

# 最新数和量的关系教案 唐朝的民族关系教案(优质9篇)

教案的实施需要教师具备良好的教学能力和教学经验。通过学习优秀的教案范文，可以拓宽教师的教学思路和方法，丰富教学手段。

## 数和量的关系教案篇一

- 1、记住唐朝边疆主要少数民族及政权的名称。
- 2、著名的少数民族首领及其被唐朝册封的称谓，
- 3、了解唐朝与吐蕃等民族交往的史实；理解唐朝民族关系发展的原因。

教学重点、难点：

- 1、重点：唐朝与吐蕃的关系
- 2、难点：唐朝时汉族与少数民族关系迅速发展的原因。

自主学习：

2. 唐与南诏：唐玄宗册封南诏首领皮罗阁为云南王。
3. 唐与回纥：回纥出兵帮助唐朝平定了安史之乱；唐玄宗册封回纥首领骨力裴罗为怀仁可汗。
4. 唐朝加强同少数民族关系的方式：联姻、册封、经济文化交流，共同平定叛乱等。

阅读课文，完成填空：

## (一)唐朝与吐蕃的关系

1. 吐蕃是(民族)的祖先，生活在青藏高原一带。他们饲养牦牛，种植。吐蕃杰出的首领统一各部，并向唐朝皇帝请求与皇室通婚。都城在唐太宗决定将嫁给松赞干布，加强唐蕃友好。
2. 在位时，吐蕃赞普尺带珠丹向唐朝皇室求婚，他把金城公主嫁给尺带珠丹。

## (二)唐与南诏的关系

1. 六诏是族和族的先民于唐初在今云南洱海一带建立的六个政权。8世纪前期南诏首领统一六诏，建立以(今云南大理)为中心的政权。
2. 唐玄宗时封他为，南诏和唐朝关系密切。

## (三)唐与回纥的关系

1. 回纥是的祖先。其首领建立回纥汗国后，主动向唐朝表示友好，唐玄宗封他为。
2. 788年，回纥改称为。以后唐朝册封回纥可汗的制度固定下来。

合作探究：

## (一)唐与吐蕃的关系

- 1、了解吐蕃族生活的地区及其生活。
- 2、通过教材小字部分介绍文成公主进藏的具体史实及其影响。
- 3、代表唐朝与吐蕃友好交往的史实有哪些？

## (二)唐与南诏的关系

- 1、南诏一词的含义。
- 2、唐朝与南诏友好关系的史实反映在小字之中。

## (三)唐与回纥的关系

- 1、唐朝与回纥的关系表现在什么地方？
- 2、唐朝加强与少数民族的联系有哪些主要方式？

## 数和量的关系教案篇二

北师大版小学数学四年级下册《三角形三条边之间的关系》

- 1、通过量一量、摆一摆、算一算等实验活动，探索并发现三角形任意两边之和大于第三边，并应用这关系解释一些生活现象，解决一些简单的生活问题。
- 2、在实验过程中培养学生的猜想意识、自主探索、合作交流的能力。

探索并发现三角形任意两边之和大于第三边。

学生、老师各准备几个长短不等的小棒、直尺、探究报告单。

### 一、摆一摆，激发探究欲望

师：前一节课我们学习了三角形，给你三根小棒，谁能到黑板上围成一个三角形？

（指两名同学到黑板上来。提供的小棒一组能摆成三角形，另一组摆不成三角形。）

在学生摆不出来时，引导学生发现不是任意三根小棒都能摆出三角形来。

师：若想再摆个三角形，你有解决的办法吗？

看来，要想摆成一个三角形，对三条边的长度是有要求的。这节课我们就来研究三角形边的关系。（板书课题）

师：谁来猜一猜，这三条边究竟有什么样的关系呢？

师：你的猜想是否正确呢，我们还是用实验来验证吧。

[反思]这个环节，我首先让学生围三角形，第一名学生不费吹灰之力很顺利地围成了三角形，第二名学生怎么也围不成。这样使学生在具体的操作过程中产生思维冲突，从而提出“数学问题”，有效地激发了学生的探究欲望。课一开始，就牢牢的抓住了学生的心，让学生饶有兴趣的投入到下一轮的学习中去。

