

# 大班找对称说课稿(大全16篇)

人生是一段充满起伏和变化的旅程，我们应该通过总结来回顾自己的经历和成长。写人生总结需要明确目的，从而有针对性地选择和整理经历和感悟。以下是一些人生的真相和哲理，希望能给大家带来一些启发和思考。

## 大班找对称说课稿篇一

### 教材分析

《找对称》是一个科学类的数学活动，主要让幼儿理解“对称”的含义。此教学教师并不采用直接讲授的教学方式，而是用看一看、折一折、找一找、做一做的几个环节，引导幼儿发现问题，提出问题和解决问题。

在教学中，出现了一些列的问题，如，在让孩子们找三角形、花朵、蝴蝶这三张图片左右两边的不同点时，我提出了一个带有误导性的问题：“找一找两边有什么相同或者不同的地方”，因此，幼儿就从细微之处找不同，找到了线条不直、圆圈不圆之类，没有一个幼儿从方向上去观察，我也就只能提醒着他们“三角形的角一个在左边，一个在右边。不过，这样说也不是很清晰，为了突出方向，就画了方向明显的图案，让幼儿看得更清楚。还有一些不足的地方通过各位老师的研讨及商量，对问题提出了不同的看法，而得到了解决。在设计活动中，采取了由易到难过程，在设计教案中，刚开始从认识简单图形，让幼儿通过”折一折“的方法，来了解对称的`图形，接着是”找一找“的环节，即对”对称“含义的理解后的初次应用，让幼儿在认识简单图形对称的基础上，来找一找对称的有趣图案。大多数幼儿对”对称“已理解，也能找到相同的另一半，但还有极少幼儿有些模糊而出现错误，因此就在他们的错误中提出问题并及时帮他们解决了问题，使幼儿更加理解了对称的意思。为了增加一点趣味性，

最后是一个”找一找“的环节，主要是让幼儿巩固”对称“的理解，从而更多的发现物体的对称性，由于第一研幼儿操作下来，对于飞机的图案，幼儿材料书上画的飞机跟现实生活中的飞机有所差异，因此，不能直接看出它是对称图案，必须通过实际去联系，幼儿很难理解，后来，我就在第二研中，想到了这个问题，于是，就把对称的飞机形象的画出来，当做例题讲解，但在幼儿操作时仍没有好的效果，一直认为是不对称图形，因而，对我的教学带来了困惑，令我不知所措。

还有一些地方就是：问题设计不妥，带来了误导或多或少的耽误了教学活动的的时间。对于数学自己本身了解的不够透彻，教学活动准备前，没有认真去研究一些细微的地方和复杂的图案，给教学带来了困难，同时，有些地方出现一笔带过的现象，而造成了幼儿的不易理解。

一课二研活动，对于课前的准备如教师对教案的熟悉，教师的回应能力，还有教具等都需要认真准备，可以说这个过程是痛苦的。但二研之后，虽然有些地方还存在一些漏洞或不足的地方，但看到自己的点滴进步，不免会令自己感到开心。

设计意图：

从幼儿经验需求的补助与点拨方面来说，处于大班下学期的幼儿，对于数学知识的学习已经不仅仅趋于单一的数字或者是简单的加减法这一模式来套用，他们需求的是多元化数学知识的吸收与灌输，所以在本次大班数学活动的内容选择上，我选用了数学中”对称“这一知识点对大班幼儿在入学前做一简单的数学知识的点拨，没有过多的要求大班幼儿可以完全掌握这一知识点，但至少希望通过本次活动可以让他们对数学中”对称“这一知识点不再陌生。

活动目标：

一、学习”对称“这一数学知识点，大志了解”对称“这一含义。

二、操作体验中提高幼儿的动手能力，学会裁剪简单的对称图形。

活动难点：狭义理解”对称“的含义，在操作体验的过程中运用其知识点，把学以至用放在幼儿的教学课堂。

活动重点：广义理解”对称“，提高幼儿的动手操作能力，体验其学习的乐趣。

活动流程：

一、”玩“对称, 体验特征

二、”剪“对称, 操作体验

1. 说一说

定义: 什么叫对称?(指图形或物体两对的两边的各部分, 在大小, 形状和排列上具有一一对应的关系)

