

数学教育教学心得(优质8篇)

军训心得是通过总结军训经验，找出自己的优点和不足，并制定进一步的学习和锻炼计划的一种方法。以下是一些值得一读的读书心得范文，我们一起来分享和交流吧。

数学教育教学心得篇一

经过这段时间的学习以来，并结合自己的实际情况，此次学习让我颇多感悟，受益匪浅，每节课都有着自己的独特之处，下面，我就谈几点自己的体会：

一、重视课前交流。两位教师都非常重视与学生进行课前交流，通过课前交流拉近师生关系，在课前的谈话中就让学生被老师吸引，对老师非常感兴趣，集中了学生的注意力。

二、互动教学能不断提高学生学习数学知识的兴趣

小学阶段是学生累积知识的基础阶段，也是培养学习兴趣的阶段，但由于小学生年龄较小，自主性较差，好奇心较强。数学又是一门较为抽象，逻辑性较强的学科，学生的学习兴趣自然不高。互助性教学模式的建立为学习知识增添了趣味性，刚好提高学习积极性。例如在低段的知识“数一数”学习中，则可邀请一名学生拿一个小鼓站在讲台上敲击，另一个学生可结合敲击的次数将相应的数字写出来，这种互动模式简单易懂，而且还深受孩子们的喜欢，学生们自然也就在玩乐中不知不觉的掌握知识。

三、数学教学生活化。数学课教学必须紧贴学生的生活实际，让学生明确数学来源于生活，又高于生活，最终为生活服务。因此，在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。教学中上课

教师们都从学生的生活实际出发创设教学情境。

四、探究活动充分。教学中，教师要为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并解决问题。

六、让学生进行探究，从而促进学生间的互动 新课标倡导学生自主探究学习，学生通过自己努力所获得的知识记忆会更加深刻。结合这种情况，数学教师可为学生创造出能够进行自主探究的条件，让大家都能通过讨论或自我探究发现新问题，为接下来要开展的教学与互动埋下伏笔。如可先让学生自学，对接下来要探讨的知识点进行探究，发现新问题，然后再围绕自己发现的问题展开小组间的讨论，学生可将自己不理解的问题一一列出来，这样更易实现学生间知识的互补，让他们通过相互验证、实验的方式达成小组间的共识，加强生生间的交流。在这一环节中，教师则需要发挥好组织者与参与者的角色，在学生讨论中多倾听，给予学生足够信任，鼓励他们通过自己的努力找寻方法解决问题，经过讨论后还不能解决的问题，教师再统一进行解答，这样，学生听课时也就重点分明，有针对性，有利于提高学习效率。

总之，这次学习让我受益匪浅，对于课堂教学有了更深刻的理解和领悟。今后应对比优质课，及时发现自己的不足之处，抓住机会，不断地学习新知，不满足于墨守成规，提高自身的素质，优化课堂教学。

数学教育教学心得篇二

课堂教学是实现教育目的、提高学生素质的最基本的途径，有效地设计教学是教学成功的基础条件。“直觉不是有效课堂表现的关键，实际上，收放自如的优秀表现是经过周密计划的”。这是教学设计的意义。教学设计是指教育实践工作者以各种学习和教学理论为基础，依据教学对象的特点和自

己的. 教学理念、风格、运用系统的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学活动进行的系统规划、安排与决策。教学设计的基本过程包括：教学内容分析、学生情况分析、教学目标制定、教学活动设计、教学评价设计。其中，确定教学目标是教学设计的核心，而教学内容分析、学生情况分析则是制定教学目标的基本依据。设定教学目标时要关注远期目标和近期目标的结合——放眼长远，站得高些方能看得远。

现在的教育与以往也有很多不同的地方，现在的学生与过去的学生也有很大的变化。沁阳教育现在全面学习“洋思”经验，课堂上充分要求利用“先学后教，当堂训练”的教学模式。我在教学时也会出现注重形式，不注重效果的现象；同时，还会出现“不想多讲总多讲，很想多练总少练”的情况；还有的时候会在课堂上调动不起来学生的积极性，或者积极性调动一半又降下去的现象；还有时会出现知识点把握不够准确，知识讲不透的现象。综上所述，从根本上来说就是没有吃透教材，没有把握好学生，没有做好充分的教学设计。

