最新快速反应教学反思(汇总8篇)

拥有明确的目标是迈向成功的第一步。3.相信自己的能力，不断超越自己的极限。以下是一些励志的名人演讲，希望能通过他们的言论激励大家变得更好。

快速反应教学反思篇一

快速跑是小学体育教材中的主要内容之一，也是学生必须学习和掌握的主要技能。在设计本课教学内容时，充分考虑学生已掌握的运动技能和身体素质，以及接受能力和学习兴趣，将学习技能和参与游戏融为一体。积极探索有效、合理的教学方法，既考虑了全体学生的需求又注重了学生的个体差异，教学中采取教师示范讲解，学生自主练习相结合。为学生营造一个学习、娱乐、竞争、团结协作、积极进取的良好学习氛围，极大地调动了学生参与学习的积极性，收到了良好的效果。在快速跑练习中，学生的兴趣很高，能够按照前后摆臂的动作要领来完成练习，特别是让距离跑，每个学生对自己都充满了信心，哪怕让你再多我也能够跑过你。学生不甘示弱练习得比较投入。

教学过程充分体现了“以学生发展为本”的教学思想，采用情境教学模式、游戏划拳比赛和自主、合作学习方式，活跃了课堂气氛，使学生以情入境，真正体验了运动的乐趣，既激活了学生参与体育活动的热情，又提高了跑步教学的效果。本案例简便实效，有效地激发了学生的学习兴趣和热情，培养了良好的意志品质，发展了学生的运动技能。

在游戏开始，有2个小组的学生第一次由于没有领会游戏的方法而导致游戏失败，于是我马上集中再次强调游戏方法及要求，提示他们：我们进行的就是集体活动，要靠组里每一位同学的努力，不能抛弃小组中的任何一人，我们要发扬团结协作的精神。第二次游戏开始，学生的表现就不一样了。在

今后的教学中将不断总结、学习，大胆创新，努力使自己的教育教学水平有一个新的提高。我采用了灵活多样的教法吸引学生，以新课程要求来对待学生，善待调皮学生，充分认识体罚和变相体罚的错误和危害，使学生积极的投入到课堂中。

通过教学，让我深深的体会到，我们教师要改变以往只注重知识技能传授的思想。在教学中要采用多种教法和手段，激发学生的学习兴趣，营造愉快、和谐、宽松的教学气氛，重视学生在学习过程中探究与分析，确保学生的主体地位，让学生真正成为课的主人。教师在教学中应想方设法为学生提供自主、合作学习的机会，但也要重视学生的需要和情感的体验，使学生在教师的引导和启发下，培养自主、合作学习意识，使学生的身心得到健康的发展。

快速反应教学反思篇二

在体育教学中，我个人认为，只有给学生足够的.空间，只有倡导自主、合作、探究新的学习方式，才能更有效地促进学生的发展，为终身体育打下良好基础。爱玩好动是儿童的天性，这就要求体育教学应从学生的情趣特点出发，采取灵活多样的形式，寓教于玩，这样既能增强学生参与又能在游戏中体现体育教学内容，达到体育教学目的。学生快速跑的动作速度基本都能在原有的基础上有所提高，学生比较喜欢以游戏形式出现的练习，喜欢在游戏中尽情的奔跑，如在“贴纸跑、追拍人”等游戏中，学生玩得不亦乐乎。运用游戏，让学生“枯燥的短跑练习”变得有趣，参与面很广，学生在练的同时激发了对快速跑的兴趣。看着孩子们开开心心的玩我深深感受到，良好的师生关系对于激发学生的学习兴趣是多么的重要。在以后的教学工作中我们更应该注重教学方法和语言激励，要让教学方法存在一种可操作性，让语言更富有激励的语气，努力为学生创设参与的机会，让学生体验到成功所带来的喜悦，真正成为学习的主人。