## 二、操作验证，揭示三边关系

（一）分组研究，四人小组长拿出准备好的四组小棒。

出示实验要求：

- 1、量出每组小棒的长度。
- 2、将三根小棒首尾相接，看是否能围成三角形。
- 3、把任意两条边的长度加起来，再与第三边进行比较。  
（用式子表示）
- 4、小组讨论，你发现了什么？将实验结果填写在探究报告单上。

## （二）小组汇报交流实验结果

结论：三角形任意两边的和大于第三边。（引导学生理解“任意”的意思）

再用这个结论解释实验中围不成三角形的原因。

[反思]：苏霍姆林斯基曾说：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个开拓者、研究者和探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”教学中，我有意设置这些动手操作，共同探讨的活动，既满足了学生的这种需要，由让学生在高昂的学习兴趣中学到了知识，体验到了成功。

## 三、应用与拓展

1、判断下面几组线段能否围成三角形，为什么？

（引导学生理解快速判断的方法）

（1）1厘米、3厘米、5厘米

（2）3厘米、5厘米、2厘米

（3）11厘米、6厘米、7厘米

[反思]：课堂练习的目的是为了让学生及时掌握知识，形成能力。教学中我充分注意到了这一点，即让学生用所学内容来说明为什么这一环节。同时我们引导学生发现，快速判断的方法，使学生在原来所学内容的基础上，对原知识又有发展，找到了最佳的判断方法。

2、小华上学走哪条路近？为什么？（引导学生从多角度解释）

书店

学校

小华家

[反思]：教材是学习的载体，我充分挖掘教材知识之间的联系，。这副情境图既能靠直觉来判断，又能用三角形三条边的关系来解释，还可以用“连接两点的线中，线段最短”来解释。这样既拓展了学生思维的空间，感受到解决问题方法多样性，又领悟到知识与实际的结合，从而使学生认识到生活中处处有数学。

3、一个三角形，其中两条边长是4厘米和6厘米，第三条边长是多少厘米？

（引导学生探究第三边的取值范围）

[反思]：此题设计目的是引导学生发现三角形第三边的取值范围是大于另两边的差，小于另两边的和。教学中开始学生逐渐答出了3厘米、4厘米、5厘米、6厘米、7厘米、8厘米、9厘米，接着就沉默了，我就提出了9.2厘米行不行？学生略一思考得出结论：行。于是他们的思维又活跃起来，9.6厘米、9.9厘米……当学生发现小数部分是无限的时，得出结论第三边小于10厘米大于3厘米就可以，于是我又提出问题：现在同学们找到的最小答案是3厘米，2.5厘米行不行？学生经过思考得出答案：第三边要小于10而大于2。由于时间关系，当时我有些着急，直接将我想要学生了解的“第三边的取值范围要大于另两边的差，小于另两边的和”这个结论直接说了出来，结果效果并不是太好。不如让学生自己课下探究“三角形两边之差与第三边的关系”更好。虽然此处处理并不是很恰当，但在这道题中师生、生生之间思维的碰撞，激发了学生探究的意识，培养了学生的质疑探究的能力。