通过学习，我发现如果在我对自己的教学设计不太满意，要改进教学设计的时候，我就可以通过借鉴他人的教学设计，来改进自己的教学设计；也可以通过让其他教师多听一听自己的课的方式，从中找到不足，听取建议，及时进步，以便能够更好地开展数学教学。

教学活动的设计要给学生多一些空间，学生才会施展数学能力。

教师的教学设计在关注教学目标的同时，要关注有利于引发学生的观察、思考、探究，有利于启迪学生的智慧。

在以后进行教学设计时，依照专家所讲：追寻本质，将数学学得通透些——要有高度；放慢脚步，把教学过程拉长——拉大半径，拉大密度。要充分挖掘知识背后核心的数学思想，

围绕核心的数学思想设计有效的数学活动，从而完成核心概念的落实，在追问中完成学生对核心的数学思想的理解与掌握。

教学设计与教案不同，教案主要为教师的教服务，教学设计的作用更为广泛。教案为教学预案，主要供教师课前使用，目的指向于该堂课的教学。教学设计的起点更高，视野更宽泛。教学设计时，从程序上要求对以往教学本内容的情况进行研究和反思，对以往教学的成绩与问题进行评价和分析，对学生已有的认知水平清晰把握的基础上设计教学活动。教学设计为教师创造性地开展教学研究创设了空间。教案更关注如何教学，教学设计更加系统化，更注重教学实效。

数学教育教学心得篇三

《小学数学教学研究》从对小学数学学科性质的认识出发，来分析及阐述小学数学课程的基本性质与主要任务，并用发展的眼光以及最新的教育理论来论述小学数学课程的变革与发展，尤其是结合小学数学的发展和新一轮的基础教育改革，来分析今天的小学数学课程与教学。

从教学研究的论述角度看，本书始终将目光盯住儿童的学习，始终在关注儿童的学习方式与认知发展。它教会了我们应该如何教数学。下面就从探究学习这一点谈谈我的体会。

研究性学习是以问题为载体，通过学生自主解决问题的过程来进行学习。通过学生主动探究式的学习，让学生感受与体验知识产生、发展和形成的过程，培养学生收集、整理、分析、处理信息资料的能力，培养学生提出和解决问题的能力，培养学生创新精神和实践能力。

小学数学的研究性学习正是要引导学生去发现他所未知的问题，通过数学手段来解决问题，且能用数学解决问题的策略迁移到其它问题的解决上。

《数学课程标准》中提出“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”

上用不着选择和创新，因为自有教师为他们选择、讲解。在教学过程中，我们的教师重在让学生根据定义、公式照搬照套，机械运用，学生只知其然，不知其所以然。在这种机械、被动的学习方式中，我们的学生对知识的探究能力、创造能力，被教师不经意的注入式教学扼杀了。他们对数学学习越来越不感兴趣，还怎么能更深入地进行创新呢？在小学数学中进行研究性学习，是改变这一现状的有效途径和方法。

那么，在小学数学教学中如何进行研究性学习呢？根据对本书的学习以及自己的教学实践，我认为在小学数学教学中要进行研究性学习，要做到以下几点。

1. 要激发学生主动参与的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”教师要引导学生进入研究性学习，就要激发学生心灵深处的那种强烈的探求欲望，使其产生强大的内部动力。

2. 注意联系学生生活实际。现代教育理论认为，数学源于生活，生活充满着数学，数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

3、要尽量让学生自己去研究发现。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

4、要注意培养学生的创造性思维。对小学生来说，能够独立解题并有独到见解，这就是科学研究的缩影，也是他们在人生道路上探究创新的初步尝试。在教学中教师要鼓励学生敢于打破常规，别出心裁，勇于标新立异，寻找与众不同的解题途径，启发他们从多角度、多侧面、多渠道进行大胆尝试，提出新颖、独特的解题方法，这样有利于发展学生的创造性思维。

