

2023年幼儿园小医生教案中班 幼儿园小医生教案(通用8篇)

教案模板是指在教学活动中，对于教师的教学过程进行规范化和标准化的一种文档。这些教案范例可以帮助教师更好地理解教学要求和教材内容，提高教学质量。

幼儿园小医生教案中班篇一

一、导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

1、这是哪里？有谁？

2、故事（一）

3、猫医生为什么要过河？

二、解决问题。

带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达对岸呢？（分组讨论）

三、复述故事。

1、连贯的讲述故事。

2、为故事起个名字。

四、课后延伸。

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

附故事：猫医生过河

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的大象听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

幼儿园小医生教案中班篇二

活动目标：

- 1、认识啄木鸟，了解鸟的特征与习性之间的关系。
- 2、知道鸟是人类的.朋友，有爱护鸟类的情感。
- 3、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

环境创设：

啄木鸟及其他鸟类图片，苹果树的图片。

重点与难点：

知道啄木鸟为什么会捉虫。

活动过程：

一、问题情景

二、了解啄木鸟的特征

1、讨论：为什么小苹果树要请啄木鸟来捉虫？

2、观察啄木鸟的图片，比较啄木鸟和其他鸟的不同特点，引导幼儿发现啄木鸟的嘴巴更尖、更长、爪子更锋利，它们的尾毛能很容易地在树干上支撑等，所以啄木鸟能捉小苹果树干里的虫。

三、了解更多的鸟

1、除了啄木鸟还有哪些鸟会捉虫？（喜鹊、燕子、鹈鹕、乌鸦、麻雀等）

2、它们长得怎么样？

3、它们是怎么捉虫的？

小结：鸟会捉虫保护庄稼，是人类的朋友。

教学反思：

在阅读书本前先给幼儿一个导入活动，让幼儿了解树对人类的作用，回忆生活经验后，才开始阅读这本书。在整个阅读过程中，幼儿能够大胆猜测、大胆发言，这点很不错，特别是看到大树生病后，孩子们都能体会到小动物的心情。大多数幼儿都能猜测到请啄木鸟来帮忙，当翻到啄木鸟给大树治病时，孩子们都欢呼起来。当老师提问：“啄木鸟是怎样给大树治病时。”孩子们一言我一语，教师当时把孩子的语言提升并总结，我觉得这一环节，孩子对啄木鸟治病时的几个关键词“敲、叨、啄”等动词都掌握得很好，并让幼儿做出动词的相应动作。

当看完大书后，教师让幼儿给大书取名时，幼儿能积极主动给书取名，如“啄木鸟治病”，“大树得救了”，“啄木鸟真棒”……这一环节，不但开拓了孩子的思维，更主要是孩

子学会了提炼故事内容，发展孩子的总结语言。

整堂活动效果还是不错的，重点和难点都解决了，目标也基本达到，孩子的语言也得到了发展，但也存在不足之处。如：个别孩子在看图时注意力不够集中，还有阅读小书时的常规还有待于提高。

幼儿园小医生教案中班篇三

活动目标：

1. 乐意观察图片，倾听故事，感知同伴之间要互相关心、互相帮助的道理。
2. 理解故事内容，能够根据故事提供的情节线索，进行大胆想象与续编。
3. 能够按照各种动物的特点续编故事情节，并用比较连贯、完整的语言进行讲述。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

活动准备：

背景图一张，动物图片若干。

活动过程：

一. 图片导入，引出故事。

师出示猫医生图片，问：小朋友们，这是谁？猫医生要去做什么呢？

师帮助幼儿进行梳理、归纳与提升。(小动物帮忙过河：1. 自身特点；2. 借助工具。)

二. 根据故事提供的情节线索，续编故事。

1. 想一想，小动物们会想什么办法来帮助猫医生过河，它们会怎么说，怎么做？

(引导幼儿根据各种动物的特点进行故事续编，并大胆讲述。)

请幼儿根据选择的小动物来分组观察图片并续编故事。

鼓励幼儿根据图片上的线索进行合理的分析，讲出不同的故事内容。

(谁来帮助猫医生过河？它是怎样帮助猫医生的。)

请个别幼儿讲述：教师请各组幼儿代表分别完整地续编故事。

(教师请幼儿认真倾听故事，并对幼儿的续编故事进行适当的评价。)

提升故事，结束活动。

【反思】

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改(增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节)，并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中

发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。

幼儿园小医生教案中班篇四

活动目标：

- 1、要求幼儿能根据故事的开头及情节发展，按各种动物的特点创编出各种合乎情理的故事结尾。
- 2、通过角色的扮演，发展幼儿的想象力和创造力。
- 3、使幼儿懂得当同伴有困难时应热心帮助的道理。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

1、材料准备：

- (1) “猫医生过河”幻灯片
- (2) 猫、大象、水牛、鸭子、兔子手偶各一个

2、知识准备：

- (1) 活动前讨论小动物有什么本领，让幼儿了解各种动物的特点，即故事中这些动物的自身优势。
- (2) 熟悉游戏“变变变”。
- (3) 生活中渗透同伴有困难时应热心帮助。