4、儿童乐园要建一个凉亭，亭子上部是三角形木架，现在已经准备了两根3米长的木料，假如你是设计师第三根木料会准

备多长？并说明理由。

（引导学生实际生活中要讲究美观、实用）

[反思]此题是上一道题的延伸，是培养学生应用数学知识合理解决生活问题的能力。

5、用15根等长的火柴棒摆成的三角形中，最长边最多可以由几根火柴棒组成？

[反思]这是一道要同学动手探究的问题，作为家庭作业学生更愿意做这样的题。

## 数和量的关系教案篇三

活动目标：

- 1、能区别两个物体之间的上下关系。
- 2、在操作中能正确使用方位词表达两者之间的.上下关系。
- 3、体验集体游戏的快乐。

活动准备：

- 1、玩具娃娃一个、帽子一顶、袜子一双。
- 2、水果、蔬菜图片若干、玩具柜的玩具若干。
- 3、操作册

活动过程：

一、常规活动：指五官

幼儿坐在椅子上玩“指五官”，教师加快速度增加其趣味性。

二、师生共同探索。

1、教师出示玩具娃娃，请幼儿说出眼睛和鼻子、鼻子和嘴巴的上下关系。

2、教师给玩具娃娃戴上帽子，穿上袜子。请幼儿说出帽子和袜子的上下关系。

三、游戏“捉迷藏”。

1、教师蒙上眼睛，幼儿分别在床下、桌下躲藏，教师找到谁，谁就说他的上面有什么，下面有什么。再请幼儿互相找，互相说。

2、小动物捉迷藏。教师摇铃鼓，幼儿将动物卡片藏起来，然后说一说把小动物藏在什么地方了，要求幼儿用方位词表达，比如：枕头下面、被子下面、床的上面、椅子下面、桌子下面等。

四、分组活动。

1、做《操作册》第59—60页的活动。

2、户外活动时，引导幼儿观察树上、树下、天空、大地等自然界景物，再说出其上下关系。

五、活动评价，表扬做的又快又正确的幼儿。

## 数和量的关系教案篇四

本课是在学生初步了解三角形定义的基础上，让学生进一步理解三角形的特征，即“三角形任意两边之和大于第三边”，



加深学生对三角形的认识，同时也为今后学习三角形和四边形的联系和区别打下基础。三角形边的关系的定理主要提供了判断三条线段能否组成三角形的依据，熟练灵活地运用三角形三边关系有助于提高学生全面思考问题的能力。教材积极创设了动手操作的情境，力求让学生在活动中感知、体会并进行归纳总结。同时，也让学生对演绎推理和反证法有初步的了解。

这节课力求让学生在动手操作与引申思考中，经历“发现问题—总结规律—解决问题—实践应用”的过程，真正放手让学生去“做数学”，经历“数学化”的过程。

在学具的准备上，运用了胶片上画线段的方法来摆三角形，尽可能地减小了操作中的误差。

对于三角形，学生并不陌生，通过前面的学习，学生已经初步认识了三角形，知道三角形有三条边、三个顶点和三个角，以及三角形稳定性的知识，这些都是学生进一步进行学习的基础。学生乐于动手，喜欢实践，并在前几年的学习中，掌握了一定的实践方法和思考方式，同时比较善于发现和总结，这也将为本节课的学习做好铺垫。

(课件出示：教师上班路线图)

师：老师从家里出发到学校上班有三条路可以走，你认为老师走哪条路近呢？

生1：我认为老师走第二条路近，因为第一条和第三条路都是弯的，只有第二条路是直的。

生2：我也认为老师走第二条路近。

生：三角形。

师：老师走一、三两条路就好比走了三角形的两条边，而走第二条路好比走了三角形的一条边，三角形的三条边有什么关系呢？我们是否可以从三角形的三条边的关系来解释老师上班走哪条路近的问题呢？这节课，我们就来研究三角形边的关系。（板书课题：三角形边的关系）

### 1. 发现问题。

师：老师手里有一根吸管，想把它随意剪成三段，什么是随意呢？

生1：随自己的意思，可长可短。

师：把这根吸管随意剪成三段，能围成三角形吗？

生2：能。

生3：不一定。

师：每人从材料袋中，取出一根吸管来剪一剪、围一围。

（学生活动，教师巡视了解情况，有的围成，有的围不成）

师：看来不是随意剪成三段就能围成三角形的，这里面肯定有学问，大家想研究吗？（想）那谁愿意把没围成的作品提供给大家研究？（一学生将作品呈上）

师：有谁觉得能围成，想来帮帮他？（一学生上来帮助，教师也帮助围，还是围不成）

师：怎么会围不成呢？是什么原因？请同桌同学小声商量一下。

生4：因为其中的两根吸管太短了，再长一些就围得成了。

生1：我认为当两根吸管的长度和等于第三根时才可以围

成。(板书)

