

# 人教版小学数学观察物体说课稿(大全12篇)

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇一

二年级（上册）教材曾经安排过一次“观察物体”，那时从物体（玩具、茶壶、汽车等）的前面、后面、左面、右面观察，并选择适宜的图形表示看到的物体的形状。本单元继续教学“观察物体”，从物体的正面、侧面和上面观察，并用视图表示看到的形状。全单元教材分两段编写，第一段观察长方体、正方体或这些形状的生活用品以及由2个同样大的正方体摆成的物体。第二段观察由3个同样大的正方体摆成的物体。

1. 在知道物体的前面、后面、左面、右面的基础上，认识物体的正面、侧面和上面，体会在不同的位置观察，看到的物体的面的个数往往是不相同的。

第86页例题观察长方体形状的图书柜，首先教学图书柜的正面、侧面和上面。由于学生已经能辨别图书柜的前、后、左、右等面，图书柜的前面又可以说成它的正面，图书柜的左面和右面都是它的侧面，图书柜的上面更容易理解。所以，教材在情境图的下面由大卡通直接问学生“你能指出图书柜的正面、侧面和上面吗？”，让学生在指指、认认、说说等活动中实现认识的转化。然后教学在不同位置观察这个图书柜，有时能同时看到它的三个面，有时能同时看到它的两个面，有时只能看到它的一个面。教材在情境图的下面又画了两个这样的图书柜，其中一幅图上画出了正、侧、上三个面，另一幅图上只画出了正面和侧面。让学生判断这两幅图分别是谁看到的，各看到了哪几个面？学生在情境图里分别感受老师和女孩的观察，能够体会老师同时看到了图书柜的三个面，女孩看不到图书柜的上面，只同时看到两个面。虽然例题里

没有出现只看到图书柜一个面的情境，但学生能够从看到三个面、看到两个面，自觉体会有时只能看到一个面。

“想想做做”里的习题大致分成三部分。第1题是巩固对物体的正、侧、上面的认识。让学生分别指一指哪是洗衣机的正、侧、上面，哪是冰箱的正、侧、上面。大多数学生都比较熟悉这两种电器，指出它们的各个面不会有多少困难。他们凭头脑里已有的洗衣机和冰箱的表象，识别洗衣机、冰箱各个面的图形；又依据洗衣机、冰箱的正、侧、上面的图形，想像这两个物体的样子。教材通过物体与图形间的这种转换，培养学生的空间观念。如果有学生因不熟悉这两种家用电器，指出它们的各个面有困难，教师可以提供下面的实物图给予帮助。

第2题站在不同位置观察放在桌上的长方体形状的文具盒，看到的面的个数往往是不同的，最多只能同时看到文具盒的三个面。教材不把这个内容作为知识讲授给学生，要求学生通过自己的观察，初步体会这个内容。由于文具盒比较小，经常能同时看到它的正、侧、上三个面，同时看到它的上面或正面、同时看到它的上面或侧面也不难。而只看到它的正、侧两面，只看到它的正面或只看到它的侧面却不是很容易的，要把视线放在与文具盒的正、侧面相同的高度上才能看到。教材希望学生学会把视线放在适宜的高度上观察，为下面继续学习物体的三视图作好准备。第3~5题是观察几何体，先辨认长方体和正方体的正面、侧面和上面；再分别从正、侧、上面观察正方体，说出看到的图形；然后是观察两个同样大的正方体摆成的长方体，指出看到的图形。在从正方体或长方体的正、侧、上面观察时，要指导观察的方法。如从正面看，应站在物体的正前方，把视线垂直于物体正面的中间。又如从上面看，应站在物体的正前方并紧靠物体，低下头看把视线垂直于物体上面的中间。另外，观察正方体和长方体必须看实物，不是看教材画出的正方体、长方体的实物图。

