

# 最新商不变的规律教学反思 商不变的规律数学教学反思(模板8篇)

一分钟内你是否能够说清楚自己的观点？一分钟总结要回顾重要的细节和事件。借鉴以下一分钟总结范文，使你的文章更具深度和思考性。

## 商不变的规律教学反思篇一

一开始，学生用语言表达自己的发现规律时不是太好。我再适当引导了一下，这样学生观察变得有序了，思考也有了方向。通过学生再观察，再思考，再交流，在这个过程中，促进了学生主动参与的热情。大部分学生初步得出了商不变的规律后。我追问了一句：那么，在其他除法式题中是否也成立呢？于是再出示书上的例题让学生用计算器验证一下。

最后进一步完善发现的规律，让学生体验数学问题结论的严谨性。后面的练习，大部分学生能达到灵活运用。

## 商不变的规律教学反思篇二

本节课是北师大版四年级上册第五单元的教学内容，我在这节课中突出体现以学生为主体、训练为主线的观念，充分调动学生的学习兴趣，参与学习的全过程，注重引导学生的观察、分析、讨论概括出规律，培养学生科学合理的思维方法和探索精神，教学效果不错。“商不变规律及应用”是学生在学习了除数是整十、整百数的口算以及除数是三位数的笔算除法的基础上学习的。本节课旨在引导学生发现商不变规律和应用商不变规律对被除数和除数末尾都有0的口算、笔算进行简算。根据教材的特点和学生的实际情况，我抓住以下几个方面进行教学，取得了较好的教学效果。

一、能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，在各个

教学环节上充分发挥了教师创造性的教学。在教学中，能给学生创造主动参与的机会，放手让学生讨论，相互交流，并通过尝试练习对比和分析，引导学生独立自主地获取知识。如：让学生从自己动手编题到自己动脑探索，从数量之间的变化中得出“商不变”的规律，从大胆设想规律的用途到一一验证，老师“扶”得少，学生创造得多，使学生学会的不仅仅的一条性质，更重要的是学生学会了自主自动，学会了独立思考，主动探索、研究和创造。

二、课堂导入运用多媒体课件呈现了“猴王分桃”的故事，寓意深而颇有情趣，给数学内容赋予了情感色彩，让学生始终在愉悦、和谐的气氛中获取新知。

三、判断练习，让学生说错在哪里，怎样改一下就对了，不仅加深了对商不变规律的理解，而且有效地培养了学生独立思考、敢于争辩、善于表达的能力。

四、设计多种形式、有层次的练习，对于学生的思维能力的训练有很大的帮助。

### 商不变的规律教学反思篇三

课本提供了一个“联合收割机收割工作”的教学情境，计算工作效率。直接从计算引入课题。

这样的引入，学生能直接切入主题，并有足够的时间让学生观察、思考和发现隐含在算式中的变化规律；同时，在学生观察、发现被除数和除数的变化规律时，不对学生的发现加以限制，而是及时引导学生验证、反思自己所发现的规律，肯定自己的成功，发现自己的不足，充分体现出数学教学的核心，实现培养学生的观察、思维能力和探究意识，课堂教学效率明显得到提高。

在总结规律的时候，不是急于总结归纳，而是让学生根据所

发现的规律，写出一组商不变的除法算式，让学生在写算式的过程中感悟规律的真正含义和思考怎样把规律所蕴涵的内容用自己的语言表达出来。同时，学生写算式并没有泛泛而写，而是老师写出一个算式，让学生在此基础上进行变化，突出了教学重点是让学生掌握变化的规律，又能更好地在汇报活动中帮助学生思考和理解，同样体现出教师的引导作用。

整个教学活动，贯穿着以知识与技能目标为载体，让学生在不断的观察、思考，交流与讨论的学习过程中，掌握观察—思考—猜想—验证—应用的探究方法以及数学里的不完全归纳法等数学方法，并让学生在和谐、民主、平等的学习活动中获得成功的学习体验，感受探究与发现的快乐，增加学习数学的兴趣和信心。

文档为doc格式

## 商不变的规律教学反思篇四

《商不变的性质》是人教版四年级上册第五单元的内容，本节课的重难点是让学生通过观察和探索，能够发现理解商不变的规律，并能够灵活运用这个规律解决问题。

整节课下来没有能达到自己预设的教学目标。本节课我是想让学生通过计算两组题目，然后通过观察和思考发现两组算式中的规律，但在实际教学中删了一组算式，直接通过孙悟空分桃的故事导入学习内容。这个例子恰好是个特殊的例子，即相邻算式中的被除数和除数是扩大10倍或缩小10倍，因此多数学生得到的规律是：从上往下看被除数和除数同时乘10，从下往上看被除数和除数同时除以10（在这里我希望学生们得到的结论是被除数和除数同时乘或除以一个相同的数），虽然，我让学生去比较了第一个和第三个式子，但是学生的思维好像定势了，这节课开放的不够，在某些环节上没有足够的时间让学生去体验和反思。主要是在第一部分我举的例子少，学生感悟得不深刻，因此有些学生并没有理解商不变的规律。

