

小学六年级数学教学反思(大全18篇)

标语作为一种宣传手段，通过简练而富有力量的言辞，能够快速传递信息，产生强烈的印象。创作标语需要抓住受众的关注点和痛点，通过精准的表述引起共鸣。在下面的标语范文中，你可以找到专注于品牌形象、产品特点和优势的几种不同表达形式。

小学六年级数学教学反思篇一

针对两种不同类型的问题，用方程解答，在解设未知数的时候，教材上出现的方法是在设未知数的时候，单位上就出现了不同，以至于学生不知道如何区分，什么时候该怎么设。

其实在这一块知识上，利用图上距离和实际距离的倍比关系，也是一种很好的解法。但是如何让学生理解这种方法的原理很重要，从学生的课堂和课后情况来看，很多学生其实并没有从根本上理解这种解法的原理，只是在一样的画葫芦罢了。

根据学生的这一情况，今天又对比例尺的内容重新整理了一遍，其实关键还是在于学生没有真正的理解比例尺的概念。例如：比例尺1：500000这是在图上距离和实际距离的单位统一的时候的比，所以在用列方程进行解答的时候，如何进行解设只要抓住一个要点：对应的图上距离和实际距离的单位是相同的才能列出方程。这样就不用去顾及怎么设，只要抓住图上距离和实际距离的单位相同就可以了，怎么设都是可以解答的。

对于第二个问题，倍比关系的理解，实际还是对于比例尺的理解不够深。例如：比例尺1：500000表示的图上距离是实际距离的 $\frac{1}{500000}$ ，实际距离是图上距离的500000倍，图上的1厘米实际是5千米，这就是线段比例尺，在有些问题中利用线段比例尺还会给计算带来方便。

在学生出现问题之后，针对学生的情况，及时地给学生适当的进行归纳整理，会加强学的理解，帮助学生更好的掌握！

小学六年级数学教学反思篇二

担任六年级的数学教学工作，但本次真的感到诸多的不同和困惑。“困而不谋则穷，穷而不战则亡”必须改变了。本学期的数学教学在很多方面进行了创新和改进，较为成功的是抓着要点重点来发挥学生的思维与综合应用。

在教学中，虽然想了很多的办法，但发现存在一些问题，主要有：

1、尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

（1）少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

（2）少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错。。

（3）少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

针对出现的. 问题，我认真的进行了思考：

1、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识特别快，可能你早上刚教过的内容到下午他就忘记了。有的今天的学会了，可是过几天他又遗忘了，到最后综合练习的时

候，堆积的知识太多了，补不过来。

2、部分学生不善于动脑思考，被动接受知识的现象，原因除了个别学生缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我们教师的教学思想、教学方法有一定关系。有时担心学生不理解的知识，往往要讲的多一些，这样留给学生思考、质疑的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了。

3、优秀的学习习惯没有培养起来不是一两天的事，有些是家庭教育造成的，有些是学校教育造成的。但是一些审题的方法、计算的技巧等教师还是应该随时教给学生的，要强调扎实。

小学六年级数学教学反思篇三

《倒数的认识》这一课的核心内容是“倒数的意义和求法”。“倒数的意义”属于概念的教学，我认为，只有让学生关注基础知识本身，让学生在深入剖析“倒数的意义”的过程中，学会数学思考，体会解决问题所带来的成功体验，才能使学习真正成为学生的需要。

本节课我在设计教学时力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力，实现知识技能与学生智能的同步发展。通过这节课的实际教学，结合新课标，也给了我不少启示。

启示一：处理好“教教材”和“用教材”的关系：

2、变例题教学为学生自学课本，发现求一个数的倒数的方法，然后通过举例，检查学生的掌握情况，再总结出求一个数的倒数的方法。

3、丰富练习的形式。在充分利用教材的练习同时，我还适当

地补充了练习的内容，使学生在练习中巩固，在练习中提高。比如设计的“比较大小”，在比较大小之后，让学生找找其中的规律，为接下来的分数除法做铺垫。“猜一猜”，不仅用到了倒数的知识，也联系到前面学的分数乘法应用题。

启示二：相信学生，处理好扶与放的关系：

1、给学生独立思考的时间，相信学生能具有独立思考的能力，教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等听别人讲，而是能养成先自己积极思考的习惯。

2、给学生合作学习的机会；当学生有困惑时，教师可以充分发挥学生集体智慧，引导学生小组合作、互相学习、互相交流，在合作中交流、在合作中提高、在合作中解决困惑。在教学中，我对于探求“整数有没有倒数”、“0和1有没有倒数”、“小数有没有倒数”这几个环节，充分发挥学生合作交流的作用，去共同解决问题。

