

最新一年级夏天的菜园教案(通用8篇)

大班教案的编写过程需要教师综合考虑幼儿的年龄特点、实际情况以及教学目标。接下来是一些经过实践验证的高二教案案例，希望能给大家带来一些启示。

一年级夏天的菜园教案篇一

是哪的小苗生机勃勃?是哪的风景如此美丽?这就是给我童年带来无限欢乐的小菜园。

春天的小菜园如梦如幻，墙边的爬山虎像一个不怕危险的登山者慢慢的爬上墙壁，菜苗探出头来，好奇地张望外面的世界，蝴蝶与蜜蜂比翼联翩。哈哈!正是抓蝴蝶的好时候。我和姐姐一边欢快地到处跑跳，一边哼着歌伸出手抓着蝴蝶，但是怎么也抓不到，我想：这也许是蝴蝶在逗我们玩呢!

夏天的小菜园美景如画，爬山虎已经爬上墙了，长出嫩绿的叶子，似乎在炫耀自己的战绩呢!在旁边的菜地里，那些美丽的花朵让小菜园香气四溢，菜苗慢慢变得越来越粗壮，有的枝丫上还顶出小花苞，爷爷告诉我这是快要长出果实了。蝴蝶与蜜蜂更加活泼，还带着好朋友蜻蜓一起到菜园中游玩。这时我和姐姐正在一起打水枪呢，她一枪，我一枪，无论谁被击中，肯定会发出一声惨叫：“啊，我中枪了!”或是一声哀嚎：“呀!我牺牲了!”若不慎射到姥爷，姥爷则会皱起眉头，带着颇有搞笑意味的语气说：“你们小心点!”水枪大战结束后，我们的衣服都弄湿了，可是我们只是看着彼此一阵傻笑，好像什么事也没发生过似的。

秋天的小菜园一片丰收的景象。爬山虎的叶子已经落下，好像一个爬山者走下山峰，明年再战巅峰。菜地里白绿相间的大白菜，红里透黄的西红柿，紫罗兰色的茄子.....构成了一道独特的风景。我和姐姐把这些菜搬到家里，路上总听有

人羡慕：“这是谁家的菜这么好！”我们俩心里都被夸的美滋滋的。

冬天的小菜园更是欢乐。我和姐姐在棉花一样的雪上跳来跳去，还唱着歌堆雪人，打雪仗。过了好久，我们才坐下，欣赏我们的“杰作”，只见一个可爱的小雪人，握着一把扫帚，站在好似棉花糖一般的雪上。我抬起头，从天空飘下的一片雪，想象到像细沙似的小雪，比绿叶还大的雪块，还有好似宝石一般的碎冰。那一粒雪，把我带进了想象的世界，我甚至还想到在仙境自由自在地玩耍，快乐极了！

这就是我的乐园，四季景如画，院中果如山，门前小菜园，叫人多欢乐！

一年级夏天的菜园教案篇二

去年，我看见一楼的邻居家种菜，我想：“种菜又累又苦，为什么还要种呢”？直到秋天，我才知道为什么。种菜虽然很辛苦，但到了收获的季节，看到他们有的收丝瓜、吊瓜，有的收茄子、辣椒，还有的收黄瓜、西红柿。吃到了自己亲手种的蔬菜，馋的我直流口水。

今年春天，我也在我家小仓库门前开发了一个小菜园。

让爸爸给我弄了一些种子，它们是：丝瓜、玉米、花生、黄豆、还有西红柿？。把它们种上后，我每天早上起床后首先跑到楼下，观察我的小菜园的变化，下午放学后我就给他们浇水，捉害虫。通过种植小菜园即培养了我热爱劳动的习惯，又让我认识了植物的生长规律，它们的生长真是太奇妙啦。