2 进行简单几何体与其三视图之间的转化。

《数学课程标准（实验稿）》把“能进行几何体与其三视图之间的转化”作为空间观念的一个表现。一般情况下，物体的三视图是指描绘它的正面、侧面和上面三个面的形状的平面图形。在第87页“想想做做”第4、5两题中，学生已经初步接触了正方体、长方体的三视图，初步体验了从正面、侧面、上面观察物体的要领，初步使用了说一说或连一连等选择视图的方法。第88~89页教学简单几何体的三视图，例题先让学生用三个同样大的正方体照教材插图里的样子摆一摆，再分别从摆成的物体的正面、侧面和上面看一看，然后把观察位置和相应的视图用线连一连。摆、看、连是教材安排的三项学习活动。为什么先“摆”？这里有两个原因：第一个原因是通过摆能够了解物体的形状和结构，区分物体的正、侧和上面，便于观察；第二个原因是让每一名学生都有可观察的实物，防止部分学生因缺少几何体而去看教材插图。“看”是例题教学的重点，分别从物体的正面、侧面和上面看一看，这里的“看”要注意三点：一是物体的正、侧、上面在全体学生中必须是一致的；二是观察方法要正确，视线必须垂直于物体那个面的中间；三是要想一想看到的形状是怎样的图形。例题里的物体，从正面看到的图形是三个正方形组成的，下面是并排连在一起的两个正方形，其中右边那个正方形的上面还有一个正方形。从侧面看到的图形是两个上下连在一起的正方形。从上面看是教学的难点，虽然在物体上的两个正方形面一个高些、一个矮些，但是用同一幅平面图形表示它们，应该是左右并排连在一起的两个正方形。必须让学生一边看、一边体会。“连”是表达观察结果的一种方式，教材里画出了物体的三幅视图，让学生指出从正面、侧面、上面分别看到的是哪一个图形，适当降低了学生表达的难度。

“试一试”向学生提出了两点要求，先是依据指定的正视图摆出相应的物体，然后是画出这个物体的侧视图和上视图，让学生比较充分地经历“视图—物体—视图”的转换活动。依据视图摆出物体一般经历“研究视图—摆出物体—验证摆法”的过程。“研究视图”要分析视图的结构，下面是两个

左右并排相连的正方形，其中左边的那个正方形上面还有一个同样大小的正方形，对视图进行分析研究能启示物体的摆放方法。“摆出物体”是在分析视图、构思摆法的基础上进行的，有时也会在分析视图的同时进行。如看到正视图的下面是两个左右并排相连的正方形，就拿出两个正方体左右并排摆在一起；又看到左边那个正方形的上面还有一个正方形，就在摆出的左边那个正方体的上面再放一个正方体。摆成的物体是不是符合要求？需要验证。验证的方法是从这个物体的正面看一看，如果看到的形状和指定的视图一致，摆出的物体是符合要求的。如果看到的形状和指定的视图不一致，应该重摆。这道题在摆好以后还要画出物体的侧视图和上视图，画视图的要求比选择视图连连线的要求提高了些，学生能画出草图就可以了。

“想想做做”围绕几何体与其三视图相互转化而设计。

第1、2两题要求学生先用三个正方体摆一摆。其中第1题是照教材画出来的几何体那样摆，第2题是按“横着摆成一个长方体”这个要求摆，教学时不能疏忽这一点。第3、4两题是“依据视图要求拼搭”，其中第3题的每小题都只有一种摆法，摆好后还要从正面和侧面观察并画出视图。第4题是开放的，符合正视图要求的摆法不惟一。先把两个正方体一上一下竖着（或一左一右横着）摆放后，第三个正方体可以摆在这两个正方体的前面，也可以摆在后面。虽然摆成的物体形状不同，但正视图相同；虽然这两个物体的正视图相同，但侧视图不同。学生在体会这些同与不同时，空间观念得到了发展。第5题里的三个物体都是用4个同样大的正方体摆成的，其中左边和中间的物体都能清楚地看到它们的4个正方体，右边物体只能直接看到3个正方体，让学生体会还有1个不能直接看到的正方体。

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇二

1. 使学生认识到，从不同的角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的，并通过观察和空间想象判断从不同位置

