

幼儿园教师专业知识心得体会(精选9篇)

通过写工作心得，我们可以发现自己的不足，提高自己的工作效率和能力。以下是一些教师教学反思中的经验和教训，希望对大家有所帮助。

幼儿园教师专业知识心得体会篇一

通过本次对《幼儿园教师专业素养》的学习后，我深深感受到作为一名幼儿教师所肩负的神圣而伟大的责任，我认为作为一名优秀的幼儿园教师必须具备以下几点：

当今时代，人类社会越来越清晰地呈现出整体性、综合化的发展趋势，要求教育全方位地开发幼儿的潜能，促进人的全面发展。新一轮的课程改变在全国范围内轰轰烈烈地进行着，要求我们每一位教师尽快转变教育观念，“以幼儿的发展为主”、“培养创新型的幼儿”、“幼儿对生活有用的知识”、“转变师生关系”等等，这些都是新课程下的教育观念。所以在教学中我们以幼儿为主体，教师为主导。注重幼儿的学习过程，培养幼儿的的学习的能力和思维能力。努力使自己成为与时代共同进步的学者。

有人说：“教师的职业是神圣的，它把野蛮变成文明，把无知变成渊博。“为教育事业无私奉献，才是我人生最有价值的，最可宝贵的。要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

爱心是师德素养的重要表现。“没有爱就没有教育”。无论在生活上还是学习上，老师时时刻刻关爱幼儿对幼儿要有耐心，对幼儿细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓

励，培养幼儿健康的人格，树立幼儿学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的幼儿，只有不会教的老师。幼儿们的学习基础、心理特点、兴趣爱好、家庭背景各有不同，学习上存在差异是客观现象，作为老师，从幼儿实际出发，研究教育对象，把荣誉给每一个孩子。

“学高为师，身正是范。”学识与品德永无止境，致真、致善是教师一生的追求。古往今来，在人们的眼里，教师的职业是崇高的，是倍受世人尊重的。教师的一言一行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，幼儿都喜欢模仿，将会给幼儿带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为幼儿做出榜样，凡是教师要求幼儿要做到的，自己首先做到；凡是要求幼儿不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让幼儿心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名幼儿教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为幼儿服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

幼儿园教师专业知识心得体会篇二

参加了这次教师素质提升语文学科专题研修，认真聆听了进修校老师的精湛讲解，学习时间虽然短暂，但是我却受益匪浅，这段时间学到的知识对我影响很大，给了我很多启迪，使我对新课程实施有了更深的理解，对我的工作也有很大的帮助！

课程提出了新的课程目标和理念，要求我们建构适应新课程改革的教学方式，“为了每一位学生的发展”，建构有效的课堂教学，提高基础教育教学质量，培养符合新课程目标的具有创新意识和实践能力的人才。新课程似一股清新的风吹进了课堂，使沉闷的课充满了活力。

在传统教学中，教学过程是一个封闭循环的，忠实而有效地传递课程的过程，教师的教学过程就是传授知识的过程，教师怎样教，学生就怎样学，从而使得教学过程显得呆板和僵硬，导致课堂教学缺少活力，使教师和学生的个性没有得到张扬。相反，尽管新课程改革才刚刚起步，还处于探索实验阶段，但教师的教育观念却在发生着深刻的变化，新课程的理念也在广为传播，教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变，学生的学习生活开始发生变化，课堂出现了师生互动、平等学习的生动画面。

教师不再是简单的灌输、解疑答惑，而是作为一个引导者、参与者，引导学生去发现，去探索。课堂上呈现出了师生互动、生生互学互教的充满活力的学习场面，不再是过去的教师“教”学生“听”的课堂情景，学生的学习方式和思维方式发生了质的飞跃。原来的“被动学习接受”变成了现在的“主动发现学习”，普遍形成了自主合作、探究学习的方式。

