

# 英语教师求职信(通用7篇)

竞聘是为了寻找最适合岗位的人才，我希望通过竞聘能够证明自己是最合适的人选。在写竞聘文书时，我们要注意招聘岗位的要求，针对性地表达自己如何能够胜任该岗位。接下来是小编精心为大家准备的一些优秀竞聘范文，希望能给大家提供一些灵感和思路。

## 英语教师求职信篇一

### 英语专业教师求职信范文封面下载

尊敬的领导：

每一位教师犹如人梯，为成就攀登者而牺牲自己；犹如露珠，滋润着吐艳的花果。现在，我马上就要从一名受教者转为一名施教者，而十六年的求学使我深刻体会到了作为一名人民教师的神圣职责，因此，我将以满腔的热情，百倍的信心，投入到我所喜爱的教育事业中去。

“学高为师，身正为范”是我一直铭记的警言。以此为鉴，我在大学四年中努力学习，不断充实自我，调整自我。在校期间，我从英语专业特点入手，在听、说、读、写、译等方面严格要求自己。各学科成绩良好。大二时以良好的成绩通过了专业四级的考试。同时，我大量汲取课外的知识，阅读英文原文著作、报刊、杂志，经常参加各院系的学术报告活动，扩展知识的广度和深度。教学法这门课程的开设，为我的学习打开了另一个窗口。通过对比中外教学法的特长、优点，我找出了适合于自己特色的教学方法，并在实践中得到检验。在xx学校实习期间，我以完善的教学方法、大方的教态、流利的口语表达获得了优秀的实习成绩。我在担任团支书期间，组织策划了团支部园地的出版，并使支部被评为优秀团支部。组织多次政治学习，策划多次活动如捐款、合唱、

晚会等，培养了一定的组织能力。在课余时间，我连续三年担任家教工作。所教的学生囊括了从小学到大学的全部阶段。不仅达到了经济完全独立的目的，丰富了阅历，检验了课堂所学的理论知识，而且对现阶段的教育有了更深层次的了解。现在，我就要步入社会。富于理想，勇于实践的我；亲近自然，游历丰富的我；崇尚知识，喜欢探索的我，想实现自己的价值，回报社会，体现现代英语教师的风采。“江河不厌小溪，方有其波涛滚滚；高山不厌其碎石，才有其巍峨雄伟。”因此，我诚挚地希望加入贵校这支教书育人的精英队伍，在未来的日子里，与教师携手共进，为教育创一份美好的明天而尽一份心力！

XXXX年XX月

## 英语教师求职信篇二

伴随着高中新课程改革和素质教育的不断深入，有关教师专业发展的讨论也越来越激烈。但是现有的研究多是针对教师专业发展方面，具体到英语教师进行探索的研究还不多见，更别说针对农村的高中英语教师了。今天本站小编给大家整理了高中英语教师专业工作总结，希望对大家有所帮助。

又到了学期末，也是要写工作总结的时候了。很多时候的总结都会是大同小异，结构上一样，但思考部分应该是不同的。所以，本站特意收集了部分高中英语教学工作总结，给各位教学同仁参考。

又到了学期末，也是要写工作总结的时候了。很多时候的总结都会是大同小异，结构上一样，但思考部分应该是不同的。所以，本站特意收集了部分高中英语教学工作总结，给各位教学同仁参考。

## 基本情况概述

按照学校的安排，本人本学期担任高二11、12两个班的英语教学工作，这两个班都是生物平衡班。这一学期来，本人更积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便更好地“因材施教”。在教学中认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

## 主要做法和成绩

为了迎接广东省高中教学水平评估，本人这一学期认真学习新课程标准改革的有关理念，结合我校英语科组的教学理念，在英语课堂教学中完全遵循新课标的要求，对学生实施素质教育，关注学生的情感，做到以学生为主体，全面提高学生的语言素养，并以身作则，通过各种渠道学习新的知识，更新自身的知识体系，也为学生的终身学习树立了很好的榜样。另外，由于从本学期开始，学校引进了两名外籍教师，这也更好地激发了学生学习英语的兴趣。为了鼓励学生，我经常找学生了解两名外教所上的英语口语课，不放过任何一次能够表扬学生的机会，学生的英语学习热情也空前高涨。另外，我还创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

同时，我还努力做到尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。把英语教学与情感有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。关注学习有困

难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造使用语言的机会。建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

