

最新三只小猪幼儿语言教案 幼儿园大班 语言公开课教案三只小猪(模板8篇)

初二教案是根据初中生的学情和课程要求设计的教学计划。以下是小编为大家收集的小学教案范文，仅供参考，希望能够对您的教学工作有所帮助。

三只小猪幼儿语言教案篇一

1. 运用手捏、刻画、连接方法制作小猪和老狼，表现出它们的外形特征。

2. 学习利用辅助材料表现场景。

3. 体验分工合作的乐趣。

1. 幼儿了解《三只小猪》的故事情节。

2. 《三只小猪》的故事挂图。

3. 收集火柴盒、麻将牌、稻草等辅助材料。

4. 陶泥、操作工具人手一份。

1. 出示故事挂图，复习对故事情节及三只小猪外形特征的认识。

2. 教师交代活动内容：学习运用手捏、刻画、连接方法制作小猪和老狼，表现出它们的外形特征。

(1) 幼儿讨论：准备做什么，怎样做。

(2) 要求幼儿大胆表述己的设想。

3. 幼儿制作，教师巡回指导。

(1) 提醒幼儿注意耳朵等细节处的连接。

(2) 引导先完成作品的幼儿运用辅助材料布置房子等其他场景。

让先完成作品的幼儿运用辅助材料布置房子等场景，为幼儿了一个展示自己才能的机会，符合因材施教的教育理念。

4. 展示、幼儿作品。

(1) 请幼儿将作品送到相应的“房子”里。

(2) 引导幼儿进行作品讲评。对外形特征把握得好、神态逼真的作品，教师进行有重点的评讲，对其他作品提出建议。

通过作品讲评，幼儿在肯定自己的同时，也看到与同伴的差距，特别是教师的点评使幼儿更清晰地感知自己的不足之处，这将有效地促进幼儿创作水平的提高。

三只小猪幼儿语言教案篇二

教师讲述三只小猪的故事要让幼儿对故事图片有个感官上的认识，培养其语言复述能力和理解能力。以下是小编整理的幼儿园语言三只小猪教案，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

活动目标

1，理解故事内容，感受三只小猪的可爱形象，懂得造房子要付出辛勤的劳动。

2，能用比较完整的语言回答问题。

活动重点

理解故事内容，能用比较完整的语言回答问题。

活动难点

理解故事内容，能用比较完整的语言回答问题。

活动准备

活动过程：

1， 引出话题。

2， 引出故事。

教师讲述故事。

提问：三只小猪分别造了什么房子？谁的房子结实？

呼呼和噜噜为什么要造草房子和木房子呢？

大灰狼为什么吹不走嘟嘟的房子呢？（材料坚固，建造认真）

呼呼和噜噜很惭愧，决心要向嘟嘟学习什么？

幼儿边观察教师逐一出示挂图，边听故事录音。

提问：呼呼的草房子被吹散了，呼呼跑到了那里？

噜噜的木房子被吹散了，它们怎么办？

嘟嘟是怎么对付大灰狼的？

3， 幼儿跟着录音边看挂图，边学讲故事。

4，游戏“三只小猪造房子”。

用草房子，木房子，砖房子图片布置场景，教师扮演大灰狼，幼儿扮演猪妈妈与小猪，边听录音学讲故事边游戏。

5、三种材料模拟三种房子，教师示范，个别幼儿操作，体验三种不同材质房子的牢固度，进行比较。

6、幼儿讨论。

提问：你喜欢那只小猪？如果是你，你会造什么样的房子？为什么？

教师总结故事内容！

活动设计背景

幼儿在建筑区玩耍时，听到几个幼儿发生争执：有的说木头房子好，有的说纸箱房子好，有的说稻草房子好，还引起了其它孩子的好奇和议论。所以我设计这个活动为了让幼儿了解材料的用途，增强幼儿的生活经验。本活动有动有静，动静结合，再综合课件帮助幼儿理解故事内容，能得到很好的效果。

活动目标

1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。

2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。

教学重点、难点

教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

活动准备

- 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。
- 2、《三只小猪》的故事课件。
- 3、纸、蜡笔若干。