新课改使得学生的胆子大了，敢于提问，敢于质疑了，他们变得特别活跃，更有积极性了。传统的教学课堂是“填鸭”式的，学生主要是听，被动地回答问题，读书，做笔记，新课改之后，学生是主动地提问题，积极讨论、大胆质疑，他们要想，要动，要做，要数。每个人都在想办法、动脑筋，同学之间互相补充，一堂课变成一场辩论会，充分发挥了学生的主观能动性，极大地调动了学生的学习积极性。

新课程要求教师角色转变，由传授者、“独裁者”、“裁判员”、“演员”、“家长”转变为学生学习的促进者、研究

者、指导者、组织者、合作者。要虚心、诚实、真诚地走进学生的学习生活，走近学生的“心田”。尽管这对于教师来说很难，但是教师们却表现出了从未有过的勇气，在教学思维、方法、手段等方面都有了求变的意识。

我们不断地学习，充实自己的知识，尝试新的教法，勇于创新，自我反思，改变过去的、传统的教学方式。教师是学习者和知识之间的中介者，不光是传授知识，而是包括知识与技能，思考解决问题，情感与态度等等，教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力。

新课程的实施，给我们这些从教没几年的教师带来了前所未有的挑战和冲击，使我对教师的职业的内涵有了新的理解，我应该以积极的良好的心态让自己尽快地适应新课程，明确自身的角色定位，加强与学生、教师和家长的合作，积极推进新课程改革，为我们的新课程改革贡献自己的一份力量！

幼儿园教师专业知识心得体会篇三

在xx年x月xx日，xx市进修学校对全市幼教工作者进行了“幼儿教师心理素质专题讲座”□xx老师的语言诙谐幽默、生动有趣，让听者感到轻松愉快，美不胜收，学习之后，我的感受颇深，她用一些实例为我们诠释了一位幼儿教师所要具备的心理素养和工作素养。

在讲座中她有这样一个实例：一对普通工人夫妇，在生下儿子之后，为了改变生活状况，而奋发图强的学习，经过几年坚持不懈的努力，最后丈夫成为了一名律师，爱人成为一名会计师，在他们学习的过程中，无形的就影响了孩子，儿子在他们的熏陶下养成了爱学习，坚忍不拔、永不服输的性格，儿子高中毕业后免试入了清华大学，大学毕业后又免试成为了一名清华的研究生，当研究生毕业后又考上了清华的博士，这对我们来说是天大的好事，可儿子对父母说：“爸爸、妈妈我有一个非常不合理的请求，我在清华大学已经学不到什

么了，我要到外国留学。”父母经过一天的思考之后，给她了一个结果：“儿子，你去吧，我们给你充分的自由，需要多少钱，我们来筹。”儿子说：“爸爸，我不需要你们的一分钱，我要自己挣钱上学。”在两年之内他报考美国、英国很多著名的大学，都以优异的成绩被录取，还都是公费的。最后他选择了一个最喜欢的学校。在这个例子中，我深深的体会到，父母、老师的行动，无时无刻的不在影响着孩子，也就是我们所说的“严教不如身教”确实如此，在班级里，我经常强调在早晨幼儿到校时，都要跟老师问好，可有的幼儿经常忘记，根据这一情况，我想出了一个办法，那就是他们不跟我说，我就主动的跟他们说，这样经过两个星期的训练，幼儿把早晨问好，当成了自己必须做的事，也就成了习惯，习惯成自然，所以在孩子每天早晨来校时都会主动向我问好，我感到了一种成功的喜悦。