2. 看一看

3. 剪一剪

三”找一找“对称, 提高认识

找一找生活中有哪些东西也是对称的。

## 大班找对称说课稿篇二

1、在说说看看找找中，认识椭圆形，并感知其基本特征。

2、感受春天万物变化的喜悦。

### 【教案准备】

1、春天背景墙、春姑娘图片、图形蝴蝶、电话亭、脚印贴纸。

2、音乐《春天在哪里》。

### 【教案流程】

一、春天的秘密（价值：关注周围环境的变化，感受春天万物变化的喜悦。）

师：今天我们班来了位客人，瞧！（出示春姑娘的图片）她是谁呀？

春天到了，春姑娘回来了，开了一个春天电话亭。每天通过电话把春天的秘密告诉身边的人。欢迎你来打电话，把更多春天秘密告诉身边的人。（幼儿自由模仿打电话）

教师小结：春天真是个美丽的季节。

二、蝴蝶的秘密（价值：通过观察、比较，感知椭圆形的特征。）

1、师：春姑娘说呀：你们的眼睛可真亮，谢谢你们打电话讲了这么多春天的秘密。我今天来还带来了一位朋友，请你猜猜她是谁。

谜语：头上两根须，身穿花衣裳，飞舞花丛中，快乐又逍遥。

2、师：（模仿蝴蝶）我有个问题要考考你们。你们认识我身上的哪些图形呢？（幼儿自由交流）

师：那你知道我的身体是什么图形吗？和圆形比一比，你发

现了什么？（引导幼儿将两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）

3、教师小结：原来蝴蝶的身体是椭圆形的。椭圆形和圆形比起来，它的身体长一点，扁一点，我们把长长的圆，扁扁的圆就叫椭圆形。

三、游戏——印脚印（价值：巩固对椭圆形的认识。）

1、师：请你在春姑娘朋友的身上找一找，哪里有椭圆形，留下你的小脚印。

2、音乐，幼儿在主题墙上操作，和客人老师互动，告诉客人老师，你找到了春姑娘朋友的哪里有椭圆形。

活动延伸：结合资料库，让孩子寻找生活中更多的椭圆形物体，巩固对图形的认识。

### 【活动反思】

1、活动应体现情景性。采用打电话的游戏方式，鼓励幼儿回忆外观的经历，大胆表达自己发现的春天的秘密；猜猜春姑娘的朋友及找找朋友身上的椭圆形，都让幼儿在完整的情景中展开活动，让幼儿感受到春天万物生长的喜悦。

2、活动应体现互动性。打电话是师生间、生生间的互动；比比椭圆和圆的异同，是和材料的互动；找找椭圆的朋友，是和教室环境的互动。互动性学习有助于激发幼儿的学习主动性。

## 大班找对称说课稿篇三

活动目标：

1. 初步感受图形的对称性。
2. 理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
3. 体验对折的乐趣。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展目测力、判断力。

活动准备：

小的图片：每人一份，分别是对称的爱心、对称的梯形、对称的蜻蜓、不对称的雨伞

大记录卡1张、小记录卡人手一份

活动过程：

一、活动导入

1、认识对称

哦，原来呀，他只有一半翅膀，那他的另一半去哪里了呢？请你们帮他找一找。

哎，那为什么要找这一片呢？

总结幼儿的回答，重点提炼出“可以看蝴蝶两边的大小。”

请幼儿回答，教师总结

把他们对折一下，如果完全重合了就说明蝴蝶两边的翅膀是一样的。来；自.大；考吧；幼.师网；现在，蝴蝶两边的翅膀的颜色、图案、大小、花纹，还有形状都一样，我们给它取了

个好听的名字——对称。

## 2、认识对称轴

好，对折一下，完全重合后轻轻用手摸一下。打开以后，中间会有一条线。这条神奇的线呢？它把图形分成了能够完全重合的两部分。这条神奇的线呢？它叫对称轴。

(2)请小朋友说说小兔子和小熊是不是对称的，并尝试证明。

(3)教师总结

## 二、幼儿操作

(1)今天老师还带来了许多形状宝宝。现在请小朋友来折折看，哪些不是对称图形，哪些不是对称图形。那么，这些对称图形的对称轴又在哪里？请你们把它找出来。

如果是对称图形，那就在图形旁边打勾，不是就打叉。

(2)每位小朋友一份材料，开始操作，教师巡回指导。

(3)请把你们的材料放回袋子里，现在请一位小朋友上来把你的结果告诉大家。

你们同意他的答案吗？有没有不同意见？

根据幼儿的回答统计操作结果。并且对有不同意见的图形展开讨论。

它是不是对称的呀！谁愿意来试一下。那它的对称轴又在哪里呢？

其中重点引导孩子注意伞的特殊性。

伞是不是对称的呀!为什么它不是对称的?请小朋友验证一下。

哦，原来这个伞有一部分是重合的，有一部分不是重合的，那它是不是对称的呢?对折之后能够完全重合的图形才是对称图形。

谁跟他是一样的，请举手，为自己鼓鼓掌。

(4)好了，那老师这里呢?还有其他图形，让老师看看谁才是火眼金睛。

在黑板上出示图片请幼儿判断，如有不同意见的就开展讨论。

### 三、寻找生活中的对称

1、幼儿根据生活经验讲述生活中的对称图形。

好，其实呀，在我们的生活中对称图形到处都是。请小朋友来找找看，你知道的对称图形。

2、教师根据ppt请幼儿欣赏对称图形

好，老师也发现了许多对称宝宝，要不要一起看一看。

### 四、活动延伸

原来我们生活中有这么多对称宝宝呀!小朋友，我们回家自己来尝试做一个对称宝宝，明天我们一起来分享。

活动反思：

大班数学活动：“有趣的对称”是第二课时活动，孩子们已在前一课的“京剧脸谱”中感知了对称，因此在此基础上让幼儿功过观察、操作等活动，理解对称和对称轴的概念，会判断对称图形，同时也在在此过程中，发展幼儿的观察力和判

断力。

活动一开始，我以仍以“京剧脸谱”导入，让幼儿仔细观察，发现其中的秘密。出自：大；考。吧”孩子们有说“脸谱上有颜色，有说有图案的，有说一模一样的”然后老师抓住一模一样的回答告知幼儿脸谱上的秘密就是左右两边图案、形状、颜色、大小都一样的，但方向相反的，它们是堆成的。

第二环节提供各种对称的和不对称的图形，供幼儿动手操作继续感知和理解。第一部分是看看、动动这些图形对称吗？(教师提供的是对称的图形)然后请幼儿说说自己用什么方法感知他的对称性，通过眼睛观看，用手折一折，然后把个别幼儿对折的方法分享给大家，共同试验这个方法，来验证自己刚才拿到的图形究竟是否对称的。在感知对称图形大小、形状、颜色都一样，且能对折，这一折痕就是对称轴的基础上进行第二部分，继续动手操作感知这些图案是对称的吗？并分类送到指定的篮筐中，这一环节，出错的幼儿就有点多，容易搞混，为了让幼儿更好的理解和感知，于是在幼儿操作好后，进行集体验证，一一把图案通过上述的观察、对折进行分析和判断，让幼儿知道了正方形、房子、树叶是对称的，剪刀、蝴蝶是对称的。

