

# 2023年四年级数学第一单元教学计划 二年级数学第一单元教学计划(汇总8篇)

通过学习计划，我们可以建立起良好的学习习惯和时间管理能力。通过参考教学计划范文，可以提高教师的教学能力和水平，为学生的学习提供良好的指导。

## 四年级数学第一单元教学计划篇一

1、用手表示1厘米、2厘米、3厘米5厘米、6厘米、10厘米、1米的长度，再用尺子量一量，看你比划得准不准。

2、按要求画。

(1)先画一条7厘米长的线段，再画一条，长度是它的2倍。

(2)先画一条10厘米长的'线段，再画一条，比它短3厘米。

(3)先画一条16长的线段，再画一条，长度是它的一半。

3、独立完成下面的题，并把你的想法讲给家长听。

## 四年级数学第一单元教学计划篇二

### 一、单元教材分析

本单元是本册教材的起始单元，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。

这一单元的教学内容极为丰富。它的编排，改变了现行九年义务教育教材把大数的认识分成“亿以内的数”和“亿以上

的数”两个单元，分别在四年级上、下两册分散编排的做法，而是在四年级上册整合成一个单元进行教学。

## 二、单元学习目标：

- 1、亿以内数的读写；
- 2、亿以内数的改写成以“万”为单位的数；
- 3、亿以内的数求近似数。

## 四、单元学习难点

用四舍五入法求近似数

## 五、单元教学措施

(1)创设具体教学情境，培养学生对于大数的感受，发展学生的数感。

大数对于学生来说比较抽象，读写起来也比较困难。教师应充分利用教材提供的素材，创设具体教学情境，使学生获得有关大数的丰富的感受。教学读写数时，教师应注意放手让学生探索，理解并掌握了读写数的方法后，要通过一定的训练才能达到熟练的程度。

(2)注重基础知识、基本概念的教学，同时要为学生留有自主探索的空间。

对于数位、数级、十进关系等知识，应让学生牢固掌握。但是，不应把现成的结论、法则直接告诉学生，而是要创设问题情境，要让学生自己去发现、去体会，通过自己的独立思考达到对这些知识的理解。

(3)密切大数与现实生活的联系，培养学生的数学意识。

在教学中，教师应注意培养学生收集生活中大数的习惯和能力，如说一说生活中哪些地方用到大数。通过教学应使学生逐步认识到，数的产生与发展都是生活实践的需要，认识数是为了用它来交流，来解决生活中的实际问题，培养学生的数学意识。

## 六、课时安排(共12课时)

亿以内数的认识1课时

亿以内数的读、写1课时

亿以内的数的大小比较1课时

亿以内数的改写和省略1课时

数的产生及十进制计数法1课时

亿以上数的读、写1课时

亿以上数的改写和省略1课时

计算工具的认识1课时

用计算器计算1课时

练习以及单元考试3课时

## 七、单元知识结构图

例1：结合教材和已有的实践经验以自主探究为主

例2、例3：自主探究和小组交流相结合进行学习

例4：以自主探究为主教师加以适当的点拨

例5、例6：以自主探究为主教师加以适当的点拨

计算工具的认识(23、24、25页内容)

结合教材和已有的实践经验以自主探究为主

利用计算器进行计算(26、27页例1、例2)

结合教材和已有的实践经验以自主探究为主

## 四年级数学第一单元教学计划篇三

教学目标：

1、使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，知道1厘米=10毫米

2、使学生能用毫米作单位估计、测量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线

教学重点：让学生认识长度单位毫米

教学难点：建立1毫米实际长度的概念

教学准备：直尺、一元硬币、大头针、铅笔芯、正方形纸片、长方形纸片、课件

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、用实物投影仪出示两条同样长的垂直相交的线段

让学生猜一猜：图中两条线段哪条长哪条短。（学生发表不同的意见）

师：你有什么好方法确定吗？（学生：用尺量）

2、师：老师这儿有两把尺，你量量看。

师：量得准吗？你有没有什么好建议？（学生：用我们自己的尺量）

（依据新课程中以“问题解决”为中心来设计这一环节。由提出问题—分析问题—尝试解决问题—解决问题，使学生自然地提出了细化测量单位的要求。真正体现了“学生是数学学习的主人”这一教学理念。）