经过种种努力，加上有效地对学生实施学法指导，这两个班在本学期的各次考试中都取得了比较好的成绩，而且始终位于平衡班的前列，有些学生的成绩甚至超过了许多实验班的学生。

## 问题与不足

当然，也有一部分学生的英语基础还相当薄弱，也曾经有学生要求为他们找家教；有些学生还没有找到比较适合自己的学习方法。另外，本人对新课标的理解依然停留在初级阶段，有时候在对新教材的处理上还存在着一些理解不到位的地方。

## 今后努力方向

新课程改革不是纸上谈兵，今后我必须要与实践相结合，努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

临近年末，回首201x年我圆满地完成了本学期的工作，回顾这学期的工作，使我感到既繁忙又充实，特别是参加了省里的教师培训和学校领导的指导下，我的教学思想和教学水平都得到了很大的提高，并取得了一些成绩。但也存在不足，为了使我在今后的教育教学中取得更大的进步。下面我将这一学期的工作总结如下：

### 一、思想政治方面

在这学期的教学工作中，我自始至终以认真、严谨的工作态度，勤恳、坚持不懈的工作精神从事英语教学。我积极响应学校的各项号召，积极参加政治学习，认真领会学习内容，

以教师职业道德规范为准绳，严格要自己。思想积极向上，要求进步，这学期，我非常光荣地以一名入党积极分子的身份在他人的入党宣誓中表达了自己的感想，这样的机会使我对党的领导已经党的感染有了更深刻的体会。在教学中，能够做到为人师表，关爱学生，帮助学生对英语学习充满学习热情和信心，以健康文明的形象言传身教。

## 二、业务素质方面

为了适应农村小学英语的需要，我不断地钻研新的教学理念，探索新的教学方法，不断将自己的所学运用到课堂教学之中，并取得了很好的教学效果。10月份我积极参加省里组织的农村小学英语教师培训，15天的培训时间内我认真学习，领会其精神实质，学习先进的教学理念、教学方法。并在回来后积极与我校的其他英语教师研究教材、教法，同时，把我的所学所感积习的与他们分享，研究，以此来共同提高业务水平。

## 三、教育教学工作方面

这学期我担任的是三年级的英语教学。经验告诉我，对于这个年段的英语教学，如果不认真研究教法和学法，结合教材和学生的实际情况来教学，就会使学生失去对英语学习的兴趣。兴趣没了，英语自然也不会学好。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，勤于专研，注重在实践中积极探索新的教学方式，潜心研究英语课堂教学，深刻领会新课改的理念，注重激发和培养学生学习英语的兴趣，自制教具，自编儿歌等，使学生在轻松、愉快的氛围中学习和运用语言，树立学习英语的自信心，注重形成性评价在英语教学中的运用，并能够及时总结经验，提高自己的科研水平。

## 四、考勤请假方面。

我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规

章制度。处理好学校工作与个人之间的关系，一年里没有迟到过一次，做到了有事请假，坚持天天上班，一边完成学校的各项任务，一边准备教材和学习自己的专业知识。在新的一年里，我应更加勤奋，为学校作更多的事，自己更加努力学习专业知识，使自己的业务水平更上一层楼。

## 五、努力提高方向。

- 1、加强自身基本功的训练，注重对学生能力的培养；
- 2、对差生多些关心爱心和耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 3、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。
- 4、在教学上狠下功夫，努力使学生的道德修养有更大的提高。

总之，在今后的工作中，我会更加努力学习，提高自身素质，严格要求自己，完善自我，以百倍的信心与努力去迎接未来的挑战！

时间过得飞快，一个学期又过去了。由于文理分班，本学期我担当高一一班及高一二班两个理科班的英语教学工作。由于教学经验浅，刚刚接触教学工作仅一年，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向学校老教师学习，学到了很多宝贵的经验，也认识到了自己的不足。以下是我在本学期的教学情况。

首先，对于我较上学期改变较大的是文理分科的影响。由于有些班级有拆，有些班级没有拆，造成了我所任教的两个班，有一个班的大部分学生是我之前的学生，而另外一个班对我来说几乎都是陌生的面孔，而理科班男生多的这一特点使得我的教学工作在前面一段时间遇到了极大的冲击。该怎么去使这些新面孔适应我的教学并喜欢我的教学，该怎么让这些视英语为敌的男生尽可能多地去学习并喜欢英语，这是我这