第三环节让幼儿使用幼儿课件“对称王国”这一页的操作，活动中我设置了小朋友感兴趣的故事情境——解救被囚禁的“对称王国的小公主”。借助多媒体课件的演示，强烈地激发了小朋友的兴趣。借助小朋友急于闯关救小公主的迫切心情，由易到难地展开对称教学活动。在闯关的过程中，设置了比一比、猜一猜、试一试、画一画、说一说、做一做等环节，让小朋友的多种感官参与到教学活动中。在宽松的学习氛围中，孩子们始终保持兴奋、愉悦、渴求思索的心理状态，切身经历了“做数学”、“玩数学”的全过程，感受了学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦。

1. 比一比。

生活中的对称现象虽随处可见，可是孩子们关于对称的概念却并不是十分明确。因此在活动的开始部分，我直接采用以对称剪纸的方式帮助小朋友了解科学的对称概念，让孩子们通过比一比，清楚明白地看到只有完全重合的图形才是对称的图形。这为接下来小朋友的探索和操作活动打下了良好的基础。

## 2. 猜一猜。

这一环节是帮蝴蝶找出对称的翅膀，“猜”不是目的，主要是主动积极地去“找”。通过小朋友的猜测和课件动态的演示。孩子们在快乐的“猜一猜”后，自己去寻找左右两边的异同点。在猜的过程中孩子们兴趣高涨，他们都积极主动地寻找着每边翅膀的相同点与不同点，最终自然的发现了“对称”的条件：形状、颜色、大小、图案相同，方向相反。这也是本活动的重点。

## 3. 试一试。

在引导小朋友自由探索画对称轴的过程中，我重点引导小朋友先观察图形能不能重合，怎样重合？还有没有别的重合方法？让孩子们有一个思考内化的思维过程，放手让他们自主探究，让小朋友在活动中感悟，活动中体验，帮助小朋友在探索中获得知识，培养创新思维能力。

## 4. 画一画。

## 5. 做一做。

前二个环节都是以说为主，而“做一做”环节中，孩子们两两合作，比赛哪组做出的对称动作多。这既能让孩子们好动的身体得到片刻轻松，增强趣味性，同时又能激发孩子们的独创意识和合作精神，巩固对“对称”的理解。这是小朋友非常喜欢的环节，虽是动的一刻，但孩子们配合默契、因而

非常开心。

反思本活动也存在许多不足之处：

1. 课件制作技术自身不足，经常需要借助年轻教师的帮助，自己还需在这方面多下功夫。
2. 准备过程还可以更充分一些。如：可以多准备一些操作纸，让孩子们在操作纸上先找对称图案，再涂色对称图案，最后画对称图案的另一半。

虽然这一节课已经过去了，但在我们实际的生活中对称的图案还有很多，生活中蕴含了很多与数学有关的联系，需要我们带着孩子继续发现、寻找，梳理孩子的已有经验，并在此基础上，动手动脑，掌握系统的知识。

文档为doc格式

## 大班找对称说课稿篇四

教案分析：

《找对称》是一个科学类的数学活动，主要让幼儿理解”对称“的含义。此教学教师并不采用直接讲授的教学方式，而是用看一看、折一折、找一找、做一做的几个环节，引导幼儿发现问题，提出问题和解决问题。

在教学中，出现了一些列的问题，如，在让孩子们找三角形、花朵、蝴蝶这三张图片左右两边的不同点时，我提出了一个带有误导性的问题：”找一找两边有什么相同或者不同的地方“，因此，幼儿就从细微之处找不同，找到了线条不直、圆圈不圆之类，没有一个幼儿从方向上去观察，我也就只能提醒着他们”三角形的角一个在左边，一个在右边。不过，这样说也不是很清晰，为了突出方向，就画了方向明显的图案，

让幼儿看得更清楚。还有一些不足的地方通过各位老师的研讨及商量，对问题提出了不同的看法，而得到了解决。在设计活动中，采取了由易到难过程，在设计教案中，刚开始从认识简单图形，让幼儿通过“折一折”的方法，来了解对称的图形，接着是“找一找”的环节，即对“对称”含义的理解后的初次应用，让幼儿在认识简单图形对称的基础上，来找一找对称的有趣图案。大多数幼儿对“对称”已理解，也能找到相同的另一半，但还有极少幼儿有些模糊而出现错误，因此就在他们的错误中提出问题并及时帮他们解决了问题，使幼儿更加理解了对称的意思。为了增加一点趣味性，最后是一个“找一找”的环节，主要是让幼儿巩固“对称”的理解，从而更多的发现物体的对称性，由于第一研幼儿操作下来，对于飞机的图案，幼儿材料书上画的飞机跟现实生活中的飞机有所差异，因此，不能直接看出它是对称图案，必须通过实际去联系，幼儿很难理解，后来，我就在第二研中，想到了这个问题，于是，就把对称的飞机形象的画出来，当做例题讲解，但在幼儿操作时仍没有好的效果，一直认为是不对称图形，因而，对我的教学带来了困惑，令我不知所措。

还有一些地方就是：问题设计不妥，带来了误导或多或少的耽误了教学活动的时间。对于数学自己本身了解的不够透彻，教学活动准备前，没有认真去研究一些细微的地方和复杂的图案，给教学带来了困难，同时，有些地方出现一笔带过的现象，而造成了幼儿的不易理解。

