

最新滚动小球教案(汇总19篇)

教案是教师教学的重要依据，它为教学的顺利开展提供了有力的支持。小编为大家整理了一些幼儿园教案范文，希望能够帮助到大家。

滚动小球教案篇一

活动目标：

1. 运用身体各部位的协调尝试在地面做横躺滚。
2. 利用绸带的合作性游戏，从多种角度发展幼儿创新技能。
3. 培养合作互助的精神。
4. 锻炼幼儿坚持到底的意志，吃苦耐劳的精神。
5. 培养幼儿团结合作的观念。

活动准备：

1. 废旧横幅五条，圆形筒一只。
2. 队形标志圆点、音乐磁带。

活动过程：

一、激发幼儿参与活动的兴趣

以参与奥运会团体操表演的情景，激发孩子的兴趣。

二、热身准备活动“我是小小运动员”

1. 教师领跑，带领孩子们绕绸带蛇形跑和绕场慢跑进入场地。
2. 幼儿成散点式队形自由站在教师周边合适位置。
3. 教师领操、幼儿随口令动作到位。

三、幼儿尝试在绸带上做各种不同的滚动

1. 教师：孩子们，我们的身体本领可大了，你们会用身体表现什么动作？（幼儿尝试表现）
2. 梳理孩子展示的身体动作，引导幼儿尝试不用走的滚动：除了走、跑、跳，我们的身体还可以像球一样滚动，你们还有不一样的滚动方法吗？（幼儿自由分散尝试、探索）
3. 教师启发，并有目的的观察和指导
4. 幼儿展示多种滚动的方式

四、教师幼儿一起探索新的滚动动作“横躺滚”

1. 教师出示直筒状滚筒，滚动滚筒引导幼儿观察：“这个直筒它是如何在绸带上滚动的，仔细看哦！”
2. 幼儿尝试模仿直筒状滚筒的滚动方式。
3. 教师与个别幼儿共同尝试和展示自己模仿后的表现动作，其余幼儿观察评价
4. 教师与幼儿一起总结横躺滚的动作要领
5. 幼儿自由尝试练习横躺滚，并以小组的形式进行“我是快乐小滚筒”的竞赛
6. 团体操部分展示“花样滚”

五、快乐游戏时间

1. 游戏一：“舞龙”教师与幼儿合作将各小组绸带连接（各绸带上有链接扣）成“长龙”，幼儿与教师集体将绸带举过头顶，舞动“长龙”。

2. 游戏二：“蛟龙戏洞”，幼儿部分举绸带，部分钻洞；轮流进行。

六、放松活动“划龙舟”

教师带领幼儿一手持绸带成“龙舟状”，随乐边做划船动作，边慢慢放松脚部、手部离场。

活动反思：

一、活动设计符合幼儿年龄特征，目标制定切实可行。

大班幼儿的身体活动能力发展较好，在动作上更加灵敏、平稳，有较强的自控能力，体力和合作意识都有所发展，并且有一定的责任感和集体观念。所以，在选择和组织大班体育活动“滚动”时，设计者者不失时机地考虑到动作增多、难度增大、内容丰富、运动量大、竞赛性强、脑体结合、规则稍复杂等因素，以保证所选择组织的活动让大班幼儿喜欢，同时又有效的促进幼儿身心的健康发展。活动中，教师还根据每个幼儿的实际水平，给予不同目标要求。

二、在情境中激发幼儿活动的兴趣。

具体形象思维是幼儿期主要的思维方式。幼儿对具体的、形象的事物容易感知，而对于抽象的概念却不太感兴趣。体育活动中单纯的动作练习不能引起幼儿兴趣，就是因为在他们现有的头脑中没有具体的形象。本活动中带有角色和情节的游戏活动，使幼儿随着情节的跌宕起伏，深入游戏，并激发

幼儿的好奇心，也更容易激发幼儿的兴趣。

三、在音乐中烘托幼儿活动的氛围。

音乐是以声音塑造形象的听觉艺术，它以其特有的艺术形象吸引、感染着我们。优美生动、节奏鲜明的音乐会让人们感到精力充沛、情绪愉快；舒缓轻柔的音乐会让人们身心放松。本活动在组织进行体育活动时，充分运用了音乐的效果，以提高幼儿参与活动的兴趣。使幼儿在音乐的烘托下更加积极的投入到活动当中去。

