

2023年功与功率教学反思高中 功率教学反思 反思(精选8篇)

人生是一段充满挑战和机遇的旅程，它承载了我们的成长和奋斗。在这个不断变化的世界里，我们需要思考和总结人生的意义和目标。怎样才能突出人生总结中的重点和亮点，使其更加引人注目？以下是一些成功人士的人生经验分享，希望能给大家一些启发。

功与功率教学反思高中篇一

本节课的重点是功率的定义、物理意义、分类和应用。难点是对瞬时功率的理解。

以前讲课的时候就是照本宣科，书上怎么说就怎么讲，由功和力、位移的关系，由位移和速度、时间的关系，来得到功率和速度的关系，感觉还挺顺畅。现在细细想来，那样太浅显，只是纯粹的理论推导，缺乏从理解其含义的层面上去寻找物理量之间的关系。为了让学生会区分平均功率和瞬时功率，就说平均功率对应一段时间间隔，粗略地描述做功的快慢；而瞬时功率对应某个时刻，能精确地描述做功的快慢。

有学生问到，力做功要有位移，而发生一段位移必须要经历一段时间，而瞬时速度对应的是某个时刻，哪来做功，那就更谈不上做功快慢了。细细想来，是因为讲瞬时功率时没有渗透极限思想。由可知，当很短时，求出来的功率就是瞬时功率。而很短时，就是瞬时速度，此时，其中 v 为瞬时速度时，求出来的功率即为瞬时功率。瞬时速度能精确的描述运动的快慢，那么瞬时功率也能精确的描述做功快慢。

功与功率教学反思高中篇二

电功和电功率教学反思本节的重点是从电功率的各种来源和

应用学习电功率。它不像以往的物理课学生可以自己动手实验，在获得成功的喜悦中进行新知识的学习，有实验的课堂学生的激情都很高涨。本节课由于没有试验操作，要想吸引学生注意力就必须其他地方下功夫。针对这种情况刘老师把精力放到了课件上，教学过程中通过学生对生中一张电费缴费单据的讨论、交流的方式引出电功率的教学，并就电功率的来源及能量转化关系、电功率表铭牌上参数的含义、电功率表正确读数等重、难点借助图片做以重点讲解；针对单位换算这一难点进行课堂训练，从学生回答问题的积极性和掌握的'情况来看效果是良好的。可以说本节课把握了教学重点突破了教学难点。

回顾整个教学过程。首先，发现该教学设计安排得较紧凑，留有的机动时间较少，因此一节课内的节奏就比较快，学生的知识准备、探究、思考、巩固就不太充分，要全部完成教学目标也会很紧张。学生在一节课内完成任务有些难度。其次，从电功率的单位到电功率表使用讲解环节过度不太自然，对教材的深度挖掘不够等这都说明自己的专业素养还有待加强，需要通过各种途径进一步学习来提高自己的业务水平。再次，为了增加课堂教学的信息量，同时也为了使教学内容具有形象性、生动性、直观性，提高课堂教学效率和效果，有效的节省教师讲解、板书时间，根据学校的实际情况，可采用多媒体辅助教学，因而自制了ppt课件，虽取得不错的教学效果，但它限制了教师的发挥，桎梏了课堂的活跃气氛，这节课我深有感触。因此，设计时可以充分了解学情，根据所教班级学生的具体情况大胆进行科学的详略处理，还应充分利用多媒体提高效率，这样教学效果应更好。

功与功率教学反思高中篇三

20xx年7月4日，我有幸参与了泾洋初中“魏兆芳工作坊”名师团队来到位于美丽的苗乡——青水九年制学校送教送培活动，在本次活动中，我经历了教育教学生涯的一次美好体验，

同时也收获了满满的成长和感悟。

当接到这次送教活动上课内容为《功率》之后就开始准备，再次认真研读课标，从中抓住本节课的要点并确定了本节课的教学思路：从知识结构来看，这一节内容的学习，是建立在前面所学的力、二力平衡、简单机械和功等知识的基础上来探究本节知识的，并为后面的综合计算做准备，起着承上启下的作用。因此，本节课设计要在学生生活经验的基础上展开教学。首先引导学生自己去感知做功不但有多少之分，还有快慢之分。然后通过类比比较物体运动快慢的方法建立功率的概念。本节课主要注重学生兴趣的培养和物理探究方法的培养。经过反复酝酿斟酌，上课课件和导学案终于完成。

我用一个创新实验引入新课：将两张相同的纸，一张捏成团，一张水平展开，从相同高度由自由释放。思考下列问题：1、两张纸下落的过程中，重力是否做功？做功的多少是否相同？2、重力做功的多少相同，但所用的时间不同，这说明了什么？迅速抓住了同学们的注意力，并引起了他们的学习兴趣。然后进行新课探究。提出问题：如何比较物体做功的快慢，并用学生熟悉的比较运动快慢的方法，来类比得出比较做功快慢的方法。让学生讨论并得出功率的物理意义、定义并自学课文，找出功率的单位、换算关系及常见的功率值。学生分享，教师点评总结，完全把课堂交给了学生，体现了学生的主体地位。随后进行了课堂练习，课堂练习设置由易到难，有梯度，边讲边练，收效颇好。

