

最新小学一年级语文拼音教案第一课时(优秀11篇)

教案的编写需要教师进行充分的准备和思考，提前预测学生可能遇到的困难和需求。接下来，让我们一起来学习以下安全教案的范文，了解如何培养学生的安全防范意识和自救能力。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇一

一、教学目的要求：

1. 学习a o e三个单韵母，能够读准音，认清形，正确书写。
2. 认识四个声调符号，能正确地读出a o e的四声。
3. 认识和学习使用汉语拼音四线格。

二、教学重点难点：

1□a o e正确发音□o和e读音的比较。

2□a o e 的四声的读法。

三、教学过程：

第一课时

一、谈话导入

- 1、说说汉语拼音的作用和重要性。
- 2、教说儿歌：汉语拼音用处大，识字读书需要它，帮助说好

普通话，我们一起学好它。

二、学习单韵母a o e

1、出示挂图，指导观察、说话。

(1)看图，说图意。

(2)总结图意，教儿歌：公鸡喔喔啼，白鹅呱呱叫。小学生，上学校，见了阿姨问声早。

2、学习a o e 的音和形。

(1)学习a 读音。

教师范读，指导学生观察口型，听准读音，体会发音方法，自行试读。

教顺口溜：嘴巴张大a a a

点名读、开火车读、齐读、分组读。

(2)依次分别学习o和e方法同上。

(3)指名读a o e 顺着读一遍，再倒着读一遍。分组读，齐读。

3、小结谈话 a o e 都是单韵母，单韵母一共有六个，我们今天先学三个。

4、巩固练习。

(1)出示字母卡片，学生顺着读，再打乱顺序读。

(2)指名读，开火车读。

5、指导书写。挂出四线格小黑板。

(1)认识四线格。

(2)教师依次范写a o e

(3)学生在书上描红。

三、作业

1、自己认读拼音卡片。

2、练习在四线格描红本上写a o e 各一行。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇二

认读拼音有助于学生掌握更多的生字，词语，拼音的教学是一年级语文教学中不可或缺的一部分。学生在幼儿园中已经学习了拼音，本以为拼音的教学应该是很轻松的一件事，但在实践中却发现事实上不是如此，拼音教学不可忽视，学生学习的困难主要表现在以下几个方面：

1、对形近的拼音容易发生混淆：学生往往会对b□d□p□q□对ie□ei□ai□ang□ong等拼音在拼读时搞混，拼读发生错误。

2、对音节声母与韵母不能合理区分，往往对这一个音节发呆不知如何拼读。

3、四声变调，有些学生会把第二声读成第四声，第三声读成第四声，特别是第二声上坡音学生常常抓不住。

4、三拼音拼成两拼音，学生通常会把nian拼成nan□会把niao拼成nao□三拼音中的介音在呼音时往往会漏读。

针对以上情况，我们在教学时要重视容易出现的问题，反复训练，举一反三，帮助学生过好拼音关。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇三

1. 指读、齐读6个单韵母

2. 小组读带调韵母3 4 # 6 !) + 0]

从今天开始，我们学习声母

二、指导学习声母

1. 指导看图

(1)(出示幅)图上画了什么?(一个小女孩在听广播;一个小男孩在泼水;摸瞎子;工艺品佛像)

(2)问：你还发现了什么？

2. 师指导bpmf的读音：

把“播”读得轻一些，短一些，就是b的发音。(出示b的卡片)先听老师读b□注意：声母应读得轻短些，跟读，齐读，指名读。

示范p的音，发 p音时双唇闭拢，然后突然双唇放开送气。

学顺口溜：两扇小门rn-rn-m□

范读f音，指导发音方法：上牙放在下唇上，突然放开送气。

学习顺口溜：伞柄朝上 f—f—f□

3. 指导正确书写

(1)观察四线格上的pmfb的形：它们各占什么格？

(2)师指导书写□ b占中格和上格，先写竖，从上格的中间起笔，在中格里挨着竖写右半圆□p一共两笔，占中格和下格，中格占满，竖写到下格的一半处□m的笔顺| n m共三笔，占中格，要占满□ f共2笔，占中格和上格，但不顶上格。

(3)学生摹写一次，在本上练习写三遍。

三、巩固练习

唱顺口溜，听音送卡片。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇四

今天，我带领孩子们学习汉语拼音第4课□dtnl□□对于拼音孩子们并不陌生，学起来也就有点兴味索然。于是，我就简化拼音的学习，把时间停留在看图说话上，让孩子们尽情地发挥自己的想像力，说出不同的情境。而孩子们的表现也确实非常出色，编出的故事生动、有趣，各不相同，教室里不时地爆发出一阵阵笑声。