学期一开始遇到的最大问题。我一直在寻找方法，寻找磨合点，也许这是对一个新教师的考验，也许逆境中才能成长，我相信，只要我认认真真备好课，不去忽略任何一个学生，用真挚的心去对待每一个学生，让学英语变成一件快乐的事情，一切问题都会解决的。其次，要上好一堂课重要的是要充分认真的备好课。上好课难，备好课更难。因此，本学期，我在备课时努力做到认真钻研教材，认真学习课标，了解教材的结构，重点与难点，自如应用知识逻辑，并能好好地利用我们的教辅，英语周报。同时，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。在备课时积极向其他老师“取经”。备好课之后，组织展开教学活动也十分重要，在每一次的教学中，我都注意尽可能把原本枯燥的知识点生动化，为学生营造一种自然轻松的课堂气氛。并且每一周会适当给学生听一些英文歌曲，鼓励学生把歌词翻译成中文，在这种场景下，学生往往更乐意主动地去学习英语。

英语是一种语言。因此，在课堂之外，多读，多听，多练是十分必要的。为此，每一次的早读，我坚持了解早读情况，发现问题及时纠正。课后把听写不过关的学生留下来辅导，让学生及时的消化，作业问题也及时解决，及时讲清楚。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。另外，为了提高英语听力，我坚持让每个班的学生利用课外时间每周至少听一次英语周报听力。

最后，在努力上好课之余，为了不断提高自身水平及业务能力。我参加了本学期学校组织的青年职业技能比赛并获得了二等奖，另外，我积极参加各种讲座，本学期参加了在毓英中学举办的新课程背景下的高考命题调研会及通过网络学习了新课改教材专业发展思考，还报名参加了20xx年度中小学教师全员远程继续教育培训。不断给自己“充电”，以适应时代发展对于教师职业技能的要求。

## 英语教师求职信篇三

远景愿望描述时光飞逝，岁月如梭。转眼间我已经工作了两年，成为了一名高三英语教师兼班主任。大学毕业两年，已经彻底的由一个学生角色彻底转换成为了教师角色，自己已经慢慢适应了现在的生活，基本进入了很好的状态。但是由于自己是新新老师，没有娴熟的教学技术，没有丰富的教学理论知识和过硬的教学基本功。但是自己一直努力进步着。以前总是很迷茫，不知自己往哪个方向前进，总觉得把教学成绩拿出来就好，现在发现自己的想法很片面，其实无论是自己的班级管理还是物理教学，都还得需要自己去深挖研究，自我突破。虽然很多东西目前看来离自己还是很远，但是我相信，只要有心就会成功。“年轻就是资本”，我相信通过未来几年的不懈努力，一定能够成为一个智慧型的教师，科研型的教师。所以制定以下教师生涯发展规划：

学习先进教师的教育教学观念和先进的事迹，真诚对待自己所从事的职业，把教育教学真正作为事业，踏踏实实奉献教育，诚心诚意关爱每一个学生，用“爱”塔起教育的基石。用自己的学识魅力和人格魅力，赢得学生的信任，点燃学生的兴趣，促进学生的健康、快乐成长。

用新的理念指导自己的课堂教学，让我课堂动起来，成为学生施展才华的主阵地。通过课堂教学实践，形成自己的教学风格，探索自己的课堂教学模式，大胆创新，总结经验，不断求索。通过自己的教学艺术，吸引学生的追求，让我的课堂成为没有一个不学习的孩子，没有一个无收获的孩子。

发扬主动学习、善于学习、科学探索的进取精神，进一步学习科学学科专业理论知识，提升自我的专业水平和处理教育、教学实际问题的能力。工作中不断学习，学习专家的经验，读经典之作，充实自己的水平。教育教学过程中，不断反思，不断创新，不断总结，积累知识，自我发展。同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足。

还要与学生一块成长，是谓教学相长，这样才能成为学生的老师。在教学实践中不断自我充实与更新。四、是增强科研意识，为专业化发展提供强大的源动力。广泛收集阅读教科科研信息。时代在创新，要求教师也要创新。在以后的工作中，不仅要提高能力，积累经验，总结方法，还要培养自身的创新意识，真正实现创新教育，做一名优秀的新教师。

