# 2023年中班综合活动说课稿植物(通用8 篇)

岗位职责有助于员工理解自己的工作职责,明确工作目标,提高工作效果。那么我们该如何理解和履行自己的岗位职责呢?在面对复杂多变的职场环境中,我们需要具备一定的工作方法和技巧。首先,要认真研读岗位职责描述,了解自己的具体工作内容和目标。其次,要与上级和同事保持良好的沟通和协作,确保工作的顺利进行。此外,要不断学习和提升自己的专业知识和技能,以适应职场的需求变化。岗位职责的履行需要严格按照公司的规章制度和工作流程进行,确保工作的规范性和准确性。

# 中班综合活动说课稿植物篇一

各位领导、各位老师,今天我说课的题目是:中班综合活动《漂亮的蔬菜彩虹》,这是我们班主题活动"蔬菜朋友"当中的一个活动,中班综合活动《漂亮的蔬菜彩虹》说课稿。

### 一、说教材。

1. 教材来源:此次活动来自生活。在秋天这个季节里,蔬菜随处可见,我们取材也非常的方便。蔬菜的品种非常的多,营养价值也非常的丰富,吃法繁多,可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃,总之,我们的生活里离不开蔬菜。然而,幼儿虽然知道很多的蔬菜,但对蔬菜的种类、用途、营养价值等还不是相当的了解,在我们的日常生活中幼儿不爱吃青菜的现象也是很严重的,加深幼儿对蔬菜的认识,激发幼儿对蔬菜的兴趣,引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。就如《纲要》中所说的,"既符合幼儿园的现实需要,又有利于其长远的发展;既贴近幼儿的生活,选择幼儿赶兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。"因此,此次的活动来源于生活,又能够服务幼儿的生活。

2. 目标定位:活动的目标是一个教育活动的起点和最终的结果,对活动和老师的教学起着引导的作用。以中班幼儿的年龄特点为依据,我确立了认知、能力、情感等方面的目标[]a[幼儿在感知蔬菜不同颜色的基础上,尝试不同颜色的搭配[]b[掌握蔬菜由条切成丁的技能[]c[]在活动过程当中,体验自己动手劳作的乐趣,产生对蔬菜的喜爱之情。

根据我制定的目标,我把活动的重点定位于: 感知蔬菜的不同颜色,知道颜色的搭配(学会根据不同的颜色进行排列)。通过幼儿的自主操作,使活动得到深化。活动的难点是: 幼儿的自主操作,掌握蔬菜由条切成丁的技能,并根据蔬菜颜色的`不同,把蔬菜分层装进玻璃罐中。提高幼儿的动手能力。总之我们的活动有一定的趣味性、综合性和活动性,让教育溶入生活当中。为此,我们作了如下的活动准备[a]空间准备:操作台6张呈长方形两张两张摆布成3张长桌[b]物质准备:已做好的"蔬菜彩虹";黄瓜、白萝卜、胡萝卜、包菜、红辣椒、青辣椒等蔬菜切成条;小盘子、塑料刀、一次性桌布、花椒、八角、高粱酒、白醋、盐巴、糖等分成三桌摆放[c]经验准备:幼儿对蔬菜已有了一定的经验(吃过或看过)全方位的准备为活动的成功开展提供可能。

#### 二、说教法:

本次的活动,老师提供的主题,一定要引起幼儿的兴趣,让幼儿主动的参与到活动当中,还要挖掘此次活动的活动价值,所以我们采用了适宜的方法组织教学,采用的方法有:

1. 操作法: 所谓操作法就是幼儿动手操作,幼儿在操作的过程当中进行自主的探索发现,可以得到相应的知识经验。在本次活动当中,我安排了幼儿的两次操作。第一次是引起幼儿兴趣后的操作,主要是让幼儿探索蔬菜彩虹的色彩,知道颜色有层次的搭配,幼教之友《中班综合活动《漂亮的蔬菜彩虹》说课稿》。让幼儿在看一看、摸一摸、闻一闻中获取

感知。为后面的操作做好铺垫。第二次的操作活动是让幼儿自己亲手制作"蔬菜彩虹",有层次的把切好的蔬菜装进玻璃瓶里作成泡菜是我们最终的目的。

2. 演示法:本次活动的演示法是老师说明怎样把已经切成条的蔬菜切成丁,并且演示如何把已切好的蔬菜根据颜色有层次的装进瓶子当中,在瓶子当中除了装进蔬菜还要怎样把各种配料给装进去,让幼儿对"蔬菜彩虹"的具体制作过程有一个直观的理解,直接的演示让幼儿得到浓厚的兴趣,使其对制作的理解和认识更加的透彻。

此外,我们还适时采用了交流讨论、赏识激励法、审美熏陶法、对话活动等把活动加以整合,使幼儿获得对劳作多样性的理解和体验,达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

# 三、说学法:

以幼儿为主体,创造性条件让幼儿参加探究活动,不仅提高和锻炼了能力,更加升华了孩子的情感。

本次活动我们采取的学法有:

- 1. 多通道参与法:新《纲要》科学领域当中目标名明确的指出:(幼儿)"能用多种的感官动手动脑,探究问题;用适当的方式表达,交流探索的过程和结果"。因此,在活动当中,我们引导幼儿看一看、摸一摸、尝一尝、闻一闻等多种感官的参与,不知不觉就对此次的活动产生了兴趣。
- 2. 尝试法: 在第二次的操作活动当中,我们鼓励幼儿自己尝试着用老师准备的材料根据老师的演示,制作"蔬菜彩虹"。在这一过程当中幼儿通过自主操作、观察同伴或是同伴协作尝试着自己制作。当然,孩子不一定一次就能够做得非常的好,他们通过不断的尝试,会想尽办法把自己的蔬菜彩虹做

得最好看、最美味!

