

# 2023年小学语文四个太阳教案(实用11篇)

中班教案是中班教师进行课前准备和教学反思的有力依据。即将展示的是小编为大家准备的三年级教案，希望能给大家提供一些备课的思路和参考。

## 小学语文四个太阳教案篇一

教学目标：

- 1、认识13个生字，会写“园、为、阳、因、脸、光”6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿，并能联系自己的实际说一说。

教学重难点：朗读课文，认字。

教学准备：歌曲录音带，文中的插图的复合图。

教学时间：3课时。

第一课时

教学目标：

- 1、认识13个生字，会写“阳、园、因”3个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。

教学重难点：朗读课文，认字。

教学过程：

一、读题引入：

1、板书课题“太阳”，书写指导“阳”。“阳”：“左耳”高而小。

2、揭题：看了课题“四个太阳”，你有什么问题？

二、自读课文，认识生字

1、生自提读文要求，根据所提要求选择自己喜欢的方式自由读文。

2、出示生字词，检查读音。

(1)指名教。

(2)自由读。

(3)出示卡片，生齐读，分组读。

(4)掉拼音读。

3、你记住了哪些字，怎么记的？

4、分段检查读文。

三、再读课文，了解大意

1、我画了四个什么样的太阳，分别送给了谁？

师示范说：我画了个绿绿的太阳，挂在夏天的天空。

生接下去说（要求用自己的话来表达，并根据回答贴相应太阳

的图片。)

2、你喜欢哪个太阳就读哪个自然段。

3、一起合作把课文连起来读一读。

四、指导写字。

“园、因”都是全包围的字,注意被包围部分的大小要适中。先里头再封口。

第二课时

教学目标:

1、认识13个生字,会写“为、脸、光”3个字。

2、有感情朗读课文、背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿,并能联系自己的实际说一说。

教学重难点:指导朗读,加深感悟

教学过程:

一、复习导入

1、多种形式读卡片。

2、为什么要画四个太阳呢/咱们一起到课文里去找答案吧!

二、读感悟,理解课文

1、自由读课文,在四个太阳中,你最喜欢哪个太阳呢?

2、为什么?把写它的那一段话再读一读,读出对太阳的喜爱。

3、你喜欢哪个太阳?说说你的理由。

(1)绿绿的太阳

a□用自己的话说说喜欢的'理由

b□想象夏天炎热的感觉,把感受说给大家听一听。

c□过渡:可是只要有了这个绿绿的太阳,到处都会让人感到清凉。(板书:清凉)老师也喜欢上了这个太阳,喜欢得都想去读一读了。

d□师范读该段,读完后说一说:听了老师的读,你好象感觉到了什么?

e□你们想把这清凉送给炎热的夏天吗?生齐读课文。

(2)金黄的太阳

a□一生叙述理由,另外的学生可以充分表达自己的观点。

b□想象:有那些果子成熟了?师示:苹果、葡萄、梨子

并用()的()说一说。还有其他的水果吗?板书:丰收

c□表演“落叶邀请小伙伴品尝水果”的情景。(邀请时该注意什么?抽生演,同桌互演。)

d□抽生读,另外的学生闭眼感受。(吃到水果了吗?如没吃到,再继续读)

e□生齐读,让师尝尝水果的香甜。

### (3) 红红的太阳

a□想象在寒风刺骨,漫天飞雪的冬天,你有什么感觉?

b□板书:温暖(学习“温”,说说可以用什么办法记住?)

c□男女生分角色读,把温暖送给大家。

### (4) 绿绿的太阳

a□如果你画春天的太阳,你会画什么颜色呢?

b□用自己的语言描绘多彩的春天。

c□师生合作读。(师问生答或生问师答)

三、背诵自己喜欢的段落。

四、看板书总结

五、书写“为、脸、光”

## 小学语文四个太阳教案篇二

1、识记“熟、伙、伴、尝、季”5个生字,学写“因、为”两个生字。

2、引导学生练习用“有……有……还有……”句式说话。

3、有感情地朗读并背诵二、四自然段。体会小作者画金黄的、彩色的太阳的美好愿望。

**【教学重难点】**

重点：识记生字。

难点：背诵第二第四自然段。

### 【教学过程】

一、复习导入，通过阅读课文巩固生字

师：同学们，上节课我们见到的新朋友是谁呢？

师：没错，举起小手一起把课题写上，注意一边写一边说出字的笔画。

师：红红的太阳（图）照亮了冬天给小朋友带去了温暖（板书：冬天红太阳（图）温暖）

师：谁能把温暖的感觉读出来？（指名学生读）

二、品读课文，学习第二第四自然段

师：除了绿绿的太阳红红的太阳“我”还画了金黄的太阳和彩色的太阳，你们愿意先送出哪个太阳呢？（根据孩子的意愿选择学习第二或第四自然段）

1、彩色的太阳

（引导学生说完整的句子“我要把彩色的太阳送给春天”）

（大家看老师现在还剩下什么颜色的太阳？让我们把彩色的太阳送给春天吧！）

师：大家看春天来了，（播放春天图画）谁能用学过的词汇来描述春天呢？

师：“因为”这个词语看着简单，写起来可是不容易，谁愿

意上来写写？

师：他写的好不好？老师注意到了他在写“因”字的时候是先写了里面的大最后后封口，在写“为”字的时候笔顺是“点、撇、横折钩、点”，大家要像\*\*同学学习，写字一定要仔细认真！

