

2023年两位数加一位数的进位加法教案(优质16篇)

教案是教师备课的重要产物，它能够对教学过程进行合理规划，提高教学效果。以下是一些经过实践验证的幼儿园教案范文，供大家参考借鉴。

两位数加一位数的进位加法教案篇一

- 1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。
- 2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

首位除时有余的情况应如何处理。

十位上余下的数与各位数合起来再除。

创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

挂图、小黑板等。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要

和单个的合起来再分。

$$40 \div 2 = 20 \quad 12 \div 2 = 6 \quad 20 + 6 = 26$$

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

26

3) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

3、验算。

$$26 \times 2 = 52$$

1、想想做做：第1题

$$78 \div 3 \quad 84 \div 6 \quad 92 \div 2 \quad 80 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

想想做做：第2、4题

板书设计：

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1,

4这个1实际上是多少?

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1,

4这个1实际上是多少?

12

12

两位数加一位数的进位加法教案篇二

1、教学内容:

《两位数加一位数（进位）》是义务教育课程标准实验教科书数学（苏教版）下册第六单元《加和减（二）》的第一课时。

2、教材分析:

《两位数加一位数（进位）》是在学生能比较熟练地口算100以内不进位加法的基础上学习的，先教学和是整十数的（特殊情况），再教学和是非整十数的（一般情况）。突出了进位的基本原理是“10个一是十”，有利于学生依据已有的数学知识理解“满10进一”的操作方法。在此基础上教学计算的一般情况，就能把进位的原理、方法灵活地应用到各个具体的计算中去，逐渐形成相应的计算技能。

3、学情分析：

在此之前，学生已经掌握了两位数加一位数（不进位）和两位数加整十数的计算方法。本节课学生将利用这些所学，通过知识的综合、迁移，自主探究两位数加一位数的进位加法的计算方法。由于学生的个体差异性，每位学生所用的时间长短和方法会有所不同，需要老师的点拨、引导和积极鼓励。

4、教学目标：

(1)知识目标：让学生经历探索两位数加一位数（进位）的计算方法，理解进位的原理，能比较熟练的口算两位数加一位数的加法。

(2)能力目标：初步培养学生的动手操作能力、语言表达能力和运用知识迁移的学习能力。

(3)情感目标：在师生活动交流中，培养学生的好习惯，获得成功体验，增强学习信心。

教学重点：使全体学生掌握两位数加一位数（进位）的口算方法。

教学难点：两位数加一位数（和是非整十数）的算法多样化及优化。

新课标指出，数学教学是数学活动的教学。而教师在教学活动中的作用是组织活动，关注活动中的学生，使学生在数学思想方法迁移过程中，探索性地解决新问题，亲历探索的过程。情境教学法、操作法、发现法是我本节课采用的教学方法和手段。

一年级的孩子在数学学习中，他们更喜欢生动有趣的学习情境，形象具体的直观操作，丰富多彩的活动来吸引他们的注意，激起他们参与学习活动的热情。孩子们在这节课中将通过操作实践，观察分析，合作探究等学习方法，主动参与获取知识的过程。

通过学生动手操作、合作交流的教学环节，为学习提供主动参与、自主探究的机会。通过语言表达、边摆边说的教学环节，从中体验两位数加一位数（进位）的口算方法，培养学生良好的学习习惯，体验成功的快乐。

第一环节，复习铺垫

课前两分钟先进行20以内进位加法和两位数加整十数、一位数的口算训练，并复习 $24+3$ 的口算方法是：先算 $4+3=7$ ，再算 $20+7=27$ 。通过复习，有效唤醒学生对旧知的记忆，为促进知识的迁移，学习新知作铺垫。

第二环节，探索新知

1、创设情境

利用主题图，创设三个小朋友交流收集画片的情境，学生主动搜集信息：小明有9张画片，小亮有24张画片，小红有6张画片。请学生选择其中的两个条件，提出加法问题。指名回答时，老师将学生所选的两个条件进行连线，渗透既不重复也不遗漏的有序思考思想，并依次进行板书： $9+6$ ， $24+6$ ， $24+9$ 。哪一题算起来最简单？ $6+9=15$ 最简单，

另外两题就是我们今天要学习的——两位数加一位数。

2、教学例1

24+6的得数是多少？估计有不少学生已经会算了，得数是30，这时可以充分利用学优生的资源，提出关键问题：24的十位上是2，表示2个十，加上6等于30，2个十变成了3个十，这是怎么回事？哪位小朋友能来当小老师，用小棒来说明，为什么会多出来1个十？因为4根小棒和6根小棒合起来是10根小棒，10根小棒要捆成1捆。如果没有了小棒的帮助，你能不能来说一说24+6的思考过程，先算 $4+6=10$ ，再算 $20+10=30$ ，接着组织全班各种形式来说思考过程。最后进行对比小结，24+6和刚才的24+3有什么不同？完整揭示课题——两位数加一位数（进位）。

教学例1时，充分发挥学生的主体作用，让学生自主探索算法，再讨论交流，确认算法，并通过实物操作演示来突破本节课的重点难点。

3、教学例2

刚才我们计算了 $24+6=30$ ，现在请你来估计一下， $24+9$ 的得数是几十多？说说你的理由。得数到底是三十几呢？提出关键问题：先算什么？先算 $4+9=13$ ，再算什么？再算 $20+13=33$ 。哪位小朋友能用小棒来验证、解释一下我们刚才的思考方法。接着组织全班各种形式来说思考过程。

除了这种方法外，还有不一样的方法吗？也可以用小棒来把你的方法介绍给大家。估计可能有的方法：一种是，从9根中拿出6根和24根合起来凑成30根，先算 $24+6=30$ ，再算 $30+3=33$ ；另一种是，从24根中拿出1根和9根合起来凑成10根，先算 $1+9=10$ ，再算 $23+10=33$ 。三种方法，你最喜欢哪一种方法？老师最喜欢第一种方法，在下面的做题过程中，你会越来越感觉到它的优点。

各种算法都要鼓励，但“个位加个位”的方法思路更好些。它有三个优点：一是和不进位的两位数加一位数以及 $24+6$ 的思路是一致的，相对稳定的思路易于学生掌握；二是已经熟练掌握的20以内进位加法口算，能支持这种思路的运行；三是与笔算法则一致，有利于以后竖式计算的教学。所以，在练习中要逐步优化这一种算法。