滚动小球教案篇二

1、引导幼儿在玩各种玩具的过程中，觉察到物体有滚动的和不能滚动的两类。懂得“滚动”和不能“滚动”是对物体的一种分类方法。

2、通过操作、探索，让幼儿发现有的不能滚动的物体，通过改变外形是能变成滚动的。

3、在操作活动中，培养幼儿的动手能力和合作意识。

滚动小球教案篇三

1、通过操作，了解圆形的物体能滚动的特征。

2、幼儿喜欢操作活动。

1、能滚的和不能滚动的材料每个幼儿一份：

2、能滚动的材料：瓶子、球、彩笔等；不能滚动的材料：盒子、磁铁、纸等

活动过程：

今天，我们班来了很多好朋友，看，你认识它们吗？

1、教师出示瓶子滚一滚，请幼儿观察它的形状，并提问：它为什么会滚动？

2、请幼儿说说会滚动的物体特征。

3、请幼儿猜猜桌上还有哪些物体会滚动，再玩一玩。

请幼儿自由操作桌上的材料，看看哪些物体是会滚动的。

回家后，请找找我们周围还有哪些物体会滚动。

滚动小球教案篇四

1、有兴趣尝试“滚动的宝宝”的运动游戏。

2、体验合作玩的快乐。

席子、塑料台布自制成的滚筒若干。

一、教师介绍运动内容，激发兴趣

二、幼儿尝试运动

1、这些用席子、塑料台布自制成的滚筒可以怎么玩？

2、怎样玩才能使席子、塑料台布自制成的滚筒向前移动？(幼儿讨论)

3、幼儿自选器械尝试运动

幼儿在尝试运动过程中，教师进行观察，并进行适时引导。

三、幼儿展示交流

1、幼儿集中，请部分幼儿将自己的玩法进行展示与交流。

2、教师和幼儿共同进行评价。

3、教师进行提示：

(1)除了用身体趴着将滚筒向前进行滚动外，我们还可以怎么样将其向前滚动？

(2)合作玩怎样玩？

四、幼儿再次进行运动

幼儿再次进行运动时，教师观察幼儿是否有新的玩法产生。

重点：引导幼儿能合作玩。

案例：滚动的宝宝

教师们为中班的幼儿自制了“滚动的宝宝”户外运动区域器械，这些器械是用席子、塑料花台布和透明台布制成的，将这些材料做成圆形让幼儿钻在里面进行滚动，由于教师急于投放，让幼儿直接玩了起来，结果，能力强的幼儿玩起来了，而且也较感兴趣，能力弱的幼儿只在旁边观看，但是在教师的催动下，这些幼儿也愿意尝试，玩着玩着他们都一一走掉了。

用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的幼儿运动器械，教师很有创意。但是在投放前，教师缺少兴趣的激发，由于自制的‘滚动器械是用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的，不象买来的滚动器械那么漂亮，而且买来的滚动器械直接就是撑着的。可是自制的滚动器械是撑不起来的，要靠幼儿的钻进去的身体来支撑，一边支撑一边向前爬，这对刚升入中班的幼儿要完成这样的游戏是有一定

难度的，教师采取的指导策略应该是：

- 1、先请大班的幼儿作示范，还可以请班上能力强的幼儿作示范，从而引起幼儿玩的兴趣。
- 2、让能力强的幼儿和能力弱的幼儿一起玩，已此带动。
- 3、教师用语言进行鼓励，幼儿一边玩一边不断地进行鼓励，对有进步的幼儿在全班再进行表扬，还可以适当进行一些小的奖励，比如：用小的粘纸贴在幼儿的手上或额头上，这样做有利于提高幼儿玩的兴趣。

滚动小球教案篇五

- 1、了解带圆的物体会滚动的特性。
- 2、探索不同形状的物体有不同的滚动路线，并尝试记录。
- 3、体验合作游戏的快乐，愿意进一步探索物体的滚动路线。
- 4、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

