

鼠小弟的背心设计 鼠小弟的小背心教案(优秀8篇)

就职是一个新的起点，我们要适应新的工作环境和团队合作，并发挥我们的专业能力。在写就职总结时，我们应该注重语法和拼写的准确性，避免出现错误和瑕疵。在这里，我为大家准备了一些成功的就职范文，供大家参考和学习。

鼠小弟的背心设计篇一

- 1、喜欢倾听故事，体验故事的趣味性。
- 2、通过观察图片，尝试猜测故事内容。
- 3、能较大胆地表达自己的想法。

活动准备

- 1、经验准备：对老鼠、鸭子、猴子、海狮、狮子、马和大象有初步的认识。

活动过程

- 1、律动导入老师带着幼儿做小老鼠的律动入场。
- 2、观察手偶，引起兴趣师：今天老师给大家带来一个新朋友，他是谁？（小老鼠）它有一个好听的名字叫鼠小弟，它和其他的小老鼠有什么不一样的地方？（它穿了一件红色的小背心）这个小背心可是妈妈送给它的呦！鼠小弟可喜欢了。
- 4、第一遍讲故事。

鼠小弟穿上妈妈送的小背心，觉得真神气！这个时候来了一

只小鸭子，小鸭子看到鼠小弟的小背心觉得真漂亮，也很喜欢。

于是小鸭子说：鼠小弟，能把你的小背心借我穿穿吗？

鼠小弟：让我想想，那好吧，那就借给你吧！

小鸭子可开心了穿上了漂亮了小背心说：有点紧，但是还挺好看的。

马出来：小马也看到狮子的小背心，也很喜欢，于是它说？狮子会答应吗？于是小马也穿上了小背心，看看小马怎么啦？但是它依然很开心。

大象也看上了小马的背心，你们觉得大象穿的进去吗？你们看看它难受吗？为什么？因为背心太小了，身体太大了。

引出提问

- (1) 都有谁穿了它的背心？
- (2) 为什么他们穿了小老鼠的背心，小背心就坏了呢？
- (3) 那有什么办法能让小老鼠高兴起来呢？
- (4) 我们来看看大象怎么做的？

6、第二遍讲故事刚才我们一起探索了故事中小动物，接下来我们跟着老师一起再将故事回顾一遍吧！

7、操作活动

(1) 教师介绍操作材料“鼠小弟的小背心”，请幼儿根据故事内容操作材料，给各种不同的小动物“穿”上合适的背心。

老师：我们给小动物们也准备了小背心，大家一起来帮助小动物们找到合适的下背心吧！

(2) 教师巡回辅导，提示幼儿根据动物体型大小，配套“穿”上合适的小背心。

幼儿分享作品，体验成功的快乐。活动自然结束。

上述教案见《幼儿学习与发展课程》小班下学期教师指导用书p166面。

活动反思：

“鼠小弟的背心怎么了？”这个被我认为十分开放的问题，其实质并不开放，仔细想想，这更象一个概括性的问题，如果孩子要问答这个问题，他们必须已经完全理解了这个故事的内容，然后用提炼过的语言来概括这个故事，这样才算真正地回答了这个问题，如果孩子们像我一开始设想的那样回答问题，不就“偏题”了吗？也就是说，那些不知道如何回答问题的孩子反而说明了他们在认真思考这个问题，同时也理解了问题，所以面对这样一个超出他们表达能力范围的问题，当然不知从何下手了。

我们没想到的细节孩子们却想到了，而孩子们的想法却总是被我们在不经意间忽略。在设计活动时，我很少站在孩子的角度想问题，时常将自己的主观猜测替代孩子的实际需求与想法。人们常说“教学互助”，我想这不仅指教学的方法，更重要的是将她融入到自己的教学观念中去，“教”和“学”是一个双边的活动过程，老师将自己认为有益于幼儿的内容传授给学生时，也要考虑到孩子的实际能力与学习水平，为他们创设轻松自由的学习环境，让孩子用自己喜欢的方式探索思考，而不是让他们一味地迁就教师的想法和思路，这样才能使每一次活动充满快乐自主的氛围。