师：“季”字大家熟悉吗？我觉得这个字啊，大家应该是又陌生又熟悉，大家看（课件出示禾、子、季）

师：让我们带着希望把第四自然段读出来吧。“春天，春天的……”

## 2、金黄色的太阳

（引导学生说完整的句子“我要把金黄色的太阳送给秋天”）

（大家看老师现在还剩下什么颜色的太阳？让我们把金黄色的太阳送给秋天吧！）

师：我们请喜欢秋天的小朋友大声的朗读第二自然段。其他小朋友想一想秋天有了金黄的太阳会有什么变化。

师：现在我就是那金黄的太阳，我来到了果园里，果园里会有什么变化？（课件出示：果园里，果熟了）

师：大家看熟他和我们学过的什么字很像？（课件出示：熟、热）

师：嗯，果子熟了我都闻到了果园里传来的诱人的香味。你知道哪些水果是秋天收获的吗？

师：这么多的水果都成熟了，看来啊，秋天真是一个丰收的季节！丰收的喜悦应该要和大家一起分享，让我们来看看，热情的落叶是怎么做的。

师：（课件出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）

师：什么叫“邀请”啊？你是小落叶的话，你会邀请谁，怎么邀请？

请你和同桌演一演小落叶，互相邀请对方。

师：那“尝”呢我们要怎么来记住它？对，我们可以拿它和“学”比较，大家看出什么了？大家的观察真仔细！

师：现在让我们一起走进那金色的秋天去感受那丰收的喜悦吧！（全班集体读）

### 三、拓展升华

1、配上音乐，朗读全文。

2、我画了个太阳，（）夏天的天空。（）、田野、（）、校园，到处一片（）。

我画了个（）太阳，（）秋天。果园里（），金黄的（）忙着（）小伙伴，请他们（）水果的（）。

我画了个（）太阳，（）冬天。阳光（）小朋友（）手和脸。

春天，（）该画什么颜色呢？哦，画个（）的。（）春天是个（）的季节。

### 四、作业设计

1、将《四个太阳》背给爸爸妈妈听。

2、画出你心中的太阳，告诉爸爸妈妈你的太阳为什么是这个颜色。



# 小学语文四个太阳教案篇三

义务教育课程标准实验教科书一年级下册18、四个太阳

## 【教学目标】

- 1、认识“挂、街”等13个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

## 【教学重点】

识字和朗读课文。

## 【德育结合点】

学生能从作者画出的四个不同颜色的太阳，体会到作者善良的心地和美好的心愿。

## 【教具准备】

教师备四个太阳图片，学生画一个太阳(未着色)。

## 【教学过程】

### 一、谈话导入

小朋友，喜欢跟老师聊天吗?今天和老师一起聊聊天气好吗?你能说一下今天天气怎样?你知道天空中有几个太阳吗?是什么颜色的?今天我们来学习一篇关于太阳的文章。

上课，请小朋友齐读课题，读了课题后你想说什么?小朋友有这么多问题，让我们赶快来学习课文吧。

## 二、学习生字

- 1、请小朋友打开书81页，自由朗读一遍课文。
- 2、你能快速地标出自然段的序号吗?师问：这篇文章有几个自然段?
- 3、老师想听听小朋友读课文声音响亮不响亮。谁能读第一自然段?你认识这两个生词朋友吗?指3人读，齐读。
- 4、愿意读第二自然段的请你站起来。这一部分生词较多，我们分组学习。哪个小组汇报?男女对读。
- 5、谁能读一下第三自然段?你能当老师教小朋友认识这些生词吗?指三人后齐读。
- 6、谁能读一下第四自然段?你认识这些生词朋友吗?指3人读，齐读。
- 7、刚才我们分段读了课文，认识了生字。小朋友看，这是本课中所有的生字，会认吗?小组先读读，一会儿开火车认读。