在讲座中还有这样一个例子：在某所幼儿园里，一位母亲与老师聊天，说：“老师，你看你们的工作多好啊，就是哄哄孩子，也没有工作压力。”教师听到这句话没有说什么，在一次家园共建活动中，老师在黑板上写了一个5的分解，然后请这位家长上讲台，教给孩子们，这位家长兴致勃勃的上台了，可怎么讲幼儿都说不会，这位家长最后说了一句：“老师，我真的没办法了，我真的不会教，您教吧。”教师拿出一些糖分给幼儿每人5块，然后说：“小朋友们，你要给爸爸几块，你自己留几块，但自己不能不留，你可以怎么分呢？”幼儿经过自己动手分一分活动，得出了5的分解。家长心服口服的说：“老师，您太厉害了。”在日常工作中，我们也会遇到很多这样的情况，遇到一些同行、家长、社会上的不理解，说我们一天吃两顿饭，睡一觉，轻轻松松过一天。为什么会给别人这种印相，我分析有以下几点：

- 1、幼儿教师队伍不完善，没有受过专业的培训就可以上岗。例如在一些农村幼儿园都是顾一些年龄稍小一些，中学毕业生教幼儿，给人造成一种，幼儿园教师只要有点文化就能教幼儿，无非也就是教点1□2□3□a□o□e等。其实不然，在美国

研究生毕业之后可以直接到大学任教，但要教幼儿，必须在专门的幼儿园培训学校，培训三年，才可以当一名幼儿教师，原因是幼儿的发展情况与小学生、中学生、大学生不同。在教小学生时，我们所用的成人语言，而在教幼儿园时，我们用的是儿童语言，在教小学生时，我们可以拿出一道例题，对他们说出解答的方法。而教幼儿园时我们要教幼儿插上想象的翅膀，让他们去自由问，自由想，培养幼儿的创造力与思维能力。在教小学时，我们告诉学生一遍什么不能做，他可能就会改正。可教幼儿园时，我们要经过常时间培养，让他们成为习惯。所以幼儿教师想提高自己的地位，就必须打造一个研究型、专业型的教师队伍，成为一个别人不可替代的人。就像廖老师所说：“别人不重视我们，我们要自己重视自己，我们要用自己的行动让他们认可我们。”

2、国家对我们不重视，这个“重视”就是指国家没有专项的资金投入到幼儿园，在教师待遇，园所建设上没有专项资金，现在国家对我们重视了，最起码国家加强了幼儿园硬件建设了，近两年也在向社会招收一些高学历的幼儿园教师。

总而言之，我该做的就是：放平心态，乐观工作，这几年我也正是这样做的，我从一位转岗教师通过进修老师、园长的指导，自学、参加各种活动，积累一些教学经验，我爱幼儿教育事业，正是因为爱，我才不断的努力，奋进，并在其中得到了快乐与满足。在以后的日子里我还要继续不断的为xx幼儿教育事业贡献力量。

幼儿园教师专业知识心得体会篇四

人生如船，梦想是帆，每个人都有一个只属于自己的梦，所有人的梦想汇集起来，就是中国梦。中国梦中，有教育梦；教育梦中，有学前教育梦。

一个孩子是一个家庭的未来，而一代孩子则是一个国家的希望和民族的未来。作为一名幼儿教师的学前教育梦——让孩

孩子一生幸福，是我们教育工作者以及家长不可推卸的责任。在生活中有的人说__教师很高尚，__教师很和蔼，__教师枉为人师??其实教师也是一种良心的职业，你在工作中投入多少精力，完全是取决于你个人的态度。你可以轻松地过完今天又明天，也可以忙得不知今夕是何年。冷冷的寒假中，我学习了《幼儿教师专业标准》之后，我才明白原来我所认为的尽职离一个专业型教师的标准相差甚远。下面结合我平时的工作实践，浅谈学习《幼儿专业教师标准》以后的几点体会：

《幼儿园教师专业标准》的基本理念：幼儿为本，师德为先，能力为重，终身学习。师德为先的理念是：对教师职业的特别要求，包括三层含义，一是具有职业理想与职业道德，二是尊重和热爱幼儿，三是为人师表，教书育人。能力为重的理念强调幼儿园教师要将理论与实践相结合，以“专业”的能力确保保教工作的科学性，并在实践中通过研究和学习不断提高专业能力。