数学教育教学心得篇四

任教以来，经历的培训也不少，可惟独这次县级培训给我留下了深刻的印象。以前都是先交费，再学习，而这次培训，从教体局，财政局，师校，各单位一直给我们培训学员开绿灯，直接报名，而且提前为我们精心地准备了学习用书和笔记本，可见领导们对这次培训的重视。几天下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师专家，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

在这里，我更进一步感知到，作为一名教师，不要拘泥于已有的知识和经验，更要注重对新知识的学习，同时也反思了以往工作中的不足。但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的老师以鲜活的案例和丰富的知识，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、核心素养下的数学课堂教学，教师要学会更新知识。

“知识也有保质期”作为教师，实践经验是财富，在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。正如王菡老师说的：作为新时代的老师，要想教会学生一碗水，老师有一缸水是远远不够的，教师必要要有一条河。

同时，王菡老师的讲座“丹心育桃李，书香沁人生”从如何提高教师的职业素养上给我们指明了方向，他指出：教师就应该敬业奉献，人，热爱学生，甘为人梯，诲人不倦，严而有理，严而有度，严而有方，言而有恒。崔颂雷老师教会了我们如何做小学课题研究，从学会做课题来促进教师的专业成长，整个讲座清晰明了，把我们在课题中遇到的困惑都阐述明白了，他提出：我们教师不要把做课题当成是评职称的硬件，而是把它当成自己的职业生涯专业化发展来研究，少了功利心，教师就应该静下心来做学问。

二、在教学活动中，教师要学会调节自己的情绪。

王萍老师用自己几十年来做心理咨询的实际案例向我们阐述了负面情绪对身体的危害，帮助我们学会管理好自己的情绪，她强调“先滋润自己，而后爱人”。同时她强调教师要关注儿童的心理健康，充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。这就要求教师不断地充实心理学知识，学会调节自己的情绪，以最美好的情绪来影响学生，促进学生个体得到发展。

三、教师要学会使用现代化的教学工具来辅助教学。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，教师要想成为一名合格的骨干教师，除了要努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等外，还应该具备使用现代会的技术来辅助教学。而这就需要我们付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，努力研修校本，努力学会制作微课，并勇于到课堂上去实践，李广老师的这节课“小学数学微课制作与应用”课，堪称是及时雨，让渴望学习微课制作的老师学有所成，学有所用，吴积军老师的校本研修和教师的专业化成长让我们学会了把传统的接受式学习方式向正在推行的新课改探究性学习方式转变，教师失去了对学生学习内容的权威和垄断，转化为学生学习的促进者、组织者和指导者，这些知识，对于教师的专业化成长非常实用。

方勤华老师用一个个鲜活的案例给我们讲述了小学数学教学中应该注意的细节问题，真是受益匪浅，同时，在以后的教学生涯中，我们也会以此为风向标，逐步完善自己的教学细节，提高处理细节的能力。吕志老师的“小学数学课堂合作教学策略和方法”，魏宏聚老师的“小学数学教学中的问题与对策”，“小学数学课堂教学技能”，开阔了我们的眼界，充实了我们的内心，促进了我们的专业化成长，培养了我们的职业素养。培训老师们构建了合理的培训内容，使学员感到“受用”、“解渴”。通过听课、探讨，交流等形式，就学员急需和困惑的问题有针对性地进行了培训。开设了内容丰富、形式多样的专题讲座。学员们通过研讨反思和不断剖析，经过努力完成了富于挑战性的问题，以高度的注意与浓厚的兴趣投入培训活动中。

校际交流，博采众长。本期小学数学教师培训挖掘全省的优秀教学资源，通过交流，博采众长。培训学习是一种福利，它让我们的眼界大为开阔，更新了我们的教学理念，熏陶了我们的的心灵。感谢各位培训老师们的无私分享，感谢教体局和师校老师们精心为我们提供这么优质的培训机会，我们将在以后的教学生涯中，不忘初心，砥砺前行！