3、师：请你把自己的尺拿上来量一量，是厘米带（）小格。

指名到前面量，并报出测量结果：都是9厘米带3小格

师阐述：原来两条线段一样长。这说明光靠眼睛看是不行的，还要动手量一量。

## 二、探索交流，解决问题

### 1、感知1毫米

师：看来同学们的尺作用真大。观察自己的直尺，它和老师的两把尺有什么不同？

全班讨论交流：老师的尺格子很大，而我们的尺有很多的小格子，能量得很准。

师：直尺上每1厘米之间都有很多小格，每一个小格的长度

是1毫。（板书：1毫米）指名到投影仪下找一找1毫米，其他同学在自己的尺上也找一找。（全班交流：学生说出自己找到的1毫米）

师：你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（学生自由说1毫米的特点）

## 2、探索1厘米=10毫米

（2）请学生任意选直尺上的相邻的两个数字即1厘米中间数一数有几毫米，可以用笔尖指着数。（学生自由数）

集体交流，根据交流发现规律。

师：你发现了什么？（学生：1厘米中有10毫米）

课件出示：1厘米=10毫米

师：把你的发现悄悄告诉同桌。

## 3、找一找，画一画

师：你能在直尺上找到20毫米吗？指名到前面找一找

师：你还能在哪儿找到20毫米？

学生在尺上找出不同区域的20毫米，如4厘米到6厘米，8厘米到10厘米。

师：你能找到40毫米吗？指名上前找

师：很好！你能画一条40毫米的线段吗？

学生在实物投影仪下画，其余同学观察画法

师：请同学们画一条33毫米长的线段。

学生画好后，互相检查，选几个画得比较规范的进行展览。

#### 4、量一量，读一读

(1) 课件出示回形针图片，

师：你能读出回形针的长是多少毫米吗？

生：27毫米

师：你是怎么看出尺上是27毫米的？

生：是2厘米带7小格

(2) 课件出示铁钉图，

师：你能读出铁钉的长是多少毫米吗？

生：39毫米

师：你是怎么看出尺上是39毫米的？

生：是3厘米带9小格

师：你有不同的方法吗？

生：40毫米少了1格就是39毫米

师：你的观察方法真独特，值得我们学习。

#### 三、巩固应用，内化提高

1、量一量长方形、正方形纸片每条边的长度。集体交流，指

名到前面量

## 2、估一估

师：请你估计一下自己的拇指宽多少毫米。

学生大胆估计后，指名到前面量一量，看谁估计得最接近。

## 3、两人合作测量信封中的物品（大头针、铅笔芯、一元硬币），并填写资料卡

(1) 先估计每一个要测量的数据，并填在表中

(3) 然后两人合作测量，完成数据表

估一估量一量

数学书的厚度 ( ) 毫米 ( ) 毫米

大头针的长度 ( ) 毫米 ( ) 毫米

铅笔芯的长度 ( ) 毫米 ( ) 毫米

一元硬币的厚度 ( ) 毫米 ( ) 毫米

集体交流后，提问：一元硬币的厚度你是怎么量的？（学生到投影仪下汇报测量方法并演示）

## 4、联系生活，巩固新知

课件出示题目：

(1) 小鸣的身高是12米。

(2) 豆豆的铅笔长16毫米。

- (3) 毛毛一下子能跳14厘米。
- (4) 欢欢的牙刷长15分米。
- (5) 匆匆数学本上的日期格长4厘米。
- (6) 我们的新教学大楼高11分米。

指名口答，改正题目中不恰当的长度单位

#### 四、回顾整理，反思提升

- 1、今天这节课你学到了什么本领？你有哪些收获，你能在生活中应用这些本领吗？
- 2、测量生活中的小物体并以毫米为单位记录下数据。

### 四年级数学第一单元教学计划篇四

#### 一、口算。乘除法练习姓名号数

$$40 \times 5 = 720 \div 8 = 8 \times 50 = 88 \div 4 =$$

$$120 \div 3 = 6 \times 90 = 6300 \div 7 = 9 \times 700 =$$

$$84 \div 2 = 150 \div 3 = 270 \div 9 = 93 \div 3 =$$

$$7 \times 600 = 14 \times 6 = 12 \times 8 = 180 \div 2 =$$

$$400 \div 2 = 48 \div 4 = 99 \div 9 = 15 \times 5 =$$

#### 二、填空。

- 1、 $39 \div 3$ 读作（ ），商是（ ）。

2、 $16 \times 5$ 读作(), 积是()。

3、80里面有()个十, 900里面有()个百。

4、5000里面有()个千, 也可看作()个百。

5、4乘70再减去28得()。

6、3个40相加得(), 60是2的()倍, 60的2倍是()。

7、因为 $4 \times 9 = 36$ , 所以 $40 \times 9 = ()$ 。

8、计算 $16 \times 7$ 时, 可以这样想:  $10 \times 7 = ()$ ,  $6 \times 7 = ()$ ,

$() + () = ()$

9、计算 $36 \div 3$ 时, 可以这样想:  $30 \div 3 = ()$ ,  $6 \div 3 = ()$ ,

$() + () = ()$

10、小华看一本书时3天看了60页, 那么他每天看()页, 照这样计算, 他9天共看了()页。

三、脱式计算。

=

=

3、列式计算。

1、3个900相加是多少? 2、比35的3倍多28的'数是多少?