4、对比小结

观察 $24+6$ 和 $24+9$ 两题，有什么相同和不同，都是进位加法，以前学的 $24+3$ 是不进位加法。

第三环节，巩固深化

1、先圈一圈，再计算

先圈一圈，帮助学生明白两位数加一位数（进位）的算理，在理解算理的基础上，通过写思考过程来进一步巩固算法。请学生把不同圈法表现出的不同思考过程进行全班交流，提醒孩子注意思考过程应与圈的方法相对应。

2、算一算，比一比

三组题，每组都以一道20以内进位加法带出3道两位数加一位数的进位加法。通过对比，沟通新旧知识之间的联系，让学生体会到一位数加一位数是基础，是两位数加一位数的第一步计算；二是引导优化算法。

3、拓展应用

这一题，题目已知信息多，要解决的问题多，思考过程比较复杂。要根据问题找到画面中的人，再阅读他说的话，再从货摊上找到他所购买的商品及对应的价格，才能列式计算。题目更接近生活现实，增加搜集信息和整合信息的难度，增

加问题的挑战性，提供更多独立思考的机会，以不断提高学生解决实际问题的能力。

第四环节，课堂小结

今天我们学习了什么知识？方法是？

在整节课的教学中，我没有把计算方法简单教给孩子，而是力求在生动的情景中让每个孩子根据自身已有的知识和经验主动加以建构，亲身探索了算法的过程，理解了“个位相加满十，向十位进1”的算法，体会计算方法的多样性。孩子们在这节课中将通过操作实践，观察分析，合作探究等学习方法，轻松愉快的学习新知。

两位数加一位数的进位加法教案篇三

这部分内容是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的基础上安排的，先教学整十数除以一位数，再教学非整十的两位数除以一位数（首位能整除）。这节课是本单元的起点，学好这部分知识将为下面学习首位不能整除及商末尾有0的除法打下基础。

教材首先出示买铅笔的情景图，接着出示了两个需要解决的实际问题：平均每个男孩买多少枝？平均每个女孩买多少枝？先让学生借助实物操作，解决第一个问题，理解整十数除以一位数的计算方法及算理。在此基础上，让学生联系生活情境解决第二个问题，共同探索两位数除以一位数的口算方法。接着介绍用竖式计算方法和书写格式并重点讨论“2为什么写在商的十位上”，以进一步明确算理。教材通过由易到难的练习，使学生进一步掌握除的顺序和商的书写方法，并让学生运用所学的知识解决日常生活中的一些实际问题。

活动目标

1. 经历整十数除以一位数的口算和非整十的两位数除以一位数的口算、笔算方法的探索过程，能口算整十数除以一位数（商位整十数），会笔算两位数除以一位数（首位能整除）。

2. 培养学生初步的观察力、动手操作能力和积极参与学习活动的情趣。

活动重点：

掌握除法（首位能整除）口算和竖式计算方法。

活动难点

探索算法，明确算理。

活动对策：

借助情景图和实物操作，由易到难，逐层讨论、探索算法，明确算理。

两位数加一位数的进位加法教案篇四

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级(上册)第1—2页。

1. 使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程，掌握整十数、两位数除以一位数(每一位都能整除)的口算和两位数除以一位数(首位能整除)的笔算方法;能正确进行整十数、两位数除以一位数的口算和两位数除以一位数的笔算。

2. 使学生在探索算法、解决问题的过程中，初步学会进行简单的、有条理的`思考，能运用两位数除以一位数的除法进行简单的估算并解决一些实际问题。

3. 使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题的活动，感受数学与日常生活的密切联系，在不断克服困难的过程中逐步树立学好数学的信心。

1. 模拟购物。

谈话：快开学了，几位小朋友结伴到文具店购买铅笔。（教师扮营业员，几名同学上来购买）

2. 提出问题。

学生可能会提出如下的几个问题：

(1) 女孩、男孩一共买了多少枝铅笔？

(2) 女孩比男孩多买多少枝铅笔？

(3) 平均每个男孩买多少枝铅笔？

(4) 平均每个女孩买多少枝铅笔？

表扬学生爱动脑筋，能主动提出问题。在解决了前两个问题后，重点启发学生解决后面两个问题。

1. 探究 $40 \div 2$ 的口算方法。

(1) 鼓励学生独立思考，算出结果。有困难的可以借助小棒，动手分一分，看看结果是多少。

(2) 引导学生根据分小棒的过程和结果，说说整十数除以一位数的口算方法。

(3) 计算“想想做做”第1题。

先独立完成，再全班交流，注意引导学生通过题组比较，体

会新旧知识的联系。

2. 探究 $46 \div 2$ 的口算方法。

(1) 借助实物操作，形成表象。

先让学生独自分小棒，再到讲台前展示不同分法。

学生可能会有两种方法。

第一种：先分6根，每人3根；再分4捆，每人2捆，合起来2捆3根。

第二种：先分4捆，每人2捆；再分6根，每人3根，合起来是2捆3根。

教师相机增加1捆小棒，让学生分，使学生在具体操作中体会到先分整捆较合理，从而为后面学习笔算除法的顺序打下基础。

(2) 引导学生结合分小棒的过程，说说 $46 \div 2$ 的口算方法。（同桌互相说）

(3) 引导学生归纳两位数除以一位数的口算方法。

(4) 口算练习： $26 \div 2$ $69 \div 3$ $84 \div 4$

3. 学习 $46 \div 2$ 的竖式计算方法。

(1) 引导学生联系分小棒的过程，尝试用竖式计算。

(2) 展示学生的竖式计算的不同写法，通过交流明确正确写法。

(3) 反思：2为什么写在商的十位上？用自己的话说说笔算除法的方法是什么。

(4) 计算“想想做做”第2题。

学生独立完成，教师注意纠正错误的写法。

计算“想想做做”第3题。引导学生比较在计算过程中发现了什么，体会有余数除法竖式的写法。

1. 完成“想想做做”第4题。

先出示场景图，引导学生自己提出问题，解决问题。

2. 完成“想想做做”第5题。

鼓励学生用估计的方法解决问题：杨树苗每棵十几元，松树苗每棵二十几元，所以，松树苗贵一些。

两位数加一位数的进位加法教案篇五

进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的思维能力。

在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。

1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。

出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。

2、做p13□7□看图理解题意。

做在本子上。

指名说说是怎样解决的。

3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。

4、做p13□9□看图理解题意。

小组先讨论准备怎样租船。

交流租船。

再讨论租金的`计算方法。

交流，并选择较合理的。

（9只大船，2只小船最为合理）

5、课堂作业□p13□9□思考思考题。

两位数加一位数的进位加法教案篇六

1、经历探索两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法的过程，能正确地笔算两位数除以一位数（首位不能整除）的除法。