尊重幼儿，因材施教。金慧是我班里的一个小女孩，她最让人注意的原因是做什么事都是最后一名：站队时，在后面慢慢吞吞的靠近大队伍，洗手吃点的时候，别人都要吃完点了，她才从洗手间出来，为了让她快点，我老是在后面督促她，可是她依旧不变，我又让别的幼儿带领她，让她在别人的引领下改变一下，可是成效仍不大，我很疑惑，孩子为什么会这样，后来我才了解：因为金慧的父母离异，一直是由年龄大的奶奶照看，奶奶的身体又不好，孩子很懂事，在家都按照奶奶的节奏生活，长久下来，孩子也受到了影响。知道这些后，我才开始反思，作为教师，我们要学会尊重幼儿，了解幼儿，切不可武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

以身作则，言传身教，是教师必备基本修养。常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十

句。这是对我们的褒奖，更是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年的人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。出现问题时，第一时间与家长联络，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展很在意。家长是我们的重要合作伙伴，幼儿园的每项工作都离不开家长的支持，比如说材料的收集、环境的创设等等，我们必须学会相处，放下身段，与家长做朋友，让家长积极参与到幼儿园的工作中来，和我们一起，为幼儿创建游戏的空间，改变家长的育儿观念，为幼儿提供游戏的时间，让孩子做回孩子，度过一个愉快的童年。

陈鹤琴先生说过：“一个满面笑容的教师，大家都会喜欢。儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”只有深入到幼儿中间，以饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑面对每一位幼儿，和孩子们融洽在一起，陪他们开心过好每一天。

教师专业标准心得体会

幼儿园教师专业知识心得体会篇五

在即将过去的一年中，我能结合《纲要》，不断探索、研究、领会其中的精神，树立了新的教育观念，尊重每一个孩子，能根据幼儿发展的需要，努力为幼儿提供一个可发展、可探索的环境，并不断将新的理念与教育形式融入到我的实际行为中。

随着二期课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行。每次的教育活动，我都会考虑到幼儿的生活经验、知识背景，让幼儿真正的成为活动的主体。

能坚持把幼儿的发展放在首位，树立“幼儿是活动的主体”的观念；能留心观察每一个孩子的行为表现，善于捕捉孩子的寻常时刻，并加以正确的分析、判断，不断提高自身观察记录的能力；能认真做好家长工作，及时将幼儿的在园情况反馈给家长，使每个家长安心工作。能积极开发利用海岛资源，开展教育教学的实践研究；能据据本班幼儿的实际情况，认真制定好各类计划，及时的记录好反馈信息；能深刻领会二期课改精神，并以新的课程观指导实践；能经常反思自己的教育行为，经常反思自己所采用的教学方法是否有利于幼儿的发展。

当然，在这过程中我不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的教学水平更上一层楼！

幼儿园教师专业知识心得体会篇六

xxxx年4月11日周六在xx省xx幼儿园进行一天的培训。由于不认识路早上早早起床赶路，中午不休息继续听课培训。一天下来真的有点累，但是收获也不小。学前班的每一位老师听了之后也都有很多感想，每个人似乎都收获了一份喜悦。

（教研会上已分享）这一天培训给我印象最深的就是特级教师们的亲和力、语言组织能力、过渡语和提问语都非常简洁易懂、教学目标很明确。下面我来谈谈自己的几点收获吧！

首先特级教师的课堂活而不乱，上午两节都是中班体育课。在我的想象中体育课就是跑跑步，做做操之类没有什么特殊的。但是听完上午两节体育课之后我的感想波多。男体育教师在体育课中不仅渗透着德育教育，数学教育，还锻炼孩子的对事物的反应能力以及合作能力、帮助他人的能力。整个课堂中孩子们都非常活跃，乐于参与，投入到老师所设计的环节当中。老师的表达风趣幽默，课堂活而不乱，给人一种动态美的享受。