我利用投影仪出示图，让孩子们说说：你看到了什么？这使你想到了什么？铭铭说：“我发现他手里拿的小棒很像我们今天要学的声母l”“你真会观察。”我连忙说，“还看到了什么？”马上有学生举手说：“我看到他的背上背着一个……”他说不下去了，我忙接口说：“这个叫竹篓。你们看里面放着什么呀？”“青草！”孩子们喊了起来。“是啊，再仔细看看还发现了什么？”“有一只小猪。”一个孩子叫了起来。图的内容有了，接下来该让他们发挥想像编故事了。

第一个孩子说：“一天早晨，小明家的小猪饿了，小明把它赶到野地里吃青草。”第二个孩子说：“小明的妈妈看见家

里的猪饿了，就叫小明去割草给猪吃。小明割好草，看见别人家的猪在吃地里的东西，他就把猪赶到别人家去。”第三个孩子说：“小明家的猪饿了，可是小明过了很久还没有回来，猪太饿了就撞破了围栏，跑到了外面。小明就把它赶回家去。”第四个孩子说：“小明家的大猪把栅栏撞了个洞，一只小猪就从这个洞里逃了出来。”

也许是受第一个孩子的影响，主人公就成了“小明”，但是对于小明为何要赶小猪，孩子们还是能从不同的角度去思考。从回答来看，孩子们还是结合了一些生活常识在里面，想像很合理，语言的表达也较为规范。虽然在词语的运用上很一般，但情节是完整的，意思表达是清楚的，相信以后会越来越棒。

有了上一节课的收获，第二节课上识字时，我对孩子们的说话有了很大的信心。于是，复习导入后便出示了小马和小兔图，让孩子们看图编一个有趣的故事。孩子们没有被局限，而是大胆地进行想像，使得故事摆脱了固有的思维模式。

故事1：有一天，小马的妈妈叫小马把一袋大米送给牛伯伯，因为牛伯伯的大米快吃完了。小马就去给牛伯伯送大米了。可是，有一条小河出现了，小马不知道怎么过去。后来小兔告诉它，可以在小河上放一根木头就可以走过去了。小马听了小兔的话，就走过了小河。

故事2：一天，小马背着大米回家，小兔从后面追上来说：“小马，小马，你别过去！前面有一条小河，你会淹死的。小马不知道该怎么办？这时候，牛伯伯走过来说：“你自己试试就知道了。”小马走到河里，发现水只到它腿的地方，小马就过了河。

故事3：一天，小马的妈妈叫小马到超市里去买米。小马买好米回家的时候跑得很快。一只小兔在后面大声喊：“小马，小马，快停下！你的米袋漏了。”小马回头一看，米袋真的

漏了。

故事4：有一天，小兔家里的米吃光了，它就到店里买了一袋米，可是小兔的力气太小了，背不动，所以小马就来帮忙。可是，米袋的口子没有扎好，小马又跑得太快，米漏出来。小兔连忙叫小马停下来，把米袋扎好，然后再回家。

故事5：有一天，小马和小兔比赛跑步，可是小马跑起来太快，所以它对小兔说：“我背一袋米再和你比。”可是还是小马跑得快，小兔就在后面说：“你赖皮，你赖皮！”

孩子们的故事层出不穷，我们不难发现，有些故事是雷同的，有些是模仿来的，比如我们都知道的《小马过河》、《龟兔赛跑》，但是孩子们还是能加入自己的想法，在原有的基础上进行了修改。对于一年级的孩子来说，能把故事编到这样的程度，真的很不容易，我真为他们感到高兴。特别是故事3，这个孩子还能关注图上小马和小兔的表情，真不简单！

想像力对于孩子来说非常重要，在《全新思维》一书中，有这么一句话：“未来属于那些拥有与众不同思维的人。”而在该书所描绘的六感中提到了故事感和共情能力，我以为首先我们的孩子就应该是个有故事的人，那么，他才能产生共情能力。贝鲁泰斯说过：“想像是人生的肉，若没有想像，人生只不过是一堆骸骨。”卡尔·威特也说：“世界上最不幸的人就是不善于想像的人。”让我们的孩子都成为善于想像的人吧！