与此同时,我们还通过幼儿之间的互补学习,师幼合作等方法,表达着各自丰富的、多样性的认识。

四、说教学过程:

此次活动的流程为:

激发兴趣——自由探索——自由劳作——品尝交流——活动 延伸

(一)激发兴趣(品尝美味的蔬菜彩虹)

活动的一开始,老师就拿出事先做好的"蔬菜彩虹",请幼儿品尝,让他们猜猜看老师是拿什么蔬菜做的?引发幼儿观察"蔬菜彩虹"的兴趣。

# (二)自由探索(观察蔬菜彩虹)

根据幼儿好奇的特点,在第二个环节我就安排幼儿自由的观察。我们为每组的幼儿准备了用大玻璃瓶装好的蔬菜彩虹,供幼儿观察。在这一过程当中,老师是引导者,在轻松的活动氛围当中,幼儿摸摸、看看、说说各自看到的。在这一过程当中,幼儿得到的知识经验是零散的,为了能够加工整理,再幼儿自由探索后,我们就通过幼儿介绍,集体讲评的方式,整理幼儿获取的知识经验。在这个过程当中,我们预设幼儿将得到以下的知识经验。在玻璃瓶当中的是各种各样的蔬菜,切的一小块一小块的,老师根据蔬菜的不同颜色的把他们分层的放在玻璃瓶当中,看上去就像七彩的彩虹很漂亮!里面还放了酒和醋、还有一些黑黑的东西(一些八角、花椒等)。

### (三) 自主操作(制作蔬菜彩虹)

具体说,我们的这次活动主要是劳作活动。幼儿在通过大家的自由探索和老师示范当中,已经产生了对活动的好奇和兴趣,于是我们就乘热打铁,安排幼儿自由操作,制作"蔬菜彩虹"。因此我们要求幼儿通过自己的操作和相互之间的交流,来尝试制作。在这个环节,我们主要的要求是要孩子把切成丁的蔬菜,根据蔬菜颜色分层次的放进玻璃瓶子当中。因此,只要是幼儿看见自己制作的"蔬菜彩虹"和老师做的一样漂亮,他们就能够很高兴,就有了成功的体验。

# (四) 品尝交流

刚刚制作好的"蔬菜彩虹"是不能马上食用的,所以我们在上课的前两天预先制作好一些好吃的"蔬菜彩虹",让刚刚自己做好了"蔬菜彩虹"的孩子们品尝!这样不仅增添了孩子的喜悦之情,更是增添了孩子对自己制作的期待之情。他们将会带着"我的'蔬菜彩虹'也能向老师做的一样好吃吗"的疑问,继续保持着对其的兴趣。

## (五)活动延伸

活动结束,我们并不能告一个段落。接下来还有孩子对自己制作成果的期待,他们希望自己的"蔬菜彩虹"能够很美味,能够让大家都喜欢。接着,我们可以让孩子把自己的制作带回家里,请爸爸妈妈品尝,到时候,孩子不仅仅能够体会到成功的喜悦,还可以得到家长对他们的赞许!我们也可以请家长配合,在家和孩子一起做"蔬菜彩虹",让孩子从中体会另一种乐趣!

# 中班综合活动说课稿植物篇二

活动目标:

1、认识部分红皮或红心的水果。

2、体验共同制作的乐趣。

活动准备:

各种红皮水果、沙拉酱、小刀、盘子

活动过程:

- 一、认识水果
- 1、(出示小朋友带的水果)问:小朋友你知道这是什么水果吗?
- 2、谁来说说这些水果有什么相同的地方?
- 二、尝尝水果沙拉
- 1、你知道水果都有哪些吃法吗?
- 2、(出示水果沙拉)小朋友猜猜这是用什么做成的。
- 3、老师请一个小朋友下来品尝一下,尝完之后说一说这里面有哪些水果?
- 4、这盘水果沙拉除了水果味儿,还有什么味道?
- 三、做做水果沙拉
- 1、你知道水果沙拉是怎样做的吗? (请小朋友先和好朋友说一说)。
- 2、请个别幼儿说说水果沙拉是什么做的,你们想不想亲手做一盘水果沙拉?
- 3、教师介绍所提供的材料。

- 4、每组幼儿自己选择材料或工具自制水果沙拉。
- 三、互相品尝水果沙拉
- 1、小朋友的水果沙拉做好了吗?
- 2、谁来说说你的水果沙拉是怎样做的,都用了哪些水果?
- 3、请小朋友把自己做的水果沙拉送给其他小朋友尝一尝,说一说哪一组的水果沙拉味道最好。
- 4、原来水果有这么多种吃法,我们小朋友每天都要吃水果,水果是很有营养的,水果里含有许多维生素,所以我们小朋友要多吃水果。

# 中班综合活动说课稿植物篇三

各位领导、各位老师,今天我说课的题目是:中班综合活动《漂亮的蔬菜彩虹》,这是我们班主题活动"蔬菜朋友"当中的一个活动。

1. 教材来源:此次活动来自生活。在秋天这个季节里,蔬菜随处可见,我们取材也非常的方便。蔬菜的品种非常的多,营养价值也非常的丰富,吃法繁多,可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃,总之,我们的生活里离不开蔬菜。然而,幼儿虽然知道很多的蔬菜,但对蔬菜的种类、用途、营养价值等还不是相当的了解,在我们的日常生活中幼儿不爱吃青菜的现象也是很严重的,加深幼儿对蔬菜的认识,激发幼儿对蔬菜的兴趣,引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。就如《纲要》中所说的,"既符合幼儿园的现实需要,又有利于其长远的发展;既贴近幼儿的生活,选择幼儿赶兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。"因此,此次的活动来源于生活,又能够服务幼儿的生活。

2. 目标定位:活动的目标是一个教育活动的起点和最终的结果,对活动和老师的教学起着引导的作用。以中班幼儿的年龄特点为依据,我确立了认知、能力、情感等方面的目标[]a[幼儿在感知蔬菜不同颜色的基础上,尝试不同颜色的搭配[]b[掌握蔬菜由条切成丁的技能[]c[]在活动过程当中,体验自己动手劳作的乐趣,产生对蔬菜的喜爱之情。

根据我制定的目标,我把活动的重点定位于:感知蔬菜的不同颜色,知道颜色的搭配(学会根据不同的颜色进行排列)。通过幼儿的自主操作,使活动得到深化。活动的难点是:幼儿的自主操作,掌握蔬菜由条切成丁的技能,并根据蔬菜颜色的不同,把蔬菜分层装进玻璃罐中。提高幼儿的.动手能力。总之我们的活动有一定的趣味性、综合性和活动性,让教育溶入生活当中。为此,我们作了如下的活动准备[a]空间准备:操作台6张呈长方形两张两张摆布成3张长桌[b]物质准备:已做好的"蔬菜彩虹";黄瓜、白萝卜、胡萝卜、包菜、红辣椒、青辣椒等蔬菜切成条;小盘子、塑料刀、一次性桌布、花椒、八角、高粱酒、白醋、盐巴、糖等分成三桌摆放[c]经验准备:幼儿对蔬菜已有了一定的经验(吃过或看过)全方位的准备为活动的成功开展提供可能。