秋天，是丰收的季节。我吃到了自己种的丝瓜、花生、毛豆角、玉米棒、还小西红柿，心里别提多高兴了！我想：“明年我还要种”。

一年级夏天的菜园教案篇三

门前那一片杂草丛生的土地，被妈妈开垦出来，种上蔬菜，四季常绿。

俗话说：“清明前后，种瓜点豆。”清明时节，妈妈种下黄瓜、豆角……没过几天，种子就发了芽，探头探脑地出来呼吸着新鲜的空气。一场无声的细雨过后，妈妈给黄瓜、豆角搭上了架子，它们便争先恐后地往架子上爬，一夜之间，就爬了一大截。妈妈告诉我：黄瓜是匍匐茎，它用须缠绕着竹竿一步一步地向上爬；豆角是缠绕茎，它直接用茎绕着竹竿向上爬。噢，原来是这样区别的呀！

又过了几天，黄瓜开花了，引来了许多蝴蝶和蜜蜂，花谢了以后，便结出一个个鲜嫩的小黄瓜，嫩油油的小黄瓜长得很快，听说：“黄瓜一天一水，赛过牛腿。”我们便一天给黄瓜浇一次水。果然，没几日，黄瓜成熟了，那黄瓜顶花带刺，非常新鲜，咬上一口清凉舒爽，让人赞不绝口，豆角和茄子也开花结果了，你们知道吗？豆角和茄子也能生吃。听妈妈说，过些时候还要种上萝卜、白菜、蒜苗和菠菜。

我因我家一年四季都能吃到绿色、新鲜的蔬菜而感到无比开心。

一年级夏天的菜园教案作文

一年级夏天的菜园教案篇四

我家有一个美丽的菜园。

春天，奶奶在菜园里撒下了许多菜籽，有黄瓜、西红柿、大白菜等等……不几天这些菜籽探出了嫩绿色的小脑袋。

夏天，菜园里的菜慢慢生长，奶奶每天都去给蔬菜浇水，不

几天，黄瓜秧结出了一个个带着小黄帽，长满小白刺儿的小黄瓜，嫩嫩的，脆脆的。西红柿秧上挂满了一串串嫩绿色的小柿子，青青的，咬一口涩涩的。白菜伸着柔嫩翠绿的叶子向着太阳招手。太阳丝毫不吝啬地撒下万缕阳光，白菜天天变着样不停的生长。

秋天，菜园里的菜都成熟了，黄瓜架上出现了一条条碧绿的翡翠。西红柿像一个个小太阳。大白菜像一朵朵怒放着绿色的玫瑰。这些蔬菜没有上一点化肥，吃起来既营养又保证健康。

冬天，雪花在空中翩翩起舞，纷纷扬扬的飘落着，奶奶早把菜园里的菜收拾回屋了，菜园里落满厚厚的雪，为来年的春天积攒水分。

我很喜欢奶奶家的菜园，随时欢迎你们来奶奶家的菜园品尝这些绿色的蔬菜

一年级夏天的菜园教案篇五

菜园里还有圆圆的西红柿，西红柿没熟的时候是绿色的，熟了就变成红色的。因为西红柿越长越大，怕它沾上泥土，所以要搭架。

菜园里还有茄子，茄子的茎、叶脉、花和茄子都是紫色的，小茄子像弯月，像小船。有一个谜语：紫吧溜溜树，紫吧溜溜花，紫吧溜溜手绢，包芝麻。说的就是紫茄子，有趣吧。

菜园里还有黄豆，黄豆刚结出来是绿色的，弯弯的，上面还有浓密的毛，所以叫毛豆。

菜园里的树上都爬满了豆角、丝瓜和南瓜。豆角的花是一串一串的小紫花，丝瓜像棒球的拍，南瓜的花是大黄花，像一个大喇叭。

小菜园变得漂亮了！

春天种下的花都开了。有鸡冠花，它是深紫色的。还有牵牛花，它也是紫色的，根是粉色的，还有白边呢，样子像舞台上的小女孩穿的裙子，还像小喇叭。还有海棠花，海棠花有多种颜色，而且开得很多，很艳。还有步登高，它是一步一步一边长一边开。

蔬菜们也开满了花，有南瓜花，南瓜花又大又黄，像个大喇叭。还有豆角的花，它像蝴蝶，有白色的，还有紫色的，一串一串的。茄子的花是淡紫色的，像是个五角星形。还有辣椒的花，辣椒的花又白又小，头朝下，显得又精致又谦逊。