快速反应教学反思篇三

30米快速跑是体育教学的主要内容之一，也是学生必须学习和掌握的主要体育技能。为了贯彻新课程标准的精神，积极探索有效、合理的教学方法，在设计教学内容时，我充分考虑学生已掌握的运动技能和身体素质，以及接受能力和学习兴趣，将学习技能和参与游戏融为一体。通过教师的示范与点拨，让学生在活动中，主动探究并初步掌握浅易的知识和学会简单的动作技能，锻炼和发展学生的下肢力量及快速奔跑能力。

一、对本节课的教学有以下两方面的收获。

1．在高效课堂的教学模式下，采用小组合作、小组展示的教学方法，既考虑了全体学生的需求又注重了学生的个体差异，教学中采取示范讲解，学生分小组练习，小组自评，小组之间互评等形式进行。为学生营造了一个学习、团结协作、积极进取的良好学习氛围，及时地调动了学生的学习积极性和参与性，课堂效果明显。

2．教学中充分体现了教育教学的新思想、新观念，把发展学生个性与展示自我相结合，把学习运动技能与游戏比赛相结合，保证了合理的锻炼时间，充分体现了小组合作和小组展示的课堂新模式，力求学生在轻松愉快的游戏活动中学习和掌握知识，享受体育锻炼的乐趣。

二、对本节课的教学有以下不足之处：

1、在教学时，我急于讲解知识的动作要领，而忽略了创设教学情景效果，对学生小组为单位开展讨论的时间较少，应该让学生分小组进行自学、互学，提出问题、并及时分析问题。

2、没能较好地调动和激励起学生参与“学”及“练”活动的积极性、主动性和创造性；课堂调动不到位，个别学生锻炼

意识、注意力不集中。

总之，“30米快速跑”的教学内容较为枯燥，根据学生求新、求异、求变的心理特征，在今后的教育教学中我会留心教学中的每个环节，尽量提高教学的实效性，达到更好的教学效果；其次在教学中我会不断总结、学习，大胆创新，把繁杂、枯燥的教学内容简单化、形象化、趣味化，使课堂的每一个细节都从学生的一切出发，努力使自己的教育教学水平有一个新的提高。

快速反应教学反思篇四

根据新课程标准及健康第一的指导思想，应充分发挥学生的主体地位。在教会学生学会的同时，更要教会懂。不过分强调动作细节，充分发挥学生的创造力和想象力。关注学生的个性差异，改变单纯为跑而跑的枯燥练习，体验合作，享受成功的快乐。

从初中生身心发展的特点出发，应大力发展速度素质。本课以“体验成功的快速跑”为教学内容。通过体验、探究明确影响快速跑得关键因素步长和步频，激发学生兴趣形成互助合作的关系。体现学生主体地位，采用不同的教法和学法，让学生乐而不疲，变枯燥的教学为趣味教学。进而培养学生的各种实践能力，为终身体育打下基础。