小学一年级语文拼音教案第一课时篇五

一、教学目标：

- 1、会认“z c s”三个声母，能够读准字音。
- 2、学会认清形，在四线格上能够正确书写。

二、教学重难点：

1、会认“z c s”三个声母，能够读准字音，认清形状，学会正确书写。

三、教学过程：

(一)儿歌导入，激发学习兴趣

1、课件出示儿歌：

紫色树，紫色花，紫花开了结紫瓜，紫瓜柄长小刺，紫瓜里面装芝麻。

2、教师诵读儿歌，说说你听到了哪些声母？

(学生交流汇报)

3、今天，我们又要来认识三位新的声母宝宝了，你的心情怎么样呢？让我们一起去和他们交朋友吧！

(二)借助插图学习声母“z c s” 读准字音、认清形

学习声母z的音形。

1、出示课文插图一：说一说你看到了什么？

(让学生自己看图并且各抒己见)

2、你觉得小姑娘写得是个什么字?(2 z)——这字确是像2，但它不是2，它是我们汉语拼音的z(板书 z)

3、请学生试着读一读。

(这z的发音与“字”的读音相近。发音时，舌尖向前平伸，顶住上牙门齿背，憋住气流，舌尖稍微放松，让气流从窄缝中挤出来，注意读得轻短些就是“z”的音了。)

- 4、教师边讲解边用双手演示发音方法，再请小朋友们自己试试。
- 5、教师范读“z”□学生轻轻地跟读。
- 6、学生练读“z”□体会发音要领。
- 7、指名读，开火车读，齐读。(正音，读准字音)
- 8、编个儿歌，说顺口溜：像个2字 z z z□记忆字形。

学习声母“c”的音形。

- 1、导语引出c□我们小朋友可真能干，请继续往前走吧!你瞧，谁来迎接我们了。出示“c”的图，学生说。
- 2、在图片上添加出示“c”□你知道它读什么呢?学生试读。
- 3、你们可以借助““刺”的音来读字母“c”的读音。请学生上台触摸仙人掌，感受“刺”的感觉。
- 4、教师范读“c”□学生自己试读，体会发音要领。强化读，读准音。

学习声母“s”的音形。

- 1、导入出示“s”的图：问：你们看这是什么呀?
- 2、你能根据 z□c 的发音方法来试着读读这个字母吗?指名，

学生试读。

3、讲：我们可以借助“丝”的音来读字母“s”□发音时读得短些，舌尖平伸，与上门齿背接近，中间留一条窄缝，让气流从窄缝中挤出来。

4、教师范读“s”□正音，学生自己试读，

5、同桌互读，相互纠正。

6、记忆“s”的形。

(1)问：你有什么好办法来记住这个字母呢？

(2)根据学生回答编说顺口溜，记忆s□如：半个8字 s s s□

7、拍手歌：像个2字z z z□半个圆圈c c c□半个8字s s s

8、游戏：拼音接龙。

(三)指导声母的书写

2、让学生说说自己的观察所得。

3、教师范写，学生书空。

4、学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇六

一、教学目标

1. 能按照正确顺序记忆声母。

2. 能准确区分、记忆每个韵母。

3. 熟读16个整体认读音节。

二、教学准备

拼音卡片、挂图。

三、教学时数

2课时

四、教学过程

第一课时

（一）按声母顺序连线，看看是什么动物。

1. 练习前教师可引导学生对学过的声母进行回忆，并按正确的顺序背一背，可以两人互查，互背，指名背，全班齐背。

2. 引导学生先仔细看一看给出的声母及初步图形，再想一想声母的正确顺序，然后动笔连一连。

3. 小组互相检查，看看连出的是不是一只可爱的小猫。

（二）下面各组图的读音中有哪些韵母，把它们连起来。

此项练习中，把韵母分为四组并配有相应的图画。教师除了引导学生准确区分每个韵母外，还应该重点引导学生能够看图确定音节，并能与相应的韵母连起来。在看图定音节这一环节，可让学生进行小组讨论，也可以给学生足够的时间让他独立完成。对于那些独立、准确完成练习的学生，教师要给予充分肯定。