生2: 我认为当两根吸管的长度和大于第三根时才可以围成。(板书)

生3: 我认为要随便的两根吸管的长度和都大于第三根时才可以围成。(板书: 随便)

生: 可以做实验来验证一下。

生1: 可以量一量, 剪一剪。

生2: 把一根吸管对折剪开, 其中的一段再平分成两段。

生3: 拿三根一样长的吸管就可以了。

师: 这样的话, 两根吸管的长度和还等于第三根吗?

生4: 大于第三根, 可以用做第二个实验的材料。

师: 现在就请同桌合作完成实验, 特别注意是否要“随便的两根”。

(学生实验, 教师巡视指导)

师: 实验结束了, 我们来开个实验结果发布会吧! 谁愿意第一个上来发布实验结果。

生5: 我们做第一个实验。先挑选两根一样长的吸管, 并把其中一根平均剪成两段, 我们发现两根吸管的长度和等于第三根时不能围成三角形。(学生边说边演示围的过程)

师: 大家的实验结果与他们一样吗?

生6: 我们的实验结果是: 两根吸管的长度和等于第三根时能

围成三角形。(学生上台演示围的过程)

生7: 老师, 他们的实验材料有问题, 两根吸管的长度和已经大于第三根了, 所以这个实验的结果是错的。

师: 数学是非常严谨的学科, 来不得半点马虎, 我们一定要认真仔细。

生8: 老师, 我们的实验结果也是围成的。(学生上台演示围的过程)

师: 对于他们这一组的实验情况, 同学们有什么想说的吗?

生9: 老师, 他们在围的时候, 两根吸管的端点根本没有接触, 其实是没有围成三角形。

师: 老师请你们再试试好吗?(这一组学生按要求再试了一次, 果然围不成)

师: 现在你们想重新发布实验结果吗?

生10: 两根吸管的长度和等于第三根时不能围成三角形。

师: 虽然这组同学的实验有问题, 但他们敢于发表自己的观点来解决疑问, 学习就是要有这种精神才会进步。

师: 谁来发布第二个实验结果?

生11: 当两根吸管的长度和大于第三根时可以围成三角形。(学生边说边演示围的过程, 大部分学生表示赞同)

生12: 我觉得你说的不对。这是我开始没有围成三角形的那三根吸管, 其中一根短的吸管与一根长的吸管的长度和也是大于第三根的, 可是却围不成三角形。所以, 要随便的两根吸管的长度和都大于第三根时才可以围成三角形。(全班学生

都赞同他的想法)

生13: 任何两根吸管的长度和大于第三根时, 可以围成三角形。

师: 我们可以把“随便”、“任何”说成“任意”。(板书: 任意)

师: 那么, 对于已经围成的三角形, 是否意味着任意两边的和都大于第三边呢? 请大家拿出课前画好的三角形量一量、算一算。

生1: 我量出三角形的三条边分别是3厘米、2厘米、2.6厘米, 经过计算发现, 三角形任意两边的和都大于第三边。

## 数和量的关系教案篇五

凡事都必须公私分明, 一旦环境熟悉之后, 就会有“这么做也没有关系”的公私不分, 这样很容易让人以为“这家伙是个不值得信任的人”。一旦被烙上个烙印, 可是个人信用的最大损失。

在走廊上与上司擦肩而过时, 稍停一下和上司打个招呼。在上楼梯的时候遇见上司从上面下来, 在下面的二三阶暂停等候, 等和上司打过招呼之后再继续前进。

上下关系中最引人注意的就是言辞的使用。现在的年轻人常常会像对待一样对待自己的上司。

“喂, 组长, 科长叫你!”