本次的活动,老师提供的主题,一定要引起幼儿的兴趣,让幼儿主动的参与到活动当中,还要挖掘此次活动的活动价值,所以我们采用了适宜的方法组织教学,采用的方法有:

活动当中,我安排了幼儿的两次操作。第一次是引起幼儿兴趣后的操作,主要是让幼儿探索蔬菜彩虹的色彩,知道颜色有层次的搭配。让幼儿在看一看、摸一摸、闻一闻中获取感知。为后面的操作做好铺垫。第二次的操作活动是让幼儿自己亲手制作"蔬菜彩虹",有层次的把切好的蔬菜装进玻璃瓶里作成泡菜是我们最终的目的。

2. 演示法: 本次活动的演示法是老师说明怎样把已经切成条

的蔬菜切成丁,并且演示如何把已切好的蔬菜根据颜色有层次的装进瓶子当中,在瓶子当中除了装进蔬菜还要怎样把各种配料给装进去,让幼儿对"蔬菜彩虹"的具体制作过程有一个直观的理解,直接的演示让幼儿得到浓厚的兴趣,使其对制作的理解和认识更加的透彻。

此外,我们还适时采用了交流讨论、赏识激励法、审美熏陶法、对话活动等把活动加以整合,使幼儿获得对劳作多样性的理解和体验,达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

以幼儿为主体,创造性条件让幼儿参加探究活动,不仅提高和锻炼了能力,更加升华了孩子的情感。

本次活动我们采取的学法有:

- 1. 多通道参与法:新《纲要》科学领域当中目标名明确的指出:(幼儿)"能用多种的感官动手动脑,探究问题;用适当的方式表达,交流探索的过程和结果"。因此,在活动当中,我们引导幼儿看一看、摸一摸、尝一尝、闻一闻等多种感官的参与,不知不觉就对此次的活动产生了兴趣。
- 2. 尝试法: 在第二次的操作活动当中,我们鼓励幼儿自己尝试着用老师准备的材料根据老师的演示,制作"蔬菜彩虹"。在这一过程当中幼儿通过自主操作、观察同伴或是同伴协作尝试着自己制作。当然,孩子不一定一次就能够做得非常的好,他们通过不断的尝试,会想尽办法把自己的蔬菜彩虹做得最好看、最美味!

与此同时,我们还通过幼儿之间的互补学习,师幼合作等方法,表达着各自丰富的、多样性的认识。

此次活动的流程为:

激发兴趣——自由探索——自由劳作——品尝交流——活动 延伸

# (一)激发兴趣(品尝美味的蔬菜彩虹)

活动的一开始,老师就拿出事先做好的"蔬菜彩虹",请幼儿品尝,让他们猜猜看老师是拿什么蔬菜做的?引发幼儿观察"蔬菜彩虹"的兴趣。

# (二)自由探索(观察蔬菜彩虹)

的知识经验是零散的,为了能够加工整理,再幼儿自由探索后,我们就通过幼儿介绍,集体讲评的方式,整理幼儿获取的知识经验。在这个过程当中,我们预设幼儿将得到以下的知识经验:在玻璃瓶当中的是各种各样的蔬菜,切的一小块一小块的,老师根据蔬菜的不同颜色的把他们分层的放在玻璃瓶当中,看上去就像七彩的彩虹很漂亮!里面还放了酒和醋、还有一些黑黑的东西(一些八角、花椒等)。

### (三) 自主操作(制作蔬菜彩虹)

具体说,我们的这次

活动主要是劳作活动。幼儿在通过大家的自由探索和老师示范当中,已经产生了对活动的好奇和兴趣,于是我们就乘热打铁,安排幼儿自由操作,制作"蔬菜彩虹"。因此我们要求幼儿通过自己的操作和相互之间的交流,来尝试制作。在这个环节,我们主要的要求是要孩子把切成丁的蔬菜,根据蔬菜颜色分层次的放进玻璃瓶子当中。因此,只要是幼儿看见自己制作的"蔬菜彩虹"和老师做的一样漂亮,他们就能够很高兴,就有了成功的体验。

# (四) 品尝交流

刚刚制作好的"蔬菜彩虹"是不能马上食用的,所以我们在上课的前两天预先制作好一些好吃的"蔬菜彩虹",让刚刚自己做好了"蔬菜彩虹"的孩子们品尝!这样不仅增添了孩子的喜悦之情,更是增添了孩子对自己制作的期待之情。他们将会带着"我的'蔬菜彩虹'也能向老师做的一样好吃吗"的疑问,继续保持着对其的兴趣。

### (五)活动延伸

活动结束,我们并不能告一个段落。接下来还有孩子对自己制作成果的期待,他们希望自己的"蔬菜彩虹"能够很美味,能够让大家都喜欢。接着,我们可以让孩子把自己的制作带回家里,请爸爸妈妈品尝,到时候,孩子不仅仅能够体会到成功的喜悦,还可以得到家长对他们的赞许!我们也可以请家长配合,在家和孩子一起做"蔬菜彩虹",让孩子从中体会另一种乐趣!