## 三、朗读感悟

- 1、生字大家认识了，下面我们来读读课文吧。谁想读读第一自然段?请小朋友看图，你们猜这是什么季节?(板书)你怎么知道的?你喜欢它吗?为什么?你想画下什么样的太阳?为什么?(贴画、板书)
- 2、请小朋友认真地看屏幕，你能说说你看到了什么?你猜这是什么季节?(板书)你想对秋天说点什么?你想画个什么样的太阳呢?为什么?(贴画、板书)出示课件，瞧，秋季有了金黄太阳的照耀，金黄的落叶赶忙去邀请他的小伙伴，它的小伙伴可能有谁，他要做什么呢?老师请一个小朋友当落叶，下来

表演一下。

秋天多好啊，老师也喜欢上它了。小朋友我来读读这一段行吗？注意老师的表情，看我是不是真的喜欢秋天。你觉得老师读的好吗？那一句不错，你能读一下吗？哪一句不太好，你能读的比老师还好吗？我希望每个小朋友都能赛过老师，自由读，指名读。

出示课件，小朋友玩的高兴吗？带着这种心情读读第三自然段吧。指名读，她读得怎样？好在哪儿？你能试试吗？请喜欢冬天景色的小朋友站起来读。

#### 四、教师小结

小朋友，这节课你有什么收获？你喜欢这篇文章吗？让我们把他献给所有听课的老师好吗？请一人领读前三个自然段的. 第一句，其他同学读后几句。第四自然段齐读。

小朋友们读的真好，看得出你们的确喜欢太阳。下一节课让我们继续学习，好吗？下课。

#### 【板书】

夏天清凉

秋天水果香

18、四个太阳冬天暖和

春天漂亮(美丽)

### 小学语文四个太阳教案篇四

容易()永久()明亮()

衰老() 空闲() 粗糙()

例：明明咯咯的笑声银铃样清脆，一串一串地追着人走。

1、小女孩的笑容像()。

2、十五的月亮又大又圆，像()。

3、她拿着失而复得的钱包，激动的泪水夺眶而出，像()。

1、文中的我因为()、()，所以心情灰暗无比。

2、好心人为明明捐献了()，明明打算为我捐献()。可见明明是个(善良、富有爱心的)孩子。

3、番茄太阳是文章中的盲童小女孩对(太阳)的特定称谓。小女孩虽然双目失明，但她对生活右的一切都充满了好奇，用摸过的番茄来称呼太阳，表达了她对美好生活的追求和向往。课文以番茄太阳为题，给人以心灵的震撼和面对困难的(勇气)。

文中三次出现番茄太阳它的意思不同，分别是()。

心中有了快乐，光明还会远吗？

1、大自然把人们困在黑暗之中，迫使人们永远向往光明。歌德

2、危难是生命的试金石。希罗科夫

3、只有在苦难中，才能认识自我。希尔蒂

4、患难困苦，是磨炼人格之最高学校。梁启超

5、最困难之时，就是离成功不远之日。拿破仑

# 小学语文四个太阳教案篇五

- 1、认识13个生字。会写6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

- 1、认识13个生字，会写6个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

四个太阳、课件

一、猜谜导入，揭示课题。

1、师：老师知道小朋友们最喜欢猜谜语，下面老师出一个让你们猜，好吗？谜面：“一位老公公，面孔红通通，晴天早早起，按时来做工”。（学生回答）（板书“太阳”）（设计意图：由学生喜欢的猜谜游戏引入新课既激发了学生的兴趣，又调动了学生的积极性，为后面的教学做好铺垫。）

（1）谁来读读这个词？

师：读的真好听，还有谁愿意试试？

（2）太阳的“阳”读作二声，还能组什么词？

（3）太阳是我们的好朋友，你们知道多少关于太阳的知识？  
引导交流

（4）老师也找到了一些知识，听老师读一读看你能知道什么？

2、（教师板书“四个”）让我们一起读读课题：四个太阳

质疑，读了题目你有什么疑问？

二、初读课文。

1、学生自由读课文。

让我们带着这个问题自己读这篇课文好吗？（提出自读要求）

（1）谁来告诉老师为什么会有四个太阳呢？（汇报交流：小画家画了四个太阳，分别送给四个季节。春天的太阳是彩色的，夏天的太阳是绿色的，秋天的太阳是金黄色的，冬天的太阳的红色的。）

（2）随机板书：春天夏天秋天冬天，并贴出对应的四个太阳。

2、要想把课文读得流利，我们一定要认识课文中的这些字词。

（1）借助拼音，自由读生词。

（出示带拼音的`生词）你们想和这些词语宝宝交朋友吗？快快与它们打个招呼吧！请同学们自己借助拼音读词语。（学生自己读）

（2）指名读（2—3个同学）

（3）同桌互读词语

你的同桌读得好请你翘起大拇指，读错了请你教教他。

（4）去掉音节再读，还能读正确吗？（小老师教读，2—3名同学）

（5）去掉词语只读生字，看看谁的反应快，我们一起比赛读。

（6）自主识字，渗透识字方法。

你能说说你是用什么方法记住这些字的？（指名回答）

（7）你能给其中的一个或几个字组词吗？你能用你组的词说一句话吗？（3—4名同学）

3. 过渡：这些字放在课文中，同学们读得怎么样？我想检查一下，用你们的手势告诉老师这篇课文有几个自然段？那我想请4个同学来读一读（评价随机）（设计意图：了解学生的读文情况，字音的准确度，同学们边看边认真听，共同正音。指出优点与不足，教师适时引导。）