本节课改变了以往直接给出概念进而展开计算的教学方法。通过实验激趣引入新课，激发学生学习兴趣。通过学生回顾探究物体运动快慢的方法，使学生将这种方法自主迁移到建立功率的概念上，这种方法，从能力的培养上看，锻炼了学生知识方法的迁移应用能力，更使学生体会到知识虽然不同，但研究问题的方法是相通的，引导学生在学习中注重方法的学习和领会。

在导学案的设计中把两者用了一个表格进行对比学习，调动学生参与的主动性，同时这种方法也为例题计算做了铺垫。对于功率的单位，学生接受起来比较困难，因此在给学生介绍功率的单位后，例举一些实例使之具体化感性化，再让学生解释一台机器功率为1500w的物理意义，从而加深学生对功率的`物理意义的理解。

本节课体现了“教师在教学过程中的主导地位，学生在教学过程中的主体地位”的思想。课堂设置体现了“从生活中的现象走向物理课堂，从物理课堂走向社会”。

2、周光斌校长为我提出了宝贵的教学建议：课堂表现形式应丰富多彩，不断去引发学生共鸣。作为一名优秀物理教师，应走进物理教材，更应该俯视物理教材。使我受益匪浅，也激励着我在教学道路上不断前行。

从去年9月开始，有幸和我心中暗暗佩服的名师魏兆芳老师同在一个办公室并合作，沐浴在她勤勉严谨的工作作风中，沐浴在她知性优雅的言行举止中，沐浴在她积极阳光的生活态度中……春风化雨般的影响着我，激励着我。经常听她说：“学然后知不足，教然后知困。”对学生而言最大的教育资源就是他们面对的教师。是啊，作为一名教师，我们首先要从各方面把自己打磨成学生最好的教育资源而不断努力。

最后感谢在教育成长道路上帮助我的各位前辈和兄弟姐妹们！

功与功率教学反思高中篇四

“电功率”这一节课的引入非常重要。作为一门科学的物理，电功率概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中。对于学生们来说“电功率”是他们第一次接触的物理名词，它代表的物理意义是什么，它的表达式又是什么，这是老师在引入时特别注意的。

关于“电功率”的教学,一直都是难点,因为这个地方公式多,物理知识抽象,学生不易理解。记不住易混淆,尤其是计算多,在教学时我注意两点:一是在学生做计算题时,要先按照例题的做法写出物理量用什么字母表示,相当于过去的`已知,这样做的目的是让学生分清每个物理量用什么字母表示,久而久之就会记清,事[内容来于斐-斐_课-件_园]实证明效果很好。二是不让学生做太难的计算题,不做公式推导,因为这的公式多,推导出的公式更多,学生会记不住,听不懂,讲了白讲,推了白推,所以不要做无用功,要耐心等待,等到学生掌握的很好时再讲。

功与功率教学反思高中篇五

课堂存在的问题:

- 1、课堂气氛还不够活跃,没有充分体现学生的主体地位。
- 2、部分学生对瞬时功率理解不够透彻,细细想来,是因为讲瞬时功率时没有特别渗透极限思想。
- 3、功率的概念延伸还不够,可以适当介绍学生身边的物体或机械的功率数值,如人的心脏做功的功率,大巴车的机械功率等。

功与功率教学反思高中篇六

功率的知识是机械功概念的进一步延伸,在生产和生活实际中应用的例子很多很广,而且功率与力、功率与速度的关系又是联系实际生活和科学实践的纽带,教学中可充分利用这一优势,使抽象的物理概念变得富有实际意义。发展学生应用知识解决实际问题能力,树立正确的价值观。

在设计如何引入课题方面,我从学生的思维结构入手,举了三个例子,层层递进,这样设计的优点在于符合学生的思维

方式，进而自然而然过渡到这节课的主题；接着在提到功率的物理意义以及它的公式及概念时，我通过与速度的类比法引入，来加深功率在学生头脑中的印象。但使我想想不到的是：一班的学生联系不到速度这物理量，在这里绕了很多时间。在两个公式 $p=w/t$ 和 $p=fv$ 的应用上，学生掌握还不够灵活，须加强。

功与功率教学反思高中篇七

很多人在选择电器的时候，一个注意的就是电器的功率，热水器也毫不例外。今天说的电热水器功率，其实是很多人都想知道的，电热水器的功率其实相比储水式电热水器的功率是可以节省很多的。因为很多地方都没有接通天然气，所以只能使用传统的煤气式热水器和电热水器。