4、小明的爷爷、爸爸的体重各是多少?

5、(1)还剩多少页没看?

(2)剩下的书,要在4天内看完,平均每天看多少页?

## 四年级数学第一单元教学计划篇五

### 一、本册教材的教学内容和教学目标

#### (一)数与代数

##### 1. 第一单元“乘除法”

在这个单元中学生主要学习(百以内)一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境,感受乘除法计算与实际生活的密切联系,探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法,体验算法的多样化,并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程,培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

##### 2. 第三单元“千克、克、吨”

本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境,感受并认识质量单位千克、克、吨;了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系,并能进行简单的换算。结合生活实际,解决与千克、克、吨有关的简单问题,感受数学与实际生活的联系。

##### 3. 第四单元“乘法”

在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题,列出乘法算式,探索两、三位数乘一位数的计算方法,经历与他人交流各自算法的过程,体验算法的多样化,并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能

结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

#### 4. 第六单元“除法”

本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

#### 5. 第七单元“年、月、日”

本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

### （二）空间与图形

#### 1. 第二单元“观察物体”

在这一单元里学生学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

#### 2. 第五单元“周长”

本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

### （三）统计与概率

第八单元“可能性”。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

### （四）实践与综合应用

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学（一）”“时间与数学（二）”四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

## 二、本册教材编写的意图和特色

（一）教材内容的呈现体现了以学生的学习活动为主线

（二）教材内容的呈现注重了层次性和思考性

（三）注重数学与学生的生活经验密切联系，重视培养学生应用数学知识解决问题的能力

（四）努力形成综合实践活动的多样化和专题化

（五）教材内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感

## 三、本册教材的教学应注意的问题

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。在本册教材的教学中教师应该注意以下几点：

- (一) 重视创设生动的数学学习情境
- (二) 重视学生独立思考与合作交流能力的培养
- (三) 积极提倡解决问题策略的多样化
- (四) 重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力
- (五) 关注学生的个体差异

#### 四、课时安排：

一、乘除法——8-9课时第一、二周

二、观察物体——3课时第三周

三、千克、克、吨——4课时第四周

搭配中的学问——1课时

四、乘法——9-10课时第五、六周

整理与复习（一）——3课时第七周

五、周长——5课时第八周

交通与数学——1课时

六、除法——9课时第九、十周

七、年、月、日——4课时第十一周

时间与数学（一）——2课时第十二周

时间与数学（二）——2课时

整理与复习（二）——2课时第十三周

八、可能性——2课时第十四周

生活中的推理——1课时

总复习——4课时第十五周

## 四年级数学第一单元教学计划篇六

本单元的内容有：毫米、分米的认识、千米的认识和吨的认识。

学生对长度单位“厘米”和“米”及质量单位“克”和“千克”已经有了初步的认识。在这一单元中，将要学习长度单位“毫米”、“分米”和“千米”及质量单位“吨”，通过学习，学生对常用的长度单位和质量单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学。因此，本单元的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

在此之前，学生已经学习了长度单位中的米与厘米、质量单位中的千克与克，已经了解了一些有关测量的知识和方法，加之在生活中常常遇到测量问题。因此，学生的已有经验是比较丰富的。教材的编写充分考虑到这一点，将它作为发挥学生主动性的一个重要切入点。比如，毫米的认识这部分内容，从知识方面来讲有厘米的认识作基础，从经验方面来讲，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历。所以，教材在这里让学生估、测、议，进而引出要学习的新知识。另外，这一单元中经常出现的课堂、操场、校园等，都是学生熟悉的环境，很容易打开学生的话题。

本单元的内容是“测量”，无论是分开的“测”或“量”，还是连在一起的“测量”，都预示着强烈的活动性，换句话

说，就是没有活动的教学不能称其为测量的教学。基于这种考虑，教材的编排中安排了许多活动，可以说本单元的内容是以活动展开的，其目的就是为教师安排学生的活动提供便利。比如，毫米的认识中测量课本，分米的认识中的测量书桌，以及通过具体的活动感受1千米等等。