其次他们的过渡语简洁有亲和力。下午两节是林老师小班的绘本课。林老师边讲边用ppt展示绘本。刚开始林老师跟孩子们并不熟悉，但是慢慢地孩子们开始接受或者说喜欢上她了。最重要的原因是她善于抓住幼儿的心理特点，用具有亲和力的语言循循善诱，拉近与孩子之间的距离。

林老师讲的故事非常动听，优美，语气和语调把握的非常到位。两堂课听下来都没有一点困意。课堂看上去就像是玩一玩而已，但是其实不然，她在课堂上教会了孩子善于发现新事物，引导孩子学会主动学习，而不是被动接受。提问孩子的方式方法独特有趣，孩子们很容易接受并理解。并且每次跟孩子进行沟通都是蹲下来的。

最后总结：培训就一定会有收获，从这次培训中我看到了自己的不足，也知道今后该努力的方向。希望这样具有针对性的培训能多一点，让我有机会开拓眼界，增长见识。

幼儿园教师专业知识心得体会篇七

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，幼儿园教师专业标准是幼儿园教师开展保教活动的基本规范。下面是本站为大家带来的幼儿教师专业标准的心得体会，希望可以帮助大家。

学习了《教师专业标准》后，我了解到《专业标准》是国家对合格教师专业素质的基本要求。《教师专业标准》是国家对合格教师专业素质的基本要求，是教师开展教育教学活动的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

学习《教师专业标准》，结合日常研修及二十多年的教育教学经验，我觉得要达到《教师专业标准》，只要紧紧扣住一个字去做，处处、时时、常常依据这个字，就能基本践行《教师专业标准》。这个字就是“爱”！

教师一要爱学生，爱每一个学生，无论其学习成绩的优劣、家庭背景是否优越，智商、情商是否高而优，教师都必须对他们一视同仁。只有这样才能赢得广大学生的真正拥戴。

教师二要爱自己的事业。无论在什么地方、获得什么样的报酬、遇到什么样的境遇，都要始终坚守自己的岗位。

教师三要爱岗位。也许你会认为这与“爱自己的事业”不就是一回事吗。是的，看起来这是一回事，细究，还是有一点区别的。爱岗位，就要求我们教师要树立终身学习的理念，要用一生的时间去备课、去备我们的学生。

总之，《教师专业标准》为教师的专业发展具体化、明晰化了。我要把《教师专业标准》和我日常的教育教学实际相结合，在今后的教育教学工作中，更加努力践行“爱”的教育，争做一名优秀的人民教师。

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视

自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。

其次，要尊重孩子，因材施教。作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

第三. 以身作则，言传身教。常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

第四，必须学会与家长交流，摆正自己的位置。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的

问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿教师。

我在网上认真聆听了王智秋专家的讲座，在思想上及行动上我都受到了一定的启发，让受益匪浅。《教师专业标准解读》强调以学生为本，倡导以师德为先，重视教师能力提升，践行终身学习理念，现将自己的学习体会总结如下：

第一、《教师专业标准解读》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终生学习。“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，学生可以不成才，但是要成人，“师德为先”是关爱学生，注意自己形象，言传身教，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的引路人，“能力为重”是不断提高教育教学专业化水平，把握好课堂，认真组织与驾驭，以达到较好的教学效果。“终生学习”是要会不断反思，人要有终身学习和持续发展的意识。《标准》的基本理念其实就是“德育能学”四个字。只有把他们贯彻落实到教学工作中，才能培养出德智体美劳全面发展的社会全“能”。

第二、《教师专业标准解读》从三个维度来要求教师，专业理念与师德、专业知识，“专业理念与师德”这个维度覆盖了“对职业的理解与认识”、“对中学生的态度和行为”、“对教育教学的态度和行为”、“个人的修养和行