昆虫们也忙碌起来，有蜘蛛，是在叶子中间和树杈间发现的。还有瓢虫，有七星的，还有十二星的，它们的壳是红色的，还有黑色的斑点。还有青虫和蚂蚁呢！

一年级夏天的菜园教案篇六

一、教学要求：

1. 认识14个生字，会写“卜、又、心、风”4个生字，认识2个笔画“了、乙”和2个偏旁“走、几”。
2. 正确、流利朗读儿歌。
3. 认识一些蔬菜，了解它们的一些特点。
4. 通过劳动实践，买菜、种种菜，激发进一步了解蔬菜的兴趣。

二、教学准备：

1. 请家长带孩子到菜市场了解一些蔬菜，买一种蔬菜带到学

校来。

2. 老师准备九种蔬菜和有关蔬菜名称的字词卡片，每位孩子也准备一套词卡。

3. 制作. 课件：有关萝卜生长在土里的情况和南瓜生长过程的颜色变化。

三、教学重点、难点：

让学生认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的`特点是本课的重点、难点。

四、教学安排：2课时

第一课时

一、谈话导入

1. 同学们，你们平时最喜欢吃哪些蔬菜？

2. 你知道这些菜种在哪里？

3. 出示课题：菜园里。

二、认识蔬菜和名称

1. 出示挂图，学生自由说说这幅图

2. 小组学习词语

在小组长的带领下，认识每一种蔬菜后，从自己的词卡中找出相关的蔬菜名称读一读，注意把音读准。

3. 老师将九种蔬菜名称的词卡贴在黑板上，会读的同学当小

老师，取一个词带大家读一读。

4. 以开火车的形式检查读音。

5. 巩固词语：做找朋友的游戏，

三、认字

四、识记字形，书写指导

1. 老师在田字格范写，边写边提示，学生书空笔

顺。

2. 学生练习书写。

3. 作业讲评。

五、布置作业

借助拼音读读儿歌，把文中的生字圈起来，想想你读懂了什么。做做课后作业“画画连连”，怎么想就怎么连。

第二课时

一、复习蔬菜名，开火车读词卡

二、检查“画画连连”作业

1. 同桌交流：你是怎么连的？为什么要这样连？

2. 请学生展示作业，介绍自己的作业。

过渡：蔬菜的颜色这么多，这么美，课文是怎么介绍的呢？

三、学习课文

1. 初读课文。
2. 借助拼音读读课文，把生字的字音读准。
3. 同桌互相对读，正音。
4. 细读课文。

读读课文，想想你要向同学介绍哪一种蔬菜，请你上讲台拿着这种蔬菜向大家介绍。

5. 熟读课文。

(1) 激趣引读：老师引读前面的名词和最后一句的前半句，后面的部分由学生读。

(2) 学生自由读，把课文读熟。

(3) 读得好的同学将儿歌读给大家听，评评谁读得有感情。

(4) 有感情地齐读。

四、认记生字

1. 把课文中七个要求会认的字找出来读一读。
2. 读给同桌听，认一认，帮一帮。
3. 做摘西红柿的游戏，摘一个西红柿，认一个字。

五、识记生字，指导书写

1. 复习巩固“又、风”两个字，练习扩词说句。

2. 学习新笔画、新偏旁，学生书空。
3. 交流记字方法。
4. 观察田字格，老师范字，学生唱笔画书空。
5. 练习书写。

六、读词练习

1. 写好字的同学读一读课后的“我会读”。
2. 将这些词读给小组长听，会读就印上一朵小红花，不会读请同学帮助。

七、扩展练习

从“我会读”这道题中，随意选两三个词说一、两句话。

教学追记：

菜园里由本站会员分享，，转载请注明出处！

一年级夏天的菜园教案篇七

茄子辣椒黄瓜

豆角萝卜南瓜

白菜卷心菜西红柿

豆角青青细又长，

黄瓜身穿绿衣裳。

茄子高高打灯笼，
萝卜地下捉迷藏。
辣椒长个尖尖嘴，
南瓜越老皮越黄。
红绿黄紫真好看，
菜园一片好风光。

【《菜园里》教学反思】

《菜园里》是一年级第一册识字(二)中的一篇看图归类识字。本课内容与学生生活联系紧密，以一幅表现菜园景色的插图，九个蔬菜名称的词语，一首生动活泼的描述蔬菜特点的儿歌组成。