活动过程

- 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？

幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？

幼儿：三只小猪。师：对啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

- 2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

- 3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

- 4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得

出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

一教学目的：

1、让幼儿对故事图片有个感官上的认识，培养其语言复述能力和理解能力。

2、在看看、听听、玩玩、讲讲等游戏中表达自己的故事的理解和认识。

二准备：

图书(人手一册)录音纸偶桌面玩具(立体、平面)

三过程：

1)幼儿自己阅读。

幼儿阅读图书，教师观察。

幼儿主动提问。

有什么地方不懂可以来问老师。(幼儿提问，其他幼儿能回答的尽量让幼儿回答)

2)老师准备问题：

三只小猪本来是住在哪里的？

妈妈为什么要叫小猪们出去自己盖房子？

什么叫草屋？

砖屋是用什么做成的？

大灰狼从烟囱里爬进去，猪兄弟们为什么要害怕？

3) 围绕重点讨论：

你们觉得哪间房子？为什么？(巩固词：坚固)

你们最喜欢哪只小猪？为什么？

老师完整讲述故事，幼儿欣赏完整的书面语言。

4) 幼儿自由选择游戏。

逐一介绍游戏内容，让孩子们在游戏中锻炼自己的动手能力。

三只小猪幼儿语言教案篇三

三只小猪造房子

1、养成在活动中认真听，仔细看的习惯。

2、通过看和听这则故事，能懂得其中蕴涵的道理。

多媒体课件

1、导入

今天我带来了《三只小猪》的故事，我们一看！

2、完整播放《三只小猪》的多媒体课件

请幼儿说说故事中讲了什么事情？

老大（老二、老三）造了什么材料的房子啊？

3、分段播放

不同材料房子的特点是什么？谁的房子最坚固？

4、再次完整地感受整个故事

小猪的房子盖好了之后，发生了什么事情啊？

听了这个故事你懂得了什么样的道理？

幼儿在角色游戏中合作演绎这个故事。

三只小猪幼儿语言教案篇四

活动目标：

- 2、体验亲子阅读的快乐与温情，帮助幼儿战胜胆小心理。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、人手一个老鼠头饰、一本图书、投影仪
- 2、教师将书作一些小小的修改与调整。
- 3、活动背景图及一张大白纸与笔。

活动过程：

一、亲子游戏。

（戴上胸饰，现在我们来扮演楼道下那个洞里“老鼠一家”——一个庞大家族。）

老鼠开会

师：（摇摇铃）开会喽，大家集中开会喽！这次会议的主题是：谁是老鼠的天敌？请你用一句话来说说这个动物的一个主要特征。

教师将根据幼儿的描述，在大白纸上勾画出有条纹的大黄猫。

二、集体阅读。

（阅读图书的前半部分）

教师指着图书封面：封面上有谁？你觉得它是一只什么样的老鼠？你是从哪里看出来的？（提醒幼儿看看吱吱手上捧着的玩具老鼠，这也能暗示吱吱是只胆小的老鼠）

打开书本阅读：这只老鼠叫吱吱，因为害怕大黄猫，胆小的它从来没有出过门。有一天，姐姐咯吱要带吱吱到冰箱上面吃大蛋糕。吱吱很喜欢吃蛋糕，可它又怕迷路，两只小老鼠想出了个什么办法呢？（用绳子系在腰上，回来时顺着绳线走）