小学六年级数学教学反思篇四

六年级的小学数学教学资料很多很杂，而事实上小学数学六年级的总复习，一向让教师很为难，假如一味地将知识重新再现，学得好的同学认为自身都会了不要听，学得不好的同学也没有定心听，教师觉得上复习课很痛苦，该怎样防止枯燥重复，又能体现同学的主体精神呢？我在概念课的复习教学上做了一次小小的尝试。

假如按课的类型分，能够分成计算课、概念课、平面图形课和统计课等，每种课的类型在复习时各有特色。数学的复习过程，其实就是同学的认知结构不时重组，并构成良好的认知结构的过程，从而构成一个知识的网络体系。在此过程中，同学的自主整理和构建知识网络的本事就显得异常重要。毕业班的复习课注重协助同学把分散在各年级、各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。因为“获得的知识假

如没有完满的结构把它们联在一齐，即是一种多半为被遗忘的知识。”理清知识体系要充沛调动同学的主动性和进取性，要让同学自身动手动脑，教师的作用主要是引导、协助、点拨和补充。

我执教的《比和比例》属于概念课，为了让同学比较和比例的知识构成整体的认识，又能掌握住知识之间的联系和区别，达成举一反三，一举多得，我将比和比例的知识比较复习，深化基本概念。当问同学“关于比和比例我们已经明白了些什么？”时，同学们讲了很多，同时也深深感到这些知识点假如这样处置的话会显得零乱、无序、缺乏系统化，这一环节的处置旨在激发同学“自主萌生出整理知识，梳理结构”的需求，在此基础上以小组为单位展开学习，同学在明确了学习要求之后学习的愿望得到了满足，同学学习方向明确，学习要求具体，认知抵触相对集中，这样同学的兴趣浓厚了，每一位同学有了具体的任务，防止了小组学习只搞形式同学无事可干的尴尬局面。

本课从构思到实施已是几易其稿了，我的矛盾在于同学将知识图表化的过程需要较长的一段时间，假如把这一过程放在课堂上的话可能会“浪费”很多时间，可是假如放在课前去完成的话，同学的整理只是把概念抄一抄而已，还是缺乏知识的系统化。在经过一番思想斗争之后，我决定还是把这个过程放在课堂上去完成，因为一向有一个信念在支撑着我：复习课我该给同学些什么？难道仅仅就是一些题海战术吗？我想应当给同学数学思想和方法，这才是同学一生都受用的。事实上，每一门学科有自身的特点，而同一学科的不一样类型的课也各有特色，平面图形和立体图形的复习重在强化转化思想，计算复习课重在计算的战略与实际运用，统计复习课重在经历统计的过程并能对统计结果做出正确的分析，而概念复习课则在于选择适宜的方法将相关概念系统化，同学能对之整体掌握，进而构成清晰的认识。

所以我觉得这“浪费”的时间是值得的，同学经过自身的努

力而整理出来的知识体系，同学理解得更深刻，记忆得异常牢固，并且能有效地锻炼和培养同学的自学本事。总之，经过列表的方式使学习的知识系统化，也明确了各知识点的共性和个性，表示了同学对知识的理解，更重要的是渗透了同学对各类信息的整合、梳理，培养了科学的学习方法，让同学学会学习。

小学六年级数学教学反思篇五

《数学课程标准》明确指出：学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测与交流。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。作为一种有效的数学学习活动，学生的动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。基于这样的理念，在节约用水一课中，我努力营建一种多层次、立体型生活化的课堂空间，从学生已有的数学经验和生活经历出发，关注学生的内在潜能，着眼于学生的终身发展，积淀一种数学文化，学会用数学眼光观察、思考，学会理性的、有创意的生活。

在节约用水教学中，我尝试把学生的学习活动建立在学生自觉关注、主动探索的基础上，通过师生、生生之间和谐有效的互动，增强学生的自我意识，时时处处用事实来说话。学生经历了自主探索与合作交流的学习活动后，对节约用水认识已经不只是停留在浪费水就是浪费钱这一表层认识上，而能从珍惜世界水资源的角度去衡量自己的行为，认识身边的现象，把节约用水内化为自己的行动。