导入明理：

运用速度公式导入引出课题，激发学生兴趣。

热身心活动：

通过游戏“抢占高地”的方式克服惰性提高学生的反应速度和动作速度。

尝试快速跑的练习：

学生通过快速跑的尝试，并通过计时、测量、计算，引导学生找出快速跑的两个关键因素。通过自我评价确定个人类型。

学生自选修正内容环节：

运用典型对比示范和教师示范。学生观察思考，总结确定自选内容及修正方案，并进行有针对性的练习。

成功跑：

尊重关爱弱者，学生自定起点，尝试成功、享受愉悦。

“踏格子跨垫子”游戏：强化巩固教学重点，体验合作与竞争。

陶冶情操环节：通过感受“神七”升天，渗透德育内容，激发民族自尊心和自豪感。

体现出“体育与健康”课改新课型、新理念。改变传统模式，培养学生发现和解决问题的’能力。

体验、合作与竞争，更好的弘扬学生个性。

不足之处：

教学的设计针对性较差、学生实际操作的时候难度较大。安全措施应更处理的合理些。

快速反应教学反思篇五

本课教学内容是30米快速跑。首先这节课是在新课标指导下的一堂体育课。本节课是从打造“主动、有效”课堂出发，

让学生从中感到“新、活、乐”。并且通过激发学生的学习兴趣，突出学生的自主性、合作性、活动性、创造性，注重培养学生的探究和创新精神，学生们成了课堂的真正主角。

30米快速跑是小学低年级跑的重点教材，是发展跑的最基本内容，我在教学中，注重激发和保持学生的运动兴趣，满足了学生不同的学习需求，让学生对所学的内容和方式产生比较浓厚的兴趣。快速跑要让学生体会快速跑中步频与步长对快速跑的重要性。课上下来给我的感觉是：学生学得轻松，学得开心。充分体现了课改以“学生为本”的精神，注重学生能力方面的培养，以传授方法为主，培养学生学习的兴趣和热情。

这次课较好的完成了本课教学目标，并且在教学中收到以下几点成效：

1、教学中，我根据学生活泼好动，对新事物的追求特别热切，求知欲强，但感知比较笼统，不精确，注意力不稳定，不持久，容易激动，缺乏理智控制等生理、心理发展方面的特点和规律，使学生感到兴趣盎然。30米快速跑练习采用集中讲授，教师统一指挥、四人小组、鱼贯练习和比赛的组织形式，符合二年级学生身心发展特点，有助于提高学生练习密度和学习兴趣，收到较好的效果。

3、根据新课程标准的综合目标和要求，我坚持“以人为本”“健康第一”的指导思想，在教学中“以学生的发展为中心”。充分体现了教师的主导作用和学生的主体地位，创设情景，使学生能在宽松，愉悦的氛围中积极主动地参与各种游戏活动，适应各种环境变化，并从中学到了一些简易的动作方法和基本技能。同时，我在教学中还特别注意改变了评价的内容和方式，较好地激励了学生，调动了学生参与“学”与“练”活动的积极性，主动性和创造性。我在教学中，采用情景教学，尝试练习，讨论学习，合作探究学习。不同层次学生自主选择最佳的且适合自己个人实际的方式练

习等教学方式，为学生营造了一种清新的、活跃的、宽松的、民主的教学氛围，使学生得到了不同程度的提高，并从中体验到成功的乐趣与锻炼的愉悦。整节课师生关系平等、和谐，学生很少受约束，学生学习积极、主动，营造了培养学生主体参与的氛围，激励学生创造思考发扬团队精神。

然而让我觉得最可惜的是在整节课，由于教学内容多，因此学生活动的深度和广度相对不够，使得学生的学习热情尚未充分热起来就转到了另一个教学内容上去了，这样从一定的程度上削弱了对学生活动兴趣的激发，在今后的教学中，我想教学内容应相对集中些比较好，或者集中到快速跑加游戏。

快速反应教学反思篇六

这节课给了我很大的震撼。体育课如何发挥学生的主体作用，如何体现学生为主体，确是一个令人深思的问题。而在体育教学中，教师给学生创设一个宽松的学习环境，可以使学生发挥主观能动性，变学生被动学习为积极主动学习，使教师的教和学生的学融为一体，从而收到事半功倍的效果。

体育本是一个来自于游戏又发展于游戏的学科，本应受到学生的喜爱。但令人遗憾的是有许多学生在接触了一段体育课后，就发现现实中正规的体育课和他们头脑中欢乐好玩的体育课之间的差距太大了。当然，体育课是教育，应有一些较正规的教学内容，这无可非议，如果此时教师教学方法呆板、生硬就会使这种落差陡增。于是有些学生就会慢慢地疏远体育，上课处于被动状态，越是高年级越明显。那么如何改变这种客观存在的“厌学”现象呢？如何培养学生对体育的兴趣、爱好、意识和能力呢？在这节快速跑课上发生的事，给我很大的.启发，我觉得给学生创造一个体现自我的宽松的学习环境，对于发挥学生主体性未尝不是一个办法。