一课二研活动，对于课前的准备如教师对教案的熟悉，教师的回应能力，还有教具等都需要认真准备，可以说这个过程是痛苦的。但二研之后，虽然有些地方还存在一些漏洞或不足的地方，但看到自己的点滴进步，不免会令自己感到开心。

设计意图：

从幼儿经验需求的补助与点拨方面来说，处于大班下学期的幼儿，对于数学知识的学习已经不仅仅趋于单一的数字或者

是简单的加减法这一模式来套用，他们需求的是多元化数学知识的吸收与灌输，所以在本次大班数学活动的内容选择上，我选用了数学中“对称”这一知识点对大班幼儿在入学前做一简单的数学知识的点拨，没有过多的要求大班幼儿可以完全掌握这一知识点，但至少希望通过本次活动可以让他们对数学中“对称”这一知识点不再陌生。

活动目标：

一、学习“对称”这一数学知识点，大致了解“对称”这一含义。

二、操作体验中提高幼儿的动手能力，学会裁剪简单的对称图形。

活动难点：狭义理解“对称”的含义，在操作体验的过程中运用其知识点，把学以至用放在幼儿的教学课堂。

活动重点：广义理解“对称”，提高幼儿的动手操作能力，体验其学习的乐趣。

活动流程：

一、“玩”对称, 体验特征

二、“剪”对称, 操作体验

1. 说一说

定义: 什么叫对称?(指图形或物体两对的两边的各部分, 在大小, 形状和排列上具有一一对应的关系)

2. 看一看

3. 剪一剪

### 三 “找一找” 对称, 提高认识

找一找生活中有哪些东西也是对称的

活动反思:

《对称》在教学设计上遵循以学生为主体, 充分调动学生的创造性, 在深入钻研教材之后, 我将教学版块确定为五大版块:

#### 第一版块: 猜一猜

低年级学生对于趣味性强的事物能很快接受, 并能调动积极性, 参与到课堂学习中。因此, 我将导入环节设计为“猜一猜”, 出示老师剪好的图形, 让学生根据看到的一半图形猜出整个图形, 从而顺利进入对称图形概念的揭示——左右或上下两部分完全重合的图形就叫做对称图形。

#### 第二版块: 剪一剪

在传统教学中, 学生被动接受所学知识, 没有发挥学生的创造性, 因此从学习效果来看, 学生对于接受的知识能知其然, 但不知其所以然。新课标提出: 学生参与经历所学知识, 能激发出学生的主体性和创造性, 所以怎样对对称图形进行一个更直观更具体的感知, 我在导入概念以后, 紧接着设计“剪一剪”, 老师先示范剪对称图形, 让学生观察, 并说说老师剪的过程, 明确剪对称图形重点和关键在于要先对折再剪, 再让学生将所学的知识进行再创造, 让学生来剪。这样, 学生不仅观察了, 还参与了, 创造了, 学生的积极性很高, 对于对称图形的概念有了更深层次的理解。

#### 第三版块: 找一找

找对称轴是重难点, 怎样让学生能正确找到所剪图形的对称

轴，我将教学环节设计为找一找、摸一摸、画一画；单独找，然后在小组里说一说，再独立画出所找的对称轴，全班交流。

从展示的作业来看，大部分的同学掌握了找对称轴的方法，还有一小部分同学因为所剪的图形对折了几次，所以在画的时候就增加了难度。

#### 第四版块：想一想

“想一想”环节是在基本概念掌握以后的提高练习，有一定的难度，所以在设计时，安排以小组学习为主，再通过小组交流，派代表全班交流，集体订正，发现对称图形的特点——对称轴有多条。

#### 第五版块：说一说

数学来源生活，高于生活，让学生在数学课上感受数学在生活中的广泛应用，感受数学的美，所以在课堂最后，我让学生找身边的例子，说一说哪些是对称图形，学生非常踊跃，都想展示自己所学的新知识。学习效果不错。

## 大班找对称说课稿篇五

- 1、复习5的分合，在掌握5的分合的基础上，学习5的加减。
- 2、进一步理解加减的实际意义，会解决生活中的简单的加减问题。能根据分合式说出加减法算式。
- 3、在活动过程中体验算式的乐趣。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

物质准备：幼儿已有5的分合知识。

一、复习5的分合。

1、出示5的分合式，请幼儿认读。

2、游戏：碰球（复习5的分合）

师：嘿嘿嘿，我的1球碰几球？

幼儿：嘿嘿嘿，你的1球碰4球，1和4合起来是5、（依次说完5的分合）

二、新授5的加减。

a□

2、指定幼儿回答。

3、启发幼儿说出用什么方法算出来的？

4、请幼儿口头说出算式。

5、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $2+3=5$ ）

6、提问：如果草地上先跳来3只兔子，后跳来2只兔子，应该怎样说出算式？

7、请一名幼儿说出相关的算式（ $3+2=5$ ）

8、比较两道加法算式的异同。

9、拓展练习： $8+9=17$

b□

- 2、指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？
- 3、请幼儿口头说出算式。
- 4、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $5-2=3$ ）
- 5、提问：如果先跳走了3只兔子，还剩下几只兔子？
- 6、请幼儿交流、讨论并回答。（ $5-3=2$ ）
- 7、比较两道减法算式的异同。

### c游戏：你问我答

师：小朋友，我问你， $2+3=?$

生：老师，告诉你 $2+3=5$ 依次说完所有的算式。游戏熟悉后，可以让孩子们互相提问回答，巩固加减法计算。

### d抢答：看谁最快？

表扬积极回答问题的小朋友，鼓励相对不积极的幼儿，再次带领幼儿巩固知识。

请小朋友把今天学到的加减法与自己爸爸妈妈或者好朋友一起分享。

根据幼儿的年龄特征，好动是他们的天性。刚开始，他们的注意力很集中，课堂纪律也很好，与老师配合的很默契，可时间长了，有的幼儿注意力就可能分散，还有的幼儿由于游戏的刺激可能过于兴奋以至于课堂秩序有点乱，这时，老师就要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，