本节课设计及教学主要体现以下几点：

- 1、认真钻研，科学合理地整合教学内容。

节约用水这一内容没有把它简单地作为一个知识点来教学，也没有把结论加给学生，而是根据教学内容，对教材进行了

深加工和再创造。例如：利用电视、报刊及网络等资源，收集有关淡水资源的信息，生成新的教学内容，使知识的呈现具有科学性、趣味性和多样性，同时让学生在大量的信息中感受到节约用水的迫切性。

2、改革传统的课堂教学模式，让学生在调查研究、观察实验的基础上，自主探索、合作交流，体验成功。

为学生营造一种多层次、立体型的生活大课堂，把节约用水这个理性的认识贯穿于学生的一系列活动中。课前，让学生查找有关淡水资料的资料，观察生活中人们浪费水的现象，动手测量一个滴水龙头1分钟的滴水量，实验探究1滴水的重量。课中，把各人收集的资料、观察到的现象、实验的过程及结果适时的进行交流，建议学生成立节约用水宣传组，设计节约用水广告。让班级学生发节约用水倡议书，在网络上进行节约用水宣传等活动。给每个学生提供了活动的时间和空间，使他们在活动中学会合作，学会交流，学会做人，感受到自身劳动的价值，收获成功。

小学六年级数学教学反思篇六

在教学《比例尺》这一内容时，我从教室黑板这一熟悉事物入手，让学生画一画教室黑板的平面图。激发学生兴趣，让学生在动手实践，合作讨论的氛围中逐步发现、认识、了解“比例尺”的意义和方法，学生的学习效果比较好。

现代学习心理学认为，知识并不能简单地由教师或他人“传授”给学生，应由每个学生依据自己已有的知识和经验主动地加以“建构”。把数学还原于生活，让学生感觉到数学的亲切，体会到数学知识能切切实实地解决生活问题，这样才能提升数学的内在魅力。这节课中，我从教室黑板这一熟悉事物入手，让学生根据教室黑板的长和宽，试着画一画教室黑板的平面图，亲身体会设计师的感觉。在汇报交流中，让学生根据自己的作品充分总结出比例尺的定义。这一系列的

生活情境，使学生切实体会到了数学的应用价值，获得了新知识的丰富意义，同时也完善了原有的认知结构。

我们的生活是丰富多彩的，当我们把生活中某一方面的问题进行提炼与加工，上升为数学问题去研究的时候，这时我们所关注的仅仅是其数学方面的因素，而排除了其他因素的干扰。当我们认识清楚这个数学问题以后，又使其回归生活，让学生在实践中运用学过的各方面知识与技能解决问题，进一步发展、深化对这一问题的认识，实现认识上的第二次飞跃。在教学中，通过对“用比例尺1:1000画出来的地图和1:100画出来的图谁大？为什么？”，再进一步研究“用1:10呢？1:1、2:1的比例尺画的平面图和实际大小有何关系呢？我们会用这样的比例尺画地图吗？”这一系列问题层层递进，使学生明白放大比例尺的意义。再通过认识机械图纸、零件图纸。。。。。。拓宽学生的视野，深化对比例尺的认识，提高了学生的数学应用意识和审美能力。一节课下来，同学们不仅各方面能力得到了锻炼，还深深体会到数学知识在实际应用中并不是孤立的，它总是与其他学科的知识结合在一起成为解决某一问题的手段。

本节课我根据学生原有的知识经验和思维方式积极地去探索并解决问题，达到了培养学生的问题意识。

小学六年级数学教学反思篇七

我上了一节扇形统计图公开课，课后有如下反思：

上课之前作为一个年轻教师我压力很大，课该往哪里引？是面面俱到呢？还是体现一点特色或创新？诸多问题困扰着我。这是我们数学组的各位老师给了我无私的帮助，帮我设计好了教学环节。决定只体现两点发散思维的培养和情感目标的达成。于是精心设计了这两个环节。

- 1， 激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：从这幅图中你能想到什么学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：从这幅图中你还能想到什么学生的回答转向一些具体问题。如：我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示等等。

2， 促成情感目标的落实

如第八张幻灯片中提问：作为发展中国家的公民你应该怎样去做。从而激发学生的民族自尊心。

1， 有些题讲的太快部分学生没有跟上特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2， 没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

小学六年级数学教学反思篇八

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自我的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣。”例如在教《简单分数除法应用题》时，教学改变复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，经过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情景，引发学生参与的进取性，向他们供给充分的从事数学活动和交流的机会。

二、多角度分析问题，提高本事

在分析应用题的时候，我经过鼓励学生同一问题进取寻求多种不一样的解法，拓展学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究本事和创新精神。另外，注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，总结经验规律。