数学教育教学心得篇五

论文提纲：

1. 谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题
2. 谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题
3. 谈一谈关于“课程改革”和“教师自身素质”的关系问题

关键词：学生兴趣教师强迫数学新课堂课程改革教师自身素质

在小学的各学科教学中，数学始终都是备受关注的学科，一直都处于重要位置。这次课程改革，人们对小学数学教学的要求也发生了重大改变，小学数学教学面临巨大的挑战，理论与实践上日益暴露出许多复杂的矛盾冲突，评价方式的改变对我们教师 and 我们的课堂教学也提出了更高、更多和更新的要求。

首先，谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题。

在教育问题上，经常会出现这样的矛盾，但双方似乎都有一定的合理性。兴趣是最好的老师！那孩子们如何对数学产生兴趣呢？新课程改革特别注重要求尊重每一个学生的权利，尊重学生的兴趣和需要，这是教育的一个原则。然而扪心自问，对学生真正需要和感兴趣的事情，我们成人无论如何努力恐怕永远都不能完全地满足他们。对一个有责任感的教师而言，有时会强迫学生服从他们的意志、听从他们的安排，尤其是在小学基础教育阶段更是如此。在小学阶段，数学教学具有基础性和普及性，是一种为学生打基础的学科，要求每个孩子得到尽可能的发展和提高。当孩子对数学缺乏兴趣时，“学生兴趣”和“教师强迫”之间的矛盾就显得更为突

出。

因此，在小学数学教学上，如何既能满足兴趣又能达成小学数学教学的目标是一件极为困难的事情。有一位伟大的教育家曾这样说过：“如果一个儿童学习有困难，而我们确实想帮助他，那么，最主要的事就是坚持人性的原则，使孩子获得自信和对学习的兴趣为目的。”如何获得自信和对数学产生兴趣呢？我以为只有新的“数学课堂”才有可能改变一些什么。

其次，谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题。

在我的数学课堂上，我喜欢和孩子们一起玩，一起学。如：“在学习《统计》一课时，一年级孩子学起来本来就难的内容我给变得十分轻松，要节课我就进行了两个内容模拟《选班长》和游戏《剪刀石头布》。通过《选班长》大家学会了用“正”来记录、认识了统计表，同时也选出大家心目中的好班长。游戏《剪刀石头布》通过同桌两个孩子边玩边记录，最后不仅学会了简单的统计还分出了胜负。《统计》就在大家轻松和愉悦的玩耍中完成了。

当前课程改革的根本目标是培养的创新精神和实践能力，以学生的发展为本，注重全面素质提高。一个显著特征就是学生学习方式的转变——改变原有的单纯接受式的学习方式，建立和形成旨在充分调动，发挥孩子主体性的探究式学习方式。相应地，教师的教育观念、教育方式、教学行为也应得到改变。这种学习方式和教学方法的改变，使教师长期以来高高在上“传道、授业、解惑”的地位发生变化。在新课堂中，传统教学方式将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”教师不再仅仅是教学过程中的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者。教师是“催化剂”，他帮助学生学会自己思考，学会学习。这种新课堂可以说是一种“沟通，理解和创新”的过程，学习不仅仅把知识装进脑袋中，而重要的是要对问

题进行分析和思考，使学习的新知识有效的融入学生已有的知识体系之中，从而把知识变成自己的学识，变成自己的主见、变成自己的思想。

我班的孩子大部分都是土生土长的农民娃娃，刚开始接触新教材、新课堂确实很难适应。但经过我们一年以来的努力和尝试。我发现，孩子们对于学习数学的兴趣越来越高，喜欢数学、更喜欢上数学课。用他们的话说就是“上数学课好好耍哦！”我喜欢听到这样的话语。课堂虽说很轻松、活跃，学习成绩一直处于片区前列。学校领导和老师对于新课标也十分关注，他们都觉得这些娃娃的表现就是不一样——敢想、爱说、肯动脑，这也可以说是一种成功吧！