为”等四个领域。“对职业的理解与认识”要求我们教师要处理好个人与国家、职业、专业成长、社会以及与同事之间的关系。专业能力方面覆盖了六个领域，教学设计能力、学科教学实施能力、沟通与合作能力、反思与发展能力、班级管理与教育活动能力、多元评价能力。其中教学设计方面要注意思考怎样尝试个性化的学习计划如何突出所教学科的认知特征，从我做起弱化让学生“齐步走”的教育情结。我认为教育是有有效传递知识、情感、技能的过程它需要选择合适的素材、设计有效的参与过程、组织好学生利用有效技术、材料进行有效活动。

“师德为先”中强调了：教师要热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。一名合格的教师是把“职业”当“事业”，绝不带半点功利性，只有先爱党爱国爱事业，才能爱学生，只有具有良好职业道德修养，为人师表，才能在教育事业有所作为。

教育教学的最终目的是为了学生的发展，以“学生为本”。学生为本要求：尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。《教师专业标准解读》又提出了对小学生的态度与行为要求：信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。在这里想要感慨的是“尊重个体差异，有的孩子虽然成绩差，但他的操作能力强，有的孩子成绩虽好，但他对学习无主动性，是在家长老师的监督下而达到的。这次提出的尊重学生的个体差异就要求我们要因材施教，并灵活的使用多元的评价，给予小学生恰当公正的评价和指导。还有，“积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活”这一要求也是适合小学生身心发展规律的，小学就应该有一个快乐的学习氛围，着重培养他的一个学习兴趣，他才能更有兴致地学习下去，否则他的求学之路不会太久。

《小学教师专业标准》强调以学生为本、师德为先、能力为

重、终生学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的重要因素。其教育教学的终极目的是为了学生的发展，为了一切学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。

总之，通过这次网上学习，以后，我一定严格按照专业标准的基本内容来要求自己，力求让自己成为一位德才兼备的新型教师。

共2页，当前第1页12

幼儿园教师专业知识心得体会篇八

通过学习《幼儿园教师专业标准》其中强调了合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

关心、爱护幼儿是我的责任。在日常生活中，在我们与孩子们的相处过程中，这种真诚、无私的师爱在我们的周围、在我们身边随处可见。当我们亲切的走到孩子们身边，手把手的教他们拿笔，认真的和他一起画画，用慈善的目光去寻找孩子的优点和长处，对他们大加表扬，使孩子增强了做事情

的信心，使他们各方面的能力取得进步和提高时；当我以一颗宽容和包容的心去关心那些调皮的孩子，采用多种形式对幼儿进行教育和引导，用亲切的语言与之交谈、沟通，用爱心拉近了他与我们之间的距离，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心，而及时改正了自己的缺点和错误时；当我在监护幼儿午餐帮助和照顾弱小进餐，用温暖的爱呵护着孩子们的健康时；当我用爱和关怀改变了孩子们刚入园时不安心理的状态，帮助他们尽快适应新环境，并同孩子们建立起深厚的感情，成为孩子心目中的“大姐姐”“好朋友”时……所有的这些足以充分证明了我们幼儿教师付出的是一种真诚、无私的爱，也是我们的责任。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。

《幼儿园教师专业标准》将专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面作为幼儿园教师必备的基本素质与条件，通过学习《幼儿园教师专业标准》，我认识到要成为一名合格的幼儿园教师，必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。下面结合我平时的工作实践，谈谈学习《幼儿专业教师标准》后的几点体会：

第一，师德高尚，为人师表

幼儿园教师应该具有良好的职业道德修养，为人师表。我们的孩子是一张白纸，幼儿教师是孩子第一位接触的真正的教师，老师的一言一行都影响着这些稚嫩的孩子。对于之前在网络、电视中曝光的幼儿园教师虐童事件，我对这些个别教师的行为表示愤慨与惋惜，孩子是无辜的，如果是你自己的孩子你会下这样的狠手虐待孩子吗？教师需要耐心引导孩子，没有教不好的孩子，只有不会教的老师和父母，他们虽然还