可以出发喽！但是从老鼠洞到冰箱还会遇到什么危险呢？如果你是吱吱，你会怎么办？（突出吱吱必须轻轻地、非常小心地走路。）

阅读第7页（半遮盖图片）师：哎呀，吱吱在黑黑的走廊上发现了什么？这会是什么？两只小老鼠分别是什么表现：吱吱慌得来回跑、咯吱发现是有条纹的围巾。

师：刚才好紧张哦，却原来是虚惊一场。

接着阅读第9页、第11页、第14页，方法同上，鼓励家长与幼儿一起猜测、抢答吱吱看到了什么？（制造草木皆猫的紧张及虚惊一场的氛围）

鼓励幼儿与家长一起竞猜“这次老鼠们的命运会如何？”，并将猜测的结果以图片形式展出。（老鼠跑掉了、老鼠被抓住了……）

到底结果怎么样呢？让爸爸妈妈告诉我们。（亲子阅读故事结局）

师：故事结局怎么样？为什么会出现和我们猜测不一样的结果呢？（感受戏剧性的结尾：那只猫被谁捆住了？怎么捆的？）

吱吱战胜大黄猫时还会不会胆小了？它会想些什么呢？如果你在生活中碰到困难，你会怎么办？（帮助幼儿树立战胜强大对象的自信心。）

三、亲子阅读。

请幼儿坐在妈妈的怀里亲子阅读，完整地欣赏故事。

三只小猪幼儿语言教案篇五

幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。小班幼儿注意力不容易集中或集中的时间短，做事没有毅力，语言表达能力需要提高，并且有了科学探究的初步意识。《三只小猪盖房子》这一故事既有探究房子结实的原因，知道做事不图省力，又有幼儿喜欢的人物和对话，适合表演。所以选择了这节活动。

1、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。

1、实物稻草、木头、砖。

2、操作图一张，小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。

3、师用大图书《小猪盖房子》

1、师出示实物与幼儿谈话。

(1) 让幼儿说出实物名称：“看，今天老师带来了什么？”

(2) 猜一猜：“这三种材料如果拿来盖房子，哪种材料盖的房子最结实？”

(3) 我们一起来听听下面这个故事就明白了。

2、教师结合大图书讲述故事，通过提问，帮助儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

(1) 三只小猪各选用哪种材料来盖房子？（在操作图上插入小猪与相应房子图片）

(4) 三撞砖房：小黑猪、小白猪逃出了木房时边跑边喊：大灰狼来了，大灰狼来了（让幼儿说），两只小猪跑哪去了？

（小花猪的砖房）小花猪不肯开门，大灰狼怎样做？（重点突出撞了三次，并在操作图上画出三个箭号来表示）结果怎样？（头上撞出了三个疙瘩。）

三只小猪幼儿语言教案篇六

三只小猪盖房子

- 1、教育幼儿要学习猪小弟做一个勤劳、办事认真的好孩子。
- 2、能复述故事，创编故事结尾。
- 3、提高幼儿的口语表述能力、想象能力和表演能力。

房子挂图、音箱、《猪小弟操》音乐，小猪及大灰狼图片。

一、开始部分

师生共同做《猪小弟操》

二、基本部分

1、谈话导入：

师：小朋友，我们刚才做的体操里面有什么小动物呀？你喜欢它吗？今天我们就来学习故事《三只小猪盖房子》出示课题，并齐读课题。

2、分述故事：（1）出示三幅房子图片

师生共同分析建筑房子的材料，建造所需要的时间，及建造房子的小猪的特点。让幼儿用语言描述图片。（2）完整讲述故事。

教师结合挂图和动物图片完整讲述故事。

（3）续编故事结尾。

让幼儿自由想象，创编不同的结尾。

（4）表演故事

请五名幼儿到前面和教师一起表演故事。

教师通过对猪老大和老二进行采访，对幼儿进行思想教育。

（5）共同操作材料

教师指导幼儿完成《盖房子》第8页的操作。

三、结束部分

请幼儿回家后把故事讲给家长听。

2012年3月7日

三只小猪幼儿语言教案篇七

幼儿的'语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。小班幼儿注意力不容易集中或集中的时间短，做事没有毅力，语言表达能力需要提高，并且有了科学探究的初步意识。《三只小猪盖房子》这一故事既有探究房子结实的原因，知道做事不图省力，又有幼儿喜欢的人物和对话，适合表演。所以选择了这节活动。

- 1、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、实物稻草、木头、砖。

2、操作图一张，小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、

木房、砖房图片各一张。

3、师用大图书《小猪盖房子》

1、师出示实物与幼儿谈话。

(1) 让幼儿说出实物名称：“看，今天老师带来了什么？”

(2) 猜一猜：“这三种材料如果拿来盖房子，哪种材料盖的房子最结实？”