三、课中操《种太阳》

四、研读课文。

1、喜欢哪个太阳就读一读哪个自然段（指名回答，当学生说到春天的时候教师引读）

2、出示图片，请同学们看图片猜猜老师喜欢什么季节？（春天）

是呀，春天是个美丽的季节！说到春天您能想到那些词语？

（预设：柳绿花红，莺歌燕舞，冰雪融化，鸟语花香，百花争艳，百鸟争鸣）

4、引读：春天，春天的太阳该画什么颜色呢？（学生接读）

5、因为……学生接读

因为春天是个多彩的季节，所以春天的太阳画成彩色的（指板书），谁能用上因为……所以……说说春天的太阳为什么画成彩色的？（指名回答2—3人）

6、同桌合作读（指名汇报2—3人）

7、好多同学已经记住了第四自然段的内容，谁能尝试着背诵这一段呢？会背的孩子站起来背一背。

## 五、学写“阳”

(1) “阳”是我们今天要写的字，复习双耳旁的写法，学生书空

(2) 谁能提醒提醒老师怎样才能写好这个字？观察、自由交流

(3) 范写“阳”字

(横撇弯钩，竖，竖，横折，横，横。有6笔。)(“阳”字型左窄右宽，参照“队”写双耳旁，横撇弯钩在横中线上部，竖要拖长。“日”竖在竖中线上运笔，里面的横在横中线上。双耳旁比日长，日比双耳旁宽。)

(4) 学生描红书写(教师巡回辅导，提示坐姿)。

(5) 同桌评一评写的字。

(6) 拓展学习“秋”字。

## 六、总结：

其它季节的太阳又是什么样的呢？让我们下节课一起来学习。

## 小学语文四个太阳教案篇六

### 18、《四个太阳》

1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。



3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1、认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

分两课时进行。

上课时间： 月 日 星期 第 节

一、导入：

1、今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

二、引导学生学习生字。

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，

你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

三、指导写字。

1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2、强调：“因”字是先里头后封口。

3、学生自己练习写字，比比谁写得最好。

上课时间： 月 日 星期 第 节

一、导入：

1、提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。指名说出“红红的、火红的、火热的。。。”

2、今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子。

二、朗读感悟。

1、教师范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2、学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3、学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳，

他有什么心愿？

4、自己读读自己喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。

5、把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。

6、把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

## 二、背诵课文

1、背自己喜欢的太阳的段。

2、拿着自己画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

## 三、指导写字

1、出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。

2、强调笔画：为的笔顺是：点、撇横折钩、点。阳，的左耳高且小，日字写中央。

3、学生自己练习写。

## 四、实践活动：

1、想象画：太阳与未来世界的关系。

2、交流作品。

# 小学语文四个太阳教案篇七

教学课时：分两课时进行。

## 第一课时

导学流程：

1、今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，

结合理解课文内容。

- 1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。
- 2、强调：“因”字是先里头后封口。
- 3、学生自己练习写字，比比谁写得最好。

## 小学语文四个太阳教案篇八

1. 认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1. 认识13个生字，会写6个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学课时2课时

第一课时

一、导入：

同学们知道天空有几个太阳吗？……天空中有四个太阳呢？

今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

## 二、引导学生学习生字。

1. 先看视频，听课文示范读，然后组织学生自读课文，标出自然段。
2. 听完课文示范读，说说你有什么感受？
3. 小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个动作就是“挂”，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。
2. 出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。
3. 出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。
4. 出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？
5. 出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。
6. 出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。
7. 学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

## 三、指导写字。

1. 观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。
2. 强调：“因”字是先里头后封口。

3. 学生自己练习写字，比比谁写得最好。

以上教学过程结合动画课件《四个太阳》生字教学，辅助完成。

## 第二课时

### 一、导入：

1. 提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。指名说出“红红的、火红的、火热的。。。”

2. 今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子。

### 二、朗读感悟。

1. 教师示范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2. 学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3. 学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳，他有什么心愿？

4. 读读自己喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。

5. 把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。

6. 把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

### 三、背诵课文

1. 背自己喜欢的太阳的段。
2. 拿着自己画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

## 五、指导写字

1. 出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。
2. 强调笔画：为的笔顺是：点、撇横折钩、点。阳，的左耳高且小，日字写中央。
3. 学生自己练习写。