文档为doc格式

# 中班综合活动说课稿植物篇四

各位评委:大家好!今天我说课的内容是中班综合活动《蔬菜沙拉吧》。这节活动是幼儿园活动整合课程中班下册中:"蔬菜派"中的一节活动。一、说教材1.蔬菜时幼儿生活中常见的,不可缺少的食物,它贴近幼儿的生活,容易引起幼儿的学习兴趣。正如《纲要》中所述:即符合幼儿的现实需要,又有利于其长远的发展;即贴近幼儿的生活,又有助于拓展幼儿的经验和视野。2.从幼儿的现状分析:我们班有许多的幼儿比较挑食,都不喜欢吃蔬菜。这节活动中让幼儿亲身体验、探索蔬菜的食用方法,同时有助于幼儿想象力、创造力的培养。所以我选择了这样衣节活动。3.目标定位:活动的目标,贯穿于一个活动的始终,对活动起着主导作用。在这节活动中我确立了这样几个目标1)尝试制作丰富的蔬菜沙拉。2)发展幼儿的想象能力和创造能力。3养成幼儿不挑

食的好习惯。4. 活动的重点和难点: 这节活动时一个综合活 动,渗透了语言、科学、艺术等方面的内容,但这节活动的 重点还是在制作蔬菜沙拉,难点在于幼儿自己制作的过程步 骤。化解这一重难点,我所采用的方法:活动单。引导幼儿 通过自己的观察读单,自己动手制作。活动准备:活动准备 是为具体活动目标服务的。我做了以下准备:一个是材料上 的准备: 番茄、小黄瓜、红萝卜、生菜、莴苣、西洋芹等。 小刀、切板、盘子、勺子、沙拉酱、果酱等。蔬菜沙拉的图 片。活动单——制作沙拉的步骤。还有就是能力上的一个准 备: 事先幼儿已有过用小刀切菜的经验。二、说教法纲要提 出: 创设一个宽松的环境, 让每个幼儿都用机会参与探究活 动,进行尝试,感受参与的乐趣。因此这节活动中教师将充 当幼儿的支持者、合作者和引导着,根据思维特点,结合多 种教法进行活动。1. 谈话法在活动中适当地提问有助于活跃 幼儿的思维,有利于幼儿获得新知识和发展智力,培养语言 表达能力。2. 活动单通过活动单,给幼儿一个直观的经验, 便于幼儿理解,易于记忆。3.操作体验法。它是幼儿建构知 识的基本方法,是指幼儿动手操场、亲身体验,在与材料的 相互过程中进行探索学习。三、说学法1. 多种感官参与法活 动中引导幼儿眼看(观察),耳听、学一学、说一说、做一 做等多种方式来获得知识体验。多种感官参与的活动给幼儿 创造了更大的发展空间,留下更为深刻的印象。2.尝试体验 法心理学家指出,凡是人们积极参加尝试体验过的活动,人 的记忆效果就会明显提高。在这活动的重难点环节我鼓励幼 儿看一看、想一想、做一做,引导幼儿大胆动手操作,大胆 表现。四、说活动过程1.开始部分。这部分是为了引起幼儿 对活动的兴趣。一开始,我就出示各种蔬菜和幼儿一起讨论, 蔬菜可以有哪些吃法呢?你知道蔬菜沙拉是怎么制作的呢? 结合幼儿已有的生活经验进行讨论。然后再出示蔬菜沙拉的 图片,展示给幼儿看,肯定幼儿的回答,给予幼儿自信和鼓 励。即吸引了幼儿的视线,又激发了幼儿参与活动的兴 趣。2. 基本部分。这一部分分两个环节进行。首先是理解活 动单。我先出示活动单,让幼儿自己"读"。同时提出问题: 制作蔬菜沙拉先要做什么,再做什么……第一遍让幼儿自己

看,自己理解。接着,请幼儿说说你有什么问题?根据活动单的内容说说制作蔬菜沙拉的步骤。第二个环节就让幼儿自己动手操作。将幼儿分组,根据活动单制作蔬菜沙拉。教师给予个别指导和帮助。3.结束部分。这个环节是一个分享的过程。首先让每组幼儿介绍自己的沙拉用了哪些材料是怎么制作的。接着是一个品尝的过程,引导幼儿在品尝的过程中感知各种蔬菜的美味。4.活动反思。这节活动遵循了已幼儿为主导、幼儿主动学习、学中玩、玩中学的原则,符合幼儿为主导、幼儿主动学习、学中玩、玩中学的原则,符合幼儿身心发育特点,易于幼儿在轻松、愉快的气氛和实践中学习。

# 中班综合活动说课稿植物篇五

今天我说课的题目是:中班综合活动《漂亮的蔬菜彩虹》, 这是我们班主题活动"蔬菜朋友"当中的一个活动。

- 1. 教材来源:此次活动来自生活。在秋天这个季节里,蔬菜随处可见,我们取材也非常的方便。蔬菜的品种非常的多,营养价值也非常的丰富,吃法繁多,可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃,总之,我们的生活里离不开蔬菜。然而,幼儿虽然知道很多的蔬菜,但对蔬菜的种类、用途、营养价值等还不是相当的了解,在我们的日常生活中幼儿不爱吃青菜的现象也是很严重的,加深幼儿对蔬菜的认识,激发幼儿对蔬菜的兴趣,引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。就如《纲要》中所说的,"既符合幼儿园的现实需要,又有利于其长远的发展;既贴近幼儿的生活,选择幼儿赶兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。"因此,此次的活动来源于生活,又能够服务幼儿的生活。
- 2. 目标定位:活动的目标是一个教育活动的起点和最终的结果,对活动和老师的教学起着引导的作用。以中班幼儿的年龄特点为依据,我确立了认知、能力、情感等方面的目标:

a∏幼儿在感知蔬菜不同颜色的`基础上,尝试不同颜色的搭配。

b□掌握蔬菜由条切成丁的技能。

c[]在活动过程当中,体验自己动手劳作的乐趣,产生对蔬菜的喜爱之情。

根据我制定的目标,我把活动的重点定位于:感知蔬菜的不同颜色,知道颜色的搭配(学会根据不同的颜色进行排列)。通过幼儿的自主操作,使活动得到深化。活动的难点是:幼儿的自主操作,掌握蔬菜由条切成丁的技能,并根据蔬菜颜色的不同,把蔬菜分层装进玻璃罐中。提高幼儿的动手能力。总之我们的活动有一定的趣味性、综合性和活动性,让教育溶入生活当中。为此,我们作了如下的活动准备:

a∏空间准备:操作台6张呈长方形两张两张摆布成3张长桌。

c[]经验准备:幼儿对蔬菜已有了一定的经验(吃过或看过) 全方位的准备为活动的成功开展提供可能。

本次的活动,老师提供的主题,一定要引起幼儿的兴趣,让幼儿主动的参与到活动当中,还要挖掘此次活动的活动价值,所以我们采用了适宜的方法组织教学,采用的方法有:

- 1. 操作法: 所谓操作法就是幼儿动手操作,幼儿在操作的过程当中进行自主的探索发现,可以得到相应的知识经验。在本次活动当中,我安排了幼儿的两次操作。第一次是引起幼儿兴趣后的操作,主要是让幼儿探索蔬菜彩虹的色彩,知道颜色有层次的搭配。让幼儿在看一看、摸一摸、闻一闻中获取感知。为后面的操作做好铺垫。第二次的操作活动是让幼儿自己亲手制作"蔬菜彩虹",有层次的把切好的蔬菜装进玻璃瓶里作成泡菜是我们最终的目的。
- 2. 演示法:本次活动的演示法是老师说明怎样把已经切成条的蔬菜切成丁,并且演示如何把已切好的蔬菜根据颜色有层次的装进瓶子当中,在瓶子当中除了装进蔬菜还要怎样把各

种配料给装进去,让幼儿对"蔬菜彩虹"的具体制作过程有一个直观的理解,直接的演示让幼儿得到浓厚的兴趣,使其对制作的理解和认识更加的透彻。

此外,我们还适时采用了交流讨论、赏识激励法、审美熏陶法、对话活动等把活动加以整合,使幼儿获得对劳作多样性的理解和体验,达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

以幼儿为主体,创造性条件让幼儿参加探究活动,不仅提高和锻炼了能力,更加升华了孩子的情感。

本次活动我们采取的学法有:

- 1. 多通道参与法:新《纲要》科学领域当中目标名明确的指出:(幼儿)"能用多种的感官动手动脑,探究问题;用适当的方式表达,交流探索的过程和结果"。因此,在活动当中,我们引导幼儿看一看、摸一摸、尝一尝、闻一闻等多种感官的参与,不知不觉就对此次的活动产生了兴趣。
- 2. 尝试法: 在第二次的操作活动当中,我们鼓励幼儿自己尝试着用老师准备的材料根据老师的演示,制作"蔬菜彩虹"。在这一过程当中幼儿通过自主操作、观察同伴或是同伴协作尝试着自己制作。当然,孩子不一定一次就能够做得非常的好,他们通过不断的尝试,会想尽办法把自己的蔬菜彩虹做得最好看、最美味!

与此同时,我们还通过幼儿之间的互补学习,师幼合作等方法,表达着各自丰富的、多样性的认识。

此次活动的流程为:

激发兴趣——自由探索——自由劳作——品尝交流——活动 延伸

### (一)激发兴趣(品尝美味的蔬菜彩虹)

活动一开始,老师就拿出事先做好的"蔬菜彩虹",请幼儿品尝,让他们猜猜看老师是拿什么蔬菜做的?引发幼儿观察"蔬菜彩虹"的兴趣。

### (二)自由探索(观察蔬菜彩虹)

根据幼儿好奇的特点,在第二个环节我就安排幼儿自由的观察。我们为每组的幼儿准备了用大玻璃瓶装好的蔬菜彩虹,供幼儿观察。在这一过程当中,老师是引导者,在轻松的活动氛围当中,幼儿摸摸、看看、说说各自看到的。在这一过程当中,幼儿得到的知识经验是零散的,为了能够加工整理,再幼儿自由探索后,我们就通过幼儿介绍,集体讲评的方式,整理幼儿获取的知识经验。在这个过程当中,我们预设幼儿将得到以下的知识经验。在玻璃瓶当中的是各种各样的蔬菜,切的一小块一小块的,老师根据蔬菜的不同颜色的把他们分层的放在玻璃瓶当中,看上去就像七彩的彩虹很漂亮!里面还放了酒和醋、还有一些黑黑的东西(一些八角、花椒等)。

# (三) 自主操作(制作蔬菜彩虹)

具体说,我们的这次活动主要是劳作活动。幼儿在通过大家的自由探索和老师示范当中,已经产生了对活动的好奇和兴趣,于是我们就乘热打铁,安排幼儿自由操作,制作"蔬菜彩虹"。因此我们要求幼儿通过自己的操作和相互之间的交流,来尝试制作。在这个环节,我们主要的要求是要孩子把切成丁的蔬菜,根据蔬菜颜色分层次的放进玻璃瓶子当中。因此,只要是幼儿看见自己制作的"蔬菜彩虹"和老师做的一样漂亮,他们就能够很高兴,就有了成功的体验。

#### (四) 品尝交流

刚刚制作好的"蔬菜彩虹"是不能马上食用的,所以我们在

上课的前两天预先制作好一些好吃的"蔬菜彩虹",让刚刚自己做好了"蔬菜彩虹"的孩子们品尝!这样不仅增添了孩子的喜悦之情,更是增添了孩子对自己制作的期待之情。他们将会带着"我的'蔬菜彩虹'也能向老师做的一样好吃吗"的疑问,继续保持着对其的兴趣。

### (五)活动延伸

活动结束,我们并不能告一个段落。接下来还有孩子对自己制作成果的期待,他们希望自己的"蔬菜彩虹"能够很美味,能够让大家都喜欢。接着,我们可以让孩子把自己的制作带回家里,请爸爸妈妈品尝,到时候,孩子不仅仅能够体会到成功的喜悦,还可以得到家长对他们的赞许!我们也可以请家长配合,在家和孩子一起做"蔬菜彩虹",让孩子从中体会另一种乐趣!

# 中班综合活动说课稿植物篇六

各位评委:

- 一、说教材。
- 1. 教材来源:此次活动来自生活。在秋天这个季节里,蔬菜随处可见,我们取材也非常的方便。蔬菜的品种非常的多,营养价值也非常的丰富,吃法繁多,可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃,总之,我们的生活里离不开蔬菜。然而,幼儿虽然知道很多的蔬菜,但对蔬菜的种类、用途、营养价值等还不是相当的了解,在我们的日常生活中幼儿不爱吃青菜的现象也是很严重的,加深幼儿对蔬菜的认识,激发幼儿对蔬菜的兴趣,引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。就如《纲要》中所说的,"既符合幼儿园的现实需要,又有利于其长远的发展;既贴近幼儿的生活,选择幼儿赶兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。"因此,此次的活动来源于生活,又能够服务幼儿的生活。