2、培养学生初步的分析、推理和估算能力。

3、养成认真勤奋、独立思考的学习习惯。

1课时

笔算两位数除以一位数（首位不能整除）的除法的算理和算法。

首位除时有余数的除法计算方法。

（一）导入新课

口算热身。（3分钟左右）

$$30 \div 3 = 80 \div 4 = 18 \div 3 =$$

$$16 \div 4 = 48 \div 6 = 24 \div 6 =$$

$$81 \div 9 = 18 \div 9 = 20 \div 6 =$$

选择其中1—2题请学生说说是怎么算的？

（二）讲授新课

把42个羽毛球平均分给两个班，每班能分到多少个？谁能分一分。找同学出来分一分，其他同学看一看。

（先分给每班2筒，是20个，余下2个，每班再分得1个。每班共分到21个。）

学生在练习本独立列式计算。

同桌的小朋友交流如下问题：

你在计算的时候碰到了什么困难？你是怎样解决困难的？

指名一人板演。

指名说说笔算过程。

教师边说边演示：如果再添一筒羽毛球，也就是5筒羽毛球和两个羽毛球。

出示：教材例5情境图。

导入：图中有哪些数学信息？有52个羽毛球，平均分给2个班，每班分得多少个？

（三）重难点精讲

列式： $52 \div 2 = (\quad)$

尝试列竖式计算：

让学生观察、试除，并说说自己发现了什么。

引导：这类题该怎样解决呢？谁能分一分？

结合学生回答，借助小棒演示算理。学生分的时候，先分每份2个十，剩下的1个十没法分怎么办？重点说清要把余下的1捆拆开，和2根合起来再分。即：每份先分得2个十，余下1个十和2个一合起来再分，每份6个。

根据刚才分小棒的过程， $52 \div 2$ 的笔算该怎么写呢？谁来说一说，按照刚才摆的过程，先算哪一位？（根据学生的回答，完成十位上的板书。）

追问：十位上余下来的1表示什么意思？接下去怎么除？
（让学生独立思考，再同桌互相说一说）指名完成剩下的板书，其余学生完成书上第56页的填空。写成除法算式如下：

用彩笔把竖式中的关键标出。追问：十位上剩下1以后是怎样除的？

检验：这题计算是不是正确呢？可以怎样检查？

怎样用乘法进行验算？

比一比 $52 \div 2$ 和复习题 $42 \div 2$ ，在计算时有什么不同？

试一试： $55 \div 3 =$ 找学生板演

其余学生独立解答后集体交流。

重点追问：十位除后余2表示什么意思？十位上剩下2以后是怎样除的？（用彩笔把竖式中的关键标出）。

有余数的除法怎样用乘法进行验算？

分析黑板上学生在自学中出现的各种情况，给予适当点评。针对学生的错例，提醒学生需要注意的地方。

谈谈这节课的收获，当被除数十位上的数除以一位数有余数时，该怎样处理？

（四）归纳小结：

两位数除以一位数，当被除数十位上的数除以一位数有余数时，要把余数和个位上的数合起来继续除。

（五）随堂检测：

1、想想做做第1题

2、想想做做第2题

$$96 \div 8 \quad 60 \div 4 \quad 74 \div 2 \quad 66 \div 5$$

3、想想做做第3题

$$48 \div 4 = \quad 64 \div 2 =$$

$$48 \div 3 = \quad 64 \div 4 =$$

$$75 \div 3 = \quad 96 \div 6 =$$

$$77 \div 3 = \quad 99 \div 6 =$$

4、想想做做第4题。先估计商是几十多，再用竖式计算。

$$64 \div 585 \div 395 \div 491 \div 2$$

5、想想做做第5题

6□

两位数除以一位数（首位不能整除）

$$54 \div 2 \square 78 \div 5 \square 68 \div 4 \square$$

两位数加一位数的进位加法教案篇七

1、使学生经历探索两位数除以一位数（首位不能整除）笔算方法的过程，能正确地笔算两位数除以一位数。

2、使学生在解决简单的实际问题中，进一步体验教学与生活的联系，增强用数学的意识。

3、培养学生初步的分析、概括的思维能力。

两位数除以一位数的计算方法，能比较熟练地用竖式计算两位数除以一位数。

竖式计算时十位上余数的处理。

1、以学生发展为本，注重在现实的情景中开发学生的潜力。

2、主动探索，积极动手，合作交流中学习数学的重要方式。

一、复习

铺垫

1、用竖式计算：

$$42 \div 2 =$$

反馈：两位数除以一位数要注意什么问题？

2、谈话导入：

今天我们继续学习两位数除以一位数（板书课题）

学生在练习本上计算，指名板演，并说出计算的方法

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

二、探究新知

1、出示例题：

讨论列式： $52 \div 2 =$

2、操作探究：

（1）提问：如果我们用小棒代替羽毛球，应该先摆多少根小棒？

（2）同桌讨论交流分的方法

把52根小棒平均分成2份，每份是多少根呢？

（每班先分2捆，是20根，余下的每班再分和6根，每班分到26根（个）

(3) 请一位同学到前面来，演示分的方法。

3、教学笔算：

(1) 根据刚才摆小棒的过程， $52 \div 2$ 的笔算该怎么样呢？

(板书：252)