第二课时

集中复习声母表、韵母表、整体认读音节表。

1. 声母表的要求。

要求学生能够按照正确顺序熟练记忆每个声母，甚至要达到熟练默写的程度。

（教师可采用指名读、背的方式进行练习。）

2. 韵母表的要求。

要求学生能够准确区分、记忆每个韵母。

（利用拼音卡片小组内练习）

3. 整体认读音节表的要求。

要求学生能熟读16个整体认读音节，教学的重点不是记忆而是见到这些音节能直呼。

（打乱顺序或者夹在其他音节中，要求学生快速读出。）

小学一年级语文拼音教案第一课时篇七

《端午粽》本篇课文条理清晰，围绕端午粽，以儿童的口吻生动地向我们介绍了粽子的样子、味道和花样。第1自然段先介绍端午节，外婆会煮好粽子等我们回去；第2自然段具体介绍了粽子的色、香、味；第3自然段重点写了粽子的花样多；最后点出了端午吃粽子习俗的由来。课文语言比较形象，比如对粽子样子、味道的描写中，分别用“青青的、白白的、红红的”来形容箬竹叶、糯米、枣，可以归类积累，同时在学习叠词的基础上，感受句子韵味和节奏，口语表达时，也

可模仿运用这一类词语。

读好长句子是本课的教学重点。长句子主要在本文的第2、3自然段中出现，这两个自然段时要加强对长句子朗读的指导，引导学生掌握读好长句子的方法。

1、多种形式巩固生字和词语，会写“真、节”2个生字。

2、通过图文结合，联系生活实际，了解“箬竹叶，糯米，掀开，剥开，裹着”等词语的意思；积累“青青的箬竹叶，白白的糯米、红红的枣，又黏又甜、美滋滋”等词语。

3、正确、流利地朗读课文，学习读好长句子；通过想象画面、体会心情朗读好课文。

4、能用自己的话说一说粽子的样子、味道等，初步了解端午节包粽子、吃粽子的习俗、来历。

重点：

1、会写“真、节”2个生字。

2、能正确、流利地朗读课文，读好长句子。能用自己的话说一说粽子的样子、味道等。

难点：

正确、流利地朗读课文，学习读好长句子。

一、导入新课。

1、用中国传统节日导入新课。

农历八月十五、正月十五、腊月初八、五月初五分别是什么节？有什么习俗？

板书课题：《端午粽》

【设计意图：通过这个活动拓展孩子的知识面，让孩子对我国的传统节日进一步的了解。】

二、复习字词。

1、复习词语。

孩子们你们坐得直，听得认真，我可喜欢你们了，那让我们一起玩个“赛龙舟”的游戏

出示词语：中间分给带回知道纪念据说端午节

粽子

2、句子中复习字词。

端午节我们总会吃粽子，粽子里面有糯米、红豆、红枣。还有大肉，据说吃粽子是为了纪念屈原。

3、欣赏赛龙舟图片，感受端午节热闹的局面。

三、学习第二自然段。

1、出示粽子图片。

你看到了什么？并说一说。（粽子、糯米、红枣）

2、文中是如何描写粽子的？让我们赶快读读课文的第二段，在第二段中找一找吧。

多种形式读文。

(1)全班齐读，要求读准字音，不能添字少字。

(2) 师范读，学生评价。

(3) 学生齐读正音。

3、请在文中把描写颜色的意思用横线画出来，你能照样子再说一些这样的词语吗？

(白白的、红红的、青青的、绿绿的、黄黄的、黑黑的)

4、看到有青青的、白白的、红红的这些颜色，你猜一下这个粽子味道怎么样？(好吃、香、想吃)心情如何？那请你带着这种心情，读一读这一句话。

5、外婆包的粽子味道到底怎么样呢？让我们赶紧去看看吧！

(1) 生读课文，学生评价。

(2) 师范读课文。学生做动作，说一说你仿佛看到了什么？想到了什么？

6、请你说一说又什么又什么的词语。

【设计意图：联系学生的生活实际，从学生的实际生活出发，让孩子感受独处也是一种快乐】。

四、学习第三自然段

外婆包了哪些花样的粽子？你喜欢吃哪种味道？吃了粽子心情如何？

用“美滋滋”说一句话，体会美滋滋地意思。

外婆把粽子让我们带回家分给邻居吃。你觉得外婆是怎样的一个人？

【设计意图：减少无效的讲解，增加有效阅读，使学生在大量的阅读实践中培养语感。】

五、学习第四小节。

读第四自然段，从中你知道了什么？

你知道屈原是什么人？人们为什么要纪念他？

屈原是中国古代伟大的爱国诗人。他积极主张楚国联合齐国抗击秦国，他的意见没有被采纳，反而被罢了官发配到边远的地方。楚国快要灭亡时，农历5月5日这天，屈原投汨罗江自杀。屈原投江后，楚国人民为了不让江里的鱼虾鳖蟹吃屈原的尸体，就往江里投食物。年复一年，人们为了纪念屈原，每逢端午节那天便用竹叶把糯米饭包起来，做成菱角形的尖角粽子，划着龙船到汨罗江，投到江里祭祀屈原，这就是端午节吃粽子划龙船的来历。