三、参与学习过程，让学生获得亲身经验

百闻不如一见，百见不如一试。教学中，要让学生动脑、动口、动手，让学生参与学习过程，亲身体会数学知识的构成过程，体验学习成功的喜悦。

教学中把“自主、合作、探究”的教学方式和教师分析讲解相结合。把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学，让学生经过讨论交流比较，亲自感受他们的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增加学生分析问题、解决问题的本事。学生毕竟是初学者，他们的自主、合作、探究肯定是不全面的，各种水平的学生所学到的层次也是不一样的。所以，教师的讲解是必要的，尤其是概念性的知识，能够为学生节俭很多时间。但教师在教学中要准确把握自我的地址。帮忙优生建构知识结构，帮忙一般学生理解题意掌握知识。真正把自我当成了学生学习的帮忙者、激励者。发挥学生的主体地位，重视教师的主导地位。

四、需要改善的地方

- 1、要加强学生数学基本技能的训练。如学生的计算本事的提高，要充分利用课前的5分钟加强对学生计算本事的培养和训练。
- 2、要加强培优辅差的工作。要经常性走近学生，了解学生的学习情景。
- 3、要加强对学生学习过程的监督。对学生的家庭作业要经常性的检查和督促，发现问题及时与家长进行交流。
- 4、要加强学习，提高自身业务素质。教师的学习是工作的需要，同时也是生活的需要，经常广泛性地学习，不断提升自我的业务本事和水平，以适应不断发展的教育新形势。

小学六年级数学教学反思篇九

本班学生思维活跃，课堂上能从多个不同的角度积极提出问题，并解决问题，全员参与，热情高涨。应当说在学生的共同努力下，本节课比较好地完成了预定的教学目标。给我留下较深印象的有以下几处：

负数的产生和发展源于生活的需要。因此，本节课前，我让孩子们去调查、了解生活中的正负数现象，然后在课上讨论汇报。学生展示了储蓄卡、收支记帐本，谈到了海拔高度、电梯升降、进球失球等正负数现象，使我由衷地敬佩，他们真是生活中的有心人。观察这一学习过程，我感到学生在积极思考、主动参与、合作交流中获得了良好的情感、态度和价值观，“负数的来源”又让学生油然而生一种民族自豪感，体验到了数学的无穷魅力。

爱因斯坦的一句名言，给我留下了很深的印象。他说：“当知识被遗忘时，留下的是能力。”我希望通过自己的努力，让学生朝这个方向迈进、再迈进。虽然开始时学生还有些拘谨，但随着教学的深入，孩子们越来越投入，开开心心地完成了学习任务，我也很开心。

小学六年级数学教学反思篇十

这是一节数学综合实践课，是学生在掌握圆的概念和周长等知识的基础上设计的，通过这个活动：一方面让学生了解运动场跑道的结构，学会确定起跑线的方法，另一方面让学生体会到数学在生活中的广泛应用。课堂由问题“他们起跑线的位置相同吗”质疑，到“为什么起跑线位置会不同”，引入让学生明确确定起跑线位置的过程是活动的重点，理解起跑线的位置与什么有关是教学得难点。

六年级学生对活动的内容并不陌生，所以课堂用多媒体课件展示运动场，开门见山的提问“他们起跑线的位置相同吗”，

“为什么起跑线位置会不同”，学生通过观察、讨论达成共识：“因为每条跑道的长度不同，所以起跑线的位置也不同，外圈的起点应该往前移。”然后出示有关信息，充分让学生借助计算器，通过小组合作计算每圈跑道的长度，从而确定起跑线的位置。

数学知识来源于生活，同时也服务于生活，应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但使学生感受到数学与生活的密切联系，而且能培养他们的创新精神，合作精神。

小学六年级数学教学反思篇十一

本节课是在学习了反比例函数的性质之后的一节习题课。这节课的教学目标是帮助学生理解并灵活应用反比例函数的性质，初步掌握数形结合思想，会结合函数图像比较大小，巩固用待定系数法求函数解析式，培养学生的学习兴趣，发展学生的能力。

课标要求是：让学生通过交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学习方法，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。在整个教学过程中，应始终注重学生的参与意识，注重学生对待学习的态度是否积极；注重引导学生从数学的角度去思考问题。

但是在本节实际教学过程中，教师对教材研究不够深，则导致重点把握的不好，教学目标不明确，也没有留足够的时间和空间让学生去思考、交流，直接剥夺了学生展示自己的机会。结果学生只是被动的接收，主动的去学习、探究就少了，学生运用数学方法分析、解决实际问题的能力没有得到很好的训练。