是未成年人，但是不正确的甚至粗暴的方式将伴随他们的一生，甚至产生难以抹去的阴影。这些缺乏职业道德的人，不能称之为“教师”，这是对中国十几万教师的一种侮辱，同时引起社会对广大教师们的质疑，引起家长的不信任，其真是害群之马，相信这只是个别的现象，缺乏师德的人不能成为一名合格的教师。

第二，以身作则，规范言行

幼儿喜爱模仿，他们除了与家长接触外，最多接触的就是他们的老师了，所以老师的行为举止都在他们的眼中。有的孩子很崇拜老师，因为在家里父母就对他说：“在幼儿园要听老师的话。”因此，教师是他们心目中的“榜样”，在要求他们做做好站站神气的时候，自己首先要姿势标准，更不能在孩子的面前翘二郎腿，说话粗鲁等。记得有老师说过：“午睡检查发现有孩子的鞋子没排好，老师可以弯下腰把孩子的鞋子排好并轻轻提醒孩子，不可用脚踢踢好了事，你的行为举止可能会被看进孩子眼中。”是的，我们作为幼儿园教师，在幼儿园要做好榜样，即便走出校门，也要为人师表，彰显一位教师应该具备的素质。

第三，善于倾听，真心交流，虚心学习

我们作为教师，除了每天和孩子打交道，还要与孩子的父母打交道。我们必须学会与家长交流，摆正自己的位置。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年的人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。开展丰富多彩的活动，让家长看到自己孩子各方面的表现与进步。当然，我们虽然是教师，但还存在很多不足，所以也应该向家长们虚心学习，而不能高高在上，当出现对幼儿教育意见不

一致时，要仔细分析，妥善处理，切不可独断专行。

第四，尊重孩子，循循善诱

孩子们是天真可爱的，我们要关心爱护着每个孩子，以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心。只有尊重、理解、信任孩子，他们才会很快向你敞开心扉，与你成为好朋友，你才能真正的走进孩子的内心世界。尤其对那些身患残疾、身体弱小的孩子，更应该做到尊重和理解。只有这样，才会与幼儿建立一种平等、民主、和谐的良好关系。世上没有两片相同的树叶，同样也没有两个相同的孩子，我们要根据孩子们的不同特点，采用适宜的教育方法，进行有针对性的教育，使每个幼儿更好、更快、更健康地发展。

最近，在幼儿园领导组织下，我园全体教师学习了《幼儿教师专业标准》，我深有感触。才明白原来我所认为的尽职离一个专业型教师的标准相差甚远。下面我来谈谈学习《幼儿教师专业标准》以后的几点体会：

一、我应该成为一名怎样的幼儿教师。

我热爱的工作，喜欢与幼儿在一起开心的笑，喜欢看见幼儿的笑容，喜欢和幼儿一起游戏，我爱我的每一位宝贝，我不奢望我所教的宝贝以后能够记得我，但是我要我教的宝贝都有良好的学习行为习惯以及积极向上的心理，我要幼儿的成长之路是健康快乐的，我要成为一名能够正确引导幼儿，走进幼儿的心里和他们成为朋友，给幼儿树立积极向上的榜样的幼儿教师。

二、我理解的“以幼儿为本”我曾经在面对调皮孩子束手无策的时候问自己：

1. 我们如何判断一个孩子是否是乖孩子？

2. 你说一他必须跟你说一，说二都不行？
3. 孩子不能有自己的想法必须跟着老师的脚步走那样的孩子才是乖孩子吗？
4. 面对我们所谓的调皮幼儿是怎么做的？

后来我总结出来了，我们作为幼儿的引导者，幼儿本身现在是处于一个懵懂期，他想去表现好，可是不知道应该怎样做才是对的，所以这个时候我们应该去发现，去鼓励，去正确的引导幼儿。