这种值得商榷。

”组长, 科长请你过去一下,

”

“喂”这一类轻的用语不可以对上司使用。

此外，回答上司的问话时一定要简单明了，换言之，不可以语意含混地回答“喔”或“嗯”，即使是挨刮也不可忿忿不平地顶嘴。

那些被公认为懂得节制上班族，所具备的基本条件就是言词运用恰当，尤其是在结尾的地方更是重要。

年轻女子常常习惯使用一些语尾助词来表现柔美，例如“哦！”“呢！”之类的，但是这却不适合用在办公室，凡是精明干练的上班族，是不会这样说话的。这种说话习惯还是及早改掉好。

## 数和量的关系教案篇六

人教版义务教育课程实验教科书数学四年级下册p82页。

- 1、让学生通过动手实践、自主探索、合作交流发现三角形任意两边之和大于第三边。
- 2、能判断给定长度的三条线段是否围成三角形，能运用三角形任意两边之和大于第三边这一知识解决生活中的简单的实际问题，感受到生活中处处有数学。
- 3、通过学习发展学生的空间观念，使学生体验成功的喜悦，激发学生学习数学的兴趣。

多媒体课件，不同长度不同颜色的小棒若干根，实验表格。

一、创设情境，导入新课

师：出示课件）同学们看，图上这些地方你们都熟悉吗？

（我们的学校、鼓楼商场还有学校后门的建设银行。）

师：老师从学校大门口到建行去取钱，有几条路可走？猜一猜我会走哪条路呢？为什么？

师：老师在银行取了钱后，现在要去鼓楼商场购物，又有几条路可走？我会走哪条路？

师：老师现在要回学校，我又有几条路可走？我又会选择哪条路呢？

师：同学们你们为什么认为在三角形的线路中走其中一条边的线路比走另外两条边组成的线路近呢？把你的想法在小组里交流一下。

（学生困惑，沉默不语、）

师：今天我们就用数学的方法来研究一下，看看在三角形中，三边的关系是怎样的？

（板书课题：三角形的三边关系）

## 二、设疑激趣，动手探究

师：（设疑）用小棒代替线段。请看，老师这儿有红、蓝、黄色的小棒若干根，任意拿三种颜色的小棒能围成一个三色的三角形吗？（学生会出现能围成和不能围成两种情况。）

师：有两种意见，到底谁的猜测是正确的呢？让我们动手操作后再谈自己的发现。

师：我请一位同学上来任意拿出不同颜色的三根小棒，看看能不能围成三角形？

（学生上台演示，其他同学看。）

师：这位同学围成三角形了吗？（根据学生的情况将数据填在表格中）你们想不想试试？

师：请拿出老师为你们准备的小棒，要求用三种颜色的小棒围三角形。看看哪些长度的小棒能围成三角形，哪些长度的小棒不能围成三角形。

同桌分工合作，一个同学围三角形，然后读出小棒上标出的长度；另一个同学作记录。

（单位：厘米）

能围成三角形的三根小棒（红、蓝、黄）的长度分别是：

## 数和量的关系教案篇七

数学是一门逻辑思想较量强的学科，幼儿年数较量小，逻辑思想手段又较量弱，因此，抽象归纳综合手段也较量弱，幼儿的逻辑思想都是从简朴到伟大，从详细到抽象，都是以详细的、形象的为首要情势。为了遵循幼儿的思想特点，我在解说中应运用引发乐趣、自主试探、相助交换等多种解说要领来引导幼儿进修图形之间的相关。同时，我还运用多媒体课件、图形图片等作为帮助本领来辅佐幼儿的进修。