在习题的设计上虽然注重了梯度和形式，但是习题选择只是把课本中的例子进行了相应的数字改变，这样造成学生只是照课本的例子书写步骤，没有真正的理解了本节课的教学内

容。最终使得学生模糊不清，导致有的学生一节课下来，一无所获。

通过这节课让我意识到在以后的课堂教学中，应该把握教学重点、围绕教学目标，应注重发展学生的应用意识。通过丰富的实例引入数学知识，引导学生应用数学知识解决实际问题，体会数学的应用价值。尽量留给学生更多的空间，更多的展示自己的机会，让学生在充满情感的、和谐的课堂氛围中，在老师和同学的鼓励与欣赏中认识自我，找到自信，体验成功的乐趣，从而树立了学好数学的信心。同时多研究教材和学生，准备足了课，这样才能达到良好的学习效果和教学效果。

总之，接下来的就是努力，努力，在努力！一切为了学生的成长，也为了自己快速的成长。

小学六年级数学教学反思篇十二

《生活中的比》是北师大版数学六年级上册第四单元《比的认识》的第一课时。本课是在学生已经学过除法的意义、分数的意义以及分数与除法的关系的基础上进行学习的，是《比的认识》这一单元的起始课。有的学生在生活中已经接触或使用过比，并有一些相关的活动经验。但学生对比的理解仅仅停留在形式上。因此，在教学中我没有采取给出几个实例，就直接定义“比”的概念的做法，而是力求通过具体的材料帮助学生达成对“比”的概念的真正理解。借助“图形放大缩小”“路程与速度”“水果价格”三个情境中的内容，设计了各种问题让学生思考、讨论、合作探究，使学生在丰富的学习背景中逐步体会比的意义和价值。在学生充分体验生活中的比的基础上再抽象出“比”的概念，从而引入“比”的必要性，为今后学习比的应用，以及比例的知识奠定基础。

本节课为了激发学生的学习兴趣和探究欲望，在“图形放大

缩小”这一环节的教学中我创设如下情境：“这些图片为什么有的像，有的不像，到底隐藏着什么秘密？”让学生通过探究讨论交流后发现原因是a□b□d三个图形的长都是宽的1.5倍，从而体会同类量的比；再设计了“速度”“单价”问题，让学生体验不同类量的比，从而感受比就是两个数相除的关系；最后让学生了解“人体上有趣的比”，进一步感受比的意义。这些情境都是把数学问题融入实际生活情境中，让学生真正体会到了数学学习的价值，在具体情境中产生学习需求，主动去思考解决问题的途径。

为了培养学生自主探究能力，在教学中我设计了让学生以学习小组为单位，合作探究长方形的长与宽之间的关系，并在组织学生讨论时，先为学习小组提供了图形、问题、表格，指定学生担任组长负责记录，归纳本组学生的意见。在他们的合作中，及时地引导他们研究，引导他们在交流中学会倾听，学会评价，学会鉴赏，最后全班交流。在归纳出比的意义之后让同桌同学互相说“比”。通过以上小组合作，使每个学生都参与到学习中来，真正成为学习的主人。

小学六年级数学教学反思篇十三

1、如何使用好教材，使之发挥其特长和优势，是我们应该认真反思的问题，比的化简教学反思。

教材中虽没有提及分数比的形式，但是在一个化简比的例题中出现了分数比，这就要求我们老师在教学时要渗透分数比的知识，并注意强调分数比在读法上的不同。

2、在教学中发现不少学生对化简比与求比值区分不清。针对这一情况，老师在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

4、在教学中发现当比的前项和后项的小数位不一样时，学生

使用商不变性质就比较容易出错。如： $0.6:0.05$ 在这方面老师要多给予学生及时的帮助，并多举这方面的例子让学生加以巩固。

5、比的化简这一内容，教材里是跟比的基本性质一起教学的，但学生知道了比的基本性质，却不知道如何运用它来化简，还和求比值混淆在一起，所以我觉得有必要把比的化简单作一块内容来进行教学。因为比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除法关系，比的基本性质的基础上进行学习的，所以我先通过复习这部分知识有利于新课的认知。在学生初步理解了比的化简的方法基础上让学生练习三种不同情况的化简比，加深学生对比的化简方法的理解和运用。根据思考题中的个问题展开，让学生逐一说一说，任务明确、思路清晰，学生忙而有序，能充分调动学生的学习主动性、积极性。