鼠小弟的背心设计篇二

1. 根据提供的线索进行合理想象，找出动物体型与小背心的变化关系。
2. 理解故事情节，学说句式“就是…，不过……”。
3. 体验帮助别人带来的快乐，养成乐观的心态。

课件ppt□小动物图片每组6张。

（出示课件）师：今天，常老师带来一位新朋友——鼠小弟，请你和他打个招呼吧！妈妈送了一件礼物给鼠小弟，它已经穿在了身上，是什么呢？这是件什么样的小背心呢？（红色的，小小的，漂亮的）

1. 课件（拖着长背心的鼠小弟）

师：呀！小背心怎么啦？鼠小弟的小背心怎么会变成这样呢？发生了什么事让小背心变得这么大这么长呢？（幼儿第一次猜想）

我们一起来问问鼠小弟吧！（播放ppt□鼠小弟说：我的小背心变成这样都是他们造成的）（小鸭，小猴，马，）

2. 小朋友猜猜看它们之间发生了什么事，才会使小背心变得这么大、这么长呢？（鼓励幼儿第二次猜想）。

3. 那到底发生了什么，我们一起来听一听。

鼠小弟穿着这么漂亮的背心总不能在家里待着，他得要出去，让更多的人看到它穿新背心的样子，于是就这样穿着新背心出门了。

1. 课件（小鸭子与鼠小弟）

(2)小鸭子穿上小背心，虽觉得有点紧，但是还挺好看。看到小鸭子穿上背心这么高兴，鼠小弟也觉得（很高兴）。于是，这份快乐就随着这件小背心传到了小鸭子的身上。（幼儿用动作表示快乐的鸭子）

2. 课件（小猴子与小鸭子）现在小鸭子多高兴呀，他觉得自己也更神气了，他也想穿着这件小背心让更多的人看看呢！就在这时，来了一只猴子。

(1)你们猜猜看，小猴子会跟小鸭子说些什么呢？

(2)小猴子穿上了小背心又会说什么？

3. 课件（小猴子与马）

(1)马也来问小猴借背心穿。它穿上之后会说什么呢？

(2)鼠小弟看到了自己的小背心会怎么想呢？它会怎么说？怎么做呢？（如果你心爱的东西被弄坏了，你会怎么想？）

4. 完整的欣赏ppt故事。

5. 比较小动物的体型与背心的变化关系。

(1)一共有哪几个小动物来借小背心？

(2)它们之间有什么规律？（一个比一个大）

(3)小动物一个比一个大，衣服也被他们越撑越大，越来越长）

(4)妈妈重新又织了一件小背心，你们猜猜看接下来还会有谁来借鼠小弟的背心？（幼儿根据规律进行想象）

(1) 幼儿分组根据提供的动物（选三个）进行（从小到大）排序并续编故事，鼓励幼儿创编一个故事的结尾。

(2) 每一组给故事编一个名字。

(3) 邀请一组幼儿分享自己的故事。

小朋友讲得真棒，有什么办法可以把我们编的故事记录下来和同伴一起分享呢？

鼠小弟的背心设计篇三

- 1、能教师提供的线索想象故事情节, 初步理解故事的内容。
- 2、学说语句“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”
3. 体验到鼠小弟大方、愿意与好朋友分享的品质。

ppt

一、鼠小弟的小背心(出示图片一)提问：

3、教师结合ppt讲述故事内容至大象，提问：“鼠小弟的小背心都有哪些小动物穿过呀?(根据幼儿的回答出示相应图片)4. 再次讲述故事内容至大象，幼儿学说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”提问：他们穿得下吗？“小背心怎么会变成怎么样呢？”

二、鼠小弟变大的小背心——教师结合ppt继续讲述故事内容至垂头丧气地走了(师：这几只小动物一只比一只大，把小背心撑得又长又大，鼠小弟不能穿了，难怪它会这么不开心。”

