序。

3幼儿互相分角色表演故事情节,感受幽默和快乐。

一组幼儿扮演小猪,一组幼儿扮演狐狸,互相表演按摩情节。

教师适当地进行语言提示,如:小猪要求狐狸重一点,狐狸越来越累的样子。

三、结束活动

狐狸按摩累了倒下了,教师带着小猪拿上小甜饼轻轻地离开。

幸运星教案篇十三

a类目标:

1. 能概括出课文的主要内容。
2. 正确、流利朗读课文。

b类目标:

1. 把握课文的线索,体会文中“我”的心情变化,有感情地朗读课文。
2. 体会作者“快乐源于发现”和“幸运是努力使愿望实现”的感悟。
3. 学习课文的详略安排。

c类目标:

1. 感受金波作品的表述特色。

幸运星教案篇十四

2. 学生交流对“幸运”的理解,教师点拨。

3. 师:刚才,你们谈了自己对“幸运”的理解,你们有没有听说世界上有种花瓣叫幸运花瓣?今天,我们就和小作者一起去寻找幸运花瓣。

4. 出示课题，齐读课题： 5. 寻找幸运花瓣

5. 读了课题，你有什么想了解的？