活动过程：

师：我有一根神奇的魔棒，它有一种神奇的力量让我试一试

它能变出什么？

教师魔棒一指：幻灯片（一条小河）

（一）引出游戏“变变变”。

师：我们在“河边”一起玩游戏“变变变”好吗？

幼儿边动作边儿歌。

游戏：变变变，变出长鼻子，幼——学大象走走走，走走走。

变变变，变出水牛角，幼——学水牛洗刷刷刷，洗刷刷刷。

变变变，变出长耳朵，幼——学小兔跳跳跳，跳跳跳。

变变变，变出扁嘴巴，幼——学小鸭游呀游，游呀游。

变变变，变成好朋友，幼——好朋友，拉拉手，拉拉手。

（二）幻灯片“猫来了”引出故事。

播放猫的叫声“喵”。

师：什么声音？原来是猫医生。

（1）借助幻灯片讲述前段故事“猫医生要去给动物看病”。

（2）引导幼儿分别扮演大象、水牛、兔子、小鸭子、鹅（变变变，变成小动物）说出“猫医生，别着急，我来帮助你。”

师：刚才河边都来了一些什么小动物。

猜猜它们听到猫医生的求救声会怎么说？

教师引导幼儿表演：

师：正在河边散步的大象听见了，急忙赶来说……。

幼儿学说：猫医生别着急，我来帮助你。

（三）提出疑问让幼儿分析思考。（逐一出示幻灯片6—8）

（1）提问：你们喜欢这些小动物吗？为什么喜欢它们呢？

（2）小结：我们要向他们一样，当别人遇到困难是，主动帮助别人。教育孩子懂得当同伴遇到困难时要热心帮助。

（四）分组进行讨论，引导幼儿合理续编故事。

（1）提问：如果你是小动物会想什么办法来帮助猫医生？

师：如果你是大象，你会用什么办法？

如果你是水牛，你会用什么办法？

如果你是小兔，你会用什么办法？

如果你是小鸭，你会用什么办法？

如果你们是鹅姐妹，你会用什么办法？

（2）幼儿讨论：这些小动物都愿意帮助猫医生，谁的办法最安全？

教师在幼儿讨论的过程中帮助幼儿开动脑子，积极思维，启发幼儿想出最好的过河办法并把故事结尾编得合情合理。

（3）分组讨论。

(4) 请四名幼儿（每组选出一名幼儿）代表戴上不同的动物手偶，把创编的结尾完整地讲说，要求幼儿连贯生动声音响亮地讲述，并且富有表情。

(5) 教师小结。

(四) 活动结束：

拓展幼儿思维。鼓励孩子去探索更多更安全的过河方法。

(1) 河边还会有谁，谁还可以帮助猫医生用更好的办法过河？

(2) 布置小任务。

(3) 放松活动结束。

播放打雷的声音“轰隆”。

师：打雷了，猫医生也过河了，我们赶快回家吧。

变变变，变成小兔子，跳跳跳，跳跳跳……

教师和幼儿随着兔跳的音乐律动离开活动室。

教学反思

中班这个阶段的孩子，不仅能把词恰当的组合起来，还能把话说得有声有色，突出重点。不但能陈述事件，还能用语言来表达感觉。除此之外，四岁的幼儿变得非常爱说话，也许是想象力较以前丰富了。为了满足孩子的这种特定阶段的需要，使孩子的语言得到进一步的发展，我设计了这次的语言续编活动让孩子的活动中去说、去想象、再去说。

幼儿园小医生教案中班篇五

- 1、引导幼儿围绕“猫医生要去哪里？怎样才能过河？”进行完整、连贯的讲述。
- 2、引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。
- 3、通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

【活动准备】

“猫医生过河”挂图，动物图片若干。

【活动过程】

一、导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

- 1、这是哪里？有谁？

幼儿园小医生教案中班篇六

1. 尝试围绕故事内容进行完整、连贯的讲述。
2. 能按照各种动物的自身特点编出合理的故事情节。
3. 体会故事中动物互助的快乐。

重点难点重点：

体会故事中动物互助的快乐。

难点：能按照各种动物的自身特点编出合理的故事情节

活动过程

一、活动导入。

1、热身活动：《我的身体最神气》。

2、谈话：小朋友们做得真神气啊，看来今天小朋友们的身体都是棒棒的。可是，小朋友们都生过病吗？生病的时候你们会怎么做呢？对，我们生病的时候都会找医生给我们看病，那森林里的小动物们生病了怎么办呢？在森林里有只猫，它是位能治百病的医生，大家都叫它猫医生。今天，我给大家带来的故事就是讲这只猫医生，故事名字叫《猫医生过河》。

（设计意图：兴趣是幼儿一切活动的源泉，是幼儿获得主动发展的前提。导入时，我通过提问，引起幼儿对已有经验的回忆，并引导他们发现与该经验密切相关的新活动内容的联系，进而产生探索问题的兴趣，营造出一个轻松自由的氛围。）