“大象看见鼠小弟伤心难过的样子，它想出了一个好办法，

猜猜看是什么好办法？”

（出示图片二）师：“看呀，大象把又长又大的背心挂在鼻子上，哈哈，鼠小弟坐在上面荡秋千呢。”

师：“你喜欢鼠小弟吗？为什么？”（大方、愿意与好朋友分享）三、鼠小弟漂亮的玩具——鼠小弟真大方，今天还带来很多漂亮的玩具，如果你喜欢，你可以跟鼠小弟说：“玩具真漂亮，让我玩玩好吗？”

附：故事《鼠小弟的小背心》

鼠小弟穿着一件红色小背心登台了，它对大家说：“这是妈妈给我织的小背心，很好看吧！”

来了一只鸭子，扯着鼠小弟的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”鼠小弟爽快得答应了。鸭子穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”

来了一只猴子，扯着鸭子的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”鸭子答应了。猴子穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”

来了一只海狮，扯着猴子的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”猴子答应了。海狮穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”

来了一只狮子，扯着海狮的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”海狮答应了。狮子穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”

来了一匹马，扯着狮子的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”狮子答应了。马穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”

来了一只大象，扯着马的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”马答应了。大象穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”正在这时鼠小弟来了，它急得叫了起来：“哎呀，我的小背心！”

鼠小弟拖着像绳子一样长的背心，伤心难过地走了。

不过……大象想出了个好办法，把背心当秋千挂在鼻子上，鼠小弟坐在上面荡啊荡啊又开心

鼠小弟的背心设计篇四

1、仔细观图片，理解故事，感受其中的乐趣

2、大胆想象并表达，试着推理故事情节

《鼠小弟的小背心》、课件ppt

幼儿每组一份操作图

一、讲述故事的开头和结尾，引起幼儿兴趣

1、出示第1张图，观察讲述

师：这是谁，猜猜他有什么高兴事？

2、出示第31页图片，观察讲述

师：后来这件小背心变成什么样了？

小背心怎么会变成这个样子呢？

教师小结：今天鼠小弟过生日，妈妈给他织了一件小背心，可是这件小背心被很多动物朋友穿过后就变得怎么样？（大

了，他还能穿吗？小老鼠留下了伤心的眼泪！）

二、图片排序，推理故事情节

1、出示单个动物试穿小背心的图片

师：大象、老鼠、大马、海狮、猴子、狮子，这些动物都穿过鼠小弟的背心，那么谁先穿，谁后穿，才把小背心弄得这么大呢？你能猜出顺序吗，请你和组上的小朋友一起来给他们排排队。

2、幼儿分组合作给图片排队

（1）了解幼儿排队顺序

（2）寻求幼儿排队的原因（大小顺序颠倒，有不一样的排列顺序吗？）

可以以提问的方式引导幼儿分析，大象这么大，它一穿上，小背心就拉得很长，其他动物穿在身上还会有这样的表情吗？（有点紧的表情吗？）

（3）如果意见分歧，可以引导幼儿再商量了排一排

3、集体交流

（1）幼儿交流，教师操作大图排队

师：鹅小姐第一个试穿，看小背心穿在身上紧不紧？猩猩第二个穿小背心，有点紧；海狮第三个穿小背心，穿在身上什么感觉？有点紧！狮子第四个穿小背心怎么样？大马第五个穿，有点紧；大象最后一个穿，啊，有点紧！