2. 目标定位:活动的目标是一个教育活动的起点和最终的结果,对活动和老师的教学起着引导的作用。以中班幼儿的年龄特点为依据,我确立了认知、能力、情感等方面的目标:

a□幼儿在感知蔬菜不同颜色的基础上,尝试不同颜色的搭配。

b□掌握蔬菜由条切成丁的. 技能。

c[]在活动过程当中,体验自己动手劳作的乐趣,产生对蔬菜的喜爱之情。

根据我制定的目标,我把活动的重点定位于:感知蔬菜的不同颜色,知道颜色的搭配(学会根据不同的颜色进行排列)。通过幼儿的自主操作,使活动得到深化。活动的难点是:幼儿的自主操作,掌握蔬菜由条切成丁的技能,并根据蔬菜颜色的不同,把蔬菜分层装进玻璃罐中。提高幼儿的动手能力。总之我们的活动有一定的趣味性、综合性和活动性,让教育溶入生活当中。为此,我们作了如下的活动准备:

a∏空间准备:操作台6张呈长方形两张两张摆布成3张长桌,

c[]经验准备:幼儿对蔬菜已有了一定的经验(吃过或看过)全方位的准备为活动的成功开展提供可能。

# 二、说教法:

本次的活动,老师提供的主题,一定要引起幼儿的兴趣,让幼儿主动的参与到活动当中,还要挖掘此次活动的活动价值,所以我们采用了适宜的方法组织教学,采用的方法有:

1. 操作法: 所谓操作法就是幼儿动手操作,幼儿在操作的过程当中进行自主的探索发现,可以得到相应的知识经验。在本次活动当中,我安排了幼儿的两次操作。第一次是引起幼儿兴趣后的操作,主要是让幼儿探索蔬菜彩虹的色彩,知道

颜色有层次的搭配。让幼儿在看一看、摸一摸、闻一闻中获取感知。为后面的操作做好铺垫。第二次的操作活动是让幼儿自己亲手制作"蔬菜彩虹",有层次的把切好的蔬菜装进玻璃瓶里作成泡菜是我们最终的目的。

2. 演示法:本次活动的演示法是老师说明怎样把已经切成条的蔬菜切成丁,并且演示如何把已切好的蔬菜根据颜色有层次的装进瓶子当中,在瓶子当中除了装进蔬菜还要怎样把各种配料给装进去,让幼儿对"蔬菜彩虹"的具体制作过程有一个直观的理解,直接的演示让幼儿得到浓厚的兴趣,使其对制作的理解和认识更加的透彻。

此外,我们还适时采用了交流讨论、赏识激励法、审美熏陶法、对话活动等把活动加以整合,使幼儿获得对劳作多样性的理解和体验,达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

# 三、说学法:

以幼儿为主体,创造性条件让幼儿参加探究活动,不仅提高和锻炼了能力,更加升华了孩子的情感。

本次活动我们采取的学法有:

# 中班综合活动说课稿植物篇七

- 一、说教材。
- 1. 教材来源: 此次活动来自生活。在秋天这个季节里,蔬菜随处可见,我们取材也非常的方便。蔬菜的品种非常的多,营养价值也非常的丰富,吃法繁多,可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃,总之,我们的生活里离不开蔬菜。然而,幼儿虽然知道很多的蔬菜,但对蔬菜的种类、用途、营养价值等还不是相当的了解,在我们的日常生活中幼儿不

爱吃青菜的现象也是很严重的,加深幼儿对蔬菜的认识,激发幼儿对蔬菜的兴趣,引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。就如《纲要》中所说的,"既符合幼儿园的现实需要,又有利于其长远的发展;既贴近幼儿的生活,选择幼儿赶兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。"因此,此次的活动来源于生活,又能够服务幼儿的生活。

2. 目标定位:活动的目标是一个教育活动的起点和最终的'结果,对活动和老师的教学起着引导的作用。以中班幼儿的年龄特点为依据,我确立了认知、能力、情感等方面的目标:

a□幼儿在感知蔬菜不同颜色的基础上,尝试不同颜色的搭配。

b□掌握蔬菜由条切成丁的技能。

c[]在活动过程当中,体验自己动手劳作的乐趣,产生对蔬菜的喜爱之情。

根据我制定的目标,我把活动的重点定位于:感知蔬菜的不同颜色,知道颜色的搭配(学会根据不同的颜色进行排列)。通过幼儿的自主操作,使活动得到深化。活动的难点是:幼儿的自主操作,掌握蔬菜由条切成丁的技能,并根据蔬菜颜色的不同,把蔬菜分层装进玻璃罐中。提高幼儿的动手能力。总之我们的活动有一定的趣味性、综合性和活动性,让教育溶入生活当中。为此,我们作了如下的活动准备:

a∏空间准备:操作台6张呈长方形两张两张摆布成3张长桌。

c[]经验准备:幼儿对蔬菜已有了一定的经验(吃过或看过) 全方位的准备为活动的成功开展提供可能。

#### 二、说教法:

本次的活动,老师提供的主题,一定要引起幼儿的兴趣,让

幼儿主动的参与到活动当中,还要挖掘此次活动的活动价值,所以我们采用了适宜的方法组织教学,采用的方法有:

- 1. 操作法: 所谓操作法就是幼儿动手操作,幼儿在操作的过程当中进行自主的探索发现,可以得到相应的知识经验。在本次活动当中,我安排了幼儿的两次操作。第一次是引起幼儿兴趣后的操作,主要是让幼儿探索蔬菜彩虹的色彩,知道颜色有层次的搭配。让幼儿在看一看、摸一摸、闻一闻中获取感知。为后面的操作做好铺垫。第二次的操作活动是让幼儿自己亲手制作"蔬菜彩虹",有层次的把切好的蔬菜装进玻璃瓶里作成泡菜是我们最终的目的。
- 2. 演示法:本次活动的演示法是老师说明怎样把已经切成条的蔬菜切成丁,并且演示如何把已切好的蔬菜根据颜色有层次的装进瓶子当中,在瓶子当中除了装进蔬菜还要怎样把各种配料给装进去,让幼儿对"蔬菜彩虹"的具体制作过程有一个直观的理解,直接的演示让幼儿得到浓厚的兴趣,使其对制作的理解和认识更加的透彻。

此外,我们还适时采用了交流讨论、赏识激励法、审美熏陶法、对话活动等把活动加以整合,使幼儿获得对劳作多样性的理解和体验,达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

# 三、说学法:

以幼儿为主体,创造性条件让幼儿参加探究活动,不仅提高和锻炼了能力,更加升华了孩子的情感。

本次活动我们采取的学法有:

1. 多通道参与法:新《纲要》科学领域当中目标名明确的指出:(幼儿)"能用多种的感官动手动脑,探究问题;用适当的方式表达,交流探索的过程和结果"。因此,在活动当

中,我们引导幼儿看一看、摸一摸、尝一尝、闻一闻等多种感官的参与,不知不觉就对此次的活动产生了兴趣。

2. 尝试法: 在第二次的操作活动当中,我们鼓励幼儿自己尝试着用老师准备的材料根据老师的演示,制作"蔬菜彩虹"。在这一过程当中幼儿通过自主操作、观察同伴或是同伴协作尝试着自己制作。当然,孩子不一定一次就能够做得非常的好,他们通过不断的尝试,会想尽办法把自己的蔬菜彩虹做得最好看、最美味!