二、讲述前半段故事，理解情节。

（1）提问：接连下了几天雨，森林里发生了什么事？（森林里许多小动物都生病了）

（2）（观看课件）师：猫医生走到小河边一看，愣住了。猫医生为什么愣住了？发生了什么事情？（河水涨高了，小桥也被冲垮了。）

（3）（观看课件）师：这时，猫医生的心情怎样？会说什么？是怎样说的？（请幼儿学一学）

（设计意图：《指南》要求幼儿要学会倾听。播放课件进行

故事前半段的讲述，使幼儿的注意力更集中，倾听更认真，利于对故事内容的理解，为续编故事做好铺垫。）

三、发散思维，合理续编。

1、师：猫医生急得大声叫起来：“喵喵，谁来帮我过河？谁来帮我过河？（课件演示），小朋友，你们说，谁会来帮助猫医生过河呢？（幼儿讨论、交流。）

（1）交流、编述。

（2）幼儿汇报。

4、幼儿作画，教师巡回指导，帮助画画有困难的小朋友。

（设计意图：大班幼儿想象力丰富，喜欢大胆创造、乐于讲述。因此，为幼儿设计巧妙、科学的讲述空间是十分重要的。于是，我鼓励幼儿大胆想象与讲述，在讲述中体验语言活动的乐趣，并将自己的感受和想象用绘画的形式表达出来。）

四、整理语言，完整讲述。

1、请幼儿上台完整讲述故事。

幼儿发散讲述，教师及时整理幼儿语言，帮助幼儿声情并茂地编述故事。

2、师：老师这里有个小朋友也想了几个办法，给小朋友们分享一下。（课件演示,幼儿观看。）

（设计意图：《指南》中不仅要求大班幼儿能根据故事的部分情节创编、创编故事，而且要能说出阅读的故事的主要内容，能有序、连贯、清楚地讲述，因此，我要求幼儿上台进行故事讲述，并把续编部分讲述进去，使故事完整。）

五、结束活动。

师：现在，让我们戴上动物头饰，去表演区把我们的故事表演给其他小朋友们看一看好吗？（幼儿戴上头饰，带领他们出活动室）

（设计意图：《指南》中要求大班幼儿能自编自演故事，尊重幼儿自发的表现和创造，我让幼儿在续编故事的基础上，进行情景表演，在表演中加强对故事的记忆和理解。）

活动总结

首先以热身活动的方式介绍一个故事的开头、中间和结尾，然后导入正题，咱们看看《猫医生过河》视频，本次教育教学活动适合大班的年龄特征，和他们的生活息息相关，在活动中设计了很多游戏和互动的过程提升了孩子的积极性并乐于参与教学活动。

在活动中很多幼儿大胆表现自己，也表达出怎样保护自己的想法。，在给幼儿自我表现同时也达到了本次教育活动的意义。

本次教育活动的不足之处在幼儿能根据故事的情节部分创编、创编故事，而且要能说出阅读的故事的主要内容，能有序、连贯、清楚地讲述，因此，我要求幼儿上台进行故事讲述，由于部分孩子的属于新生，所以孩子在续编部分讲述较差，使故事不能完整的讲述。

幼儿园小医生教案中班篇七

活动目标：

1. 乐意观察图片，倾听故事，感知同伴之间要互相关心、互相帮助的道理。

2. 理解故事内容，能够根据故事提供的情节线索，进行大胆想象与续编。

3. 能够按照各种动物的特点续编故事情节，并用比较连贯、完整的语言进行讲述。

4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

活动准备：

背景图一张，动物图片若干。

活动过程：

一. 图片导入，引出故事。

师出示猫医生图片，问：小朋友们，这是谁？猫医生要去做什么呢？

师帮助幼儿进行梳理、归纳与提升。（小动物帮忙过河：1. 自身特点；2. 借助工具。）

二. 根据故事提供的情节线索，续编故事。

1. 想一想，小动物们会想什么办法来帮助猫医生过河，它们会怎么说，怎么做？

（引导幼儿根据各种动物的特点进行故事续编，并大胆讲述。）

请幼儿根据选择的小动物来分组观察图片并续编故事。

鼓励幼儿根据图片上的线索进行合理的分析，讲出不同的故

事内容。

(谁来帮助猫医生过河?它是怎样帮助猫医生的。)

请个别幼儿讲述：教师请各组幼儿代表分别完整地续编故事。

(教师请幼儿认真倾听故事，并对幼儿的续编故事进行适当的评价。)

提升故事，结束活动。

【反思】

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改(增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节)，并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

幼儿园小医生教案中班篇八

2. 解决问题

(1) 带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达

对岸呢？（分组讨论）

3. 复述故事

（1）连贯的讲述故事

（2）为故事起个名字

4. 课后延伸

（1）如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

附故事：

猫医生过河前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的大象听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。