滚动小球教案篇六

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

活动准备方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

活动过程一、幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示一圆形物体，操作滚动。

教师：小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？

（幼儿自由发言）

2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

（1）你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

（2）引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

教师：小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？

（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

二、幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

教师：为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，有的却朝一个方向滚。

为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

三、幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。

一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

四、幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

滚动小球教案篇七

作为一位杰出的教职工，时常会需要准备好教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那么教案应该怎么写才合适呢？以下是小编整理的幼儿园教案《滚动》，欢迎大家分享。

在贯彻《规程》、《纲要》的过程中，我们幼儿园的科学教育改革从常识教育逐渐过渡到幼儿自主探究的过程中，改变了以往一味地灌输、传授的方式，让科学教育赋予孩子们以操作和探索，让科学活动成为孩子们喜欢的活动，但是科学探究并不是盲无目的，而是要适当创设一定的问题情境，以引发幼儿既动手又动脑，通过自己探究去解决问题。

本次设计的活动就是遵循这样一种教育方向。活动前让幼儿初步感知球体、圆柱体能滚动的现象，然后在本次活动中抛出一个需要幼儿去解决的问题，就是让不能滚动的东西，也能滚动起来，这就需要幼儿将已有的形体认识运用到探究问题、解决问题的过程中来；将已有的动手能力发挥出来。而在探究的过程中，也将会生成出新的问题，这个新问题也就是下一阶段孩子们可以探究的内容了。如此不断地探索不断地解决不断的生成新问题，就可以不断地引导幼儿深入地探究学习。

1、鼓励幼儿大胆尝试，运用各种方法，使长方形的牙膏盒和纸张滚动起来。

- 2、体验成功的喜悦，提高幼儿的探索欲望。
- 3、引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、教具：

易拉罐、皮球、牙膏盒、纸张、记录表

2、操作材料：

牙膏盒、纸张、vcd光盘、圆形玩具、彩色卡纸、小球、铅笔、剪刀、胶带座

1、老师依次出示易拉罐、皮球，复习滚动的概念。

2、出示牙膏盒、纸张，引导思考皮球和易拉罐为什么会滚动？

请小朋友将不会滚动的牙膏盒和纸张变得也能滚动起来。

要求：可以先帮助牙膏盒，也可以先帮助纸张变一变，做好一个后要放在地上滚一下，如果成功了，就放到自己的椅子前面，然后再去拿另外一个。看谁今天想出来的办法最多。

1、依次请有代表性的幼儿上台展示自己的成果，根据他们出示的作品记录。

2、同样作品的幼儿一起感受成功的喜悦。

本课的教学从生活实际的情境出发，通过出示几幅运动图片

让学生分类并归纳出滑动与滚动的概念。然后，可以让学生找找身边相关的滑动与滚动现象，加深对这两种运动方式的理解。为了引出探讨滑动摩擦力与滚动摩擦力大小的关系，我向学生介绍古人是如何利用滚木将大型巨石拖入海洋的，让他们猜测滑动摩擦力与滚动摩擦力大小如何？大部分同学都认为滚动摩擦力较小，但还是存在部分反对的声音。究竟真理是什么呢，需要通过科学实验得出数据来证明。继而进入本堂课的重点探究环节，引导学生设计对比实验验证摩擦力的大小与物体的运动方式的关系。在试验设计时学生只注意了变量，却忽视了需要保持不变的因素。提醒学生关注仅仅通过一个因素的改变来研究摩擦力的大小的变化。学生很快结合所学知识进行控制变量。接下来提出问题：怎样根据现有的小车进行改变使其分别进行滑动和滚动呢？给予学生一定的时间进行讨论，很多同学都提出了只要把小车的轮子固定住，小车运动时就是滑动摩擦了。这个提议很快就得到了全班的一致赞成。于是，每个小组都以此方案经历完整的探究过程，得出了本节课的重要结论：滚动摩擦要比滑动摩擦小得多，从实验中可以知道在其他条件相同时滑动摩擦大约是滚动摩擦的5倍。实验得到真知，同时也可以此结论解释生活中的某些常见现象，如：为什么刹车后很快会停下来，为什么工人在搬重物时要在底下垫几根管子等等。紧接着又给学生介绍自行车上的滚珠轴承，通过演示让学生清楚地观察到，因为内外圈间有滚珠，这样只有外圈转动，灵活轻便。在课堂结尾部分请同学思考：是不是在生活中人们都在减少摩擦力，有没有故意增大摩擦力的例子，结合生活实际进行举例并用所学知识进行解释，更好地将课堂与生活结合起来，让学生学有所用。

