

大班数学巩固以内数的认识 大班数学教案以内加减法(通用9篇)

环保标语可以传达保护自然资源、减少污染、保护生态平衡的信息，引导人们积极参与环保事业。环保标语创作需要有个性化的创新和独具匠心的设计，如何准确捕捉环保主题？以下是一些引人思考的环保标语，希望能够启迪大家的环保意识。

大班数学巩固以内数的认识篇一

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的. 联络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分。

(二) 尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题—如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。

2. 小组相互交换式题并进行破译。

3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

大班数学巩固以内数的认识篇二

1、用磁性围棋排列图案，看看能排出多少种图案，并尝试记录。

2、室外游戏—春风吹。

(1) 幼儿自行分成若干组，每组幼儿人数相等。

(2) 教师念儿歌：春风吹，春风轻轻的吹，吹绿了柳树，吹红了桃花，吹来了燕子，吹醒了青蛙。

(3) 儿歌一停，要求每组幼儿编排出各种各样的队形，然后说说：“我们组是*个人。”

大班数学巩固以内数的认识篇三

学习运用简明的语言讲述每一幅图的图意，理解“一共”的含义。

学习在田字格中记录算式，保持正确的书写姿势与握笔姿势。

能积极参与讨论活动，大胆讲述自己的意见。

教具：三幅实物图，贴绒数字若干。

集体活动。

出示三幅图。

a□黑板上有几幅图？这三幅图讲的是一件事，每幅图用一句话就可以讲清楚，3幅图用三句话讲。请个别、集体讲述三句话。

学习书写算式。

a□“谁会用一道算式记下这件事？幼儿说教师记录。

b□“谁能说出这道算式是怎样表示这件事的？”我们一起把这道算式读一遍。

c□请小朋友仔细地看一看这道算式的数字写在什么格子里？符号呢？

小组活动看三幅图记加法算式（数学画册）教后感：通过这节课的学习，孩子们能运用简明的语言讲述每一幅图的图意，

并且理解“一共”的含义。在田字格中记录算式，保持正确的书写姿势与握笔姿势。

大班数学巩固以内数的认识篇四

本次教学活动借助具体的事物和直接的操作活动，引导幼儿理解单双数的概念及其在生活中的应用，促进幼儿抽象逻辑思维能力的发展。活动中设置多个游戏环节，引导幼儿在游戏中体验数学活动的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣，促进幼儿逻辑思维能力以及联系生活实际的应用能力的提高。

剩 1 个的数是单数。

2. 能发现生活中的单双数并在游戏中快速区分单双数，提高逻辑思维能力，发展思维的灵活性。

3. 能愉快地参加游戏活动，萌发对数学的兴趣。

1. 组织幼儿玩“摸珠”游戏，引导幼儿初步感知单双数的含义。

(1) 请幼儿每人从摸箱中抓一把珠子，然后 2 个 2 个地将手中的珠子放进小筐中

(2) 引导幼儿仔细点数自己抓到的珠子，用数字卡表示珠子的数量。

小结：2 个 2 个地数，数完还剩 1 个的数是单数，如 1、3、5、7、9；2 个 2 个地数，正好数完的数是双数，如 2、4、6、8、10。

(4) 请幼儿阅读《我长大了》第 5—6 页，巩固练习单双数的区分。

2. 通过游戏“跟着朋友走走”，引导幼儿快速区别单双数，感受和好朋友一起游戏的快乐。

说完，教师随意说出一个数，幼儿判断是单数还是双数，如果是单数，大家站着做不动，如果是双数，两个幼儿抱在一起。

(2) 可让幼儿说数字，反复进行游戏，速度由慢到快。

3. 播放课件，引导幼儿感知生活中单双数的作用。

(1) 引导幼儿说说身边的单双数

(2) 请幼儿结合《我长大了》第6页找找身体上的单双数。

(3) 播放课件：雾霾严重时，为了减轻汽车尾气污染，根据汽车号尾数的单不双来限制车辆上路行驶；街道两边的门牌号码是按单数、双数排列的；电影院的座位是按单号、双号排列的。