经过这节课的专项训练，从学生作业来看，学生对比的基本性质的运用和化成最简整数比，掌握得比较好。

小学六年级数学教学反思篇十四

本节复习课仍然采用了从整体入手，再分块复习的方式进行复习。主要有以下几点：

1、在复习的过程中，不平均分配力量，把主要的精力放在笔算方法和复习上面。

在复习过程中，采用了对比复习的方式，把计算方法相似和计算内容放到一块对比复习，并且用表格这种形式使对比非常强烈，通过这样的对比计算，沟通所学知识的内在联系，帮助学生形成整体认知结构。

2、复习中还重视学练结合

在学生计算过程中归纳计算方法，把归纳的计算方法又及时用于计算过程，这样在练习中归纳，把归纳的方法又用于解题练习，既为学生计算方法的归纳提供了实践操作的依据，能帮助学生更好地归纳计算方法，同时通过对计算方法的应用，提高学生对计算方法的掌握水平。

3、复习时不但重视学生对计算方法的掌握，还强调学生对计算方法的选择。

在选择估算方法时，让学生理解计算方法的选择是与现实要求有密切的联系，要根据不同的现实要求合理地选择不同的计算方法，提高学生的应用意识。

小学六年级数学教学反思篇十五

1、学生的计算技能较为熟练。学生的基础知识是否扎实，直接影响到学生今后的学习和各方面能力的发展，因此，在平时的课堂教学中，我比较注重抓基础知识的训练，无论是新授课还是练习课都如此，特别是计算，在可谓是无处不在，生活中随时都会用到，所以，我们在平时坚持口算天天练，故失分较少。全年计算得分率达到了95%以上。

2、动手操作解决问题的能力较强。《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式”。动手操作，可以使学生获取大量的感性知识，使抽象的数学知识形象化，深化对知识的理解和掌握。因此，培养学生用动手操作解决问题的能力成了我们教学中的重要目标之一。由于在平时的教学中，注重结合所学内容让学生主动参与，动手操作探究，使学生有了较强的动手操作的能力。本次动手操作题得分率较高。

3、有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁，这与我平时的严格要求是分不开的。

1、对题目理解不够。比如填空题第9小题，“把棱长2厘米的小正方体放入长25厘米、宽8厘米、高7厘米的长方体木盒中，最多可放（）个小正方体。”学生误做为“用长方体体积除以正方体体积”，而忽视了实际情况。

2、审题不仔细。比如填空题第7题，有不少学生将“平行四边形面积与梯形的面积的最简整数比”误做“平行四边形面积与三角形的面积的最简整数比”；再如填空题第12题，有部分学生将“高减少2厘米”误做为“高增加2厘米”。

3、灵活运用所学知识解决综合性问题的题目失分率较高，比如选择题第5题，学生将“时针与分针行走速度的比”当作“时与分的转化进率”，而缺乏应有的思考。再如操作题第4题，学生不能很好的运用学过的三角形面积的知识，导致不少学生无从下手。再如操作题的第5题，学生在画完图之后，没能将正方形和圆进行联系，借用圆的半径来求正方形的面积，而是又量出正方形边长来计算。总之，学生综合运用知识的能力还有待于培养和提高。

一直以来，由于六年级这两个班的学生数学底子非常薄弱，所以我一直致力于培养学生的基本运算技能的培养，而忽视了学生综合运用知识能力的培养。这次考试成绩很不理想，学生的答卷对我的触动很大。

“兴趣是最好的老师”。教师的教是外因，学生的学才是内因，外因是通过内因而起作用的。所以，学生如果不愿学，教师教得再好，作用也是不大的。在数学教学中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性，培养他们学习数学的兴趣，学生才能学好数学。

“数学教师最大的本领，应该使学生喜欢数学；数学教师最大的失败，就在于把数学教得使学生讨厌数学。”学生对数学学习感兴趣了，无论是课后复习、课前预习、课堂学习都认真了，师生配合自然好了，教学流畅了，课堂效益就提高

了。

一要重视指导学生课后复习。“温故而知新”。复习旧知，利于学生掌握新的知识，利于课堂效益的提高。二要重视指导学生课前预习。课前预习可以使学生知道新课将学习什么，新课的内容哪些看懂了，哪些地方不懂，有利于学生集中精力学习新知。课堂上，学生可以当堂提出问题，老师可以当堂帮助学生解决问题。课前预习应着重抓好指导学生读教科书。一是引导学生对教科书感兴趣，二是教给学生读书的方法，三是让学生读书后有口头表达的机会。

