

最新小班教案正方形设计意图(精选8篇)

教案是教师在备课中进行思考和规划的产物，它能够促使教师更加深入地理解教学内容。接下来是一些高二教案的案例分享，供教师们参考和学习。

小班教案正方形设计意图篇一

1、正方形图标，记录用的大张白纸、彩色笔。

2、大方巾、大小不同的彩色计划和图形片

一、认识正方形：

1、出示正方形图标，引导幼儿正确说出正方形的名称。

2、请幼儿说说什么东西是正方形的，教师将幼儿的答案记录在白纸上。

二、游戏：给大方巾找朋友

教师将大方巾放在桌上，向幼儿展示各种色彩、大小的几何图形片，请幼儿把各种正方形都放在大方巾上面，鼓励幼儿边做边说：“大方巾我给你找到了正方形的朋友。”

三、找班上的正方形：

引导幼儿在活动室里找找，还有哪些东西也是正方形。

四、激发幼儿回家找正方形的兴趣：

请幼儿和爸爸、妈妈一起找一找，记一记，家里哪些东西是正方形的。

- 1、能感知正方形。
- 2、感知正方形在生活中的应用。

文档为doc格式

小班教案正方形设计意图篇二

不同物体有不一样的形状，下面这节课我们一起来了解下正方形有什么特征，通过游戏的方法让幼儿找出与正方形相似的物品有哪些，培养幼儿比较和判断的能力。

- 1、能正确说出正方形的名称。
- 2、能从现实生活环境中找出与正方形相似的物品。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

1、物质准备：大正方形一个以及与大正方形边一样长的小棒一根；

2、材料配套：操作册。

3□ppt

（一）游戏“看谁举得快”，复习对三角形、圆形的认识。

1、师：今天，老师要和小朋友玩个游戏，游戏的名字叫“看谁举得快”。老师在每个小朋友的托盘里放了三角形和圆形图片，比如：老师说圆形，小朋友就要把圆形举起来；老师要是说三角形，那小朋友就要把三角形举起来，我们来比比看谁举得最快。

(二) 出示正方形，引导幼儿命名并感知正方形的主要特征。

1、出示正方形，引导幼儿命名。

1、出示与正方形边一样长的小棒，请幼儿用小棒测量正方形的四条边，让幼儿直观感知正方形四条边的特点。

师：老师在每个桌子上准备了正方形卡片和小棒，老师想请小朋友用小棒来量一量正方形的四条边有什么特点。现在请小朋友轻轻地像小猫一样地到位置上测量，量好后请你回到椅子上坐好。

2、教师邀请个别幼儿回答。

3、小结：正方形有四条边，四条边一样长。

(三) 游戏“正方形娃娃找朋友”。

2、出示正方形娃娃和ppt□让幼儿辨别。

教师：老师也准备了一些图片，请你找出图片中是正方形的物品。

(四) 幼儿操作，进一步感知正方形的特征。

1、教师示范操作册内容，引导幼儿认真观看。

师：等一下老师要请小朋友来完成操作册，现在请小朋友认真看。

2、提要求：

(1) 在操作的时候，不要大声讲话。

(2) 操作完后请把彩色笔放回托盘里，拿着你的操作册回到

椅子上坐好。

师：现在请你像小猫一样走到位置上操作。

3、幼儿操作，教师指导。

重点指导幼儿完成操作册内容。

4、教师点评。

教师根据幼儿操作中出现的问题进行教育。

小班教案正方形设计意图篇三

设计意图：依据《3到6岁儿童学习与发展指南》精神，结合《太原市课程标准》，我设计了认识正方形这一活动，正方形是低年龄幼儿比较感兴趣的，幼儿在生活活动中经常会碰到含有正方形的物品。幼儿在吃点心、玩玩具的时候老师都会有意识的引导幼儿观察它们的形状，认识形状的名称。幼儿在已有经验中已经知道了方形，在此基础上老师进一步提高要求，让幼儿通过观察、操作、游戏进一步感知正方形的特征，活动最后回归生活，让数学活动生活化，符合《指南》的要求。

活动目标：

- 1、认识正方形，感知其特征。
- 2、喜欢参加数学活动，能从生活中找出含有正方形的物品。

活动重点：

认知正方形，了解其主要特征。

活动难点：

能从众多图形中找出正方形

活动准备：

- 1、教具“正方形”“火车”；
- 2、正方形，非正方形卡纸若干，呼啦圈6个；
- 3、圆形，方形饼干若干。

活动过程：

教师出示“神秘袋”，让幼儿猜一猜，摸一摸里面有什么。

出示正方形卡纸，并提问：

- 1、正方形有几个角？
- 2、正方形有几条边？

教师指导幼儿在观察，触摸的过程中认识正方形。

教师出示学具：没有车厢的“火车”，让幼儿观察发现火车车厢的形状是正方形的，车厢的大小不一样，让幼儿找出大小与车厢匹配的正方形，在操作中发现：正方形，四个角，一样大，四条边，一样长，转一转，不变样。