#### 专业发展条件分析优势分析：

做为90后的新教师，我面对的是一批00后的高一新生，年龄上的差距不是很大，因此遭对待事物额的感知和认同上存在着很多共同点，换言之，年轻让我们更好的理解学生，了解学生并且走进学生。其次，刚刚走出大学校门的我对很多事物具有独特的见解，所以对于一些的教育理念接受起来也比较容易比较快，相信这个特点对我今后的学习和积累是具有极大帮助的。最后一点是，我计算机运用能力强，在课上更多地会利用多媒体□ppt等教学手段进行教学。相信以上的这些优势都是新教师的共有的特点，当然仅靠着这些优势完成今后的教学工作是远远不够的，因为我的身上还存在很多弱点。

#### 阶段性目标分解弱势分析：

通过两年的教学和班主任工作管理，我发现了自己身上不不足的地方。首先，由于大学四年的学习。我对高中教学模式的见解难免收到大学模式的影响，比如说，大学阶段教师的职责就是教课传授知识，而高中阶段教师要更多的关注学生接受知识的能力，毕竟他们学习吸收知识的能力还没有达到大学生的水平。所以我要尽快地克服这种教学模式的影响。其次作为新教师，我缺乏教学以及班级管理经验，其中包括如何处理课堂上的突发事件。如何正确的处理师生关系和如何让提高教学质量水平。举例来说：即使自己课前认真准备的课程内容，面对课堂上突发的教学疑问，我还是会不知所措。甚至会打乱原来的上课节奏。在班级管理的过程中，面

对学生的各种复杂情绪和错误，在处理上总是感觉力不从心，捉襟见肘。最后指出的是，年轻即是我的优势，同时也是我的弱势，其中最重要的是，年轻的我在一定程度上很可能会难以让学生家长认可。毕竟刚刚踏出大学校门的我还透着点学生气，需要经过一段时间的历练才能成熟稳健起来。宗旨，我必须认清自己身上的缺点和不足，争取在今后的工作中独树一帜，做出成绩。

第一阶段：

目标：转变角色，确立目标。

措施：

1. 短时间内，完成从学生到教师角色的转变；
2. 拜师学艺，积极听课，学习老教师经验；
3. 明确第一年的发展目标，树立主人翁精神；
4. 积极参与新教师培训计划和学校各类活动。

第二阶段：

目标：注重发展，积极进步。

措施：

1. 继续参与专业学习和技能培养。
2. 积极学习理论，并且结合实践提高教学水平。
3. 向师傅学习的同时不忘探讨研究，形成一定的教学风格。
4. 不断内化涵养，提高自身素质。

第三阶段：

目标：完善自我，有效教学。

措施：

1. 坚持教学反思，积累教学经验。
2. 尝试将教学实践提升到理论层面，提高理论水平。
3. 深入学生心理，提高教学效率 本着这样的目标，我将满怀信心迎接一切挑战和困难。

相信在x中我会展开全新的人生篇章，收获难忘的人生经历。

## 英语教师求职信篇四

在初中语文教学研究的过程中，对于教学过程中理念的更新有助于教学的改革过程，改革的先行者还是每个上台讲课的教师。初中语文教师在对改革措施进行落地实施的过程中，教师的个人能力会很大程度地影响教学的改革效果，在教研的过程中促进初中语文教师的能力成长能够在改革的过程中同时提升教师的能力，让教师和教学共同进步。

### 一、初中语文教研活动的改革意义

语文作为每个人都会接触到的学科，在每个时代都是最为重要的课程，但是作为最重要课程的语文课在人们的印象中却始终没有其他科目受到的关注多。语文作为一门考试课，在分数的分配中具有很大的比重。而且一个人的语文能力关乎一个人的表达，语文能力的提升对于一个人而言有着非同凡响的意义。教师在这个过程中也通过教研活动的开展拥有了更多的学习机会，在教研过程中对自己的能力进行提升。

## 二、目前教研活动在中语文中的开展

在教研教改政策出台后，各地学校积极进行活动的组织和开展，在初中语文这个领域中教研活动也在进行中，实际的效果却有好有坏：

1. 部分初中语文教研活动没有根据需求进行，没有按照需求开展是指在开展的过程中没有目的性。在问题发现后进行教研活动的开展才具有一定的实际意义，部分初中语文教研活动流于形式，在教研活动的过程中没有实质性的进展。这种教研形式致使教师的教改积极性受到打击，也使得初中语文的教研活动失去了存在的意义。