4. 请幼儿手拿数字卡片，寻找身边的单双数并按照单双数排队

5. 带领幼儿寻找幼儿园中的单双数

大班数学巩固以内数的认识篇五

1、能区分10以内的单双数。

2、能够运用标记表示单数或双数。

3、理解活动规则，能按规则进行活动。

1、贴绒：数学挂图（四）中的圆片55个，数学挂图

(一) 1~10的数字卡1套，格子图（可用毛线拉出或用即时贴纸条贴出，如附图一所示）。

2、幼儿用书第23页《区分单双数》的材料，笔；“找水果”的操作单和记录单；数量分别为5~9的5种玩具，分类盒，1~10的数卡。

1、尝试给没拍圆片两两排队。

引导幼儿观察绒板上排列的圆片。

教师：绒板上有什么？每一排有几个圆片？谁会用数字来表示？

教师示范将数量为7的一排圆片两两排列。

教师：圆片宝宝要出去散步了，我们让每排的圆片宝宝两个两个手拉手，排好队。

教师示范两两排列：按顺序把最上面的一个圆片拿下来与最下面的一个圆片配对。

请个别幼儿将其他各排圆片两两排列。

教师：这里的圆片也想散步，谁来帮它们两个两个手拉手？

2、区别10以内的单双数。

引导幼儿观察圆片的队伍排列结果。

师幼共同总结：有些圆片两两手拉手后，有一个是单独出现的，这样的数有一个共同的名字叫单数，两两手拉手都能配对的数字也有一个共同的名字叫双数。

感受10以内单双数的排列规律。教师：1~10中，单数和双数

是怎样排列的？

3、游戏“看谁举得对又快”。

游戏规则：请小朋友将数卡按1~10的顺序牌号，老师说举“单数”或“双数”卡片，你们就举一张相应的数卡，再说说这是几，是单数还是双数。

4、幼儿分组操作活动#完成“苹果涂色”（2组）给每格中是单数的苹果涂上红色，是双数的苹果涂上绿色。

完成“编门牌号码”（2组）给上一排每间房子编单数，下一排每间房子编双数。

完成“找水果”（1组）说说每张椅子在队伍中的位置，看看第几张椅子上放着水果。请把能表示有水果的椅子的位置用数字印章印在记录单上，做好后再说一说第几张椅子是有水果的。

完成“玩具回家”（1组）请小朋友先将玩具分类，再按每种玩具数目多少的顺序，放在分类盒的每个格子里，并插上相应的数卡。

大班数学巩固以内数的认识篇六

学习看自己与同伴所出的物品列算式，进一步认识理解加、减、等号的含义。

在活动中，体验共同游戏的愉快，增强合作意识。

教具：5个贴绒苹果，1——5数、加、等号各一个。

集体活动。

交待分苹果游戏的名称规及玩法。

出示贴绒苹果，请小朋友看一看老师和小朋友手上各有几个苹果？（5个）今天老师和小朋友来玩一个出苹果的游戏。

师生示范游戏玩法。

启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中讲的事情，并说出算式及符号所表示含义。

启发幼儿再用一道算式表示这个游戏。

比较两道算式：“这两道算式一样吗？”“为什么两个人做同一件事，而算式不一样呢？”

小组活动。

玩雪片，并用算式记录。

活动。

请幼儿相互把算式读一读，体验共同游戏成功的喜悦。

教后感：通过这节课学习看自己与同伴所出的物品列算式，进一步认识理解加、减、等号的含义。

教后感：这节课上下来，大部分孩子都能掌握5以内的'加法。在活动中，体验共同游戏的愉快，增强合作意识。

大班数学巩固以内数的认识篇七

1. 幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
2. 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。

3. 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔活动过程：

1. 创设情境，诱发兴趣。

- (2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知：（1）进入绿、红色通道的要求：狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的一种动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇。

- (2) 还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠。

- (3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

- (4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

- (5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对

3. 游戏巩固：

- (1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的`舞池中（再次确定幼儿是否掌握）
 - (2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 在游戏中结束活动。

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。

大班数学巩固以内数的认识篇八

1. 幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
2. 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。

3. 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。
4. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
5. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

1. 创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知

(2) 还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠。

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

(5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对。

3. 游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中(再次确定幼儿是否掌握)

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

这次的教研活动内容是大班数学活动《认识10以内的单双数》，采用同课异执的形式。“同课异执”顾名思义，就是同一节课，由不同的教师来执教。我在想，这样的一个活动会给我们带来怎样的思考，能提高我们多少的能力？不由对这个活动充满了期待。