达到预期的教育目标。

## 大班找对称说课稿篇六

1、引导幼儿感知空间方位

2、引导幼儿掌握确定空间方位的正确方法（先横后纵）

3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

1、纸质房子一座、七种小动物头像共十四个，两个小朋友的头像

1、通过问题和故事引出主题。

2、教幼儿识别单元与楼层（先横后纵）

3、出示小动物形象，给小动物安家故事：小动物把房子修好后，还没搬进去，他们不知道住在哪里好。

（呈现小动物-以猜谜的方式呈现。请几个表现最好的小朋友给小动物们安家，先贴4个）

4、引导小朋友填坐标询问：小猪在几单元几楼？

询问：小猴家没有蜡烛了，要点生日蜡烛，要到小兔家去拿，小兔在几单元几楼呢？

5、给坐标，找出相应的动物（过完生日，小猴要回赠礼物给小动物们，但是他从来没有去过其他小动物家里玩过，它只有其他小动物的地址……）6. 给出坐标，请小朋友帮新来的

小动物找到家故事：新的小动物搬进来了。他们住在……请小朋友给他们找到家。

## 大班找对称说课稿篇七

- 1、探索物体等分的多种方法，激发对等分的兴趣。
- 2、学习将一个物体分成相等的两份，学习感知二等分。
- 3、发展观察能力、比较能力。

### 【活动准备】

各种图形若干、各种实物图片若干、夹子若干、拱形两个、记录卡人手一张。

### 【活动过程】

一、参观商店导入，引起兴趣，初步感知二等分。

- 1、导入语：“今天天气真好！我们一起去参观商店，好吗？”
  - 2、幼儿自由参观。
  - 3、小结：“你看见了什么？”
  - 4、自由探索二等分的分法。
  - 5、要求：请用折叠的方法把喜欢的折成相同大小的两份。
  - 6、小结：把一个物体分成相等的两份，叫做二等分。
- 二、幼儿操作探索，进一步感知二等分。

1、示范演示。

2、操作要求：

(1) 请用折叠的方法把图形分成相等的两份，并完成记录卡。

(2) 操作时注意自己的坐姿和握笔姿势。

三、小结与评价。

四、游戏：“找朋友”，巩固二等分的学习。

## 大班找对称说课稿篇八

“年”妈妈的孩子真多呀！它给孩子起了一个好听又奇怪的名字叫做“日”。年妈妈到底有多少个“日”娃娃？数呀数呀，一共有365个日娃娃。

这365个日娃娃住在一起吗？不、不，那么多的日娃娃挤在一起怎么能行呢，于是，年妈妈就为它们盖起了12座漂亮的小房子，让所有的日娃娃分别住在这12座房子里，并且给这些房子起名：一月房、二月房……十二月房。

咦，这些房子怎么看起来有的大，有的小？而且还有一座顶小顶小的房子，这究竟是怎么回事呀？原来，一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月房子住的娃娃多一点，每座有31个日娃娃；四月、六月、九月、十一月房子里住的日娃娃少一点儿，每座有30个日娃娃；那座顶小的二月房子里，只住了28个日娃娃。

一件东西真稀奇，身穿365件衣，

每天都要脱一件，最后只剩一层衣。

## 大班数学活动：《有趣的数字》

1、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系，了解一年，有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。

2、引导幼儿知道日历等是查看时间（日期）的工具，学习查看他们的方法。

3、培养幼儿的观察和想象能力，发展幼儿的交往能力。

1、大字卡（年、月、日）各一张，自制外形似房子状的20xx年1月--12月的月历（大月、小月、2月房子大小有区分），小字卡（同前）和数字卡（12、30、31、28、365）人手1份。

2、各类挂历、台历、月历等布置的展览区。

一、导入部分，激发兴趣。

导入语：今天老师带来了一些有趣的数字和小朋友一起做游戏，高兴吗？那我们先一起来认一认、读一读。看到这些数字，你想到了什么？（学号、年龄、时间等）

二、出示房子，讲述故事。帮助幼儿理解年、月、日的概念，了解数字之间的关系。

1) 出示房子图，小朋友瞧，这里还有许多有趣的数字呢！仔细看看，你发现了什么？

你们发现了这么多秘密，真了不起！咦，这些数字里还藏着一个好听的故事呢！想不想听？

教师利用大字卡讲述故事。

2) 幼儿操作小字卡、数卡回答问题。

年妈妈的孩子叫什么名字？它有多少个日娃娃呀？它为日娃娃盖了多少座房子？

大月房有哪几个月？小月房有哪几个月？

大月有几日？小月有几日？

顶小的月是几月？有多少日？

三、学习查看挂历的方法，练习找日期。

1) 现在老师指日期，请小朋友说出是几月几日？

老师说日期，请小朋友把它找出来。

师：那今天是几月几日？你们怎么知道的？

教师总结：对了，象日历、挂历、台历等可以查看日期。

2) 前几天小朋友都带来了一些挂历、台历，今天我们就来开个展览会，看看找找说说日期（如：生日、节日等），并介绍给旁边的小朋友和后面的老师听。

## 大班找对称说课稿篇九

活动目标：

- 1、用糖果探索和发现按群数数的方法。
- 2、尝试用不同的数数方法解决生活中的问题。
- 3、乐于参加数数活动，体验不同方法数数的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