2. 教研内容缺乏针对性使得教研过程成绩平平，初中语文教师在教研过程中对于教研的目的认识不明确。教研的目的是为了让教学更好地服务学生，部分初中语文教师的教改过程缺乏了对学生的关注，使得教研过程没有了针对性。这样的教研活动使得教研的效果没有真正地改变学生的学习。针对性强应该成为教研过程中的特点。

例如，在初中语文阅读教研部分中，通过教研可以得出初中语文阅读的最终目的是解决学生的问题，应该坚持“以人为本”的理念，让学生在阅读的过程中具有一定的理解能力。针对教研成果可以这样设置教学过程：在初中语文阅读的学习中可以让学生对语文课本中的课文在阅读理解之后另立题目，这种教学形式的改革能够使得学生在学习理解课文之后进行进一步的能力拓展，根据自己的理解进行实践。例如，《变色龙》可以另立题目为：一个见风使舵的人、变化多端的人、两面人等。《海燕》可以另立为：勇敢的战士、渴望暴风雨的战士、胜利的预言家、革命的先驱者等。

3. 教研活动形式的单一化，在教研过程中部分初中语文教师片面地理解这种思维，把教研活动的形式局限于几种特定的形式，使得教学研究过程中缺乏灵活性。导致这种结果的根

本原因还是教师的理论能力不够，教师应该在教研的过程中同时提升自身的理论储备。

### 三、通过教研活动提高教师能力的策略建议

1. 教师在教研过程中要强化教学研究活动的理论学习，在教学研究和改革的过程中教师理论的`缺失使得教学研究过程很容易走弯路。在加强理论学习的过程中加强自身对教学研究和改革的认识，这种认识只有在理论的学习中才能进行有效的加深。在学习的过程中反思自身的不足，在学习过程中对自己提出更高的要求实现自身的成长。

2. 利用教研活动开拓教师思维，教学研究和改革中对于教师思维有着一定的考验。改革和研究都需要有着很好的思维来进行，这种思维能够让改革过程中没有无关束缚的限制，让教学研究存在更多的可能性，并通过这种思维的拓展实现自身的成长。

3. 通过教学研究过程提高自身的执行能力，在教学研究过程取得一定的进展之后教师需要对结果有一个验证的过程。这个过程中教师就需要在自身的执行力上做出更高的要求，只有自身的执行力达到一定标准后，这种教学研究过程在最终的施行阶段才能够落到实处。

在初中语文教学研究和教学改革的过程中不只阅读教学研究，本文只是借此方向阐明教学研究过程中对于教师的要求。初中语文教师在教学研究和改革的过程中也要通过教学研究活动提升自身的能力，这样才能在最终的教学效果上有所提升。

#### 参考文献：

[1] 李玲。以教研活动促进初中语文教师专业化发展□□□语数外学习：初中版下旬，（04）。

[2] 郭艳华。关于初中语文教师专业化发展的几点思考[][]科技创新导报，（33）。

[3] 王学强。利用信息技术，拓展教研活动，促进教师专业化发展[][]中小学电教：下，2012（07）。

## 英语教师求职信篇五

新课程改革正如火如荼地进行，在这轮改革中，高中英语教师提高自身的专业素养变得尤为重要。下面是本站小编给大家搜集整理的高中英语教师如何提高自身的专业素养文章内容。

首先，新课程要求教师将以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念，充分重视以学生为主体，促进学生学习方式的改革，重新认识高中英语课程的目标与定位。新课程进一步改变传统教学中过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基本知识与基本技能的过程成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。强调引导学生学会学习，学会生存，学会做人，强调学生的学习过程和学习方式，引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习。不再像过去把学生看做是“空的容器”，对学生采取填鸭式的灌输，而是认可和尊重学生已有的知识、经验和见解，引导他们自主学习。譬如新教材运用探究式的方法呈现新的语言材料：热身运动(warming up)[]引入(introduction)[]读前提问(pre-reading questions)[]动脑思考(brainstorming)[]采访(interview)[]实验(experiment)[]智力小测验(quiz)[]讨论(discussion)[]辩论(debate)[]让学生主动参与教学活动，自主学习。如让学生看图编故事，读故事想象结局，根据情景编对话，解决难题，猜谜等。长期以来，高中英语教学都是围绕高考这根指挥棒，目的是高考能够取得好成绩。因此，英语教学工作带有明显的功利主义色彩，而忽略了它的人文