滚动小球教案篇八

- 1、通过操作，了解圆形的物体能滚动的特征。
- 2、幼儿喜欢操作活动。

1、能滚的和不能滚动的材料每个幼儿一份：

2、能滚动的材料：瓶子、球、彩笔等；不能滚动的材料：盒子、磁铁、纸等

活动过程：

今天，我们班来了很多好朋友，看，你认识它们吗？

1、教师出示瓶子滚一滚，请幼儿观察它的形状，并提问：它为什么会滚动？

2、请幼儿说说会滚动的物体特征。

3、请幼儿猜猜桌上还有哪些物体会滚动，再玩一玩。

请幼儿自由操作桌上的材料，看看哪些物体会滚动的。

回家后，请找找我们周围还有哪些物体会滚动。

滚动小球教案篇九

1、鼓励幼儿大胆尝试，运用各种方法，使长方形的牙膏盒和纸张滚动起来。

2、体验成功的喜悦，提高幼儿的探索欲望。

3、引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

滚动小球教案篇十

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、尝试运用绘画记录的方式表达、交流物体滚动的轨迹，发展学习的自主性。

活动重点：了解滚动物体的形状特征。

活动难点：探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形积木、三角形积木、小圆球、纸杯、羽毛球、椎体塑料玩具、茶叶筒、水笔、白纸2张。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、认识操作的物品，感受物品的形状特点。

师：今天老师带来了很多东西，谁能说出它们的名字？老师和孩子一起说一遍。（积木、茶叶罐、小球、羽毛球、纸杯）

师：这些物品会滚动吗？（幼儿：会；不会。）

师：我不知道你们谁说的对，怎么办？（幼儿：试一试就知道了）师：好，每人拿2-3个物品放在桌上，用手轻轻一推，看它是否会滚。听到老师拍手就停止玩，将你认为会滚的物品放进绿筐里，不会滚的物品放进红筐里。

- 2、幼儿实验操作，教师观察指导。

- 3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？它会滚动吗？

〈2〉为什么绿筐的物品会滚，红筐的物品不会滚动？

〈3〉你还知道哪些物品会滚动？它们为什么会滚动？

教师小结：圆圆的物品会滚动，有角的物品不会滚动。

请孩子检验筐里的物品，将放错的物品纠正回来。

（二）幼儿再次自由操作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

1、这些物品都会滚动，它们滚得一样吗？它们是怎么滚的？每人拿一样物品滚一滚，仔细看看它是怎么滚的，等会儿把你的发现告诉我。（幼儿探索，听老师拍手后将手中物品放回筐里）

2、幼儿讲述自己组的实验结果。

师：你玩的是什么？它是怎么滚动的？你能画出它滚动的路线吗？教师提供一张大纸，请个别幼儿画出物品滚动的轨迹。（请3-5个孩子）

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

师：有的物品滚得直直的，有的物品滚得弯弯的。

（1）为什么有的滚得直直的，有的却弯弯的？这是什么原因呢？请你拿一个物品，跟你的同桌小朋友一起轮流滚一滚，比一比，仔细看看，到底是什么原因？听到老师拍手后，将滚得直直的物品放在绿筐里，将滚得弯弯的物品放进红筐里。