（2）教师小结：动物朋友们的个子，一个比一个大，鼠小弟的背心也被一点一点的撑大，撑得越来越大。

4、出示剩余的大图片，鼓励幼儿继续排列

师：这里还有一些图片，这些图片上的小动物在干什么，该放在什么位置？为什么？

三、完整欣赏故事，理解有趣的故事情节

1、教师完整讲述故事

师：这么多图片连在一起成了一个非常有趣的故事，一起来听听！

2、猜猜鼠小弟见到自己的背心变成这样会说什么呢？

3、大象会怎么说呢？

4、下次鼠小弟还愿意把背心借给好朋友吗？

鼠小弟的背心设计篇五

今天，妈妈给鼠小弟织了一件非常漂亮的背心。

鼠小弟穿着妈妈给他织的`背心快快乐乐地出去游玩，刚出门它遇见了小鸭，小鸭问它：“你今天怎么这么高兴？你要去哪里啊？”鼠小弟回答说：“因为妈妈给我织了一件漂亮的小背心，你看我穿上它像不像个模特？”鼠小弟高傲地抬起头，摆了摆身子。小鸭说：“那既然这么漂亮，我可以试试你的小背心吗？”鼠小弟说：“可以啊！但前提是不能能破哦！”小鸭点了点头说：“嗯！”于是小鸭穿上了鼠小弟的背心，小鸭觉得有点紧，很不舒服，问鼠小弟：“有没有更大的背心？”鼠小弟说：“没有！”可是小鸭觉得这件衣服太好看了，舍不得脱下来，只能很委屈地穿着它。不一会，迎面走来了好多动物们，它们有猴子、海狮、狮子、斑马和 大象，他们看到小鸭穿着非常漂亮的背心，都想试试，他们

一个接一个地把鼠小弟的背心穿一下，他们怎么也没想到小背心越撑越大，变成了一件大背心。

鼠小弟愁眉苦脸、低头丧气地准备回家。聪明的大象突然想出了一个方法，鼠小弟急忙问它：“有什么好方法呀？”大象说：“可以让你荡秋千。”鼠小弟把背心挂在大象的鼻子上，鼠小弟坐在背心里，大象甩起了它那大鼻子，开心地疯玩起来，顿时鼠小弟忘记了烦恼，变得活泼起来。

鼠小弟的背心设计篇六

活动目标：

1. 观察画面，感知画面人物的动作和表情，了解故事的内容以及重复的故事结构。
2. 借助图片，感知动物出场的顺序以及动物的大小，完整地阅读图画故事。
3. 能与同伴友好地协商扮演角色，并根据故事情节，依次轮流出场表演故事。

活动准备：

1. 图片：小老鼠、小鸭子、小猴子、海豹、狮子、大马、大象。
2. 小老鼠、小鸭子、小猴子、海豹、狮子、大马、大象头饰，红色小背心1件。
3. 绘本每组一本。

活动过程：

1. 教师出示实物，引起幼儿的阅读兴趣。

(1) 教师戴上小老鼠头饰。

小朋友，你们看今天我变成了什么？

(2) 教师出示红色的小背心。

我是鼠小弟，妈妈给我编织了一件红色的小背心，好看吗？

(3) 这件小背心真漂亮！很多小动物都喜欢我的小背心，他们都想穿小背心！他们是谁呢？我们一起到书里去看看吧！

2. 幼儿分组自主阅读故事，初步感知故事内容。

(1) 教师提出阅读要求。

(2) 幼儿以小组为单位阅读故事。

(3) 交流阅读经验。

你看见哪些动物穿上了鼠小弟的小背心？

他们穿上小背心后，是什么样子的？

3. 师幼完整地欣赏、阅读故事。

(1) 教师完整讲述故事。

(2) 引导幼儿观察比较动物的大小，感知动物出场的次序。

(3) 小背心经过这么多动物的试穿，最后变怎样了？鼠小弟的表情是怎样的？

4. 引导幼儿扮演角色，表演故事。

5. 给故事起题目。

6. 活动总结。

这么多小动物都喜欢鼠小弟的小背心，你有什么好办法？

鼠小弟的背心设计篇七

活动目标：

1. 细致观察画面，理解动物穿背心的感受以及背心变化的原因。
2. 愿意用动作、表情以及故事中的语言积极的参与讲述活动。
3. 能分析故事情节，培养想象力。
4. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