知识经验准备：已有按数取物的经验。

物质准备：糖果图片、糖果、盘子若干；记录表、笔人手一份。

活动过程：

（一）谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友有吃过糖果吗？糖果厂的老板找不到工人来帮忙装糖果，他很着急，想邀请小朋友当小工人把糖果装进盒子里。

（二）提出要求，初次探索

1、教师出示糖果图片（10个）引导幼儿观察点数。

师：现在请小朋友看一看，数一数图上一共有几个糖果？你是怎么数的？

2、引导幼儿猜想两种不同的数数方法哪种较快。

师：小朋友们，你们觉得一个一个数比较快，还是两个两个数比较快呢？为什么？我们动手试一试就知道了。

3、提出操作要求师：糖果厂的老板帮小朋友准备了一些糖果和一个小盘子，等等请用你想尝试的数数方法把糖果装进盘子里。

(1)在数糖果时，要注意控制你的音量，不要打扰到旁边的小朋友。

(2)要积极开动脑筋，用多种办法来装糖果。

4、幼儿集体操作验证，教师分别观察指导。

(1) 幼儿操作，教师重点观察幼儿数数的方法并进行个别指导。

师：你是怎么数的？那这样数快吗？还有其他的方法吗？

(2) 集中分享数数方法，教师记录并归纳小结。

师：王老师准备了一张记录表要把你们分装糖果的方法记录下来。现在请小朋友们把自己数数方法跟大家分享一下。

小结：因为一个一个数要数10次，两个两个数只要数5次，所以用两个两个数比一个一个数的方法来得快一些。

(三) 再次探索，提升经验师：老板看到刚刚小朋友都做得很好，所以又给我们新的任务啦，你们看这次老板给了我们一张糖果的卡片订单，要求我们用很快的速度把糖果数出来。

1、引导幼儿讨论，用什么数数方法装糖果更快。

师：除了按一个一个数、两个两个数的方法装糖果，还可以怎么装更快呢？

2、介绍记录方法师：老师已经把糖果都画在纸上了，请你把你数数的方法用笔圈在一起，比如：你是用两个两个数的办法，就用笔把两个两个的糖果圈在一起，然后，在后面写出总共圈了几次，并看看，哪种数数的办法最快。

3、幼儿尝试记录，教师全面观察指导。

师：你们看，每个小朋友的位置上已经准备记录表和笔。等会装糖果的时候，请小朋友控制好自己的声量，并在记录纸

上记录尽量多的办法。

4、集体分享记录的方法和结果。

师：请已经完成的小朋友带着你的记录表回到位置上与同伴说说你是怎么数的。

（四）活动延伸，迁移运用师：今天我们一起学习了用两个两个数、五个五个数的方法来数数。以后在我们的生活中，小朋友可以根据需要选择其中一种方法来继续数数量更多的数。比如100、200还可以用什么样的方法来数会更快呢？小朋友可以把这个问题带回家，跟爸爸妈妈一起来想一想！

## 大班找对称说课稿篇十

1. 区分1和许多，初步了解1和许多的关系。

2. 学习用语言描述1和许多的关系。

1和许多的区别，让幼儿了解1和许多的'关系

用语言描述1和许多的关系

1. 大树图片1幅，树上贴有许多桃子（桃子的数量与幼儿的人数相等）。

2. 猴子头饰若干。

1. 游戏：猴子摘桃。

(1) 教师出示许多小猴子头饰，问：“老师这里有多少个小猴头饰？”（许多个。）

(2) 让每个幼儿戴上小猴头饰，引导幼儿观察后回答问

题：“老师手里原来有许多小猴头饰，分给小朋友每人一个，许多个头饰分成了1个，1个，1个……小头饰。”让幼儿跟着教师说：“许多个可以分成1个，1个，1个……”

(3) 教师扮猴妈妈，幼儿扮小猴，猴妈妈带小猴去摘桃子。；先让小猴观察树上有多少个桃子，请每只小猴去摘一个桃子。教师引导幼儿发现：原来树上有许多个桃子，每只小猴摘1个桃子，树上的桃子摘完了，许多个桃子分成了1个，1个1个……桃子。

(4) 请小猴把摘的桃子1个，1个，1个……放进大篮子里，教师引导幼儿发现：每只小猴放1个桃子，篮子里有许多个桃子，1个，1个1个……桃子合起来是许多个桃子。

## 2. 交流活动。

请幼儿找找，说一说生活中有哪些东西可以用1和许多来表示，如餐厅里1张大桌子和许多把小椅子等。

本节课我能按照教学目标完成了教学任务，通过猴子摘桃游戏给幼儿参与互动，教师分发头饰给每个小朋友，让他们了解1的意思，又通过猴妈妈带小猴摘桃子，然后放回大篮子变成许多，这样小朋友可以理解什么是许多，许多可以分1个1个，1个1个也能和起来成许多。我用生活中的东西让他们去描述1和许多，这样反复练习，使孩子的语言能力有所提高。

## 大班找对称说课稿篇十一

活动目标：

- 1、通过圈画、数数活动学习区分单、双数。
- 2、能正确判断身体器官的单、双数。

- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、图片十张(每张图片上不规则地画有1d10个圆点)□1d10的数字贴绒教具一套，水笔一支。
- 2、幼儿每人一个小筐，筐内分别装有雪花片5d10片不等。
- 3、铅笔每人一支，记录卡每人一张。