性目的，忽略了语言对青少年进行素质教育的重要作用。及时更新教育观念，学生不仅可以从中感悟和体验英语，而且可以激活思维，开启心智，大胆想象，敢于批判，发挥创新精神。

教材是体现课程标准要求的具体表现形式。教师作为知识的传授者，要想给学生一杯水，自己要有一桶水。因此教师要提高自身素质，首先必须认真研究课程标准，较全面地“吃透”教材，把握教材，把握其体系的精髓，才能“进得去”、“出得来”，高屋建瓴，灵活自如。准确地把握英语教材的主线和整个教材的重点，了解每一个单元每一章节的难点，才能在英语教学中针对重点，分解难点，目标准确，任务清楚，事半功倍，游刃有余；才能寓教于乐，深入浅出，减轻负担，激发兴趣，形成良性循环，让学生轻松学习，挖掘学习潜力。不同学生的年龄特点和认知能力是不同的，课堂教学也是千变万化的，没有固定的模式，因此我们要敢于创新。比如在讲授“西方餐桌礼仪”一课时，在学生阅读

## 英语教师求职信篇六

[摘要]校本教研注重解决教师在学校实际工作中的问题，因此校本教研内容要从教师中来，到教师中去。学校管理者应转变管理理念，使学校形成民主、宽松、和谐的研究氛围。深圳市宝安区龙华松和小学以自我反思、同伴互助、专业引领为核心，以理论引导与教研制度为保证，以互助式研讨、师生预操作、师生访谈和微格式评析等举措彰显特色，构建校本教研体系。使学校、教师和学生都获得成长与发展。

[关键词]新课程改革；校本教研；学校管理

“校本教研”是一种“以校为本”“基于问题”的学习与教学研究的组织形式，是一种以教师为研究主体，强调实践反思、同伴互助、专业引领的学校文化或教师专业发展的实践

形式，是一种教学研究与教学实践、教师进修紧密结合的探究性、合作性、反思性的学习方式和工作方式，是一种自下而上的教研活动形式。为使以校为本的教研活动行之有效地开展，深圳市宝安区龙华松和小学始终坚持“一个主体，两种保证，三个核心，四项举措”，在实践中不断探索与发展。

## 一、教师是校本教研的主体

校本教研注重解决教师在学校实际工作中的问题。教师在探讨、分析、解决问题的过程中，既是研究者又是实践者，研究活动的成效直接取决于教师，他们是教研活动的主体，只有坚持以教师为本，才能充分调动起教师的积极性、主动性。

### (一)校本教研内容从教师中来，到教师中去

以往的教研都是自上而下，内容服从于上级的任务与安排，教师在研究活动中只是实施者和执行者，很少有发言权和选择权。在开展校本教研活动时，我们把教研内容的决定权交给教师，研究什么、怎么研究由教师说了算，不再是校领导决定。每学期的期末我们都发放《教研活动问卷调查》，一是了解教师对本学期教研工作的满意度，二是摸清教师在实际工作中的问题和困惑。而后，由教研小组人员分出主要问题和次要问题，再将主要问题抛给教师，让他们结合自身实践，确定重点解决的问题，并提出相应的研究对策。教师自行确定了一些课题，如语文科的“生生教学生字”“批注式学习”、数学科的“培养学生的口算能力”、英语科的“提高低年级口语对话能力”等。这些问题来自于教师实际工作，因此他们感兴趣，在研讨时能积极参与，畅所欲言，充分体现了教师在校本教研中的主体地位。

### (二)转变管理理念，形成民主、宽松、和谐的研究氛围

在以教师为主体的校本教研中，学校管理者应为教师自主研究提供适当的环境，让教师在充满尊重、理解和信任的人文

关怀中心情舒畅地展开研究。因此，管理者首先要转变管理观念，由管理转向服务。学校行政班子经常深入到教师中，倾听他们的心声，了解、掌握他们在教育实践中的疑惑，尊重每位教师的想法，努力为教师创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的氛围，并以此制订出相应的教研内容。每个年级都有一个领导分管，除进行日常事务性的管理外，每学期结合校本教研进行具有校本管理特色的“四个一”工作，即本年级发现一个问题、在校务会上提出一个相应的解决方案、组织一次相关专题的系列教研活动，最后撰写一份活动报告。针对全校有共同性问题，学校在校务会上商议形成全校教研方案，由业务校长带领教学处实施。