以上教学过程结合动画课件《四个太阳：综合生字》辅助完成。

## 六、实践活动：

1. 想象画：太阳与未来世界的关系。
2. 交流作品。

## 小学语文四个太阳教案篇九

教学目标：

- 1、认识挂、街等13个生字，会写7个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学重点：

- 1、学会生字磨擦词，有感情地朗读课文，背诵课文。



教学准备：

自制课件、四个季节太阳的贴图、太阳形状的生字卡片。

教学过程：

激趣导入

1、今天，老师给大家带来四幅画，你知道这是什么季节吗？  
（放课件）学生回答，师板书：春、夏、秋、冬。

2、四个季节的景色都很美，有一位小画家呀，给每个季节画了不同的太阳，你看！（放课件）这位叫丁丁的小朋友啊，一口气画了（放课件出现题目）齐读课题。

3、每一个太阳都代表了丁丁的一个心愿，你想知道他心中藏着什么心愿吗？

4、请你翻到课文，认真听老师读课文。

二、初读课文

1、听完课文，你能伸出你的小手，告诉老师这篇课文有几个自然段吗？那丁丁都画了怎样的太阳送给四个季节呢？（学生回答）

2、大家听课文听得真认真，四个太阳都喜欢上了大家，想和大家交朋友，大家愿意吗？不过呀，小太阳们有个要求，那就是必须把课文读熟，字音读准，你能做到吗？那就快快读读课文吧！陌生的字多读几遍。

三、游戏识字

1、昨天，老师让大家小组合作做生字卡片，做成可爱的小太阳的样子，哪个小组做全了？请举手。这些小组有合作精神，

其它小组要向他们学习。合作小组开始行动吧！用你们喜欢的方式和游戏读一读生字。

挂：为什么用提手旁？你能做个动作吗？

街：谁来考考他？（怎样记这个字？）

熟：为什么用四点底？

伙伴：你能用这个词说句话吗？（愿你和你的小伙伴们玩得开心！）

尝：你尝过甘蔗的味道吗？什么味？

甜：你能编个小谜语吗？

温：你能组个词吗？

冻：谁来考考他？（两点水与什么有关？你还知道哪些两点水的字？）

脸：拍拍你的小脸，老师希望大家的脸上总能挂着幸福的微笑！

该：什么字和它是好朋友？

因：怎样记住这个字？

季：你最喜欢哪个季节？为什么？（愿可爱的xxx季节永远伴随着你，好吗？）

师：小小火车开起来！

生：谁来开？

师：xxx你来开！

#### 四：感情朗读

我们的小火车开得可真快，让它带着我们再回到课文，好吗？谁愿意把课文读给大家听□xxx小朋友，你打算请几位小朋友跟你一起接读课文呢？（请小朋友）你来分配一下吧！

其他小朋友认真听，看他们能不能读正确。

1、课文大家都能读通顺了，下面我们要学习把课文读得更美，更有感情。首先，老师请大家看一幅画，（放课件绿太阳）你看到了什么？听到了什么？是啊！知了也在不停地喊：热啊！热啊！在炎热的夏天里，你有什么愿望？多么美好的愿望啊！来看（放课件）现在你有怎样的感觉？谁来评一评？再指名读。（发奖品绿太阳）让我们跟他学着来一遍，好吗？真好！老师现在仿佛真得享受到了那种清凉。绿绿的太阳（贴绿太阳）让我们在夏天感受到了一片清凉（板书：清凉）

2、清凉的夏天过去了，后面又迎来了金色的秋天、寒冷的冬天、多彩的春天&&下面，你们小组一起用自己喜欢的方式来学习自己喜欢的季节，好吗？（学生读）一会儿我们要看看哪个小组读得最棒！

3、金色的秋天来了，（放课件黄太阳）谁来说说你为什么喜欢金黄的太阳？（生：水果都成熟了。）是啊！小落叶还没忘记邀请他的小伙伴们去尝尝呢！（放课件）这么多的小落叶，他们都去邀请谁了呢？谁来当小落叶表演一下？（发奖品）喜欢金黄太阳的小朋友我们来个比赛吧，看哪个小组把这句话读得最有感情？小组读其他同学评价另外小组挑战。（发奖品）喜欢金黄太阳的小朋友齐读一遍第二自然段（起立读）。原来喜欢其它太阳的小朋友，现在你们是不是也喜欢上了金黄的太阳？那你们也来读一读吧！（起立读）如果我们真得尝到了香甜的水果，你想对金黄的太阳说什么？