在学生对商不变规律还是似懂非懂的前提下,就让学生自己举例,显得太过勉强。虽然一部分学生能举出例子来加以验证,能够得出:被除数与除数都要扩大或缩小相同的倍数,商才能不变。但因为缺少实例的支撑,得出的结论就显得有点苍白,而且对学生印象不够深刻。因为害怕学生弄不懂就反复讲解,反复强调,结果让已经弄懂的学生反而迷惑了。时间都浪费在前面的讲解上,后面没有时间练习,学生没有得到深入理解商不变规律的机会。

通过对这节课的设计与教学让我体会到作为教师在吃透教材的同时,要多从学生的角度出发,以他们的兴趣水平、理解能力为出发点去精心安排教学内容、设计教学方法,才能使学生少走歪路,学得容易、学得轻松、学得牢固,真正达到减负增效的目的。

总而言之,我认为这节课没有达到自己的预期目标,效果不是太好。

## 商不变的规律教学反思篇五

课本提供了一个“联合收割机收割工作”的教学情境,计算工作效率。直接从计算引入课题。

这样的引入,学生能直接切入主题,并有足够的时间让学生观察、思考和发现隐含在算式中的变化规律;同时,在学生观察、发现被除数和除数的变化规律时,不对学生的发现加以限制,而是及时引导学生验证、反思自己所发现的规律,肯定自己的成功,发现自己的不足,充分体现出数学教学的核心,实现培养学生的观察、思维能力和探究意识,课堂教学效率明显得到提高。

在总结规律的时候,不是急于总结归纳,而是让学生根据所发现的规律,写出一组商不变的除法算式,让学生在写算式的过程中感悟规律的真正含义和思考怎样把规律所蕴涵的内

容用自己的语言表达出来。同时，学生写算式并没有泛泛而写，而是老师写出一个算式，让学生在此基础上进行变化，突出了教学重点是让学生掌握变化的规律，又能更好地在汇报活动中帮助学生思考和理解，同样体现出教师的引导作用。

整个教学活动，贯穿着以知识与技能目标为载体，让学生在不断的观察、思考，交流与讨论的学习过程中，掌握观察—思考—猜想—验证—应用的探究方法以及数学里的不完全归纳法等数学方法，并让学生在和谐、民主、平等的学习活动中获得成功的学习体验，感受探究与发现的快乐，增加学习数学的兴趣和信心。

## 商不变的规律教学反思篇六

第一个班级纪律实在是太糟糕，当一个老师要管理班级纪律的时候，她的课堂进度自然会慢下来。

从我自身的角度来反思，我把重点放在了被除数不变，除数不变，以及被除数和除数同时变化上，这样讲过去大部分人都觉得内容过于深奥，一个班只有少部分人能跟上来。

我这节课，将商不变变成次要，而把那些变成了重点，而很明显，我的重点并未突破，而且将课程内容偏题了。

其实，商不变的规律对基础好的孩子是很容易掌握的，但是对基础差的孩子，我今天这节课显然难度过大！这是我对学情不了解的缘故。

明日一堂课，只有再上一堂练习课，巩固今天学的三个规律。

其实一堂课，当孩子懂的时候，老师是能感觉出来的，当孩子不懂的时候，就是老师的错了。

## 商不变的规律教学反思篇七

今天的教学很顺利，书本上安排的题目的量的确不多。所以我把时间花到让学生表达上去了，哈，有充分的时间，上下来的感觉就是不一样。

我要说：今天的课我上得很舒服，学生也很舒服。

一、

首先，在出示了例题1之后，学生列式进行解答。

$$900 \div 50 \square$$

我下面巡视的时候发现，在复习了商不变的规律之后，有学生还是采用了老方法来做，没有简便。我就让他上黑板板书，然后和简便的算法进行比较。得出：这样计算是可以的，不过就是比较麻烦。而且，你的算法也正好给了我们检验简便计算是否正确的一种方式。学生听着，也露出了会心的微笑。

二、争论

到例题二 $900 \div 40$ 时，我还是让学生自己完成，果然，上黑板的同学在横式上把余数写成了2. 正打算着重强调呢，学生们倒也眼尖，一看见了就马上举手发言，说：余数应该是20, 又有学生说：余数就是2. 班中的意见马上分成了两派。我让认为余数是20的学生说说理由。说得很好。

方佳凯：余数是20, 因为2在十位上，表示的是2个十。

袁林丽：余数是20. 我用了简便计算后，用原来的竖式进行了验算，得出余数是20.

杨谨侨：余数是20, 我也是验算的。不过我是用乘法进行验算

的。

第一题例题的渗透还是可以的，最起码到这儿为止，许多学生就开始自觉运用验算了。到此，我就顺势把验算的过程讲了，通过验算得出余数是20。

现在，我发现，我们班学生在课上有话是敢讲的，有不同的意见是敢说的，他们敢于表达自己的想法，敢于和他人进行争论。甚至有时当我一不注意出现口误的时候，他们也会当堂进行纠正。

所以，今天的课我上得很舒服。

文档为doc格式

## 商不变的规律教学反思篇八

一开始，学生用语言表达自己的所发现的规律时不是太好。我再适当引导了一下，这样学生观察变得有序了，思考也有了方向。通进学生再观察，再思考，再交流，在这个过程中，促进了学生主动参与的热情。大部分学生初步得出了商不变的规律后。我追问了一句：那么，在其他除法式题中是否也成立呢？于是再出示书上的例题让学生用计算器验证一下。

最后进一步完善发现的规律，让学生体验数学问题结论的.严谨性。后面的练习，大部分学生能达到灵活运用。