### 解说方针

- 1、能将常见图形变出差异数目的各类图形，发明图形之间的支解、组合相关。
- 2、能缔造性运用各类图形组合物体形象，进修按必然纪律计较图形的数目。



## 解说筹备

- 1、三角形、长方形、正方形、圆形拼成的一幅画。
- 2、每人一套各类图形的资源包。

## 解说重点

能将常见图形变出差异数目的各类图形，能缔造性运用各类图形组合物体，并学会按必然纪律计较图形的数目。

## 解说难点

发明图形之间的支解、组合相关。

## 勾当进程

### 开始部门：

- 1、游戏导入——手指游戏。

师：掌声有请本日的小客人（出示小熊图片）

### 根基部门：

- 1、第一关：调查、思索，学会按必然纪律数图形。

（1）出示小鱼拼图。

师：小伴侣你们看这是什么？谁来汇报我，它是由哪些图形构成的？

（由圆形、正方形、三角形、长方形。）

（2）请幼儿说出每种图形各有几多。

师：此刻我想考考小伴侣的眼力，请你们数一数每种图形别离有几个？（圆形、三角形、正方形、长方形）

师：小伴侣，你适才是奈何来数的？（引导幼儿按必然次序数从上到下或从下到上）

（3）出示图片，固定按次序数（让幼儿感知从左往右，或从右往左按次序数）

2、第二关实行勾当：用折和剪的要领，，看图形的变革。

师：小伴侣为本身鼓拍手吧，这会儿小熊威尼又抛给我们第二关的困难，就是将纸袋中的图形变个样子，我们一路听听它有什么要求。

（1）用折一折的要领，让它们变个样子（每个图形只能折一下）

（2）只能剪一下，把你手中的图形酿成两个一样巨细的。（每个图形只剪一下。）

找幼儿答复剪法，说说变革的功效：

正方形——酿成了三角形尚有长方形。

圆形——酿成了半圆形、扇形。

长方形——酿成了三角形，尚有正方形。

（3）起源感知支解与组合的相关。

请将剪开的两个图形拼在一路，看看产生什么变革

师：我们都凭证小熊的要求做到了，问问它我们能不能过关？

3、第三关：请小伴侣将图形用剪的要领酿成更多巨细一样的图形。请幼儿用剪一剪，拼一拼，比一比的要领，进一步感知图形之间的支解与组合的相关。

4、完成作品并展示。

幼儿完成作品的进程中，播放轻音乐。

请幼儿用图形拼成差异的图形，并粘贴在纸上，展示作品。  
(此环节按照时刻来调解是否举办。)

师：恭喜你们顺遂闯过三关，可以介入我的生日宴会，别忘了带礼品呀。

5、摒挡园地，带着礼品去介入宴会。

师：小伴侣，我们摒挡一下园地，带着这些作品一路介入小熊的宴会吧！

播放竣事音乐，带孩子出去。

## 数和量的关系教案篇八

1、探索并发现三角形任意两边的和大于第三边。

2、在实验过程中，培养学生自主探索合作交流的能力。

3、应用发现的结论，来判断指定长度的三条线段，能否组成三角形。

1、探索并发现三角形任意两边之和大于第三边。

2、应用发现的结论，来判断指定长度的三条线段，能否组成三角形。

直尺、小棒

课前可以请学生准备四组小棒，课上组织学生摆一摆，让学生边操作边把有关的数据记录在表内。当学生完成操作活动后，教师可以组织学生先讨论能围成三角形的两组小棒的数据，并在填出“>”“<”或“=”。