(2) 十位上有余数怎么办呢？接下去该怎样算？

交流后在书上完成竖式计算

(3) 哪位同学告诉大家，刚才是怎样计算的？

(4) 验算一下，看看算得对不对

(5) 比一比，522和复习题422在计算时有什么不同的地方？

4、练一练：

(1) 出示“想想做做”第一题的前两题反馈的提问：当十位上有余数时，接下

学生看情境图，说出题意、并列式

生摆出5捆带2根的小棒

动手操作，交流分的方法

学生复述分的方法

学生说十位上的计算方法

互相说一说十位上有余数了，怎么办，在书上计算

指名复述

生验算

生互相说一说

向全班汇报交流的结果

2人板演，其余的学生在书上完成

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

去要怎样算？

(2) 独立完成后两题，同桌校对。

学生练习，集体订正。

三、应用拓展

1、想想做做第3题：

分组练习，每组同学做两题，反馈：每组上、下两题在计算上有什么不同？

2、想想做做第4、5题：

我们用今天的知识来解决一些生活中的实际问题

第4题学生独立完成

第5题让同桌相互说一说，再计算

3、想想做做第6题：

通过以上一些题目的计算，你能不能不笔算，估算下面这些题的商是几十多？

学生说说自己在比较中发现了什么

列式计算

全班集体交流

说是怎么样的

四、全课

今天这节课，同学们在摆摆、说说算，你有什么样的收获？

小组里交流、汇报

教学设计说明：

这节课的内容是教学两位数除以一位数，重点解决首位除时有余数应该如何处理，在教学中注意了以下几点：

1、让学生在动手实践中自己发现问题，并解决问题，不仅培养了学生的动手能力，也较好地突破了本节课的重点知识难点：

2、在教学中多次进行了比较，有利于学生能对新知识的理解，培养了学生的分析、概括问题的能力。

3、注意对学生估算，实际问题能力的培养，使学生体验教学与生活的联系，增强用数学的意识。

两位数加一位数的进位加法教案篇八

1、在问题情境中探索并掌握两位数加一位数进位加法的计算方法，通过交流与比较优化出适合于自己的算法。

2、体会解决问题策略的多样性，培养学生独立思考的能力和思维的灵活性。

3、感觉计算与生活的密切联系，进一步体会加法的含义。

：使学生初步掌握计算两位数加一位数（进位）的方法。

创设情景

智慧小学有许多的课外书，我们来看看其中有些什么书，多少本呢？

说出各种书名与数量。

创设情景，引入学习。

新授

1、最多和最少的分别是什么书，各是多少本？

2、它们合起来又有多少本书呢？求的是什么？

学生先看图，然后再在全班说

学生可能出现不同的方法。讨论与交流。可以摆小棒、竖式，口算。

促使每个学生都能参与到教学中，培养学生的说话能力。鼓励学生大胆表现自己。

鼓励学生进行独立思考。

练习巩固

1、试一试，求什么，用什么方法，能提出哪些数学问题，解答。

2□p49第一题

3、第二题

4、第三题，口算，限定时间计算

(1) 求总数，用加法。列式计算。

(2) 写出自己提出的问题的式子（小组内提，小组集体解决）

先圈，然后再算

两位数加一位数的进位加法教案篇九

1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。

2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

首位除时有余的情况应如何处理。

十位上余下的数与各位数合起来再除。

创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

挂图、小黑板等。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

$$40 \div 2 = 20 \quad 12 \div 2 = 6 \quad 20 + 6 = 26$$

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

26

3) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

3、验算。

$$26 \times 2 = 52$$

1、想想做做：第1题

$$78 \div 384 \div 692 \div 280 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

想想做做：第2、4题

板书设计：

两位数除以一位数（首位不能整除的）

2) 52十位上的5减4等于1,

4这个1实际上是多少?

12

12

两位数除以一位数 (首位不能整除的)

26

2) 52十位上的5减4等于1,

4这个1实际上是多少?

12

12

两位数除以一位数 (首位不能整除的)

26

2) 52十位上的5减4等于1,

4这个1实际上是多少?

12

12

这部分内容教学首位不能整除的两位数除以一位数的除法,这是两位数除以一位数的计算中相对复杂的一种情况,也是

学生本单元学习的难点。在课堂上，这部分内容的处理应当比首位能够整除的两位数除以一位数更为细腻些，在教学时还要提醒学生进行验算，通过验算进一步确认相关的计算方法。

练习的安排从易到难、逐层深入。第5题是开放题，有利于培养学生发现问题、提出问题的能力，并有利于增进学生对相关数量关系的理解。第6题在学生已经积累了一定计算经验的基础上，要求他们估计两位数除以一位数的商是几十多。

本课正如周老师所说的确实是学生学习本单元的难点。课本的情境很不错，我们可以借助这一情境学生理解首位不能整除，减下的这个数实际代表的是几，并要和剩下的合在一起进行下面的除法计算，在这里一定要让学生自己把分的过程说一说，帮助自己理解其中的算理。

理解十位上余数的意思和十位上有余数后接下去该怎样计算是本课的重点、难点。学生在前两节课的基础上，通过计算、比较，弄清互相之间的不同之处，在比较中突出今天所学的知识，学生能进一步认识十位上除后，如果有余数，应该与十位上的数合在一起继续除，而个位上有余数则不要再除。

经过本课的教授和练习后，首位不能整除的'两位数除一位数的笔算书写学生基本掌握，但还需要加强练习。估算题可提高学生的判断能力和估算能力，但这一题的设计对学生的思维要求较高。

课前先一题复习题，然后让学生根据自己的生活经验将52个羽毛球平均分成2份，学生将可能出现的分法都想到了，在此基础上，让学生进行方法的择优，这与列竖式笔算建立了密切的联系。然后，通过情境的回顾，即“十位上的5减4等于1，这个1实际上是多少”的问题，学生结合具体的情境，非常清晰地了解了这个1就表示剩下的一筒羽毛球，就是10个，再和散装的2个合起来是12，这样在理解了口算方法后，对于学习

笔算有很大的帮助，学生在原有知识的基础上学习新知，又将这一新知的难点处理了，因此，很顺利地学完了笔算方法，当比较抽象地讲解笔算过程时，我将难点结合刚才的具体情景，学生就很明朗，这一笔算方法就这样比较简单地学好了。但出现在练习中速度比较慢的现象，可能是因为学生欲想口算，但又没这么好的反应能力，又想笔算，可又觉得没口算来得方便、快捷，因此，速度偏慢。还有一些学生用口算的方法，将今天所学的计算看成是前两次课学的计算，即没把十位上的余数忽视了。基于这样，我强调了不能口算，则一定要笔算的要求，或者可以进行口头检验来验算结果是否正确，这样可以避免一些不应该犯的错误。从课堂作业的情况来看，绝大部分学生都能正确地进行计算，正确率比较高。