快速反应教学反思篇七

今天是五三班的课，为了贯彻新课程标准的精神，积极探索运动处方教学模式的课程，采用有效、合理的教学方法，在设计教学内容时，我充分考虑学生的体质不同，以及现有的体育健康测试标准上的成绩进行合理的分组，在身体素质比较好的小组，给他们提出更高的要求及标准，让学生体会在整个动作的过程中，能够更加积极主动的探索发现运动的技巧和方法。对于素质较弱的小组只要求他们更够很好的进行锻炼，在运动的过程中能够坚持，不退缩。主动体会浅易的知识和简单的动作技能，锻炼和发展学生的下肢力量及快速奔跑能力。

上完这节课，我最大的收获是：在运动处方的教学模式中，采用分组的教学方法，既考虑了优秀学生的需求又照顾了素质较弱的学生个体差异。尤其是在教学中采取示范讲解，学生自主练习，自评、互评，相互纠错等形式进行。为学生营造一个学习、娱乐、竞争、团结协作、积极进取的良好学习氛围，及时地调动了学生的学习积极性和参与性，锻炼效果明显。教学中充分体现了教育教学的'新思想、新观念，把发展学生个性与展示自我相结合，把学习运动技能与游戏比赛相结合，保证了合理的锻炼时间，充分体现了活泼、自由、愉快的课堂新模式，力求学生在轻松愉快的游戏活动中学习和掌握知识，享受体育锻炼的乐趣。

虽然本节课总的来说还算不错，可是还有些不足之处值得反思：

第三：最后的冲刺跑要求一定要冲过终点线再停，可是有些学生看到终点线的时候就放慢了脚步。尽管老师在终点线使劲的喊都无济于事，还是不能按照要求冲到终点。另外让学生进行自学、互学，提出问题、分析问题的机会不够。因为一节课的时间有限，班里学生又多，所以留给学生相互学习，自评互评的时间少之又少。这可能也是没有调动起孩子们的

积极性的主要原因吧！课堂调控不到位，个别学生锻炼意识、注意力不集中。

总之，50米快速跑”的教学内容较为枯燥，在今后的教育教学中我会刻意的留心教学中的每个环节是不是达到了教学目的，尽量提高教学的实效性，争取最大限度的发挥优势，争取最好的教学效果；其次在教学中我要学会不断总结、学习，大胆创新，把繁杂、枯燥的教学内容简单化、形象化、趣味化，努力使自己的教育教学水平有一个新的提高。以上是这节体育课上完后的一个教学心得，当然还存在着许多不足之处，如课堂密度的掌控、学生掌握技术的反馈评价的及时性等方面还有待进一步完善。

快速反应教学反思篇八

这节课给了我很大的震撼。体育课如何发挥学生的主体作用，如何体现学生为主体，确是一个令人深思的问题。而在体育教学中，教师给学生创设一个宽松的学习环境，可以使学生发挥主观能动性，变学生被动学习为积极主动学习，使教师的教和学生的学融为一体，从而收到事半功倍的效果。

体育本是一个来自于游戏又发展于游戏的学科，本应受到学生的喜爱。但令人遗憾的是有许多学生在接触了一段体育课后，就发现现实中正规的体育课和他们头脑中欢乐好玩的体育课之间的差距太大了。当然，体育课是教育，应有一些较正规的教学内容，这无可非议，如果此时教师教学方法呆板、生硬就会使这种落差陡增。于是有些学生就会慢慢地疏远体育，上课处于被动状态，越是高年级越明显。那么如何改变这种客观存在的“厌学”现象呢?如何培养学生对体育的兴趣、爱好、意识和能力呢?在这节快速跑课上发生的事，给我很大的启发，我觉得给学生创造一个体现自我的宽松的学习环境，对于发挥学生主体性未尝不是一个办法。