与此同时,我们还通过幼儿之间的互补学习,师幼合作等方法,表达着各自丰富的、多样性的认识。

四、说教学过程:

(一)激发兴趣(品尝美味的蔬菜彩虹)

活动的一开始,老师就拿出事先做好的"蔬菜彩虹",请幼儿品尝,让他们猜猜看老师是拿什么蔬菜做的?引发幼儿观察"蔬菜彩虹"的兴趣。

### (二)自由探索(观察蔬菜彩虹)

根据幼儿好奇的特点,在第二个环节我就安排幼儿自由的观察。我们为每组的幼儿准备了用大玻璃瓶装好的蔬菜彩虹,供幼儿观察。在这一过程当中,老师是引导者,在轻松的活动氛围当中,幼儿摸摸、看看、说说各自看到的。在这一过程当中,幼儿得到的知识经验是零散的,为了能够加工整理,再幼儿自由探索后,我们就通过幼儿介绍,集体讲评的方式,整理幼儿获取的知识经验。在这个过程当中,我们预设幼儿将得到以下的知识经验。在玻璃瓶当中的是各种各样的蔬菜,切的一小块一小块的,老师根据蔬菜的不同颜色的把他们分层的放在玻璃瓶当中,看上去就像七彩的彩虹很漂亮!里面还放了酒和醋、还有一些黑黑的东西(一些八角、花椒等)。

# (三) 自主操作(制作蔬菜彩虹)

具体说,我们的这次活动主要是劳作活动。幼儿在通过大家的自由探索和老师示范当中,已经产生了对活动的好奇和兴趣,于是我们就乘热打铁,安排幼儿自由操作,制作"蔬菜彩虹"。因此我们要求幼儿通过自己的操作和相互之间的交流,来尝试制作。在这个环节,我们主要的要求是要孩子把切成丁的蔬菜,根据蔬菜颜色分层次的放进玻璃瓶子当中。因此,只要是幼儿看见自己制作的"蔬菜彩虹"和老师做的一样漂亮,他们就能够很高兴,就有了成功的体验。

#### (四) 品尝交流

刚刚制作好的"蔬菜彩虹"是不能马上食用的,所以我们在上课的前两天预先制作好一些好吃的"蔬菜彩虹",让刚刚自己做好了"蔬菜彩虹"的孩子们品尝!这样不仅增添了孩子的喜悦之情,更是增添了孩子对自己制作的期待之情。他们将会带着"我的'蔬菜彩虹'也能向老师做的一样好吃吗"的疑问,继续保持着对其的兴趣。

# (五)活动延伸

活动结束,我们并不能告一个段落。接下来还有孩子对自己制作成果的期待,他们希望自己的"蔬菜彩虹"能够很美味,能够让大家都喜欢。接着,我们可以让孩子把自己的制作带回家里,请爸爸妈妈品尝,到时候,孩子不仅仅能够体会到成功的喜悦,还可以得到家长对他们的赞许!我们也可以请家长配合,在家和孩子一起做"蔬菜彩虹",让孩子从中体会另一种乐趣!

# 中班综合活动说课稿植物篇八

各位领导、各位老师,今天我说课的题目是:中班综合活动《漂亮的蔬菜彩虹》,这是我们班主题活动"蔬菜朋友"当

中的一个活动。

一、说教材。

### 1、教材来源:

此次活动来自生活。在秋天这个季节里,蔬菜随处可见,我们取材也非常的方便。蔬菜的品种非常的多,营养价值也非常的丰富,吃法繁多,可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃,总之,我们的生活里离不开蔬菜。然而,幼儿虽然知道很多的蔬菜,但对蔬菜的种类、用途、营养价值等还不是相当的了解,在我们的日常生活中幼儿不爱吃青菜的现象也是很严重的,加深幼儿对蔬菜的认识,激发幼儿对蔬菜的兴趣,引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。就如《纲要》中所说的,"既符合幼儿园的现实需要,又有利于其长远的发展;既贴近幼儿的生活,选择幼儿赶兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的生活,选择幼儿赶兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。"因此,此次的活动来源于生活,又能够服务幼儿的生活。

### 2、目标定位:

活动的目标是一个教育活动的起点和最终的结果,对活动和老师的教学起着引导的作用。以中班幼儿的年龄特点为依据,我确立了认知、能力、情感等方面的目标:

a[]幼儿在感知蔬菜不同颜色的基础上,尝试不同颜色的搭配。

b[]掌握蔬菜由条切成丁的技能。

c[]在活动过程当中,体验自己动手劳作的乐趣,产生对蔬菜的喜爱之情。

3、自主操作(制作蔬菜彩虹)

具体说,我们的这次活动主要是劳作活动。幼儿在通过大家的自由探索和老师示范当中,已经产生了对活动的好奇和兴趣,于是我们就乘热打铁,安排幼儿自由操作,制作"蔬菜彩虹"。因此我们要求幼儿通过自己的操作和相互之间的交流,来尝试制作。在这个环节,我们主要的要求是要孩子把切成丁的蔬菜,根据蔬菜颜色分层次的放进玻璃瓶子当中。因此,只要是幼儿看见自己制作的"蔬菜彩虹"和老师做的一样漂亮,他们就能够很高兴,就有了成功的体验。

## 4、品尝交流

刚刚制作好的"蔬菜彩虹"是不能马上食用的,所以我们在上课的前两天预先制作好一些好吃的"蔬菜彩虹",让刚刚自己做好了"蔬菜彩虹"的孩子们品尝!这样不仅增添了孩子的喜悦之情,更是增添了孩子对自己制作的期待之情。他们将会带着"我的'蔬菜彩虹'也能向老师做的一样好吃吗"的疑问,继续保持着对其的兴趣。

### 5、活动延伸

活动结束,我们并不能告一个段落。接下来还有孩子对自己制作成果的期待,他们希望自己的"蔬菜彩虹"能够很美味,能够让大家都喜欢。接着,我们可以让孩子把自己的制作带回家里,请爸爸妈妈品尝,到时候,孩子不仅仅能够体会到成功的喜悦,还可以得到家长对他们的赞许!我们也可以请家长配合,在家和孩子一起做"蔬菜彩虹",让孩子从中体会另一种乐趣!