（贴黄太阳）不用谢，明年秋天我还会给你们带来更多香甜的水果！（板书香甜）

4、金色的秋天过去了，寒冷的冬天来到了。（放课件红太阳）如果在这寒冷的冬天里，你站在操场上做操，你会感觉怎样？你的这种感觉就叫做冻僵。这时你有什么愿望？（放课件）就在你手脚都冻僵了的时候，一轮火红的太阳升上了天空，这时你又有什么感觉？（放课件）看到你们读得这么有味道，我也很想读，可不知道怎样读？喜欢红红的太阳的小朋友谁来教教我呀？（老师，我读一遍给你听吧）（老师，红红的就该重读，读出很高兴。）（老师，冻僵要读得有些发抖，让人感觉很冷。）（老师，加上动作和表情会更好。）那我开始读了，谁评一评？谢谢夸奖，都是大家教得好。（发给当小老师的奖品，希望你们以后也多教教我们班的小朋友，好吗？）我把温暖送给了你们，你们不想把温暖送给我？男、女竞赛，看谁把温暖送得最棒！

4、（黑板）看，夏天，绿绿的太阳给我们带来了一片清凉，秋天，金黄的太阳给我们送来了丰收的果实，冬天，红红的太阳（贴红太阳）给我们送来了温暖。（板书温暖）春天，春天的太阳该画什么颜色呢？看（放课件彩太阳）你能说出春天的词语吗？所以课文中说春天是个（多彩的季节）丁丁就画了彩色的太阳把春天打扮得更漂亮！（贴彩太阳）我们一起把春天的美丽读出来，好吗？（放课件）

## 五、采访总结

1、请问你为什么要画绿绿的太阳？（我想给大地带来清凉）

2、请问你为什么要画金黄的太阳？（金黄的太阳让我们尝到了水果的香甜）

3、请问你为什么要画红红的太阳？（我想让温暖小朋友的手和脸）

4、请问你为什么要画彩色的太阳？（因为春天是多彩的季节）

哦！我明白了，原来丁丁画不同颜色的太阳是想让我们的大自然更美丽，让人们生活得更美好呀！那就让我们把课文连进来读一读，再来表达一下这美好的心愿吧！

## 六、歌曲结束

听到大家的朗读，我觉得每个小朋友都应得到奖励，我送给大家一首好听的歌曲，好吗？（放课件歌曲）丁丁把美好的心愿送给了四季，那你有什么心愿？还想画个什么，送给谁？课下把自己的心愿画出来，让我们美好的愿望使世界变得更美丽。

山东省烟台市牟平区实验小学于红

## 小学语文四个太阳教案篇十

### 教学目标

1. 巩固“挂、街”等13个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。课前准备

1、教师制作多媒体课件。

2、四个不同颜色的太阳。教学重点：有感情地朗读课文。教学课时：第二课时。教学过程：

### 一、猜谜引入。

师：同学们真爱动脑筋，提出来了那么多的问题。在上节课，

我们只学习了生字词，初读了课文。今天我们就带这小朋友们刚才提出的问题，继续走进课文吧。

## 二、复习生字词。

师：学习课文之前，老师想考考大家。看，生字宝宝们又出来和大家见面呢。还会读吗？自己读一读。（课件出示）

师：我的火车开起来，开到哪组来？齐读词语。

## 三、整体感知课文。

师：现在，我们可要把生字宝宝送回家了，请小朋友们打开书81页，自由的读读课文，思考：小画家画了四个什么颜色的太阳，送给了哪几个季节？师：四个太阳分别送给了哪几个季节啊？（板书：春夏秋冬）。那他分别画了四个什么颜色的太阳呢？（出示4个太阳的教具）小画家分别送给每个季节一个太阳朋友，谁能帮他们找到自己的小伙伴吗？（找学生上台贴每个季节对应的太阳图片）

师：同学们帮助四个太阳找到了他们的小伙伴，小画家一共画了四个太阳，你最喜欢哪个颜色的太阳呢？（生说自己喜欢的太阳）

师：你们都有自己喜欢的太阳，那你能说出喜欢这个太阳的理由吗？真有信心，下面就请读一读你喜欢的太阳那段话吧！读的时候想想，你为什么喜欢他呢？下面就开始行动起来吧！

## 四、汇报交流，感悟课文

### （一）感悟绿色的太阳

师：你最喜欢哪个季节的太阳？为什么？（随机）

生：我最喜欢夏天绿绿的太阳，因为夏天很热，有了个绿绿

的太阳能给人们带来清凉。

师：你能给大家读读吗？（课件出示）生读——

师：小朋友的办法既降温又解暑，小朋友热的难受，高山，森林里小动物会怎么样了呢？这时小画家给大地送来了一个绿绿的太阳，（课件图片）

师：小朋友有了个绿绿的太阳感觉怎么样啊？

师：小画家画这个绿绿的太阳就是想给大家带来（板书：清凉）你想把凉快的感觉送给大家吗？自己练习读读。指读。

师：现在这么热，我也想凉快凉快行吗？（师读）绿色的太阳带来了清凉，读的时候轻一点。

师：谁能比老师读的好呢？

（生比读，齐读）

## （二）感悟红色的太阳

师：红红的太阳给大家的是（板书：温暖）。你想把温暖的感觉送给大家吗？（课件出示）（指读）

师：请女同学把这份温暖带给大家吧！师：请男同学再读。  
师：我相信温暖已经传递到了我们每位同学的心中，这正是小画家画红太阳的用意。齐读这一段，感受小画家的美好心愿吧。