三年级的学习较一二年级来说，明显紧张了许多。上课时既要给学生充分的独立思考时间，又要有合作探索的过程，还要定量的练习，教材内容丰富、细腻，课堂教学安排总是显得比较紧凑。看来还是要多积累经验，把握好教学内容的重难点，控制好课堂教学时间。学生由于年纪小，做作业速度慢，升入三年级后总是很辛苦地应付着各个学科，希望他们很快能适应中年级的学习生活。

由于本节内容是本单元两位数除以一位数计算中的一个难点，所以我在新课前，先复习了前一节内容的知识，出示了一题首位能整除的除法算式，根据全班同学阐述的运算过程进行板演，以此引出本节课的内容，并对本节课教学的首位不能整除的计算过程进行对比，使学生明确计算方法，注意计算的过程。可尽管放慢了讲解过程，还是有个别同学计算到个位时，忘却了十位上的余数。学生对两位数除以一位数中有余数和没有余数，首位能整除与首位不能整除的运算有点混，今后还得加大各个类型的除法练习。

两位数加一位数的进位加法教案篇十

1、引导学生理解掌握两位数加一位数进位加法的算理和算法。

2、 通过对比认识，感受“进位”的必要性。

3、 培养学生动手操作，互相交流，体验探索的过程。

： 引导学生理解掌握两位数加一位数进位加法的算理和算法。

： 通过对比认识，感受“进位”的必要性。

1、 比一比看谁能算得正确

2、 复习： $24+5$ 。师提问： $24+5$ 你是怎么算的？

导入：刚才同学们挑战得很成功。但在取经的路上我们又遇到麻烦了。是这样的：下周啊，我们班要举办联欢会，班长和副班长为同学们准备了矿泉水，但他们有困难需要求助同学们，你们愿意帮助他们吗？（愿意）那我们出发，帮助他们解决去！（课件出示主题图）

（一）观察画面，解决问题

1、 师提问：你看到了什么？

生：箱子里有24瓶矿泉水，箱子外有9瓶。

3、 大家先估算一下 $24+9$ 会等于十几呢？

（二）动手操作，自主探索

1、 学生动手操作。（教师巡视）

2、 个别学生汇报。

重点1：我先把24分成整十数20与一位数4，4根与9根合成13根，再从13根中数出10根，捆成一捆，组成1个十，再与左边的两捆组成3个十。3个十再与外面的这3根组成33。-----你

这个是先算了什么，再算什么的。

还有不同的摆法吗？——主要板书。

3、提问：这一捆怎么来的？

6、师：喜欢这种分法的举手，喜欢这种的举手。

7、小结：不管是这种分法还是这种分法，我们在进行口算的时候可以选择自己喜欢的思维模式进行口算。

（三）教师演示，提高认识

提问：老师的这种摆法是怎么摆的，先算了什么，再算了什么？

（四）对比认识，感受“进位”

4、生：今天我们学习的 $24+9$ 个位相加 $4+9=13$ 超过十了。——
课件出示

师：今天我们学习的 $24+9$ 它们的个位4与9相加已经超过十了，也叫满十了。你们来看（课件演示）

师：之前我们学习的 $24+5$ 它们的个位4与5相加不满十，你们看（课件演示）

师：这两个分式都是两位数加一位数，它们在计算方法上有什么共同点？（都是从个位加起，同数位上的数才能相加。）——不同点？（个位相加不满十的，得数十位与原来的十位相同不变。个位相加满十的，得数十位就比原来的十位多了一个1，这个1表示1个十，这个十是怎么来的？今天学习的是两位数加一位数个位相加满十的，个位相加满十就要向十位进1，我们今天这节课学习的就是两位数加一位数的进位加法——
板书进位）