活动过程：

- 1、两个两个圈起来。

dd教师展示十张圆点图片，集体点数每张图片上的圆点数，贴上相应的数卡。

dd请十名幼儿上来给圆点画圈，要求两个两个圈在一起。

告诉幼儿1、3、5、7、9叫单数，2、4、6、8、10叫双数。

- 2、判断单、双数

dd幼儿数自己筐里的雪花片，先点数总数，再两个两个数。

dd请部分幼儿说出雪花片的总数是单数还是双数。

dd幼儿将雪花片两个两个排列，再次验证自己对单、双数的判断。

3、身体上的单、双数。

dd请幼儿在自己身体上找一找哪些东西是单数、哪些是双数。

dd幼儿观察自己身体上的某些器官的数量，判断是单数还是双数(如：一个头是单数，两只耳朵是双数，一只手的五个手指是单数，两只手的十个手指就是双数，等等)。

dd请幼儿将观察的结果以绘画的形式记录下来，并向其他幼儿说明。

我把十张圆点图片过了塑，是为了怕幼儿在画圈的时候画错了，便与改正，事实上在活动中的确有幼儿画错了。

活动结尾在原教案里是没有记录这一环节的，我自己添加上去的，活动后我觉得效果不错，巩固了幼儿的单、双数的概念。

活动反思：

通过先游戏后操作的方法进行教学，使幼儿学习起来很轻松很开心，延伸活动也是利用幼儿喜欢的玩具作为操作材料，使幼儿感觉一直在游戏，幼儿动手操作时，积极性特别高。真正摆脱了“填鸭式”教育，体现幼儿的主体性。活动设计适合6岁的幼儿，在玩中学，学中玩。通过游戏做巩固，幼儿在操作过程中速度特别快，没有出现混乱的现象，本节活动的效果也特别好。

## 大班找对称说课稿篇十二

1. 初步了解生活中许多物体呈格子状，感知格子的特征。
2. 体验玩格子的乐趣。

3. 促进数学空间能力和快速反应能力的发展，乐意参与数学活动，体验成功的喜悦。

4. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

5. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1. 课件、多媒体设备。

2. 人手一张正反有8格和9格的格子图谱，人手6个棋子。

3. 布置“寻找周围像格子形状的物体”之任务。

一、情境导入，了解日常生活中的许多物体呈格子形状师：今天天线宝宝给我们带来一些礼物，看看是什么呢？（出示呈格子状的实物）它们都有一个共同点是什么呢？2. 寻找和回忆生活中的格子师：你们平时有没有见过什么东西也是一格一格像格子形状的？（启发回忆在家里、幼儿园、马路上、野外等地方）3. 看课件，了解生活周围有许多东西呈格子状。（放课件1，出现格子）

二、感知8个格子的特征，和8个格子玩游戏1. 那这个格子到底是什么样的呢？（放课件3，出现格子）看看相同的小格有几个，横线有几条，竖线有几条呢？引导幼儿从上往下数横线，从左往右数竖线，并小结：原来8个格子由3条横线和5条竖线组成。

2. 自由摆放棋子，感知点、线、间。

3. 看课件中的一个棋子，说出位子。（在第几条横线、第几条竖线上）师：看，有个棋子要跳出来了，看看它在什么位置，你能说出来吗？（放课件4，出现8格）师：这颗棋子又动了，现在说说它在哪里？（6个位置）4. 和8个格子玩追逐游戏，感知方位及空间我们已经可以快快地在格子上找到棋子

的位置了，棋子要叫出很多朋友跟你们玩追棋子的游戏，它跳到哪，你就追到哪，如果你放对了我们就逮到它们了。

（播放课件5、6）请小朋友拿出棋子摆在你的格子上，看谁放得又快又好！

（棋子先一个一个的出现，再由1个、2个、4个、6个递增）

三、感知9个格子的特征，和9个格子玩追逐游戏1. 师：8个格子，6个棋子，一点儿都难不住你们，想不想挑战更难一点的格子？画面出示九格，问有几格，它是什么样，由几条横线、几条竖线组成的？（播放幻灯片7）小结：九个格子是由4条横线、4条竖线组成的。

师：格子想跟你做游戏，他跳到哪儿？你就追到哪儿？谁的棋子放对了，就捉到了。

2. 请幼儿翻到9格的格子图，玩追逐游戏，棋子由1个、2个、4个、6个递增方法同上，速度加快。（可反复游戏）3. 玩格子转转转、棋子蹦蹦跳的游戏。（播放幻灯片8）规则：幼儿的格子和棋子不能动，等画面中的格子停下来后，重新移动棋子，比比谁的速度快。

四、导入延伸活动：在12个格子上玩跳一跳的游戏（放课件9，出现12格）1. 画面出示12个格子，老师同时出示大kv板，介绍规则：请6个小朋友来当棋子，屏幕上调皮的棋子跳一跳，上来的6个小朋友快地找到自己的位置，在这12个格子上站好。

2. 邀请6个小朋友合作游戏一次。（可反复进行几次）3. 提出游戏要求：要想玩好这个游戏，需要我们大家仔细观察，共同合作，你帮我、我帮你。

五、小结、活动延伸生活中的格子游戏。（在区域活动中进

行) 六、结束活动兔子舞除

## 大班找对称说课稿篇十三

1. 懂得数字1、2、3、4、5之间的大小关系。
2. 懂得1、2、3、4、5之间相差多少。
3. 培养幼儿对数字的认识能力。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 教学ppt13页

2. 幼儿用书

3. 蜡笔34支

1. 每个小朋友都有自己的文具盒，你的文具盒里都有什么？各有多少？

2. 今天这节课就是关于我们文具宝宝数量多少的

3. 带读：文具宝宝多

4. 上课之前，先请小朋友回忆一下我们第一节的时候玩的“看数拍手”游戏

5. 出示ppt幼儿看数拍手

7. 出示1我比几小?(2、3、4、5)

出示3我比几小?(4、5)我比几大?(1、2)