再次，谈一谈关于“课程改革”和“教师自身素质”的关系问题。

在课改实施以来，我们老师谈的最多的就是教学方式的转变，原有的知识结构和水平已不适应课改的需求。所以只有提高自身素质以适应新课程的要求已成为我们的自觉行为。

面对农村学校各种资源较缺乏、信息较为闭塞的情况下，我们深知要设计一堂好课往往感觉力不从心，课程紧、任务重、事情多，但我们仍然以极大的热情投入在新课程改革的行动中。担心和困惑并存，办学条件的缺乏与新课程要求的、大班额与学生自主式教学的、担心基础知识的缺失与教材体系的不尽完善等等。这也同时给我们提出了更高的要求。所以，课程改革要求我们要在实践中逐步探索，探索出一条适合于课程、适合自己的践行之路；要求我们要转变陈旧、落后的观念、树立新的发展观；教师要不断地提高和学习，要从被动接受学习变为积极主动参与学习还要树立终身学习的思想；同时还要发展自己的专业能力，以新的理念改变自己的传统教学方式；每位教师都应有自己的教学规划：获得知识、充实自我、实施研究、改进教学、反省批判；自我更新关注学生关注发展。

总之，在小学阶段数学学科中老师和孩子一定要互助互学、转变角色、培养兴趣、消除矛盾。这样我们的孩子才会主动学习数学、学好数学、学精数学。

四川省绵阳市经开区富临实验小学颜兰

数学教育教学心得篇六

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

三、创设问题情境，以情引趣，激活思维。

教师的教学具有趣味地、合理地提出的问题同样引起学生积极探索，产生求知欲望。而补充知识的引导更能使学生发散思维，更好地培养学生的思维能力。

1、视课程的开发，也重视生活实际的数学概念，充分利用直观教学，遵循学生的具体思维到抽象思维的认识规律。

2、重视学生非智力因素的培养，激发学生的学习兴趣，大大推动学生积极思考，勇于探索的精神。

3、重视理解与巩固相结合并充分发挥教师的主导作用与学生的主体性相结合。

4、给学生铺设合理的思维空间，补充问题的方法，开发学生的思维能力。

5、树立平等的师生关系，有趣味地激发学生的学习兴趣。

6、设疑问题具有严谨性与可接受性相结合，使学生在探究新知识轻松地获取知识。

7、重视学生已有的知识经验，遵循从简单到复杂的认识规律，创设情境既符合学生实际，为探究、认识新知识的结构奠定基础。

教师的教学设计准线不同对学生的智力与非智力因素有着直接的影响。学生要养成好的学习生活习惯，取决于一个教师教学中充当怎么样角色。俗话说：兴趣是最好的老师。对教育者来说，应“以人为本”，而不是以知识为本。教师对每一节课多付出心血，并不意味着成了正比例。要对每个学生充分了解合理设计教学，这样才能激发学生的学习兴起，才能触动学生的学习动机，才能使学生学会自主学习的好习惯。

小学数学教学设计心得体会2

10月17和18日，我参加了在xx举办的国基教育大讲堂《数的认识》教学操作指南研讨会。2天时间由各地优秀数学教师xxx几位大师展示高水平数学课，使我感受颇深，受益匪浅。针对这次活动，谈谈自己的感受。

总体感觉，教师们共同的优点就是：声音有亲和力，甜美，语言精炼，教师无论是教学反思，还是回答当场提出的问题，大多都能很淡定、很全面的给予解释，有条不紊。对课标吃得透，具有很高的数学素养。这都是很值得我学习的。