## （三）感悟金色的太阳

师：还剩下两个太阳，还有你喜欢的吗？为什么？

师：你们高兴，大丰收的农民伯伯们更高兴。赶快带着这样

的心情读读吧！（课件）在读的过程中可以读给你的小伙伴听。（指读，）原来，金黄的太阳带给秋天的是（板书：香甜）

齐读，感受香甜美好的春天吧。

#### （四）感悟彩色的太阳

师：最后一个彩色的太阳谁喜欢？彩色的太阳是送给春天的。春天可是个好季节啊，我们学过一首诗：春眠不觉晓，处处闻啼鸟。到处都是鸟语花香啊，春天有些什么美丽的景物呢。

师：这么多的美丽景物，你们想看吗？

师：春天有这么多颜色，谁能用一个词来说说。

师：春天真美啊？你喜欢吗？就让我们沐浴着彩色的阳光去感受这迷人的春天吧！（课件出示）齐读。

（生读指导春天是那么的丰富多彩，在读多彩的时候要重读，再齐读）

#### 五、升华情感，表达心愿

师：是啊！不仅小画家有一个美好的心愿，我们大家都一个美好的心愿，你想画个太阳吗？你想画个什么样的太阳送给谁？想怎么画，就怎么画，愿通过这美丽的太阳也能早日实现你自己美好的心愿！

（播放音乐种太阳生画太阳）

师：老师真为你们感到骄傲和自豪，老师相信不仅是太阳就是世界在你们手里也将会变得更加美丽，下课后把你心中的太阳写上你的心愿，送给你想送的人。



# 小学语文四个太阳教案篇十一

## 一、教材分析

《四个太阳》出自山东教育出版社语文课本一年级下册第十八课，这篇课文讲的是春、夏、秋、冬四个季节不一样的太阳。表现出作者希望一年四季时时美丽，处处舒适的美好心愿。

## 二、教学目标

1. 会写“团、圆、园、伙、伴、冻、脸”几个生字；会认“挂、街、熟、尝、甜、温、季”等几个生字。
2. 读通并背诵课文，积累课文中的优美句子。3. 激发学生对大自然的喜爱之情。

## 三、教学重点、难点

### （一）教学重点

1. 会认和会写生字卡片上相应的字。2. 会背诵课文。

### （二）教学难点

1. “团、圆、园”三个相似字的区分；“脸”字的书写。2. 课文的背诵。

## 四、教学方法

讲授法与自主学习、合作学习相结合的教学方法。

## 五、教学准备

1. 制作一年四季的风景图片、生字、生词卡片。2. 制作关

于“四个太阳”的动画课件。

## 六、教学时间2课时

## 七、教学过程

### 第一课时

#### （一）导入激趣

1. 小朋友们，我们来想一下，太阳有几个颜色啊？嗯，对了，小朋友们观察得可真仔细啊。早上，太阳刚升起的时候是红彤彤的，中午的时候是金黄的。可是今天啊，老师告诉你们这太阳也可以有更多的颜色。小朋友们一定很奇怪吧，别急，等我们学习了《四个太阳》这篇课文就明白了。

2. 板书课题。感兴趣的同学伸出手指和老师一起读一下吧。

#### （二）整体感知1. 提出要求自学

这四个太阳就藏在我们课本78页，把它找出来读一下吧。那遇到不认识的字怎么办啊？嗯，小朋友们真聪明啊，我们可以借助拼音，也可以问同桌，问老师，那现在开始读吧。

#### （1）检查朗读

小朋友刚才读得可认真了，谁来读给大家听？好，这位小朋友来读给大家听，读得不错。刚才读得时候一定有不认识的字吧？现在是不是会读了呢？我们来检查一下。

拿出生字卡片，一起读一下第一页我会认中的字吧，（挂、街、熟、伙、伴、尝、甜、温、冻、脸、因、季）。小朋友们都很棒，那我们再找一个小朋友来读一下吧，谁读？这位小朋友读一下，读得不错；那这位小朋友再来读一下吧。

第一小组说一下你们的发现吧，你们发现“团、圆、园”三个字有相同的偏旁：大口框（板书：“团、圆、园、国”）

第二小组补充一下，你们发现“伙伴”两个字偏旁相同，偏旁叫做单人旁，并且他们还能互相组词，真不错。那你们还知道那些单人旁的字啊？嗯，很棒，“他、伸、借”我们刚学过的。（板书五个字）