为了使识字课也生动有意思，课堂中，我主要通过情境的创设，把学生引入比较真实的蔬菜宝宝家。学生学得兴致挺高的，看来这个设想还是符合了学生的特点。回忆教学过程，有几点还是比较令我满意的。

一、创设教学情境，激发学生兴趣

“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”。在上课伊始，我巧妙地运用多媒体课件，以蔬菜宝宝的来信，带领学生去蔬菜宝宝家做客这一大情境，激发了学生的学习好奇心和兴趣，同时在“门牌”的创设中，学生轻松地认识了“蔬菜”。接下来，我说“迫不及待了，让我们一起进到里面去看看吧！”板书“里”，很自然的，学生理解了“里”的意思。再出示菜园图，根据学生的回答点击蔬菜名称，而后以“小朋友们，这些蔬菜娃娃见你们来了，可高兴拉，瞧，它们都带

来了自己的名片，看，有照片还有名字，我们一起来认识认识他们吧。”，出示蔬菜宝宝“名片”，导入识字教学。

小学语文一年级《菜园里》教学反思：在最后的识字巩固环节，我以“喜欢这些蔬菜宝宝吗？蔬菜宝宝也喜欢你们，它们要变成一道道美味送给大家，不过，它们要先考考大家是不是都已经和生字宝宝交上了朋友。”带领学生有兴趣得进行识字复习，让学生“报菜名”进行字词的拓展学习，这环节在学生中掀起了一个小高潮。我以一个又一个的情境创设，把学生一下子就带进轻松、愉悦的‘语文乐园天地，让课堂与快乐不再分离。

二、朗读形式多样，调动学生情趣

识字离不开朗读，朗读能帮助学生识字，读多了，学生与字见面次数也多了，自然字也就记住了。一年级学生如果以为地让他们用单一的一种方法一味地读，学生很快就会厌倦下来，没有了兴趣，自然对识字也就提不起精神了。所以在识字教学中，我先出示有图片加音节的生字，再去掉图片，读读带音节的生字，最后去掉音节读读生字，体现生字教学的层次性，这样循序渐进、由浅入深，学生在多次与生字词见面后，很自然地记住了，教学效果也就好了。在认读生字过程中，我采用自由读、指读、赛读、轮读、抢读、男女分读等多种形式，使学生变换各种口味，学生读的兴趣也就能始终保持高昂。在课文的朗读中，我也用问读、接读等形式让学生在读中感悟，多样的形式才会始终吸引着学生。

三、运用趣味游戏，活跃学生乐趣

一年级学生非常喜欢做游戏，既然游戏可以帮助他们集中注意力，那么课堂上，我就引入了两个游戏。“贴商标”游戏，让学生找出对应的蔬菜名称，不仅考学生的识字情况，也考验了学生的反映速度，他需要和图片对应起来，同时在学生的“对对对……”拍手声和齐读声中，生字再一次深刻地和学

生见了一次面。在“猜猜看”的游戏中，通过猜动作，猜口型，猜谜语，既增强了学生的学习兴趣，也帮助学生提高了识字的能力，学生在游戏中兴趣盎然识字，学习就不再是一种负担，而成为一种乐趣、一种享受。课堂也证明了学生确实是喜欢这样有意思的识字的。

这节课的教学中虽然做到了以上几点，但还存在着些不足的地方。

1、课堂的及时生成

在让学生说说你还知道什么园时，有些学生说了和“园”字同音的“圆圈，元旦”，我随即在黑板上把这两个字写上了，之后就没再去理会了。我想要是我把整个词语写上，在复习巩固环节，再让学生读读，这样不仅让学生区别了同音字，又增加了识字量。这是一个很好的课堂生成点。

2、评价的多样化

老师的评价对学生是非常重要的，一句好话足以让学生增强信心，保持良好的学习态度。特别是一年级学生，我的评价语还欠生动丰富。

识字教学如何让学生既有兴趣又学得扎实?教学永远是不不断改进的艺术，我将不断反思，不断进取!