一、教学收获

1、课件制作精美，动态的较多，更形象、直观的看出是平移还是旋转。鼓励孩子，只要你好好学习，你也可以完成这种任务，引起学生对研究数学的学习的一种责任感。

2、张xx老师的《百分数的认识》这节课：整节课气氛比较活

跃，老师情绪高涨，说话幽默，能感染学生，她特别享受教的过程，投入，和孩子们融为一体，让学生很放松，孩子们得到了充分的展示。

3、杨xx老师《生活中的负数》倡导的课前预习、师生互动、自主性学习、讲了如何处理课堂生成与课程目标的关系〈每一环设计目的性要强，充分理解教材、预设要充分、你要放得开、收得拢〉。

4、许xx《认识分数》围绕“先分后数”这一分数实质巧妙的建立起整数、分数以及小数三者之间的联系。把各种数有机的串联起来，打通了各数之间的联系。短短的一节课，抛开了一般教学对分数的浅层的认识。从数，起源于数。出发，有落脚到分数也是用来数的。

5、吴xx老师《分数的初步认识》，为了达成数的概念的建立，理解数的意义，整个过程，她不惜时间，充分让孩子操作，试一试，想一想，折一折，说一说，帮助学生出不见分数的概念，初步理解分数的意义，整节课，学生的学习是快乐的，接纳新知是不知不觉的，概念的建立是学生独立操作获取的，概念意义的裂解是学生自己悟出来的。是帮助学生有形象到抽象架起桥梁的工程师。

二、自我反思

听了两天的课，确实收获不少，看到了自己的差距，也被他们上课的那种激情所感染，在课中老师要先有情感，才能开启学生的思维。他们不只是授课，更是与学生心灵与心灵的沟通，以自己的那份热情唤起学生的求知欲。作为一名教师我们要学会反思，学人之长，补己之短；在反思时要上升到理论高度，用理论来指导实践，反过来深入理解理论，再指导教学。在教学时要学会质疑，在质疑中成长，逐渐形成自己独特的教学风格。

小学数学教学设计心得体会3

今天一个令人难忘的日子，在短短的一天时间里，我有幸观摩了小学数学优质课的展评活动，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

1、上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”

老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

2、在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在教学上得到不同的发展，体现了新课程的教

学理念。

3、各课都展示了新的理念。在一定程度上帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让学生学有价值的数学，使数学更贴近生活，才能使学生学得主动，因为数学来源于生活，而又为生活服务。老师把数学问题生活化，因为生活本身就是一个巨大的数学课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

加强数学教学的实践性，给数学找到生活的原型，让学生体验到“学数学”不是在“记数学，背数学，练数学，考数学”而是在“做数学”。在教学中应以学生为主体，教师为主导，教师在“导”中帮助学生主动建构知识。充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。

4、通过一天的学习使我对教学有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

5、数学的知识，思想和方法必须由学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，而不是单纯地依赖教师的讲解，单纯依模仿与记忆。数学本身来源于生活，现实生活里充满数学。我们注意从学生熟悉的生活情境出发，选择学生具有一定数学价值的，生动有趣的，有利于学生主动探索的事物，创设

鲜明的问题情境作为学习素材，以激发学生学习的策略与机智，吸收他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。

总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

铁铺中心校：项 鹏

2014年9月

好的教学设计是教学成功的一半，教师在教学中合理设计，加上老师潜移默化的指导对教学成果有着重要的作用。现在教学理念教师教学如何使用教材教学，是对教师教学评价的依据之一，但不能否定教材的编排具有逻辑的意义。因此，如何内化学生成为自己的认识，是要教师在课堂中如何使用教法进行加工，为学生提供一定的思想素材，使学生通过观察、分析最后概括为自己的知识，更重要的是使学生的思维能力得到训练，尤其是数学教学，更需要教师在教学中设计合理的教学模式，结合有关的教学内容培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题。同时注意思维的敏捷和灵活，撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、