好了小朋友们拿出作业本，把这些字认真地写一遍吧。注意写字的姿势和拿笔的姿势。

### （三）理解感悟

1. 自由练读。相信小朋友都找到自己喜欢的太阳了吧，那读一下那一段，看谁能读出自自己喜欢，让大家也喜欢你的太阳。

2. 老师先说，老是喜欢夏天的太阳，所以给大家读一下第一段。我们来看一下这一段，我画了一个绿绿的太阳送给一（夏天）（板书夏天），大家想一下夏天什么感觉？是不是很热？夏天气温本来就高再加上一个火球一样的太阳，真让人受不了，可是如果这是天空中来了一个了绿绿的太阳，你觉得怎么样？是不是一下子凉快了？很清凉，读一下这一段，读出这种清凉。

绿绿的太阳挂在夏天的天空，哪里变得清凉了？嗯，高山、田野、街道、校园，（到处）一片清凉。再读这一段，把清凉带到所有地方。

3. 喜欢秋天的太阳的同学举手，嗯还不少，那这位同学你给大家读一下，注意读出感情。嗯还可以请坐吧。

我们来看一下，你看到了什么？金黄的落叶忙着干什么？嗯，金黄的落叶忙着邀请小伙伴，邀请那些小伙伴啊？（刺猬、

小鸟,,,) 邀请小伙伴做什么？一品尝香甜的果子。

金黄的太阳代表秋天是个收获的季节。谁能读出果子的香甜啊？那一块读一下吧。

4. 我们再来看一下冬天的太阳吧。找位同学读一下，你来读，读得还不错，坐下吧。

说说为什么送一个红红的太阳给冬天啊？小组交流一下，第二小组找一个代表里说一下你们的结果吧，哦你们认为红红的太阳代表着温暖，真不错说对啦。在寒冷的冬天里，我们的手——（冻僵了）但是风停了，雪住了，红红的太阳挂在天上，照在我们身上，大家觉得怎么样，会不会很暖和哦？看看这一段哪一个词与暖和相近，嗯，温暖。红红的太阳温暖着小朋友们冻僵的手和脸，喜欢这红红的太阳吧！带着感情一起读一下这一段吧。

5. 夏秋冬都有了，为什么没有春天呢，别急啊，一起来看一下吧，找同学来读一下，你来读，读得还可以，请坐。为什么说春天是多彩的季节？（我们一到春天来看一下吧：看，桃花盛开；柳树发芽,,,)听，春雨沙沙，小溪叮咚响,,,)春天是篇童话，春天也是一首古诗，小朋友们想一下，我们学过的有关春天的古诗有哪些？（春晓、村居），既然春天是多彩的，那送给春天的太阳当然不能太单调了，就送了一个多彩的。

一起来读一下吧，读出多姿多彩。

今天啊我们学习了四个太阳，其中有夏天的绿绿的清凉的太阳；秋天的金黄的丰收的太阳；冬天的温暖的红红的太阳；春天的多姿多彩的太阳。就快下课了，我们说一下作业，回家以后把四个太阳讲给爸妈听，另外认真地把课文抄写一遍。好下课。

## 第二课时

### （一）复习导入

1. 课件出示，连一连。

春天

金黄的太阳夏天

彩色的太阳秋天

红红的太阳冬天

绿绿的太阳

2. 检查生词，卡片出示：温暖

冻僵

街道

小脸

伙伴

### （二）指导背诵

1. 昨天小朋友们都把课文读得很熟了，今天我们来试着背诵一下，先来背第一段，看大屏幕，（课件出示：挂在街道到处清凉）小朋友们阖上课本，跟老师看着这几个关键词一块来背一下吧。嗯，还不错大部分同学都跟得上，下面同桌互相检查，互相背诵。

2. 背诵第二段

又来了四个词语朋友，认识一下吧（课件出示：熟了伙伴尝尝香甜）。用你的背诵来让大家想象水果的香甜吧。

3. 用老师教的方法背诵剩下的两段吧。同桌互相检查。

### （三）拓展练习

1. 画太阳。现在老师画一个有笑脸的太阳送给每一位小朋友，祝你们每天都快快乐乐的学习，开开心心的游戏，健健康康的成长。那小朋友们想不想画一个太阳送给你想祝福的人啊？课下就画一个太阳吧，写上你想送给谁，写上祝福地话送给你想送给的那个人吧。

### （四）作业设置

1. 将我会写中的字每个写三遍明天拿给老师看。2. 把课文背熟，明天上课检查。好了，小朋友们下课吧！

板书设计

四个太阳

国

伙

冻脸团

伴

园伸圆他借

夏天绿绿的太阳清凉秋天金黄的太阳丰收冬天红红的太阳温暖春天多彩的太阳多姿多彩