教学活动由年轻的c和g执教，教学流程是这样的：情景导入，激发兴趣——超市购物，感知单双数——交流讨论，理解单双数——操作、游戏，巩固单双数。虽然教案是一样的，但在一些细节的处理上却有不同之处，引发我们的思考：

在交流环节，一个活动中老师先让剩下一元钱的幼儿逐一说“我有几元钱，买了几样东西，还剩几元钱”，老师逐个出示相应的代用券并按顺序排列。另一个活动中老师用“代用券回收”的策略——剩下一元的放左边，没有剩的放右边，让幼儿一下子把代用券分成了两组排列，然后教师再进行小结出示汉字“单数”、“双数”以及相应的小孩图示。这个“小孩”图示也是为接下来的幼儿操作活动打下了基础。给我的启示是同样的一个环节，教学效果会因设计的不同而有所不同，教师要更加关注环节的紧凑和有效，避免重复和冗长。

在感知单双数排列规律上，两位教师都用了两种颜色的卡片来写单双数，也都是按照顺序进行了排列，但第二个活动中幼儿很快就能发现排列的规律是一个单数、一个双数。我想原因是由于第一个活动中的卡片既有数字又有硬币图示，使幼儿的视线受到干扰。从中我得到的启示是教具的设计使用要尽量减少干扰因素。

另外我还有一个想与大家探讨的是幼儿分组操作后的交流环节是否一定需要?我感觉这样的操作活动在当时的效果不是很大,因为大家的材料不同,纠错也只是该组幼儿的参与,对大多数孩子来说是没有效果的;其次是导致教学活动时间过长,幼儿注意力无法很好集中。我想解决的办法是教师可以在课后进行批改,看看孩子是否掌握。对于个别的问题,教师可以采用个别辅导的方法,而对于大家都存在的问题,教师可以针对该问题再次集体教学。

同课异执活动结束了。这样的研讨活动使我们关注的重点不在于一节课的成与败,而是引发我们思考怎样更好地上好一节课!它留给我们思考的很多,如幼儿记录经验的积累问题,孩子操作快慢的问题、教师提问语言的指向性问题等等。还有,教研活动中幼儿的人数都只是班级中的少数,而且一般还是能力较好的幼儿。那么,在平时的教学中面对全班全部幼儿教学时对个体幼儿的关注和指导问题,班级中剩下的能力更差的孩子的指导问题等等,都将引发我们的思考、研讨和实践,期待着这样扎扎实实的教研活动给我们带来更多的收获。

大班数学巩固以内数的认识篇九

- 1、学习10以内的连加,感知减法算式表达的数量守恒关系。
- 2、尝试运用正确的词汇表达图意并进一步理解减法的实际意义。
- 3、体验成功的乐趣,增强自信心。
- 4、了解数字在日常生活中的应用,初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、培养幼儿相互合作,有序操作的良好操作习惯。

知识经验：幼儿已掌握10的组成。

物质材料：图片，钥匙题卡，门。

一、玩一玩游戏，复习10的组成。

二、看一看，学习10的加法。

师：经过大家的努力，小白兔家的门终于开了。咦！小白兔在家吗？（不在）看，桌上有一张纸条，原来啊是灰太狼留下的，它说小兔被它抓走了，想要救小兔，去狼村找！我们一起出发吧！

师：你们看前面山有蝴蝶，谁能用一句完整的话来说一说这幅画的意思？（图，先2有只蝴蝶在草地上，在来了3只、后面有来了5只蝴蝶，一共有10只蝴蝶）

师：谁能列一道连加算式题？（ $2+3+5=10$ ）

师：我们一起到前面去看看吧！谁能用一句完整的话来说一说鸭子这幅图的意思？（图，有2只蓝色的鸭子河里，有6只黄色的鸭子草地，后面有来了2只大鸭子，图上一共有10只鸭子）

师：谁能列出一道加法算式？（ $2+6+2=10$ ）

师：走的好累呀，我们到树底休息一会吧！看，苹果呀！有三棵苹果树、左边有苹果树有3个、中间4个右边有3个。

师：谁能列一道算式来表示这幅图的意思？（ $3+4+3=10$ ）

三、游戏活动：送数字宝宝回家

师：看，是灰太狼，听听他会说些什么呢？想要进去，先回答我的问题！我这儿有些数字宝宝找不到家了，请你们送他们回家！

师：你们愿意接受灰太狼的挑战吗？

四、玩一玩游戏，复习10连加。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。