## 一、数学活动

1、出示一组长短不一的几根小棒，请你挑选几根围成三角形。

不重复，你还可以怎么围？

2、三角形形路线，从邮局到杏云村，走哪条路最近？为什么？

3、是不是任意两条边的程度的和一定比第三条边大呢？画一画，算一算。把计算结果填写在第33页的表上。

## 二、运用知识模型

1、第1题：下面各组线段能围成三角形吗？

2、第2题：组织学生用小棒摆一摆，并填入表中。

3、第3题：摆一摆，填一填。

4、第4题：如果三角形的两条边的长分别是5厘米和8厘米，那么第三条边可能是多长？有多个答案，第三边只要大于3厘米小于13厘米即可。鼓励学生尽可能多的得到答案。

## 三、总结

通过今天的学习你有什么想法？

板书设计：

## 三角形边的关系

三角形任意两边的和大于第三边

### 数和量的关系教案篇九

1、通过量一量、摆一摆、算一算等实验活动，探索并发现三角形任意两边之和大于第三边，并应用这关系解释一些生活现象，解决一些简单的生活问题。

2、在实验过程中培养学生的猜想意识、自主探索、合作交流的能力。

教学重点、难点：探索并发现三角形任意两边之和大于第三边。

教学准备：学生、老师各准备几根长短不等的小棒、直尺、探究报告单。

教学过程：

这是什么图形呢？（三角形）谁来说说什么是三角形？怎样理解这个“围”字（端点首尾相连）。同学们还知道三角形的哪些知识？关于三角形的知识还有很多，我们继续往下看。

师：老师这里有三根小棒，分别长3、5、10厘米，这3根小棒能围成一个什么图形？

生：三角形。

师：谁愿意上来围一围？围的时候要注意小棒首尾相连。

师：这三根小棒为什么围不成三角形呢？三角形的三条边之间到底有什么关系呢？今天，我们就一起来研究三角形的三

边关系（板书课题）。

师：我们发现这三根小棒不能围成三角形，怎样做才能围成三角形呢？

生：换一根小棒

师：怎样换？同学们说的都是你们的猜想（演示猜想1）

## 1、学法指导

师：你们的这些猜想是否正确，三角形的三条边到底有什么关系？我们可以通过做实验来验证一下，现在老师给同学们准备了一些材料：3厘米、5厘米、8厘米、10厘米小棒各一根一起试着围一围三角形。同学们亲自动手摆一摆，拼一拼，看看有什么结果。先看要求（大屏幕）。

操作要求：

- (1)、2人一组合作完成四种拼法
- (2)、围三角形时要注意首尾相连。
- (3)、完成后，填写好活动记录表准备交流

第一根小棒长

第二根小棒长

第三根小棒长

能否围成三角形

## 2、动手操作，寻找规律（师巡视，并指导）

3、 交流汇报，探究规律。

师：哪个小组愿意来汇报。

小组上台展示，

3厘米、8厘米、10厘米 能

3厘米、5厘米、10厘米 不能

3厘米、5厘米、8厘米 不能

5厘米、8厘米、10厘米 能

师：其它组有不同意见吗？

三根小棒要围成三角形，必须满足什么条件？

通过刚才的实验和分析，你发现三角形三条边长度之间有什么关系吗？

生：

师：其他同学赞同吗？谁再来说一说。

师：我明白了，3厘米的边是不能和5厘米、10厘米的边围成三角形的，因为这两条边之和小于第三条边。（板书 $3+4 < 8$ ）你很会观察。（演示）

生： $3+5=8$  重合了 不能

师：是这样吗？（演示）请看大屏幕。

师：真的是这样，通过演示现在明白这个同学的意思了吗？谁愿意再来说一说。

师：通过以上的动手操作和探究分析，我们发现了当两边之和小于、等于第三条边时，这3条边是围不成三角形的。

师：那么怎样才能围成三角形呢？

生：两条边加起来要大于第三边就行了。

师（板书）：两边之和大于第三边

师：我们来看看能围成三角形的这两组是不是这样的呢， $3+8 > 10$ 、 $8+5 > 10$

看起来是这样的。

生：有一种不符合就不行了

师：看来只是其中的两条边之和大于第3条边是不完整的，

生1：加“任何”、“任意”

生2：其他两边之和都大于第三条边。

生3：无论哪两条边之和都要大于第三边。

#### 4、归纳小结

师：看来只是其中的两条边之和大于第3条边是不完整的，

师：这句话概括说就是：任意两边之和大于第三边（板书：任意）

师：是这样吗？再挑选一组能围成三角形的三条边，来验证：

生： $3+4 > 5$ 、 $3+5 > 4$ 、 $4+5 > 3$ ，



师：这个例子证明了你的想法是对的，这两个三角形的三边关系都是：任意两边之和大于第三边（齐读）

#### 四、课堂小结

师：今天你有什么收获？

其实数学就在我们身边，只要你平时多观察、多动脑，你一定能成为数学的好朋友。