活动准备：

教学ppt

活动过程：

1、导入（两张图片对比，引出故事）

（一）第一张图片

1. 瞧，谁来了啊？我们一起打个招呼吧。

2. 今天呀，鼠小弟特别高兴，因为他身上穿了一件新衣服。
瞧，这是一件什么样的衣服呀（ppt出示红色的小背心）

3、“这是妈妈给我织的小背心，很好看鼠小弟穿着红色的小

背心，多么开心，多么神气啊！我们一起来学一学神气的样子。”（集体学神气样子）

（二）第二张图片

1. 刚刚鼠小弟还这么开心，这么神气，现在它怎么啦？
2. 它为什么不开心啊？（它的小背心变得又大又长）
3. 想知道，为什么这件小背心会变成这样吗？这里有一个好听的故事，我们一起来听一听。

2、分段欣赏

（一）欣赏第一段：（鸭子）

1. （教师念嘎嘎嘎，做鸭子动作）谁来了？你们怎么知道？
2. 小鸭子在干嘛呢？他在想些什么？

教师小结：因为小鸭子有礼貌而鼠小弟又很大方所以小鸭子穿上了鼠小弟的小背心。

4. 小背心穿在小鸭子身上，感觉怎么样？哎呀，有点紧，不过还挺好看的！”小鸭子很开心呢。

（二）欣赏第二段：（猴子）

1. 这次又是谁来了呢？（幼儿说出来后请孩子模仿动作）
2. 小猴子在干嘛呢？他在想些什么？
3. 小鸭子答应了。瞧！猴子穿上小背心感觉舒服吗？你从哪里看出来他穿着不舒服？（观察模仿动作，表情）为什么会不舒服？（猴子比小老鼠长得大）穿上这么小的背心，猴子

还是挺喜欢的，他说：“哎呀，有点紧，不过还挺好看的！”

（三）欣赏第三段：（海狮、狮子）

1. 看，小猴子又遇到了谁呢？
2. 海狮穿上小背心舒服吗？什么表情啊？
3. 接着，海狮遇到谁呢？（请幼儿猜，比海狮大的动物）
4. 狮子穿上小背心会怎么说？（请个别幼儿说说）。

（四）欣赏第四段：（小马、大象）

1. 谁来了呢？（马儿的叫声）
2. 想一想小马会对狮子说些什么呢（老师扮演穿小背心的狮子，师幼共同完成对话）
3. 谁来了？（大象）
4. 我请小朋友来扮演小马和大象，谁想来表演一下？（幼儿完成对话）
5. 你们觉得小老鼠看到大象穿着他的小背心会是怎么样的表情！

3、回忆绘本

1. 我们一起来想一想，小背心都被哪些动物穿过？（请孩子们来帮忙排列）
2. 为什么鼠小弟穿在身上好好的一件背心，穿上其它小动物的身上就变了样呢？

4. 现在你们终于知道，为什么这件小背心会变得这么大了吧？

教师小结：因为借衣服的动物朋友越来越大，所以鼠小弟的衣服越变越大。

4、引出结局

1. 事情很糟糕，可是没关系，我们一起想想什么办法让鼠小弟重新变得快乐？

2. 我们看看动物朋友们想到了什么好办法？现在鼠小弟现在的心情是怎样的？

小结：虽然小背心不能穿了，但是它们想到把小背心当成秋千，让鼠小弟在大象的鼻子上尽情的玩耍。鼠小弟把背心借给朋友们，让他们获得了快乐。当鼠小弟难过的时候，动物朋友们也想到了让鼠小弟快乐的办法，相互帮助就能一起获得快乐！

延伸：你们觉得谁穿上小背心最滑稽呢……

活动反思：

“鼠小弟的背心怎么了？”这个被我认为十分开放的问题，其实质并不开放，仔细想想，这更象一个概括性的问题，如果孩子要问答这个问题，他们必须已经完全理解了这个故事的内容，然后用提炼过的语言来概括这个故事，这样才算真正地回答了这个问题，如果孩子们像我一开始设想的那样回答问题，不就“偏题”了吗？也就是说，那些不知道如何回答问题的孩子反而说明了他们在认真思考这个问题，同时也理解了问题，所以面对这样一个超出他们表达能力范围的问题，当然不知从何下手了。