## 二、理论引导与教研制度保证落实校本教研

### (一)理论先导，转变观念，提高认识

教师进行理论学习，转变观念，提高认识是开展校本教研活动的保证之一。我们主要通过“三个结合”来提升理论水平——请进来与走出去相结合，分散学习与集中交流相结合，业务学习与教研活动相结合。

所谓“请进来”是指学校邀请教育专家来校专题讲座或教学现场指导，从理论的高度引领教师；或力争配合市、区教育部门承办相应的教研活动。“走出去”就是指学校不定期派教师外出学习，让他们到外面去开拓眼界，并将外面的新理念、新做法、新信息带回来与大家共享，外出的教师在学习过程中，积累了丰富的资料，也写出了学习的体会和反思，供大家学习。“分散学习与集中学习相结合”则是指学校为每位教师订阅不同种类的教育杂志，让教师利用空余时间进行自主学习，然后利用业务学习时间向全体教师推荐、交流。此外，学校在教师办公室开辟了“心得体会交流栏”，每个教研组定期组织成员将自己喜爱的教育名句、人生格言、精彩文章，自己的教研心得、体会、反思与大家共享，让教师们感到学习的快乐。

“业务学习与教研活动相结合”也是学校开展校本教研活动实施的一种有效学习策略。业务学习是由全体教师根据带班时间的不同而组成的学习形式，由业务副校长负责组织、安排，内容以理论学习、集中交流为主。而教研活动是由不同年级组教师组成的学习形式，由年级教研组长负责，内容以本年级组的教育教学工作为主而安排的专题学习或研讨等，针对性更强。

## (二) 建立全员参与、开放有效的教研制度

为了促进教师的专业成长，促进学校的可持续发展，近两年学校相继建立并完善了一整套行之有效的教研制度作为保障，如校本教研制度、教研表彰激励制度、教研管理制度、学习制度等，使教研工作制度化、日常化、规范化，并在实施过程中不断修改、补充。开放有效的教研制度调动起广大教师参与教研的积极性和主动性。

## 三、校本教研以自我反思、同伴互助、专业引领为核心

### (一) 自我反思

建立同伴互助制度即建立基于对话的校本教研制度，强调教师作为专业人员之间的对话、合作和互动。它是授课教师在同伴的'帮助下对自己的公开课作多次反思的过程，即案例跟踪，具体过程如下：公开课之后，即时进行课例研讨，教师在反思的基础上，总结出关于这节课的经验或教训并及时、如实地记录下总结的经验或教训；针对特定的主题，在授课、反思的基础上，写出研究案例，并在相关的研讨会上进行创新性案例交流；重新对课进行教学设计，将教学设计在教研组内进行交流、在实践中进一步深化反思的结果。同伴互助制度强化备课组功能，重视集体备课(当然更强调张扬每个教师的个性特长)，开展协作教学，倡导以专业发展为目的的“同事互助观课”。它既不含有考核成分，又不含有权威指导成分，而是教师同事之间的互助指导式听课。由于“观

课者”与“被观课者”都是为了相互学习、相互促进、解决共同的教学难题，且不涉及褒贬奖惩和评价，从而使授课者重视成长与学习，课堂上能够真正表现自我，使课堂教学自然展现。“观课者”不是以评价者的身份“观课”，而是以学习者、研究者和指导者的多重身份进行“观课”，有较强的针对性，观课更多地指向提高，这样就使“外控”的教师专业发展向“内控”的教师专业发展转变。

### (三) 专业引领

在新课程实施中，教师迫切需要研究人员提供专业引领和学术支持。研究人员专门研究课程与教学，处于新课程研究信息的交流中，在经验、信息和资源方面具有很大的优势，是实施专业引领的重要力量。基于这种认识，学校多次聘请专家、教研员来指导工作，还与区各学科教研员开展师徒结对，帮助一线教师树立新的教育理念，探究新的教学方法，转化教学行为，探索校本资源的开发等，使教师原本模糊的概念一下子清晰起来，为新课程提出培养个性化的学生奠定了基础。学校还邀请校外名师和本校教师同上一堂课，课后请专家作精彩点评和讲座，通过比较找出两者教学的风格和差距。针对同一课题的不同探索可以拓展教师视野，提高教师的反思能力，促进教师教学创新。