六、书写汉字“真、节”

- 1、观察这几个字在田字格中的位置。
- 2、注意这两个字的笔画顺序。
- 3、教师范写，学生书空。
- 4、学生在书中描红，然后写一写。
- 5、展示书写，讲评。

【设计意图：认识汉字书写的规律与变化。感受汉字的结构美。】

七、作业：

- 1、推荐阅读课外书《一朵花的童话》中《婆婆路》的片段。
- 2、给家人讲一讲关于端午节或粽子的故事。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇八

1) 读准音

(投影插图)小朋友，看，它是谁啊?(大白鹅)

是呀，我们第三位朋友e就是读这个音。发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。教师范读。顺口溜：扁扁嘴巴eee□试一试。

2) 学习四声

(出示卡通e)谁来向e问声好?

e也带上了帽子，你能读准它吗?

你能组个词来读一读吗?

eee□大白鹅的鹅

eee□恶心的恶

eee□恶人的恶

3) 认清形，书写指导：

(投影插图)小朋友，看，它是谁啊?(大白鹅)

是呀，我们第三位朋友e就是读这个音。发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。教师范读。顺口溜：扁扁嘴巴eee□试一

试。

(出示卡通e)谁来向e问声好?

e也带上了帽子，你能读准它吗?

你能组个词来读一读吗?

eee□大白鹅的鹅

eee□恶心的恶

eee□恶人的恶

小朋友，你能找找图上哪个地方像e的形状?

真了不起，跟我一起念：“河里一只大白鹅，水中倒影eee□”

我们写的时候也要注意，一笔写成，从里面的“一”起笔往上，再接着写左半圆。

教师范写

把e也送回家吧。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇九

1. 指读、齐读6个单韵母
2. 小组读带调韵母34#6!) +0]

从今天开始，我们学习声母

1. 指导看图

(1)(出示幅)图上画了什么?(一个小女孩在听广播;一个小男孩在泼水;摸瞎子;工艺品佛像)

(2)问:你还发现了什么?

2. 师指导bpmf的读音:

把“播”读得轻一些,短一些,就是b的发音。(出示b的卡片)先听老师读b□注意:声母应读得轻短些,跟读,齐读,指名读。

示范p的音,发p音时双唇闭拢,然后突然双唇放开送气。

学顺口溜:两扇小门rn-rn-m□

范读f音,指导发音方法:上牙放在下唇上,突然放开送气。
学习顺口溜:伞柄朝上f—f—f□

3. 指导正确书写

(1)观察四线格上的pmfb的形:它们各占什么格?

(2)师指导书写□b占中格和上格,先写竖,从上格的中间起笔,在中格里挨着竖写右半圆□p一共两笔,占中格和下格,中格占满,竖写到下格的一半处□m的笔顺|nm共三笔,占中格,要占满□f共2笔,占中格和上格,但不顶上格。

(3)学生摹写一次,在本上练习写三遍。

三、巩固练习

唱顺口溜,听音送卡片。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇十

- 1、学会ai□ei□ui□个复韵母，能认清形，读准音。
- 2、学会ai□ei□ui的四个声调。
- 3、能准确拼读声母与aieiui组成的音节，正确书写音节。

掌握3个复韵母的音、形及四声。拼读方法。

掌握3个复韵母的音、形、标调方法。

课件课时：第一课时

一、激趣导入，温故知新

1、师：小朋友们，你们还记得我们学过的这些字母朋友吗？
（课件出示单韵母）

2、如果戴顶帽子还认识吗？（开火车读）

3、师：今天这节课，老师又给大家带来三位新朋友，你们想不想认识他们？

这几位老朋友还托我带了点礼物来，让我奖给学习认真、勤动脑发言的好孩子。你们愿意得到它吗？老师希望全班小朋友都能成为爱动脑的好孩子。

二、引导发现，自主探究

（一）引出ai□知道复韵母

1、出示比高矮图：这两位小朋友紧紧挨在一起，在干什么呀？
教师随机问：谁高？谁矮？（出示：矮ai□

2、把矮的帽子去掉，你还会读吗？板□ai指名读。

3、观察：你们有什么发现□□ai是a□i手拉手后组成的）

师：是呀，两个单韵母合在一起就能组成新的韵母，它叫复韵母。

（二）学习ai

1、读准ai谁已经会读这个复韵母了？指名读。

我听清了，还看清了。发ai时口型要变化，由a慢慢地滑向i□就请小老师领大家读三遍。指名读。纠正。齐读。

现在，老师想和小朋友合作读，谁愿意和我合作？（师生示范读）同桌合作读、指名读、齐读。

2、指导书写ai

（三）学习“ei”