一年级夏天的菜园教案篇八

《菜园里》是人教版实验教材小学语文第一册的一篇归类识字课文，本课有九个词和一首儿歌，词语是菜园里各种蔬菜的名称，儿歌描述了一些蔬菜的特点，内容与学生生活联系紧密，语言生动形象，图文并茂，富有情趣。学习目标是认字、写字；能正确、流利地朗读课文；认识蔬菜，了解它们的特点。教学重点是识字、写字。针对课文特点和低年级阅

读教学的要求，教学中我从学生的实际出发，尊重学生的主体地位，让学生通过主动参与识字、合作探究方法，在情境中学习，在学习中交流，在交流中学会方法。并充分利用信息资源沟通课堂内外知识，联系学科，联系生活，努力拓宽学生学习空间，以提高教学的实效性，较好地完成了我设定的教学目标。学生的学习热情高涨，总体来看是比较成功的。

1、创设情境，激发学生学习的兴趣。

在上课伊始，我以与“小客人”打招呼的方式认识九种蔬菜。同时巧妙地运用多媒体课件展现菜园中的丰收景象，创设了让学生参观美丽的菜园画面，和蔬菜交朋友的.学习情境。让学生置身于“菜园”中学习，运用多种感官，自主探究，感受蔬菜的特点，将认识事物、观察和识字有机地结合起来。学生对于“参观菜园”这种设计很感兴趣，在整个学习过程中，始终处在兴奋状态中，学得主动积极，激起了学生学习的兴趣。

2、采用多种形式识字，调动学生自主识字意识

一年级学生识字的一个特点是“记得快，忘得快”。因此在这堂课中，我采取多种识字方法，从读拼音识字，到去掉拼音识字，从自由识字，到“小老师”带领识字，再到归类找字——找出前鼻音、后鼻音、轻音、平舌音和翘舌音，这样一步一步，由浅入深，效果非常好。通过这样反复训练，学生对字词的识记得到了巩固。

3、运用趣味游戏，活跃学生乐趣

一年级学生非常喜欢做游戏，既然游戏可以帮助他们集中注意力，那么课堂上，我就引入了游戏“爬楼梯”和“我点菜”游戏，通过游戏，既增强了学生的学习兴趣，也帮助学生提高了识字的能力，学生在游戏中兴趣盎然识字，学习就不再是一种负担，而成为一种乐趣、一种享受。课堂也证明

了学生确实是喜欢这样有意思的识字的。

4、朗读感悟，激发情感

本课的儿歌琅琅上口，能极大程度地激发学生的朗读欲望。因此，我先放手让学生借助拼音自读。然后，通过选读、评读、同桌读、齐读、指读、赛读、表演读等多种形式，以读带讲，并注意有效使用学生在活动中动态生成的信息，引导学生在充分朗读的基础上，感知蔬菜的特点，体验读书的快乐，加深对课文内容的理解。从而培养在读中发现问题，读中探究，读中体验情感的能力。

5、拓展思维，学科整合

在拓展延伸这一环节，我遵循“一切为了学生的发展”的核心理念，有意将课堂引向生活，将课内与课外相结合。实现了对教材的拓展、延伸、补充，达到提高学生综合素质的目的。我问学生：“除了课文介绍的，你还知道哪些蔬菜？”孩子们争先恐后地回答后，引导他们模仿课文的样子，自己编儿歌，并建议学生放学后随父母去菜市场，认识更多的蔬菜，动手为蔬菜制作名签画插图并解说蔬菜的特点。既让学生再一次巩固了识字，又强化了学生对蔬菜的直观形象认识；既培养了美感又提高了语言表达能力，体现了语文与美术学科的有机整合。

在这堂课的教学中虽然做到了以上几点，但还存在许多不足之处。例如时间的安排不够科学，在细节处理上不够到位等等。教学永远是不不断改进的艺术，我将不断反思，不断进取，以“没有最好，只有更好”来鞭策自己。