课堂教学，要体现“教师为主导，学生为主体，练习为主线”。“教师为主导”，要求教师在教学中起引导、指导作用，不能包办代替。“学生为主体”，要求教师在教学中要充分发挥学生在学习中的主体作用。一要充分调动学生的学习积极性。二要让学生生动活泼地学。要学生多活动，多用脑思考，多用眼睛观察，多用嘴表达，多用手操作。三要学生参加整个教学活动。

“练习为主线”，要求教师把练习放在一节课的主要地位，设计多层次的练习序列。教师的讲解和学生的讨论穿插在练习之中，教师在练中讲，学生在练中学。一堂新授课一般有四个层次的练习：基本训练、试一试（练一练）、课堂作业题、思考题。以练习为主线，设计多层次练习，要求教师精心设计练习题。在课堂教学中，要利用课件、投影仪等多种教具出示习题。这样利于节省学时间，提高教学效益。

“四个当堂”，即当堂完成作业、当堂校对作业、当堂订正作业、当堂解决问题。当堂处理作业有以下三种方法：一是教师巡回批改，二是学生自我校对，三是学生互相批改。“四个当堂”，要求教师在设计课堂作业时，要注意分层设计、分类要求。优等生、中等生、后进生的作业题型和数量要不同，这样才能当堂完成作业，做到当堂处理作业。做到四个当堂，能够及时反馈学生掌握知识程度的信息，及

时订正，有利于大面积提高课堂教学效益。

小学六年级数学教学反思篇十六

反思一：

充分利用学生的生活经验，让学生在生动具体的情境中主动学习。数学活动是让学生经历一个数学化的过程，也就是让学生从自己的数学经验出发，经过自己的思考，概括或发现有关数学结论的过程。例如教学《比例的意义和性质》时，我在新授前将设计这样一段情境：同学们，你们知道吗？在我们的身上也有很多有趣的比，如人的胸围的长度与身高之比是1：2，将拳头滚动一周的长度和脚的长度的比是1：1，人脚的长度与身高的比是1：7。当人们了解了这些，又掌握了这种神奇的本领后，去买袜子只需要把它绕圈一周就知道何适不合适了，而侦察员就能根据罪犯脚印的长度推测出身高。你想拥有这种本领吗？这种神奇的本领就是我们这节课所研究的内容，比例的意义和性质。

反思二：

在活动中相互交流，相互启发，相互鼓励，共同体验成功的快乐。例如在讨论“圆的周长是不是直径”时，有的学生运用直观的“看”、“比”或“量”的方法来判断半圆弧比直径长，而有的学生却运用“两点之间的曲线比线段长”来推理，这是两种不同水平的思维。最后教师可以将学生的思维从具体思维水平又引向抽象逻辑思维水平，促进学生思维的发展。象这样给学生提供充分从事数学活动的机会，学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，在阅读中理解，使课堂形成多方的互动，多向交流，充分发挥学生的主体作用，从而不仅仅是获得知识，更重要的是态度、思想、方法，是一种探究的品质，这对他们后续知识的学习将有较大的影响，为学生的终身学习奠定基础。

反思三：

恰当的放手自学，给予学生展示的机会。在百分数的写法教学中，我放手让学生展开自学。“想写哪个百分数，就写哪个。”这样学生的学习兴趣被调动了起来，自学的效果就格外的明显。这种做法，改变了以往教学中强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究的学习方式。再如：在教学比的各部分名称时，根据内容简单，便于自学特点，放手让学生自学，培养了学生的自学能力，体现了学生是学习的主体，教师是组织者、合作者这一教学理念。

反思四：

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。在教学过程中创设游戏情境，激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。在教学《百分数应用》一课时，我设计游戏环节，创设把教室中的小组变成银行的情境，班上的学生自己利用道具钱币，根据自己的想法（不同本金，不同期限）算出自己到期时所能得到的利息。

小学六年级数学教学反思篇十七

课始首先让学生回忆正、反比例的意义及正比例的图像，为新知识的学习做下铺垫。接着，我在小黑板上出示了本课的学习目标：

1、试用图表示成反比例的量之间的关系。

2、利用图进一步认识反比例。学生默读学习目标，明确本课自己的任务。接着，学生阅读课本27页，独立完成表格，并根据表格中的数据，在方格纸上画出8个长方形。并思考问题：面积一定时，长方形相邻的两条边长有什么关系？图中的点a□b□c□d等点在一条直线上吗？试着将各点连成一条线。学生独