1、师：我们接着往大姐姐和小弟弟的身后看。（出示课件：一个大盘子里放着四个杯子）你看到什么了？师：杯子的“杯”，音节中的韵母就是我们要学的第二位朋友。（点击按钮，跳出“ei”□同学们自己试着读一读。生试读。

2、师：谁愿意当小老师到前面读一读？

3、师：你有什么好办法能记住它吗？

4、师：把“ei”写在四线三格里，应该怎样写呢？生说师写、齐读。

（四）学习“ui”

师：大姐姐和小弟弟说了很长时间的话了，口渴了，怎么办呢？（出示课件，呈现倒水的动态过程）倒水的“水”，音节中的韵母就是我们要认识的第三位朋友（呈现“ui”□会读的同学自己读一读，不会读的同学可以问问其他同学，会读以后，还要想办法记住它。

1、读准ui生读，想办法。师：谁会读？

生读（指名读，小组读、男女比读）

2、我们来玩个游戏，模拟山谷回声。

师做动作读□ui—□大山你好！生□ui—□大山你好！师□ui—□桂花开啦！（生答）师□ui—□回家啦！（生答）师□ui—□我会念ui了！（生答）

3□ui□应该怎样写呢？生说师写。生齐读“ui”师：同学们看，我们今天认识的这三位新朋友都是由两个单韵母组成的，我们把它们叫做复韵母。

下面，我们比一比，看谁反应快，读的准。师指生读。

三、课中操

四、学法迁移，形成能力

1、学习aieiui四声

师：这三位朋友戴上帽子，大家还认识它们吗？我们来试一试。师放生读。

2、标调儿歌

注意i戴上帽子后去掉点

四、形式多样，快乐拼读

1、复韵母也很喜欢和声母交朋友，哪位小朋友会拼读？（指名读，读对了跟读）

2、出示图片，拼读

五、书写指导

这节课小朋友学习了ai□ei□ui□学得很好。现在我们要学习怎么写好复韵母。注意复韵母是一个整体，不能分开，写得不错。

小学一年级语文拼音教案第一课时篇十一

练习拼写音节，提高拼写音节的能力；正确书写规定的音节。

[完]

1、我们已经学过哪几个单韵母？

2、认读单韵母卡片。

1、复韵母ai

〈1〉请看看你前后左右挨着谁。

〈2〉他们在做什么来观察图片？〈背靠背比高〉

〈3〉出示“ai卡，让学生自由阅读

〈4〉教师范读，说明发音方法〈由a滑向i一气读成ai□

〈5〉学习ai的四声〈教师领读-齐读-抽查〉

2、复韵母eiui教法同ai

[完]

教师示范正确的写法与格式

1、让学生自己尝试拼音节

2、教师范读学生跟读

3、学生尝试拼读带声调的音节（教师纠正并说明声调的标法i□u相遇标在后）

这节课我们学了三个什么韵母？与以前有什么不同？

读7个生词，读儿歌。

[完]

1、抽读卡片

2、教师出示bai等之类的音节，先让学生自由读，再指名认读

3、认读带声调的音节及书写音节

（1）出示带声调音节

教师先范读音节，学生再跟读

（2）书写音节

教师范写音节，讲解：几个字母要写得紧凑、匀称，安顺序写完，再标上声调

1、引导学生观察图画

(1) 图中有什么东西?

(2) 他们在干什么?

2、指导读句子：你栽树，他培土，我去提水。

(注意适当停顿)

3、生字教学

(1) 出示生字卡片

a先让学生尝试拼读

b我们可以利用什么方法认识这些生字?

(2) 教师范读生字，学生跟读

(3) 同桌互读，教师指名认读

1、自由读儿歌并学拼红色音节的字

2、教师检查，纠正读音

3、学生跟读（注意读好轻声）

4、让读得好的学生当小老师