## 四、四项举措彰显学校教研特色

### (一) 互助式研讨

教学观摩是学校开展教研活动的一种常见形式。学校自从开展校本教研以来，公开课研讨形式由过去单一的课后评议改为如今的课前互助研讨、课中分析研讨、课后比较研讨。

课前互助研讨是指课前全体教师或年级组教师围绕教材利用多种渠道，查找相关的知识背景，再集中分析教材、共同讨论，找准重难点和切入点，初步制订活动目标、准备及教学

策略，并在课前就某些重难点环节或教具的提供开展必要的预操作和访谈，适当调整教学设计方案。这样不仅执教者受益匪浅，每位参与者都有不同的收获。课中分析研讨是指在教学活动开始前，听课教师先进行分工，根据不同的听课重点（如教师的提问与学生反应，教学环节设计、师生互动等）进行有针对性地记录、分析，以便更全面地评析每节活动。课后比较研讨是指教师改变评议标准“同课异构式”或“连环跟进式”的教学活动，注重对活动本身及有价值的问题进行讨论，将几种设计的教学活动相互比较、分析、反思，以便肯定成功，找出不足，及时改善。这样，教师的教育策略不断提高。

这种课程的研讨形式得到教师的一致肯定，在平时的教学活动中，教师也能主动地和同年级组教师在课前、课后开展同课异构式的比较研讨，在交流合作中发展自我，在资源共享中体验快乐。

## （二）师生预操作

预操作是指在学生开展某项探究活动之前教师先进行该项探究活动，即由小组形成先经历探究活动，再通过对实践的观察、反思、积累经验，对学生学习进行预测，从而提供更适宜的指导。

教师对活动的操作部分进行亲自操作，明确操作过程的重难点，适当地修改教学指导策略，再请水平不一的部分学生进行预操作，观察学生在操作过程中出现的新问题、了解学生相关的经验能力，这有利于教师进一步研究适宜、有效的组织方法和策略，使操作活动真正促进学生的学习和发展。通过预操作，教师们更加注重在活动前关注和研究学生，保证学生真正成为学习的主人、活动的主体。

## （三）师生访谈

访谈是以口头形式，通过访问者与被访问者间的交流和互动，搜集有关态度、情感、知觉或事实性材料的方法。由于访问者与受访者口头交流，甚至直接面对面交流，双方处于平等的地位，受访者愿意回答提问，便于访问者了解更多的“故事”。访谈时较多地使用开放性问题，便于受访者充分表达内心所想，容易了解问题的核心。因此，我们将这种方法引入到校本教研中来，在师生预操作之后、教学观摩之后，总会按照预设的提纲及活动中师生存在的实际问题，有针对性地对执教者和学生分别进行访谈，进一步了解教师的活动设计思路和教学策略的选用，了解学生在活动中的习得和感受，为教师更准确的指导学生、改善教育行为、提高教学策略提供依据。

#### (四)微格式评析

微格式评析是指利用现代信息手段对教学活动录制后的评议与反思，是对教师的课堂教学进行实录，然后在课例研讨过程中，教师边看录像边进行评议，这是教学活动的再现。教师们在研讨中可以根据需要定格重播。便于教师在深入行动的基础上反思，同时还可发现许多教学过程中细节的问题，从而引发教师对自身教学过程与方法的反思。教师们十分欢迎这种评析方法，他们觉得观看每一节教学活动，都是自己再次全身心地投入教学实践活动的过程，从中受益匪浅。

教而不研则浅，研而不教则空，以研促教正是学校发展的动力，通过校本教研活动的实施，学校教师参与活动的积极性、主动性得到提高，教师间的互动、分享使得同事关系更加融洽，学校凝聚力大大增强。通过校本教研的实施，教师专业成长，学生素质发展，学校声誉提高，学校三年上了三个台阶：被评为区一级学校，2004年被评为市一级学校，年被评为省一级学校。学校通过了宝安区优质化学校评估，还荣获深圳市办学效益奖。

# 英语教师求职信篇七

（重庆市奉节吐祥中学校）

摘要：在国家教育改革的推动下对于教师素质提出了更高的要求，初中语文的教学改革也在进行。教学改革除了对教学过程进行改革外，还对教学的过程提出了新的理念，这种理念的执行者正是每位在校的初中教师。所以在教学改革的道路上如何提高教师总体能力才是真正应该引起注意的，就如何通过教研活动促进教师能力成长做出了分析。