立完成后，组内交流，让学生动手尝试，动笔表达。在交流的过程中，我按行巡视，发现同学们都融入到了小组合作中，发言的积极发言，不发言的认真的听。组内几乎都得出了结论：当两个变量成反（比例关系时，所描的点在一条曲线上。组内交流的时候，即使不爱发言的学生，在小伙伴面前也会无拘无束的发表自己的意见。汇报的时候，主要是先由每组的学困生汇报，学困生汇报不全面，或不正确，再由其他学生补充。接着，反馈练习，将26页的第一题画图，并描点，连线。

本节课的内容不多，全由学生自学，而我只是适时的引导。人人都有表现自我的要求，而小学生虽然年龄小，但好胜心强，更有自我表现的愿望，尤其是当这种表现成功而受到老师的夸奖时，学生更喜在心头，更加乐学。“一切真理都要由学生自己获得，或由他重新发明，至少由他重建，而不是草率地传递给他。”所以，我们在数学教学中，应该让学生在体验中学习，在学习中体验。

图形的放缩教学反思

图形的缩放是学习比例尺的前奏，通过观察、操作，体会比例尺产生的必要性和按相同的比扩大和缩小的实际意义；通过图形的缩放，结合具体情境，感受图形的相似。在教学的过程中，首先创设了一个人人皆知的问题情境相片，相片上的人或物都比实际照的这个面要小许多，这就是我们要研究的学习内容，一节很有趣的数学课——图形的缩放。激发起学生的学习激情后，再组织他们研究讨论，他们会全身心的投入其中。然后就自然过渡到图形缩放的方法研究上。

通过引导学生观察、交流、分析、比较教材上安排的两幅主题图，第一幅是一张贺卡，长6厘米，宽4厘米。第二幅图是三个小朋友笑笑、淘气和小斌在方格纸上画的这张贺卡的示意图。围绕这三个小朋友谁画得像，展开讨论，究竟谁画得最像呢？为什么？谁画得不像，理由何在呢？学生们的兴趣

很浓，四人小组合作很快就得出了结论：淘气和笑笑画得像，小斌画得不像，并将理由一一阐述，非常清楚。在集体交流中，进一步理清思路，明确图形缩放的意义，使他们渐渐明白了比例尺产生的必要性。这样与现实相结合，不仅生动具体的再现了图形的缩放，而且使学生了解到学习本节课的实际意义及学习本知识点的应用背景。

小学六年级数学教学反思篇十八

匆匆已过，面对本学期的两次考试取得的成绩，我除了失望与无奈外，对我自认为做得在理的方法产生了怀疑，低头反思，总结，总结再反思，在以往的教学中还存在以下几个方面的漏洞。

一、注重了方法的运用，强化了形式的`变化，忽视了学生实际的掌握程度。如：在上数学课时强化了先学后教的方法，却对学生的信息反馈掌握的不够，造成了部分没有学会的学生形成学习漏洞的后果，长此以往，差距愈来愈大在。

二、注重了作业的设计与布置，却忽视了检查与落实，课内作业虽没有懈怠，课外作业却没有兼顾造成大量课外作业没有落实与检查，偶尔检查或放手给学生检查也反映不出真实状况，教师成了只说不做，只动嘴无行动的大话高手，日积月累，学生的情况无法摸清。

三、强化了差生的补救，忽视了优等生的培养。在教学中由于强化了差生的补救，每节课都要兼顾，总要等，不免浪费了优等生的宝贵时间，忽视了优等生的小灶。这样每节课优等生总要浪费时间，久而久之也养成了做事疲塌的习惯，干什么事都慢吞吞的，学习的主动性与灵活性相继丧失，真误人子弟。

当然漏洞还有不少，一言难尽，在本学期，针对我的教学习惯，我将渐渐的打上补丁，努力从以下几个方面去补救。

1、除了强化教法外，更要重视学生的反馈，每节课上利用板演强化练习，真正找出没有掌握的学生，对学生情况清晰的认识，再采用自习课上个别补救。

2、针对学生课外作业检查的忽视，我在这一学期与同学们达成一个口头协议，只要有布置，就得有检查，如果违反二次，就扫教室一次，以此来督促教师检查。

3、对于培优补差中出现的只补差生无培优的情况，我采取因材施教既在一节课上除一般学生完成的作业外，给优生做完后布置较难的题目，给他们特殊的训练，最终达到培优补差的目的。

问题总是不断出现的，只有在教学中把不断出现的问题不断的进行解决，才能慢慢地达到教学目的。