无论是长度单位毫米、分米和千米还是质量单位吨，许多学生在生活中已经有所了解，教材在编排时考虑到了这一点，在许多内容的编排中，将所学的概念设计在学生熟悉的或有趣的情境中，让学生去发现、探究、体验。比如，在吨的认识中，创设动物过桥的情境，提出的问题是“能同时过桥吗？”，将“限重1吨”作为一个重要的条件，以确定情境的主题。

生活中，在测量长度或质量时，有时往往不需要得到精确的结果，即使需要精确的结果，也要先做一个恰当的判断，以确定所使用的测量工具。从这方面考虑，培养学生的估测能力就显得尤为重要。

## 二、教学目标

1. 使学生经历实际测量的过程，认识长度单位毫米、分米和千米，建立1毫米、1分米和1千米的长度观念。认识质量单位吨，建立1吨的质量观念。
2. 使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。
3. 使学生能估计一些物体的长度和质量，会选择不同的方式进行测量。
4. 在实际操作中，增强学生合作交流的意识，提高操作技能，发展实践能力。

### 三、教学重点、难点

重点：

- 1、认识长度单位毫米、分米和千米，认识质量单位吨。
- 2、知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算。
- 3、培养学生的估测能力。

难点：

- 1、1毫米、1分米和1千米的长度观念的建立。
- 2、1吨的质量观念的'建立。

突破方法：

- 1、从学生的生活经验出发，灵活选用教材提供的资源，采用演示主题图（如，公路及路标、动物过桥图等）、组织学生的测量活动（如，量课本、书桌等）等形式，创设生动有趣的情境。
- 2、加强学生的操作活动。
- 3、在帮助学生建立1毫米、1分米和1千米的长度观念以及1吨的质量观念时，除了要充分利用教材提供的资源外，同时还要多举一些当地学生熟悉的例子加以对比。
- 4、培养学生自觉地对常用物体进行估测的意识，在教学中，可以采用先估测，后测量验证的方法，不断提高学生的估测能力。

### 四、课时安排

本单元可用7课时进行教学。

千米的认识4课时左右

吨的认识3课时左右

## 四年级数学第一单元教学计划篇七

一、填空：

1、常用的测量物体长度的单位有（）、米、（）、厘米、（）。

2、常用的测量物体质量的单位有（）、千克、（）。

3、一盒牛奶重500克，（）盒牛奶重1千克。

4、小明骑自行车绕操场行一圈是400米，每天早晨骑2圈，他每天早晨行（）米；再行（）米就是1千米。

5、填一填，算一算：

5厘米=（）毫米 30分米=（）米 400厘米=（）米

6000米=（）千米 7分米=（）厘米 4千克=（）克

9吨=（）千克 8000千克=（）吨

37厘米+13厘米=（）分米 1吨-400千克=（）千克

6、填上适当的单位名称：

(1) 一本数学书的厚度是5（）。

(2) 小红的体重约是35（）

(3) 一个乒乓球重6()。

(4) 一辆卡车载重量是5()。

二、选择：

(1) 1千克和1千米比较()。

a□1千克大 b□1千米大 c□无法比较

(2) 青藏铁路全长()。

a□1956米 b□1956千米 c□1956分米

(3) 一艘远洋货轮可载货()。

a□3000克 b□3000千克 c□3000吨

三、判断：

1、1吨铁比1000千克棉花重。()

2、米、分米、厘米、毫米，每相邻两个单位之间的进率都是十。()

3、北京到广州的铁路线长约2313米。()

4、因为4004，所以400米4千米。()

四、按照要求排排队：

(1) 30吨 40千克 3040千克 30吨 400千克 3004千克

0000

(2) 9米3毫米 9米3分米 9千米3米 9米3厘米

0000

五、解决问题：

1、一本数学书的厚度为5毫米。8本这样的数学书厚多少厘米？

2、在一辆载重2吨的货车上，装3台重600千克的机器，超载了吗？

3、6头大象重24吨，8头大象重多少吨？

## 四年级数学第一单元教学计划篇八

一、填空。

1、与4相邻的两个数是和。

2、10前面第2个数是，6后面第3个数是。

3、7前面的一个数是，后面的一个数是。

4、10和8中间的一个数是。

5、比6大比10小的数有、、。

二、写数。

1、按规律填数。

□□2□□□5

□9□8□□□5□

2、把4, 10, 3, 0, 6, 2, 8, 5中小于6的数写在下面。

□□□□

只要大家脚踏实地的复习、一定能够提高数学应用能力！希望提供的小学数学一年级上册第一单元模拟题，能帮助大家迅速提高数学成绩！