（2）师幼交流。

师：什么东西滚得直直的？它是什么样子的？什么东西滚得

弯弯的？它是什么样子的？引导幼儿观察物品的形状，对比形状的不同。

（3）以贴图形检验成果

师：老师这里有一些图片，你觉得它滚动的路线是怎么样，请你贴到上面的表格上。（幼儿互相检查）

师幼共同交流实验结果：我们发现，茶叶筒的两头是一样粗的，它可以滚得直直的；一次性纸杯两头粗细不一样，滚得弯弯的，原来物体的滚动与它们的形状有关系。

（四）延伸：小球球和茶叶罐形状不一样，为什么它们都是滚得直直的呢？这是什么原因？我们回家问问爸爸，或者上网查查。

滚动小球教案篇十一

1、老师依次出示易拉罐、皮球，复习滚动的概念。

2、出示牙膏盒、纸张，引导思考皮球和易拉罐为什么会滚动？

二、提出问题：

请小朋友将不会滚动的牙膏盒和纸张变得也能滚动起来。

提示：可以改变它们的形状，也可以用老师提供的卡纸、小球、vcd光盘、圆形玩具、铅笔帮忙，让它们滚动起来。

要求：可以先帮助牙膏盒，也可以先帮助纸张变一变，做好一个后要放在地上滚一下，如果成功了，就放到自己的椅子前面，然后再去拿另外一个。看谁今天想出来的办法最多。

三、幼儿操作，师巡视指导。

四、集中分享：

1、依次请有代表性的幼儿上台展示自己的成果，根据他们出示的作品记录。

2、同样作品的幼儿一起感受成功的喜悦。

滚动小球教案篇十二

一、请小朋友玩玩具，并按“滚动”和不能“滚动”对玩具进行分类。

二、提出问题，幼儿猜想并进行实验验证，自己记录实验结果。

1、师：我们可以用什麼办法，或者借助哪些材料把不能滚动的东西变成能滚动的呢？请你们想一想，把你们的想法告诉老师。（幼儿表述，老师记录集体猜想表）。

2、师：现在你们再去试一下，可以一个人试，也可以找好朋友一起试一试，看看谁想的办法好，谁想的办法多。（幼儿分组自选材料并实验验证，记录实验结果）。

三、幼儿与同伴交流，说说自己的发现。

四、提出新问题：

师：下一次老师将请小朋友试一试怎样才让能滚动的东西滚的更快一些。

滚动小球教案篇十三

在日常活动交谈中发现，孩子们都非常喜欢玩吹泡泡，看着那一个个在阳光下闪耀着五颜六色光彩的泡泡，总是特别的欢欣雀跃。“为什么泡泡水能吹出泡泡？”对泡泡水冒出泡泡时特别好奇、贪玩。为了满足幼儿求知欲，让幼儿能动手操作，使幼儿能在玩中学，学中乐，培养他们探索科学知识的兴趣和尝试欲望。

滚动小球教案篇十四

【设计意图】

孩子在游戏的过程中常常会碰到各种各样的问题，我们是直接告诉他答案，还是和他一起去探索、去实验，找到问题的答案呢？让幼儿通过操作，自己动手、动脑解决问题，既能增强幼儿的动手能力、观察能力，又能培养幼儿的自主探索精神，还能培养幼儿实事求是的科学态度。

【活动目标】

- 1、通过实验比较不同形状、不同材料的物体滚动的快慢程度。
- 2、积极制作实验材料，提高幼儿的动手操作能力。
- 3、培养幼儿尊重事实的科学态度，并懂得用事实说话。

【活动准备】

- 1、实物：三棱柱体、圆柱体、长方体的积木，橡皮泥，圆柱形的拓印模，长25厘米宽8厘米的卡纸，透明胶，三个斜坡。
- 2、小组实验记录表1，小组实验记录表2，水彩笔。

【活动过程】

一、滚动实验

1、设置情景：

给每个小组：三角形、圆柱体、长方体的积木各一个和斜坡三个，让幼儿自由游戏。

2、提出假设：

(2) 幼儿进行猜想并记录。教师请个别幼儿说说自己的猜想。

小组实验记录表1：

材料

长方体图片

圆柱体图片

三棱柱图片

猜想

实验结果

3、幼儿动手进行实验并记录。

4、表达交流。请每个小组展示记录表，介绍实验过程及结果。

5、师生共同小结：哪种形状的积木滚动得最快？为什么？

二、制作滚动实验

1、设置情景：

(2) 幼儿自己动手制作实验材料，教师根据具体情况给予指导。

2、提出假设：

(1) 师：用橡皮泥和卡纸做出来的圆柱体，也能像木头做的圆柱体一样滚动得那么快吗？

(2) 鼓励幼儿大胆地猜想，并用自己的方式进行记录。

小组试验记录表2：

材料

木头

橡皮泥

卡纸

猜想

实验结果

3、动手操作，记录实验结果。

4、对比自己的'猜想和实验结果，看看是否一致。

师：你们是怎样做这个实验的？最后证实是哪种材料的圆柱体滚动得最快？

【活动延伸】

1、探索圆柱体在不同平面上滚动时的速度快慢。

2、探索新问题：车的轮子是什么形状?材料有什么不同?