出示4我比几小?(5)我比几大?(1、2、3)

## 大班找对称说课稿篇十四

按照我园20—20学年度第二学期教学教研计划的要求，本月我园将举行全园教师绘本公开课观摩活动，目的是通过课程观摩，加强园内教师之间的交流和学习，取长补短，共同进步。发挥观摩活动示范引领作用，促进教师专业化成长。

本次公开课，每名教师选择一个自己最拿手的阅读故事进行教学活动，在公开课实施的过程当中，对新教师的成长和教师队伍的发展能起到显著的作用，能促进教师教思想的转变和教学能力的不断提高。

10月20日-31日

1、各位老师要充分吃透教材，运用最有效、最适合的教学方法，力争将课程达到最优质的效果。课前认真准备好教学设计和说课稿，课后撰写授课人自评。授课教师说课的时候，幼儿应在教室外候场，等授课教师说课完毕，再由配班教师将幼儿有序地带进活动教室。

2、听课教师在活动开始前一律将手机调为振动或关机，必须要遵守时间，应在授课教师说课开始前全部到位，且中途不得随意走动或离开教室，并认真做好听课记录，且准备好观摩后的发言。

3、授课教师需提前做好准备，如课件教具的准备、孩子的准备等，听课人员和上课人员必须按时开始进行活动不得迟到或随意缺席。

## 大班找对称说课稿篇十五

1、引导幼儿在游戏情境中，为吉米安排一份合理的午餐。

2、鼓励幼儿能与同伴合作记录并交流分享。

图片、统计表，钱币(1元、5元、10元)，幼儿菜谱，黑板。

### (一) 情景导入

#### 1、出示图1

今天我请来了一位小客人——吉米，我们一起来看看吧!?(观察图片)

小结：午餐时间到了，吉米肚子饿了，今天爸妈不在家，吉米要自己去买午餐。

#### 2、出示图2

看一看，吉米一共有多少钱?(10元)

有什么好办法可以又快又准确地数出这里一共有多少钱?(幼儿说出自己的想法)

小结：把相同面值的钱币放在一起，就能很快地数出一共有多少钱了。

### (二) 取钱

(1)老师也为你们准备了一些不同面值的钱币，请你们用自己的办法取出10元钱。

(2)你们是怎么取钱的?(各取了几张什么面值的)把取钱的方法记录在统计表中。(统计)

小结：可以拿各种面值的钱币，(合起来是10元)这样买东西会很方便，不用一直找零。

### （三）设计菜单

#### 1、两两合作设计菜单

(1) 吉米拿着钱来到了餐厅，他该买些什么呢？

(2) (幼儿观察菜谱) 两两合作为吉米设计一份10元以内的菜单。(将幼儿设计的菜单展示在黑板上，交流分享) 小结：挑选食物时不仅要考虑自己的口味，还要想想食物是否有营养，不能偏食、挑食，当然还要算好价钱，不能超支。

#### 2、小组合作设计菜单

(1) (幼儿观察菜谱) 四人合作为吉米设计一份10元以内的菜单，要既营养又实惠。

(2) 互相交流设计的菜单，分享经验。

“数学来自生活，最终必回归生活。”这句话充分强调了数学教育的最终归宿——用幼儿能理解的数学观点和方法去发现和解决生活中的实际问题。在幼儿积累了一定的数学经验以后，提高他们运用数学知识解决实际问题的能力成了必然。活动中可激发幼儿学习的内在动机，引导他们用相关的经验来理解和解决问题。

## 大班找对称说课稿篇十六

活动目标：

- 1、能够按要求给小动物分到合适的房子。
- 2、初步理解序数，并能够运用到生活中去。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。

4、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

ppt课件，小动物图片若干，白纸人手一张

活动过程：

一、故事引入出示ppt-2认识小动物。

二、分房子

1、出示ppt-3知道小老鼠的要求，并帮助小老鼠找到自己的房子。

2、出示ppt-4知道大象的要求，并帮助大象找到自己的房子。

3、出示ppt-5知道大公鸡的要求，并帮助大公鸡找到自己的房子。

4、出示ppt-6知道小猫的要求，并帮助小猫找到自己的房子。

5、出示ppt-7知道小乌龟的要求，并帮助小乌龟找到自己的房子。

6、出示ppt-8知道小狐狸的要求，并帮助小狐狸找到自己的房子。

三、给小动物排排队

1、小朋友人手一张白纸，按教师提的要求给小动物们排排队。

2、教师可根据幼儿的完成情况适当增加难度。

## 教学反思：

《分房子》即让孩子们了解大自然中不同动物的存在，激发幼儿探索的兴趣。热爱大自然的情感，同时，又蕴含着深刻的哲理，各种动物生存之间简单的关系。故事以森林中的动物住新房为线索，提出了各种各样的要求，而老虎大王不能够很好的满足他们的需要，希望得到小朋友的帮助而展开。活动以《纲要》为指导，让幼儿在互动式、开放式、直观式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习。让幼儿在已有经验的基础上，展开想象，说说会有哪些不同的动物需要分房子。通过故事引出活动的主题，动物们该住哪一间房子里，他们有什么样要求，从而激发他们帮助动物分房子的兴趣。故事的发展是让幼儿去主动思考、发现问题、寻找答案很好的依托。作为活动的延伸，另外不同动物的动物需要分房子，应该怎么办，让孩子根据动物的特点，再一次展开思考，望孩子多关注关心动物，让孩子继续有探索的机会，让本次活动在区域活动中有体现。

本次活动整合了语言、常识等方面的知识，充分发挥幼儿的自主性。让幼儿大胆交流，鼓励幼儿积极参与活动，让幼儿成为学习的主动者和成功者。