我们没想到的细节孩子们却想到了，而孩子们的想法却总是

被我们在不经意间忽略。在设计活动时，我很少站在孩子的角度想问题，时常将自己的主观猜测替代孩子的实际需求与想法。人们常说“教学互助”，我想这不仅指教学的方法，更重要的是将她融入到自己的教学观念中去，“教”和“学”是一个双边的活动过程，老师将自己认为有益于幼儿的内容传授给学生时，也要考虑到孩子的实际能力与学习水平，为他们创设轻松自由的学习环境，让孩子用自己喜欢的方式探索思考，而不是让他们一味地迁就教师的想法和思路，这样才能使每一次活动充满快乐自主的氛围。

鼠小弟的背心设计篇八

1. 根据提供的线索进行合理想象，找出动物体型与小背心的变化关系。
2. 理解故事情节，学说句式“就是…，不过……”。
3. 体验帮助别人带来的快乐，养成乐观的心态。

课件ppt □小动物图片每组6张。

（出示课件）师：今天，常老师带来一位新朋友——鼠小弟，请你和他打个招呼吧！妈妈送了一件礼物给鼠小弟，它已经穿在了身上，是什么呢？这是件什么样的小背心呢？（红色的，小小的，漂亮的）

1. 课件（拖着长背心的鼠小弟）

师：呀！小背心怎么啦？鼠小弟的小背心怎么会变成这样呢？发生了什么事让小背心变得这么大这么长呢？（幼儿第一次猜想）

我们一起来问问鼠小弟吧！（播放ppt□鼠小弟说：我的小背心变成这样都是他们造成的）（小鸭，小猴，马，）

2. 小朋友猜猜看它们之间发生了什么事，才会使小背心变得这么大、这么长呢？（鼓励幼儿第二次猜想）。

3. 那到底发生了什么，我们一起来听一听。

鼠小弟穿着这么漂亮的背心总不能在家里待着，他得要出去，要让更多的人看到它穿新背心的样子，于是就这样穿着新背心出门了。

1. 课件（小鸭子与鼠小弟）

(2)小鸭子穿上小背心，虽觉得有点紧，但是还挺好看。看到小鸭子穿上背心这么高兴，鼠小弟也觉得（很高兴）。于是，这份快乐就随着这件小背心传到了小鸭子的身上。（幼儿用动作表示快乐的鸭子）

2. 课件（小猴子与小鸭子）现在小鸭子多高兴呀，他觉得自己也更神气了，他也想穿着这件小背心让更多的人看看呢！就在这时，来了一只猴子。

(1)你们猜猜看，小猴子会跟小鸭子说些什么呢？

(2)小猴子穿上了小背心又会说什么？

3. 课件（小猴子与马）

(1)马也来问小猴借背心穿。它穿上之后会说什么呢？

(2)鼠小弟看到了自己的小背心会怎么想呢？它会怎么说？怎么做呢？（如果你心爱的东西被弄坏了，你会怎么想？）

4. 完整的欣赏ppt故事。

5. 比较小动物的体型与背心的变化关系。

(1) 一共有哪几个小动物来借小背心？

(2) 它们之间有什么规律？（一个比一个大）

(3) 小动物一个比一个大，衣服也被他们越撑越大，越来越长）

(4) 妈妈重新又织了一件小背心，你们猜猜看接下来还会有谁来借鼠小弟的背心？（幼儿根据规律进行想象）

(1) 幼儿分组根据提供的动物（选三个）进行（从小到大）排序并续编故事，鼓励幼儿创编一个故事的结尾。

(2) 每一组给故事编一个名字。

(3) 邀请一组幼儿分享自己的故事。

小朋友讲得真棒，有什么办法可以把我们编的故事记录下来和同伴一起分享呢？

我们可以把自己编的这个故事画下来做成绘本和其他小朋友一起分享哦！