关于电热水器，很多人都认为它的功率比较大，但是相比煤气价格居高不下的情况，使用电热水器是明智的选择。如果担心电热水器的功率问题的话，大家应该看看下面的一些介绍。

1. 省时

：储水式电热水器在使用前要经过长时间的预热过程，在冬季使用一台功率3千瓦的80升的储水式电热水器，要等2个多小时，很浪费时间。而即热式电热水器即开即热，随时都能洗澡，无须提前预热，可以节约用户宝贵的时间。

2. 省电

：即热式电热水器的功率看起来较大，但是比传统的储水式电热水器还要省电，这是因为虽然即热式热水器的额定功率达到5kw—8kw，根据能量守恒定律，功率大并不等于耗能大(功率×时间=能量)，与贮水式电热水器相比，即热式热水器以瞬间升温，无须等待，省时、省水、省空间、环保，水

电隔离系统实现100%安全。关于即热式热水器耗能问题，有关专家曾专门在北京做过试验，保温较好的贮水式电热水器，一天24小时一点热水不用，也需耗电1.2度以上，并且天气越冷耗电量越大。与此相比，即热式热水器节水、节电，因而国家把这类产品划为节能产品。有关人士通过实际使用，发现即热式电热水器比贮水式电热水器节电40%-65%，所以是最省电的，因为其所用的时间最少。

3、省水

：如果预热了一储水罐热水您用不完，那就很浪费，如果不够用，那又很麻烦，这样它就既费水、又费电、更费钱。而用即热式热水器，您想用多少水就加热多少水，绝不浪费热水。

4、省心：

调温方便，水温恒定，不会越洗越冷。

5、省空间：

储水式电热水器都有庞大的储水罐，占用了宝贵的室内空间，影响室内装修的美观。还容易发生装满水的热水器罐从墙上掉下来砸伤人的事故。即热式热水器体积很小，而且精美、小巧、安装方便。

以上就是向大家介绍了关于热水器功率的资料，相信很多人看完之后对电热水器会更加了解。如果使用煤气式热水器的话，对支出来说肯定是上涨的，所以选择电热水器是一种正确的选择。如果大家担心功率的问题，可以听听销售人员的讲解。

功与功率教学反思高中篇八

“注意力”是人最重要的心理素质之一。意大利的著名教育家蒙台梭利说：“最好的学习方法就是让孩子聚精会神学习的方法。”教师要根据所教内容和孩子们的实际情况，灵活机动地使用或变换教学方式方法，设计运用游戏策略调动孩子们的积极性，以使他们的思想、注意力高度集中，养成良好的学习习惯，发展他们独立学、思、用的能力，只有这样才能使学生真正地喜欢学习，主动学习。

在上《功率》这节课时，我开始出示一大人和一小孩上楼，吸引学生注意力，接着提出问题：他们上楼所做的功相等吗？做功快慢相等吗？抓住学生思维，引出课题。本节课的重点是建立功率概念，功率的概念来源于生产和生活，功率的知识是机械功概念的进一步延伸，在生产和生活实际中应用的例子很多很广，将枯燥的物理知识与多彩的生活实际相结合，而且功率与力、功率与速度的关系又是联系实际生活和科学实践的纽带，教学中可充分利用这一优势，使抽象的物理概念变得富有实际意义。这里又以合作学习为契机吸引学生的注意力，让他们通过合作交流，得出功率的有关概念。

本节的教学重点是使学生确切地理解功率的概念，会进行功率的计算；会利用功率与力、功率与速度的关系 $p=f \cdot v$ 分析汽车发动机功率一定时，牵引力和速度的关系；尝试自己设计实验，测量人在某种运动中的功率。例题的教学不仅可以使学生学会应用基本公式进行计算，而且可以增进学生对平均功率和瞬时功率的理解；机动车起动问题的分析过程有利于学生养成分析物理过程的`习惯，培养学生的逻辑思维能力，综合运用动力学知识和功率概念分析问题和解决问题的能力，避免简单地套用公式；在建立“功率”概念中，让学生通过学习物理研究方法，体会用比值方法来建立新的物理概念，使学生学会思考问题；通过充分利用书中的插图以及联系生活中实例的教学，引导学生认识物理与社会生活的密切联系，可以让学生感受生活中物理无处不在，无时不在影响我们的

生活，从而激发学生学习物理的兴趣；通过学生设计测量人的做功功率的实验，达到学以致用目的，培养学生运用科学知识解决实际问题能力。

总之，在课堂教学过程中，老师通过各种方法，例如，找学生回答问题、辅以一定量的课外趣味探究、讲故事、说笑话等幽默的形式来提醒、吸引学生、告知一些科学应用在生活中小常识，讲一些最近的科技发明或者一些普通人的发明创造等的方法，让学生处于一种备战状态，使他们高度集中注意力听老师讲课。从而提高课堂教学的效率！