【设计评析】

幼儿通过自己的亲身经历理解事物后得到的知识会非常扎实。本活动注重幼儿的动手操作，让幼儿通过实验来验证自己的猜想，从而得到准确而客观的结果，同时，培养他们实事求是的科学精神及严谨的科学态度。

滚动小球教案篇十五

1. 室外：

(1) 装有圆形轮胎的小三轮车、四轮车、小推车；

(2) 装有除圆形以外的各种形状轮胎的小三轮车、四轮车、小推车。

2. 室内：各种形状的小积木，幼儿人手一套；装有书籍的箱子一只，圆形的轮子两个，小推车一辆，大积木一块，每组一只盒子(装有橡皮泥、硬卡纸、彩色纸、剪刀、牙签、胶水、蜡笔)。

滚动小球教案篇十六

1. 让幼儿在认识圆的基础上，通过做做、玩玩，让幼儿知道圆形的物体会滚动。

2. 知道用轮子能省力。

3. 发展幼儿的发散性思维。

4. 培养幼儿敏锐的观察能力。

5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。

滚动小球教案篇十七

我上了节大班健康活动，通过校方领导听课、评课，现将活动反思如下：

1、课前准备不够充分，因前滚翻主要是头部，但我在做准备活动时头部运动忘了，只做了坐位体前屈，上身下压运动，跟前滚翻动作直接引入了。

2、垫子设想不够好，应该每位一块，垫子的缺少直接导致小朋友们活动量的不充分，也没有让孩子们练习尽心。

3、探究多种团身姿势的滚动方法，“那种方法最容易，最实用。”就这一问题我们进行了激烈的讨论。讨论一、从幼儿已有的生活经验入手，翻滚本身就会，这节课主要以在会的基础上让小朋友知道横躺滚能保护自己，侧滚翻滚在迎面遇到危险时可以翻滚保护自己。老师们还谈了自己在生活中遇到的意外。如：在下楼梯时、抱小孩跌倒和迎面遇到墙跌倒时等的反应和自己做出的动作。觉得上这一课的重要性。

4、不足的地方：就是虽然本次课的主动权交给了幼儿，孩子们在快乐的气氛中积极的参与，并且每个人也在原有的基础上有了更大的提高，但在结束部分我应该做小结，这样幼儿和听课的教师都清晰了本节活动的主题。

5、幼儿学会了横躺滚的方法之后，不妨再去扩展一下，引导他们去尝试，在高处跳下、意外跌倒状态下使用滚动动作进行自我保护的方法，使幼儿的学习更有动力，生活更有安全感。让幼儿觉得掌握好滚动的能力将会使他终身受益。

滚动小球教案篇十八

幼儿成散点式队形在教师的带领下做热身操，模仿游泳、举重、投篮、自由体操等动作。

二、基本部分

1、幼儿分组在地垫有圆点标志一端排队，尝试做各种不同的滚动动作。

3、引导幼儿带着问题探索又直又快的滚动方式。

4、请个别幼儿展示探索结果。

5、教师邀请一名幼儿一起示范，引导幼儿比较哪种方法滚得更快，从而发现基本的动作要领：手脚伸直，和身体保持一条直线，这个动作叫“横躺滚”。

6、幼儿自主练习。

7、幼儿成四路纵队，按顺序在地毯上做横躺滚动动作，根据全组幼儿完成动作的累计时间，在记分牌上记录成绩：第一名4分，第二名3分，第三名2分，第四名1分。竞赛共进行两次，引导幼儿计算两次竞赛的总成绩，最后向胜利队颁发红旗。

三、结束部分

滚动小球教案篇十九

1、出示一圆形物体，操作滚动。

教师：小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？

（幼儿自由发言）

2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

（1）你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

（2）引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

教师：小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？

（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）