师：两位数加一位数的进位加法在计算时要注意什么？你会给同学什么建议？

过渡语：接下来我们就带着同学们的建议来完成下面的练习。

1、课本做一做1

2、填空——你们发现了什么？（提问）

两位数加一位数的进位加法教案篇十一

两位数加一位数（进位）

1、使学生经历探索两位数加一位数（进位）的计算方法的过程，理解进位的原理，能比较熟练地口算两位数加一位数的加法。

2、使学生在解决简单的实际问题过程中，体验数学与生活的联系，增强数学意识。

3、培养学生积极思考、动手实践并与同学合作的学习态度。

1、让学生探索两位数加一位数（进位）的计算方法，能比较熟练地进行口算。

2、算法的探究。

对策：1、从复习十的分与合，从凑十法入手，为算法探究作铺垫。

2、让学生通过摆学具来想算法。

3、引导学生用自己的语言来表达算法。

投影、多媒体

一、复习

师：小朋友们，上学期我们学习了10的分与合，现在你还能说得出来吗？

学生按照顺序说说10的分成。（边说，师电脑演示）

二、新授

1、导入

师：星期天，小强、小红和小林来到了公园里，你们想知道他们在干什么吗？

师出示情境图：

学生简要回答小朋友们在做什么（玩画片）

师：请小朋友仔细看一看，从图中你还能知道些什么？可以把你知道的和同桌的小朋友说一说。

2、新授

师：小朋友们，你能根据图上小朋友的这三句话，提出一些用加法计算的问题吗？

学生思考并交流（师巡视指导）

学生交流：

（四种情况）

（1）小明和小红一共有多少张？

（2）小亮和小红一共有多少张？

(3) 小亮和小明一共有多少张？

(4) 三个人一共有多少张？

学生交流时候，教师简单板书。

解决问题探究算法：

解决问题一

师：小朋友们你们觉得这些问题中哪个问题最容易解决？

师出示问题一：小明和小红一共有多少张？

学生自主列式并计算。

交流算法

师小结凑十法。

解决问题二

师：下面我们来解决第二个问题（出示：小亮和小红一共有多少张？）好不好？

师：请小朋友先把式子列出来。

学生列式，简单说说算式的意思。

师：怎样算 $24+6$ 呢？我们先用小棒摆一摆好不好。

学生先自主用小棒摆一摆。（师巡视指导）

交流：你应该怎样想，怎样算？你有什么好办法。先想一想，再和同桌的小朋友说一说。

师板书算法过程：

先把24分成20和4， $4+6=10$ ， $20+10=30$ 。（要让学生用自己的语言多说说对算法的理解）

练习：师：小朋友们，你能用刚才学习的方法计算下面的题目吗？

师出示： $8+42=$

学生自己算一算并交流算法。

解决问题三

师：小朋友们，下面该算什么了？

师出示问题三：

小明和小亮一共有多少张？

学生先列式

问：怎样想，怎样算？

学生交流：

方法一：先把24分成20和4， $4+9=13$ ， $20+13=33$ 。

方法二：先把9分成6和3， $24+6=30$ ， $30+3=33$ 。（师要问一下，为什么把9分成6和3）

师板书算法过程

（要注意让学生用自己的语言来表述算法）

练习：师：你能用刚才的方法算一算下面的题目吗？

师出示： $5+39=$

学生自主算一算并交流算法。

三、巩固练习

师：小朋友们，今天我们又学习了新知识，你们愿意用今天学到的知识来解决问题吗？

师出示：

1、想想做做第一题：学生先自己圈一圈，算一算，再进行交流。

2、想想做做第3题：学生观察后，列式解答并交流。

3、想想做做第4题：学生观察后，自己选择一个问题进行解答并交流。

师：请小朋友们选择自己喜欢的东西，算一算，一共要多少钱？

学生计算并交流。

四、小结

这个问题留到下课后，小朋友们自己来解决，你们能行吗？

两位数加一位数的进位加法教案篇十二

教学内容：义务教育课程标准实验教科书小学数学第三册第11~12页例3
教材分析：两位数加两位数（进位加）是两位数加两位数（不进位加）的基础上进行教学的。前面教学时，

学生已经接触到两位数加两位数的计算方法，特别是竖式的计算方法和格式，通过这节课的学习，让学生进一步掌握两位数加两位数竖式的写法，掌握进位笔算加法的计算法则，突破个位相加满十向十位进一的难点。学生分析：这一内容的教学是学生在学习了两位数加两位数（不进位）的基础上进行学习的。通过以前的学习，学生已经接触到了两位数加两位数的竖式计算方法，知道了格式和写法。相信通过本节课内容的学习，学生能够进一步掌握进位加法的竖式计算方法，概括笔算加法的法则，初步培养学生的抽象概括能力。

设计理念：

一、变教教材为用教材教教材是传统的教书匠的体征，用教材才是现代教师应有的姿态。《数学课程标准》明确指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，它强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。现有教材比较注重数学知识的系统性和严密性，当然，新教材在这点上也有稍作改进，但还是要求我们教师对教材进行创造性地设计和重组，变教教材为用教材。如在本堂课的设计中，我设计了一个较完整又富有知识性和趣味性的情节，选择了教材当中的例题和习题，并加以有效的重组，使学生感觉到数学就在身边，是真实的、有趣的、富有现实意义的。

二、变学后用为学中用过去我们总习惯于复习旧知-学习新知-巩固应用的闭合式教学流程，即学后用。但学什么、怎样学、为什么学只有教师心知肚明，而学生却全然不知，因而学生很难从情感上主动参与到学习中去，积极性很难调动。在本课中，我选择了问题-求知-建构-应用（创造性地）的开放式教学程序，让学生在一系列的问题情景中激活内在需求。用中求知、用中拓展、用中创造。教学目标：（一）知识教学点1. 进一步掌握两位数加两位数竖式的写法。2. 初步理解并掌握笔算两位数进位加法的计算方法。3. 理解并掌握笔算加法的法则。（二）能力训练点1. 会用竖式正确地计算两位数的进位加法。2. 通过抽象概括笔算加法法则，培养学生初步

抽象概括能力。(三)德育渗透点由不进位加和进位加，抽象出笔算加法的法则，渗透具体事物中蕴含着一般规律。教学重点：用竖式笔算两位数的进位加法的计算方法。教具、学具准备：自制课件、小棒教学过程：

一、创设情境，导入新课

2、创设情境：师：看，他们来到了玩具中心，这么多的玩具，还没标出价格呢。先让我们一起来猜一猜这些玩具的价格！（课件出示）

3、猜一猜：

(1) 布娃娃的价格是由1个十和7个一组成的。

(2) 小汽车的价格是个两位数，十位上是3，个位上是8。

(3) 小房子的价格是个一位数，6和8是它的邻居。

(4) 小熊的价格是由2个一和3个十组成的。

(5) 小飞机的价格在40元和50元中间。

1、独立思考，集体交流

2、交流反馈师：按照你选择的两件玩具要付多少钱呢？请列出算式（课件出示学生列出的所有算式）师：你能把这些算式分分类吗？（学生说，教师板书）预设：分法1：两位数加一位数和两位数加两位数分法2：进位加法和不进位加法揭题：今天我们就来学习两位数加两位数（进位加）（课件出示）

3、计算方法

(2) 教学进位加法：45+38为例师：笔算45+38怎样写竖式？请同学们把竖式写到练习本上，请一个学生写到黑板上，说

一说写竖式时要注意什么？引导学生回答：个位和个位对齐，十位和十位对齐，也就是相同的数位对齐。

(3) 摆学具，理解算理：师：45加38怎样算呢？请同学们拿出小棒摆一摆。教师指导学生摆小棒：先摆45根小棒，再在它下面摆38根小棒，整捆和整捆的对齐，单根和单根的对齐。求一共有多少根小棒，应该怎么办呢？启发学生讨论，摆一摆，边摆边说过程。引导学生汇报：先把单根的小棒合起来，有13根，把10根捆成一捆，放到整捆的下面，这时还有3根单根的小棒，再把整捆的合起来一共是8捆，所以45加38得83。

(6) 小结：刚才我们练习了两位数加两位数进位加法，大家通过练习，知道了在用竖式计算时要注意什么？强调：相同数位对齐，相同数位上的数才能相加，个位满十要向十位进一。

三、自主练习，巩固深化

(1)、第一关：方框里填数（课件出示）

(3)、第三关：找规律填数（课件出示）

2、摸奖活动师：老师手里就是摸奖箱，你摸到的算式得数比80大就是一等奖，摸出的得数在70和80之间是3二等奖，得数比70小就是三等奖。请三个同学上来抽奖，自己判断，集体用手势表示他判断得对不对

(45+47, 39+22, 16+29, 54+17, 38+49)

3、综合练习师：当他们摸奖正高兴时，多多的表妹也来了，多多的妈妈也想给小表妹买点礼物，所以他们来到了玩具中心。除了刚才我们看到的那些玩具以外，售货员阿姨又拿出了新玩具。瞧！