场景布置：教师将呼啦圈平放在地上当作冰块，正方形与非正方形（圆形、三角形）的卡纸图标各放入呼啦圈中心，没放呼啦圈的地面假设是水。

听指令：全体幼儿扮演“小企鹅”，教师说指令，“小企鹅”先在水里游泳，当听到“有风浪了”时，就必须找含有

正方形标识的冰块站上去。因为只有含有正方形标识的冰块是安全的，其它形状的冰块站上去会破掉，就会掉到水里去，所以站在其他形状上的就是失败了。当听到“风停了”，“小企鹅”可到水里游泳。游戏可反复进行。

教师准备圆形与正方形的`饼干若干。

小朋友们的表现非常棒，教师想请小朋友“吃饼干”，但吃饼干是有要求的，今天我们要吃正方形的饼干，请幼儿来取饼干。

活动延伸：寻找生活中的正方形

请小朋友观察一下我们的教室，找一找含有正方形的物品，如：正方形折纸，布书，小毛巾，地垫，地板砖等等。

请小朋友再找找我们生活中含有正方形的物品。

活动反思：

运用游戏的形式开展数学活动，符合小班的年龄特点，在整个活动中幼儿始终沉浸在游戏的欢乐中，兴趣很高。

老师针对低年龄的幼儿的特点，以出示神秘袋的方法吸引幼儿仔细观察老师出示的图形，果然变得专心了，进行对比之后，之后出示孩子们比较喜欢的交通工具火车，让孩子们进一步感知活动内容，继而通过游戏巩固所学知识点，在选饼干的过程中，使活动内容分回归生活。

本次活动的选材十分适合幼儿的认知年龄特点，抓住了他们的最近发展区，用多种形式达到了一个目标，逐层推进、逐步提高要求。各环节环环相扣，紧密联系，使幼儿的注意力始终处于集中状态。教师还注重了低年龄幼儿的语言、社会能力的发展。若在最后环节添上一些让幼儿的情绪得到高涨

的游戏活动会更贴切小班幼儿的心理。

小班教案正方形设计意图篇四

- 1、复习圆、三角形、正方形，知道这三种图形的基本特征。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

地上画圆、三角形、正方形，每种图形都有4种不同的尺寸，分别标1—4个点，图形标上几个点，图形内就可以站几个人。
作业卡。

1、幼儿分成3组，每组分别站进圆、正方形、三角形内。音乐响起，游戏开始，幼儿在场内自由活动。一声令下，幼儿迅速站进自己的图形里，动作又快又准确的组为优胜组。各组互相轮换，再做三次，使每人都有机会站到不同的图形里。

2、指导幼儿做练习：

(1) 将图形分类计数，并将数量用圆点表示出来。

(2) 将图形分类计数，并比较多少，找出最多和最少的图形，并分别涂上不同的颜色。

(3) 启发幼儿动脑筋，想办法，用所给图形拼成适当的图案。

小班幼儿的思维具有具体性、形象性的特点，认识过程中，注意较易转移，如何在有限的的时间里，科学、有效地完成教

育任务、实现教育目标，是小班教学活动组织的难点。本活动设计尝试以趣味性、直观形象的游戏情境贯穿全程，使幼儿在轻松、愉快、自主的状态下，通过操作实践与周围的物质环境发生作用，动手动脑掌握数学知识。

小班教案正方形设计意图篇五

依据《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，结合《太原市课程标准》，我设计了认识正方形这一活动，正方形是低年龄幼儿比较感兴趣的，幼儿在生活活动中经常会碰到含有正方形的物品。幼儿在吃点心、玩玩具的时候老师都会有意识的引导幼儿观察它们的形状，认识形状的名称。幼儿在已有经验中已经知道了方形，在此基础上老师进一步提高要求，让幼儿通过观察、操作、游戏进一步感知正方形的特征，活动最后回归生活，让数学活动生活化，符合《指南》的要求。

1、认识正方形，感知其特征。

2、喜欢参加数学活动，能从生活中找出含有正方形的物品。

认知正方形，了解其主要特征。

能从众多图形中找出正方形

1、教具“正方形”“火车”；

2、正方形，非正方形卡纸若干，呼啦圈6个；

3、圆形，方形饼干若干。

教师出示“神秘袋”，让幼儿猜一猜，摸一摸里面有什么。

出示正方形卡纸，并提问：

1、正方形有几个角？

2、正方形有几条边？

教师指导幼儿在观察，触摸的过程中认识正方形。

教师出示学具：没有车厢的“火车”，让幼儿观察发现火车车厢的形状是正方形的，车厢的大小不一样，请幼儿找出大小与车厢匹配的正方形，在操作中发现：正方形，四个角，一样大，四条边，一样长，转一转，不变样。

场景布置：教师将呼啦圈平放在地上当作冰块，正方形与非正方形（圆形、三角形）的卡纸图标各放入呼啦圈中心，没放呼啦圈的地面假设是水。

听指令：全体幼儿扮演“小企鹅”，教师说指令，“小企鹅”先在水里游泳，当听到“有风浪了”时，就必须找含有正方形标识的冰块站上去。因为只有含有正方形标识的冰块是安全的，其它形状的冰块站上去会破掉，就会掉到水里去，所以站在其他形状上的就是失败了。当听到“风停了”，“小企鹅”可到水里游泳。游戏可反复进行。