根据我制定的目标,我把活动的重点定位于:感知蔬菜的不同颜色,知道颜色的搭配(学会根据不同的颜色进行排列)。通过幼儿的自主操作,使活动得到深化。活动的难点是:幼儿的自主操作,掌握蔬菜由条切成丁的技能,并根据蔬菜颜色的不同,把蔬菜分层装进玻璃罐中。提高幼儿的动手能力。总之我们的活动有一定的趣味性、综合性和活动性,让教育

溶入生活当中。为此,我们作了如下的活动准备:

a[]空间准备:操作台6张呈长方形两张两张摆布成3张长桌。

b□物质准备:已做好的"蔬菜彩虹";黄瓜、白萝卜、胡萝卜、包菜、红辣椒、青辣椒等蔬菜切成条;小盘子、塑料刀、一次性桌布、花椒、八角、高粱酒、白醋、盐巴、糖等分成三桌摆放□c□经验准备:幼儿对蔬菜已有了一定的经验(吃过或看过)全方位的准备为活动的成功开展提供可能。

#### 二、说教法:

本次的活动,老师提供的主题,一定要引起幼儿的兴趣,让幼儿主动的参与到活动当中,还要挖掘此次活动的活动价值,所以我们采用了适宜的方法组织教学,采用的方法有:

### 1、操作法:

所谓操作法就是幼儿动手操作,幼儿在操作的过程当中进行自主的探索发现,可以得到相应的知识经验。在本次活动当中,我安排了幼儿的两次操作。第一次是引起幼儿兴趣后的操作,主要是让幼儿探索蔬菜彩虹的色彩,知道颜色有层次的搭配。让幼儿在看一看、摸一摸、闻一闻中获取感知。为后面的操作做好铺垫。第二次的操作活动是让幼儿自己亲手制作"蔬菜彩虹",有层次的把切好的蔬菜装进玻璃瓶里作成泡菜是我们最终的目的。

# 2、演示法:

本次活动的演示法是老师说明怎样把已经切成条的蔬菜切成 丁,并且演示如何把已切好的蔬菜根据颜色有层次的装进瓶 子当中,在瓶子当中除了装进蔬菜还要怎样把各种配料给装 进去,让幼儿对"蔬菜彩虹"的具体制作过程有一个直观的 理解,直接的演示让幼儿得到浓厚的兴趣,使其对制作的理 解和认识更加的透彻。

此外,我们还适时采用了交流讨论、赏识激励法、审美熏陶法、对话活动等把活动加以整合,使幼儿获得对劳作多样性的理解和体验,达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

# 三、说学法:

以幼儿为主体,创造性条件让幼儿参加探究活动,不仅提高和锻炼了能力,更加升华了孩子的情感。

本次活动我们采取的学法有:

### 1、多通道参与法:

新《纲要》科学领域当中目标名明确的指出: (幼儿)"能用多种的感官动手动脑,探究问题;用适当的方式表达,交流探索的过程和结果"。因此,在活动当中,我们引导幼儿看一看、摸一摸、尝一尝、闻一闻等多种感官的参与,不知不觉就对此次的活动产生了兴趣。

#### 2、尝试法:

在第二次的. 操作活动当中,我们鼓励幼儿自己尝试着用老师准备的材料根据老师的演示,制作"蔬菜彩虹"。在这一过程当中幼儿通过自主操作、观察同伴或是同伴协作尝试着自己制作。当然,孩子不一定一次就能够做得非常的好,他们通过不断的尝试,会想尽办法把自己的蔬菜彩虹做得最好看、最美味!

与此同时,我们还通过幼儿之间的互补学习,师幼合作等方法,表达着各自丰富的、多样性的认识。

四、说教学过程:

此次活动的流程为:

激发兴趣——自由探索——自由劳作——品尝交流——活动 延伸

# (一)激发兴趣(品尝美味的蔬菜彩虹)

活动的一开始,老师就拿出事先做好的"蔬菜彩虹",请幼儿品尝,让他们猜猜看老师是拿什么蔬菜做的?引发幼儿观察"蔬菜彩虹"的兴趣。

# (二)自由探索(观察蔬菜彩虹)

根据幼儿好奇的特点,在第二个环节我就安排幼儿自由的观察。我们为每组的幼儿准备了用大玻璃瓶装好的蔬菜彩虹,供幼儿观察。在这一过程当中,老师是引导者,在轻松的活动氛围当中,幼儿摸摸、看看、说说各自看到的。在这一过程当中,幼儿得到的知识经验是零散的,为了能够加工整理,再幼儿自由探索后,我们就通过幼儿介绍,集体讲评的方式,整理幼儿获取的知识经验。在这个过程当中,我们预设幼儿将得到以下的知识经验。在玻璃瓶当中的是各种各样的蔬菜,切的一小块一小块的,老师根据蔬菜的不同颜色的把他们分层的放在玻璃瓶当中,看上去就像七彩的彩虹很漂亮!里面还放了酒和醋、还有一些黑黑的东西(一些八角、花椒等)。

# (三)活动延伸

活动结束,我们并不能告一个段落。接下来还有孩子对自己制作成果的期待,他们希望自己的"蔬菜彩虹"能够很美味,能够让大家都喜欢。接着,我们可以让孩子把自己的制作带回家里,请爸爸妈妈品尝,到时候,孩子不仅仅能够体会到成功的喜悦,还可以得到家长对他们的赞许!我们也可以请

家长配合,在家和孩子一起做"蔬菜彩虹",让孩子从中体会另一种乐趣!