(1) 妈妈付了一张50元、一张10元和三张一元，你猜妈妈买

了哪两样玩具？（课件出示）

（2）妈妈最后还剩下80元钱，你说她还可以买哪些玩具？
（课件出示）

（3）妈妈如果想用最少的钱买两样玩具，她最少要花多少钱？

四、教学总结

两位数加一位数的进位加法教案篇十三

教学内容：课本第22页例3。

教学目标：1.再自主学习、合作交流中理解一位数除法，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数的前两位再除的算理。2.再经历一系列的计算练习后，感悟多位数除一位数的笔算步骤，并能比较熟练地进行计算。3.再合作交流中积极发表自己意见，同时学会倾听，并从中体验探究的乐趣。

教学重点、难点：通过学生独立尝试，小组交流等学习方式引导学生感受——理解——概括一位数除三位数，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数得前两位再除得算理与计算方法。

教学过程：

一、引入。

1.口算。

2.出示 $74 \times 4 = 296$ $52 \times 7 = 364$

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

两位数加一位数的进位加法教案篇十四

教学目标：

1. 经历分小棒地过程理解合掌握一位数除两位数地计算顺序和商地定位方法。
2. 学会一位数除法（被除数每一位商地数都能被除数整除）地计算方法，并能正确计算。
3. 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

教学重点、难点：以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数（被除数每一位上的数都能被除数整除）的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。

教学过程：

一. 复习引入.

打开课本第13页，在里填上正确地数。

$$60 \div 3 = 9 \div 3 = \text{—————} 69 \div 3 =$$

$$80 \div 2 = 6 \div 2 = \text{—————} 86 \div 2 =$$

二. 新授.

1. 出示例1，三年级平均每班种多少棵树？你会列式计算吗？
2. 说说你是怎样算的。
3. 如果用竖式计算你会吗？（教师巡视指导）
5. 有疑问吗？（如果学生提不出问题，教师可以提问。）
6. 试一试。

$$24 \div 6 = 60 \div 4 = 84 \div 4 =$$

三. 巩固练习.

第21页第2题。前两题

四. 小结.

今天我们学习了什么知识？计算时要注意什么？

课题五：一位数除两位数（2）

教学内容：20页例2（两个课时上完）

教学目标：1、通过实际操作，理解每求出一位商，余下的数必须比除数小和每次余下的数要与下一位商的数合并造继续除的道理。

2. 掌握一位数除三位数的计算方法，并能正确计算。

3. 在操作活动中，培养学生思考和解决问题的能力。

教学重点、难点：通过分钱币的' 实践操作活动使学生经历“除到某一位时有余数，要把余数和后一位的数结合起来继续除”的计算过程，从而明白算理。

教学过程：

一、准备

1. 口算

2. 出示人民币3张100元、4张10元、2张1元券。

观察：一共有多少元？

根据学生的操作回答，教师板书：

$$300 \div 3 = 100$$

$$30 \div 3 = 10$$

$$12 \div 3 = 4$$

重点问一下12是从哪里来的？

$$342 \div 3 = 114$$

二、新授

1. 出示例2：四年级平均每班种多少棵树？

2. 如果学生猜对了：问你用什么方法猜得如此正确？如果学生猜得不正确：问我们可以用什么方法正确计算出每班种多

少棵树26。

3. 教师巡视，个别辅导，然后根据学生汇报，教师板书竖式计算过程。

4. 课本第20页做一做第2题。

展示学生作业。如果发现错误，请学生判断，并说明原因。

5. 小结：你觉得计算除数是一位数除法时要注意什么？

三、巩固

第21页第4题。

两位数加一位数的进位加法教案篇十五

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯。

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法。

教学难点

理解用一位数除的算理，正确进行口算。

教具、学具准备

教学步骤

一、铺垫孕伏。

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

一位数除两位数，除整十数两种类型让学生任选一题说口算过程。

3. 口算的8道小题的被除数末尾各加一个0，继续让学生口算。

二、探究新知。

(一) 导入。

1. $42 \div 2$ 你是怎样口算的？

2. 板书： $42 \div 2 = 21$ ($40 \div 2 = 20$, $2 \div 2 = 1$, $20 + 1 = 21$)

3. 师：如果我们把除数2改成3， $42 \div 3$ 等于多少呢？

同学用刚才的`方法试算。

问：你发现了什么问题？

学生这时会发现被除数十位上的4不能被除数3整除。

教师板书部分课题：一位数除两位数

(二) 教学例1，口算： $42 \div 3$ (演示课件“口算除法”)

1. 教师问：这个算式表示什么意义？

同学动手操作，教师巡视指导，同桌互相讨论，初步理解算理。

3. 引导学生说说是怎么分的？（先分3捆，把3捆平均分成3份，每份得到1整捆，剩下的一捆平均分成3份，不能得到整捆。再把剩下的一捆拆开是10根，和2根合在一起是12根，12根平均分成3份，每份是4根。）

师：实际上，我们是分几次来分的？先分什么？再分什么？（把42根分两次分，先分30根，再分12根。）

4. 教师边继续演示课件“口算除法”边说明。

板书： $30 \div 3 = 10$ ， $12 \div 3 = 4$ ， $10 + 4 = 14$

6. 反馈练习：

$32 \div 2$ $48 \div 3$ $60 \div 5$

同桌互相说口算过程，然后直接写得数，订正时，指名说口算过程。

（三）教学例2，口算： $420 \div 3$ （继续演示课件“口算除法”）

1. 导入。

板书部分课题：除整百整十数

2. 我们会计算 $42 \div 3$ 了，那么 $420 \div 3$ 应该怎样想？大家讨论一下。大家经过讨论交流：

（学生会有不同的思考方法，无论哪种方法教师都要给予肯定，学会利用知识的迁移，很容易解决新问题，教学时要让

学生充分讨论，自己发现口算的方法。）

中国大学网

两位数加一位数的进位加法教案篇十六

《两位数加一位数（进位加）》位于西师版小学数学教材一年级下期第六单元100以内的加法和减法，本单元是全册教材的重点内容之一，这部分内容是今后学习万以内的进位加法和四则混合运算的重要基础。

本节课的内容是在孩子们掌握了“20以内进位加法”和“100以内不进位加法”的基础上学习的。而两位数加一位数（进位加）既注重了口算，又继续介绍竖式计算，体现了计算方式和方法的多样化。