教师准备圆形与正方形的饼干若干。

小朋友们的表现非常棒，教师想请小朋友“吃饼干”，但吃饼干是有要求的，今天我们要吃正方形的饼干，请幼儿来取饼干。

寻找生活中的正方形

请小朋友观察一下我们的教室，找一找含有正方形的物品，如：正方形折纸，布书，小毛巾，地垫，地板砖等等。

请小朋友再找找我们生活中含有正方形的物品。

运用游戏的形式开展数学活动，符合小班的年龄特点，在整个活动中幼儿始终沉浸在游戏的欢乐中，兴趣很高。

老师针对低年龄的幼儿的特点，以出示神秘袋的方法吸引幼儿仔细观察老师出示的图形，幼儿果然变得专心了，进行对比之后，之后出示孩子们比较喜欢的交通工具火车，让孩子们进一步感知活动内容，继而通过游戏巩固所学知识点，在选饼干的过程中，使活动内容分回归生活。

本次活动的选材十分适合小班幼儿的认知年龄特点，抓住了他们的最近发展区，用多种形式达到了一个目标，逐层推进、逐步提高要求。各环节环环相扣，紧密联系，使幼儿的注意力始终处于集中状态。教师还注重了低年龄幼儿的语言、社会能力的发展。若在最后环节添上一些让幼儿的情绪得到高涨的游戏活动会更贴切小班幼儿的心理。

小班教案正方形设计意图篇六

1、能正确说出正方形的名称。

2、能从现实生活环境中找出与正方形相似的物品。

1、物质准备：大正方形一个以及与大正方形边一样长的小棒一根；2、材料配套：操作册□3□ppt活动过程：

1、师：今天，老师要和小朋友玩个游戏，游戏的名字叫“看谁举得快”。老师在每个小朋友的托盘里放了三角形和圆形图片，比如：老师说圆形，小朋友就要把圆形举起来；老师要是说三角形，那小朋友就要把三角形举起来，我们来比比看谁举得最快。

1、出示正方形，引导幼儿命名。

1、出示与正方形边一样长的小棒，请幼儿用小棒测量正方形

的四条边，让幼儿直观感知正方形四条边的特点。

师：老师在每个桌子上准备了正方形卡片和小棒，老师想请小朋友用小棒来量一量正方形的四条边有什么特点。现在请小朋友轻轻地像小猫一样地到位置上测量，量好后请你回到椅子上坐好。

2、教师邀请个别幼儿回答。

3、小结：正方形有四条边，四条边一样长。

2、出示正方形娃娃和ppt[]让幼儿辨别。

教师：老师也准备了一些图片，请你找出图片中是正方形的物品。

1、教师示范操作册内容，引导幼儿认真观看。

师：等一下老师要请小朋友来完成操作册，现在请小朋友认真看。

2、提要求：

(1)在操作的时候，不要大声讲话。

(2)操作完后请把彩色笔放回托盘里，拿着你的操作册回到椅子上坐好。

师：现在请你像小猫一样走到位置上操作。

3、幼儿操作，教师指导。

重点指导幼儿完成操作册内容。

4、教师点评。

教师根据幼儿操作中出现的问题进行教育。

小班教案正方形设计意图篇七

一. 1小朋友老师今天带你们拼拼图，你们愿不愿意图？随后，我会出示用这三种图片组成的各种图片展示给幼儿，激发幼儿的兴趣。我会和幼儿一起继续通过想象摆出各种图形。

2提问：这么多好看的图形你们知道它们使用什么图形组成的吗？

3幼儿回答完我会根据小朋友的回答用儿歌的形式把三种图形的特点和名称说给小朋友们听。

二用游戏的形式让幼儿认识三种图形。

1游戏；摸一摸。用摸得形式让小朋友体会这三种图形的不同之处，并说出图形的名称。

2游戏；谁的本领大。出示由图形拼成的各种图案让小朋友找出是由什么图形组成的。

3游戏；小动物找家。出示小动物图片，我会告诉小朋友它们哭了，原因是找不到自己的家了，请小朋友帮帮它找找它们的家。例如；我会扮演小动物说说自己的房子是什么形状的，请小朋友来帮忙。

4游戏；找图形宝宝。在教室地板上摆放三个图形宝宝，我喊口令小朋友找图形站好看谁找的快又好。

三. 结束。今天我们玩得很开心，小朋友们能告诉老师你们都认识了什么图形，它们都有什么特点？你们回家观察一下，你家里什么东西是由我们今天认识的图形组成的，明天来了告诉老师。

四放排排队的歌，带小朋友去卫生间。

小班教案正方形设计意图篇八

- 1、通过对比让幼儿感知图形的基本特征，创设愉悦的游戏情节。
- 2、运用多种感官来调动幼儿的思维想象能力的观察力，激发幼儿的探索能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。