(3) 我们一起来听听下面这个故事就明白了。

2、教师结合大图书讲述故事，通过提问，帮助儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

(1) 三只小猪各选用哪种材料来盖房子？（在操作图上插入小猪与相应房子图片）

(4) 三撞砖房：小黑猪、小白猪逃出了木房时边跑边喊：大灰狼来了，大灰狼来了（让幼儿说），两只小猪跑哪去了？

（小花猪的砖房）小花猪不肯开门，大灰狼怎样做？（重点突出撞了三次，并在操作图上画出三个箭号来表示）结果怎样？（头上撞出了三个疙瘩。）

(5) 消灭大灰狼：大灰狼很狡猾，它看到房顶上有一个什么？大灰狼接下来怎样做？三只小猪怎样对付大灰狼。

3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(2) 分析实物稻草、木头、砖。

请幼儿上台来摸一摸、捏一捏、掂一掂，并说出感受，教师演示：折断稻草，用钉钉木头和砖，分清三种实物的硬度，在幼儿回答的基础上教师进行小结：“在这三种材料里，稻

草最轻，木头较重，砖最重；稻草又细又软容易折断，木头虽不易折断，但是较软，砖头最硬最结实，所以，用结实的材料盖出来的房子才结实。”

(3) 教育幼儿做事不图省力。

(4) 如果你要盖房子，你将选用哪种材料？记得小花猪是怎样盖砖房吗？我们一起来学一学（音乐：盖房子）。（活动结束）

《三只小猪盖房子》是一个经典故事，活动通过故事的进展，围绕三种材料来探讨那种材质建房子更结实。大灰狼一撞草房子，二撞木房子，三撞砖房子，一次比一次费得力气大，并让幼儿触摸三种不同材质来感受他们的不同这才是导致大灰狼的三次撞房子的结果，这三次不同的结果告诉幼儿做事不图省事。也进一步理解了故事的内容，学习了人物间的对话，这是这节活动的成功之处。

语言活动就是给幼儿营造一个敢说、愿意说的语言环境，经典故事恰恰可以引起幼儿的共鸣，从而理解故事内容、感受故事寓意、学习人物间的对话，为幼儿语言表达能力的提高奠定了基础。由浅至深的教学思路，运用多种教学手段，设计合理的提问及做出有效应答，这些都是上好每节语言课的前提和重要保障，这是我上完这节活动的重要感受。

通过实践，发现我们的孩子在整个课堂上的思维是活跃的，他们能把在主题中学到的相关“房子”的知识结合到故事中进行讲述，给《三只小猪》的故事教学赋予了新的生命与活力。通过这样集体的交流，迸发了孩子们的智慧，并让更多的孩子轻而易举地吸收了更多的信息与知识。这就是我们所要的集体教学，有效的集体教学。

三只小猪幼儿语言教案篇八

1、理解故事内容，感受三只小猪的可爱形象，懂得造房子要付出辛勤的劳动。

2、能用比较完整的语言回答问题。

1、挂图、幼儿用书、多媒体。

2、简笔画草房子、木房子、砖房子的图片。

3、教师示范的草、木、砖三种材质的实物。

1、引出话题。

2、引出故事。

教师讲述故事。

提问：三只小猪分别造了什么房子？谁的房子结实？

呼呼和噜噜为什么要造草房子和木房子呢？

大灰狼为什么吹不走嘟嘟的房子呢？（材料坚固，建造认真）

呼呼和噜噜很惭愧，决心要向嘟嘟学习什么？

幼儿边观察教师逐一出示挂图，边听故事录音。

提问：呼呼的草房子被吹散了，呼呼跑到了那里？

噜噜的木房子被吹散了，它们怎么办？

嘟嘟是怎么对付大灰狼的？

3、， 幼儿跟着录音边看挂图， 边学讲故事。

4、 游戏“三只小猪造房子”。

用草房子， 木房子， 砖房子图片布置场景， 教师扮演大灰狼， 幼儿扮演猪妈妈与小猪， 边听录音学讲故事边游戏。

5、 三种材料模拟三种房子， 教师示范， 个别幼儿操作， 体验三种不同材质房子的牢固度， 进行比较。

6、 幼儿讨论。

提问： 你喜欢那只小猪？ 如果是你， 你会造什么样的房子？ 为什么？