一年级下期的孩子已经能熟练计算20以内的进位加法，并且会用多种方法计算100以内的不进位加，能正确地进行竖式的书写与计算。

本班的孩子在学习中对自己身边与数学有关的事物有好奇心，能收集数学信息，并提出数学问题，能积极参与操作，观察等数学活动，有良好的学习习惯。

根据本节课在教材中的地位 and 作用，依据小学数学课程标准和孩子已有的认知水平，我拟订了以下教学目标：

- 1、探索两位数加一位数进位加的计算方法，弄清“个位满十，向十位进1”的算理，体会计算方法的多样性。
- 2、参与观察、操作、讨论、交流等数学活动，获得克服困难的体验，深化积极的学习情感。
- 3、两位数加一位数（进位加）的有关知识在实际生活中的具

体运用，体会数学的价值，体验数学与生活的联系。

由于两位数加一位数进位加是孩子们第一次接触，相对来说有一定的难度，因此我将本课的重点确定为：探索两位数加一位数进位加的计算方法。

由于“个位相加满十，向十位进一”这一知识非常抽象，难以理解，因此理解“个位相加满十，向十位进一”的算法成为了本课的难点。

本节课我准备了以下教学具：小棒课件实物投影仪

课标指出：数学教学是数学活动的教学。而教师在教学活动中的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

情景教学法操作实验法发现法成为了我本节课的采用的教学方法和手段。

一年级的孩子在数学学习中，他们更喜欢生动有趣的学习情境，形象具体的直观操作，丰富多彩的游戏来吸引他们的注意，激起他们参与学习活动的热情。

孩子们在这节课中将通过操作实践，观察分析，合作探究等学习方法，主动参与获取知识的过程。

美国著名的教育心理学家布鲁纳认为”学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”。这一论述告诉我们，在教学中要充分挖掘教材本身所具有的激励因素，让孩子明确数学与实际生活的密切联系并感受数学在生活中的价值，以此激发孩子学习数学的愿望和动机。

因此第一个教学大环节是

1、出示情景图

课本中例1的情景图呈现的是两个孩子在停车场收集到的27和8这两个数据，来揭示新知，而我在本节课的教学中，对情景图进行了大胆的处理，增添了一个新的数据11，让孩子根据这些信息提出数学问题，并列算式。把这些算式根据已有认知基础进行了分类板书，在已经学过的算式中选择 $11+8$ 和 $27+11$ 来谈谈自己的算法。接着让孩子尝试算 $27+8$ ，在孩子尝试后，询问孩子：你在算的时候遇到了什么新问题吗？我认为这样处理的好处是让孩子在情景中，自然地复习旧知，并引出新知，既为今天的学习作了铺垫，又能激发孩子的学习兴趣和求知欲望。

一年级的孩子思维以具体形象思维为主，“个位满十向十位进一”作为本课的教学难点，而这一数学知识的抽象概括性与学生思维的具体形象之间的矛盾，而教学手段的一项重要功能就是把抽象的知识具体化，让孩子们在生动具体的情景中，在操作实践，观察分析的活动中更好的理解数学知识。

在这个环节中，我安排了3个教学活动来突破本课的重难点。

活动1、摆小棒

孩子遇到了 $27+8$ 个位相加满十这个新问题，该怎么处理呢？请孩子用小棒边摆边思考并说一说，7和8相加满十了，你是怎么办的？接着四人小组交流摆小棒的方法。然后请孩子利用实物投影仪展示自己的摆法，在这个活动中孩子们可能会出现这样一些摆小棒的方法。

(1) 先拿出27根小棒，在摆出8根。然后从8根里拿出3根和7根合起来。捆成一捆。

(2) 先拿出27根小棒，在摆出8根。然后从7根里拿出2根和8根合起来。捆成一捆。

（孩子们通过摆小棒自主探究解决了遇到的新问题，建构了数学知识的意义，接着又让他们在合作交流的过程中共享学习成功的喜悦，学习的主动性和积极性得到充分的发挥。使枯燥的. 计算学习，变得生动有趣，形象直观了。）

这一环节为孩子们提供了展示、交流的好机会，并且充分的发挥了多媒体辅助教学及时快捷的优势。让课堂成为展示思维过程的平台，成为学生积累财富、资源共享的“加油站”

活动2、展示算法

（1）这个活动主要研究竖式计算。

我尽可能地让学生感受到数学知识的产生和发展过程，让孩子在知识的建构中，理解并形成数学的思考，这种数学化的思想才是教学的根本目的。

活动3、小结

在计算 $27+8$ 的时候，遇到了十位相加满十，我们是怎么办的呢？

在孩子们通过自我小结以后揭示课题并进行板书。

活动4巩固练习：课堂活动1圈一圈算一算

让孩子圈了以后说一说为什么要这样圈？然后根据圈的过程算出每题的得数。让孩子明白两位数与一位数相加的算理，并在理解算理的基础上，再通过计算练习来进一步巩固计算方法。

三、自主尝试发散思维

荷兰著名的数学教育家费赖登塔尔说：“学习数学的唯一正确的方法是实行再创造，也就是由孩子本人把要学的东西

自己去发现或创造出来。教师的任务是引导和帮助孩子进行这种再创造工作。

因此，在教学例题2时 $9+75$ 。我放手让孩子自己尝试计算 $9+75$ ，鼓励孩子们用不同的方法计算。然后交流汇报。并根据孩子的汇报板书计算方法。这也有助于促进孩子迁移学习能力的培养。展示了算法多样化的理念。体现求异思维。

四、主要是处理练习题

1、巩固练习课堂活动2摆一摆说一说：你是怎样算 $37+6$ 的？

2、深化练习课堂活动3说一说和的十位上是几？

这里主要是要孩子通过独立思考，集体交流，说一说和的十位是几？是怎么得出来的？

五、小结：你今天学习了什么？学会了什么？

六、游戏：抢答赛巩固今天所学知识，提高孩子计算兴趣。形成课堂高潮。

在整节课的教学中，我没有把计算方法简单教给孩子，而是在生动的情景中让每个孩子根据自身已有的知识和经验主动加以建构，亲身探索了算法的过程，理解了“个位相加满十，向十位进1”的算法，体会计算方法的多样性。激发了孩子的学习热情。