有人总说，调皮的孩子往往很聪明，其实孩子不是调皮，是他肯动脑筋去思考，去实践，比如，我们要求孩子在操场的左边玩？那有些孩子就会在心里想“为什么要在这边玩呢？那边玩不行吗？操场的右边有什么呢”于是一个人跑去右边操场探究，这个时候老师发现这一个小孩子跑去右边，其他的都在左边，那跑到右边的孩子就是调皮的吗？不去思考，不跑过去的就是乖孩子了？诸如此类，很多很多，所以我就想问其他老师也包括自己：“我们是怎么去判断一个孩子是否调皮的”

我发现我们都太以自我为中心，没有去了解幼儿内心的想法，以至于我们与幼儿越走越远，就会发现这个孩子越来越调皮，其实不是这样的。是我们没有去了解幼儿，没有走进幼儿的心里去感受幼儿的世界与幼儿的想法。

我常常喜欢把一个问题抛给幼儿，因为他们的思想没有局限，所以总能听到他们五花八门的回答，感受他们天马行空的想法，然后发现有很多东西都是自己想不出来的，所以又些时候我发现是我的宝贝在教学。我们不应该去局限他们，我们要鼓励他们大胆去想，小心去尝试，多问“为什么”

基于以上的感受，“以幼儿为主”我个人的的理解为：

1. 在一日生活中，了解幼儿的需求与身心发展的规律，制定有利于幼儿身心发展的活动。
2. 在日常生活中，了解幼儿的心理幼儿的想法，鼓励幼儿提出疑惑，不轻易的批评幼儿。
3. 在游戏活动中，根据幼儿的年龄特点与实际身体发展，制定适合幼儿的体育游戏活动。

我始终用“爱心、耐心、细心”真诚的对待每个幼儿。孩子们是天真的,在我们的抱抱、摸摸、亲亲、轻抚、蹲下来同他们轻轻地交谈、热情地回答孩子的问题后,很多的孩子逐渐将依恋家人的感情转移到对教师的依恋。为了关心爱护着每个孩子的健康和成长，总是根据孩子们的不同特点，采用他们愿意接受的方式欢迎他们的到来，并不断用亲切的语言与之交谈、沟通，使他们感受到老师的亲切可爱。让他们感受到妈妈一样的关心和爱护。教师在以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子的同时，也要注重对幼儿的尊重和理解。使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心。只要尊重、理解、信任孩子，他们才会很快向你敞开心扉，与你成为好朋友，你才能真正的走进孩子的内心世界。所以在和孩子们的接触和交往过程中，应该做到尊重幼儿、理解幼儿、善待幼儿。只有在尊重和理解的基础上才能做到细心的照顾好每一位幼儿，不让任何一孩子有冷落、孤独感，尤其对那些身患残疾、身体弱小的孩子，更应该做到尊重和理解。只有这样，才会与幼儿建立一种平等、民主、和谐的良好关系。

共2页，当前第2页12

幼儿园教师专业知识心得体会篇九

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任，当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，

通过这次培训，我有几点体会：

□

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望；尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能；建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生；注重实践，打破封闭式教学。传统教育中之所以出现高分低能的现象，就是教师思想上重知识轻实践造成的。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让学生通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

□

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

- (1) 有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。
- (2) 有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。
- (3) 有丰富的感情。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，

学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否啖叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础，教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格教师。

□

成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使学生获得多方面的成功，激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，自我开发潜能，成为学习的成功者，从而为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

成功教育既有改革教育目标的意义，又有改革教育方法的意义。改革教育目标的意义在于：教育的本职任务、教师的本职任务原本就应该为社会培养成功者，使每一个学生在各个方面都能得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的内部学习动力机制作为培养目标，强调为学生修身发展的长远需要服务。改革教育方法的意义在于：改变传统的外压式的强

制教育，通过教师创造成功机会，学生主动参与的活动方式，使学生产生成功体验，改变消极的自我概念，主动内化教育要求，自我开发内在潜能，主动发展个性。

三天的幼儿园教师培训，我有幸参与其中，在这短短三天的培训，我们观摩了许多幼儿园骨干教师的课，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走？作为教师又该如何做？面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。