综合。

三、创设问题情境，以情引趣，激活思维。

教师的教学具有趣味地、合理地提出的问题同样引起学生积极探索，产生求知欲望。而补充知识的引导更能使学生发散思维，更好地培养学生的思维能力。

1、视课程的开发，也重视生活实际的数学概念，充分利用直观教学，遵循学生的具体思维到抽象思维的认识规律。

2、重视学生非智力因素的培养，激发学生的学习兴趣，大大推动学生积极思考，勇于探索的精神。

3、重视理解与巩固相结合并充分发挥教师的主导作用与学生的主体性相结合。

4、给学生铺设合理的思维空间，补充问题的方法，开发学生的思维能力。

5、树立平等的师生关系，有趣味地激发学生的学习兴趣。6、设疑问题具有严谨性与可接受性相结合，使学生在探究新知识轻松地获取知识。

7、重视学生已有的知识经验，遵循从简单到复杂的认识规律，创设情境既符合学生实际，为探究、认识新知识的结构奠定基础。

教师的教学设计准线不同对学生的智力与非智力因素有着直接的影响。学生要养成好的学习生活习惯，取决于一个教师教学中充当怎么样角色。俗话说：兴趣是最好的老师。对教育者来说，应“以人为本”，而不是以知识为本。教师对每一节课多付出心血，并不意味着成了正比例。要对每个学生充分了解合理设计教学，这样才能激发学生的学习兴起，才

能触动学生的学习动机，才能使学生会自主学习的好习惯。

数学教育教学心得篇七

山东省小学习作教学观摩研讨会心得体会

习作最能反映学生的语文素养，但是长期以来，习作却是困扰语文教学的一大难题，教师愁教，学生愁写。

我们的教材编排顺序是学习四篇课文后写一篇习作，虽然规定写的这篇习作大多可以仿照前面课文的语言特点、表达方式，教师在课文讲解过程中也注重了作者的构思、遣词造句等写作方法的渗透，但学生写起来还是“皱起眉头”，百思不得其法。勉强写出来的习作有记流水账的，有东拼西凑的，有完全抄袭作文书的。总之内容空洞，毫无感情，甚至选取事例根本与主题不符，“驴唇不对马嘴”。我们曾有过疑惑，想去寻求出路，但是收效甚微。

而此次的山东省小学习作教学观摩研讨会为困顿于此，踌躇于此的我们开启了一扇天窗，临朐县的习作教学改革给了我很大的启发。

小学阶段是学生进行生活体验与阅读积累的关键期，在作文教学中无论什么问题的习作，都来源于学生亲身生活的体验与实践，没有与阅读教学进行有机接轨，学生就难为无米之炊，学生的习作兴趣也就无从谈起。他们每所学校都深入解读《语文课程标准》，然后根据制定各个年级的具体习作目标，构建年级序列主题。学生的天性是玩，于是他们就顺应孩子的天性，在游戏和活动中，和孩子“玩”作文。教师把生活搬进课堂，和学生和面粉，包饺子；做游戏，掰手腕……凡是教师们能想到的游戏、活动，一个不落的搬进课堂。在师生花样繁多的玩乐中，学生爱上了写作。是啊，在自己喜欢的活动过后，谁不想一吐为快？学生在玩后写出了精彩纷呈的作文，教师在玩后把这珍贵的课程资源进行归整，并把科

学课、综合实践活动课、品德课、体育课的部分活动整合进语文课，构建独具特色的校本作文课程体系。根据生活化习作先玩后写、玩中点拨、赏评提高、自由展示的过程与原则，他们开发了三种主要课型：习作指导课、习作赏评课、习作展示课。

虽说“创新”的火花最璀璨耀眼，但是创新也需有深厚的根基做基础，也需要厚积而薄发。正如与会的一位专家所说，人生是从“模仿”开始的，我决定以此次学习为契机，在模仿中探索、实践，继而创新出自己的“教学之法”。

数学教育教学心得篇八

最近几天，在教研组长的带领下，我们全体数学教师再次认真学习了《新课标下的小学数学教学设计》的解读，并且聆听了多位专家的讲座，真是受益匪浅。通过学习让我再次感受到了新课程标准制定的完美与完善，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进行了修订。下面谈谈我的几点心得。

第一、学习新课标，正确定位教师角色，从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

第二、让学生成为学习的主人，学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组

成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着脸孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

第三、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。