观察到的形状。

## 2. 初步渗透局部与整体的关系。

使学生认识到，从不同的角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的，并通过观察和空间想象判断从不同位置观察到的形状。

### 三个玩具

生：盲人摸到的分别是大象的牙齿、耳朵、腿和尾巴。（他们摸到的是大象的一个部分。）

师：对，盲人摸的是大象的一个部位，所以都说不准大象的全貌。

师：了解一个物体的全貌，除了用摸，还有什么方法？

生：可以用看的方法。 生：可以用观察的方法。

师：请同学们坐在自己的位置上观察桌面上的小汽车，然后说一说你看到的是小汽车的什么部位。

（生通过观察，在小组内自由述说自己看到的小汽车部位）

生：我看到的是小汽车的车头。（该生拿起小汽车指着说）

师：其余小组也是看到小汽车车头的同学请站起来。（生一一站起来）

生：我看到的是车尾。 生：我看到的是车的左侧面。 生：我看到的是车门。 ……

生：（充分讨论交流后）小刚在车的前面看到车头，是第一幅图；小红看到的是车的侧面，是第三幅图；小强在车的后面，

看到的是车尾，是第二幅图。

师：这几个小朋友站的位置相同吗？看到小汽车的形状一样吗？

生：他们站的位置不同，看到的形状也就不一样。

生：小红是从上面观察小汽车的。

师：她看到的是什么形状呢？请选择正确的图形。

生：（独立思考后，全体学生举手示意）小红看到的是第二幅图。

师：第二幅图中的大、小长方形是小汽车的什么部位？

生：（通过观察汽车实物）小长方形是车顶，大长方形是车的身子。

师：除了从上面观察小汽车，还可以从什么位置去观察呢？

生：可以从下面观察小汽车。

师：请拿起小汽车，从下面观察，说说你看到了什么。（生自由活动观察）

生：我看到了车轮。 生：我看到了车底。

师：通过刚才的学习，谁来说说我们怎样去观察一个物体。

生：从物体的前、后、左、右、上、下面去观察。 生：可以从不同的位置去观察物体。

师：从不同的位置观察，看到的形状是怎么样的？

生：从不同的位置去观察，看到的形状是不同的。

师：同学们观察得非常仔细，大家都知道了怎样去观察物体，那么请你们来认一认(屏幕显示物体其中的一个侧面)，这是什么物体？生：这是一架飞机。

师：同学们判断得真准确。你们看到的是飞机的什么面？生：是飞机的前面。

师：(将飞机转动一个角度)这又是飞机的哪个面？生：这是飞机的后面。

师：那你们知道飞机的左翼和右翼在哪里吗？请你们用小手来表示。(生把左、右手举起来表示飞机的左翼和右翼)

生：这是飞机的右面。

师：对。那这是飞机的哪个面(继续转动飞机)？生：(全体回答)这是飞机的左面。

师：同学们都说对了。(屏幕显示另一个物体的侧面)这又是什么物体？生：这是洗衣机。师：你们都同意吗？(全体学生点头示意)

师：这又是什么物体呢？(屏幕里显示一个动物的背面图)生：这是一只鸭子。生：是一只鹅。

师：我们来认一认，这到底是什么动物。(把动物换个角度)生：(观察后)原来是一只鸭子。

师：我们再来猜一猜，这是什么呢？(屏幕显示手提电脑的背面图)请大家分小组讨论一下。

生：这是沙发。生：这是黑板。……

师：大家都发表了自己的意见，但意见不太一致。你们能想出什么好方法，让大家知道这究竟是什么物体吗？生：（沉默一会儿）转转物体。

师：就按你们说的方法。（转动物体，出现不同角度）生：是手提电脑。

师：在观察物体时，要注意什么？生：不能只看一个面。生：要从不同位置去观察。

师：同学们说得非常准确，观察物体要全面，要从不同角度、不同的位置去观察，不然就会闹出“盲人摸象”的笑话。下面，请同学们用刚刚说的观察方法从不同的位置观察桌上的茶壶，把看到的形状用动作表示出来。

（生分小组进行活动，从不同位置观察的学生用不同的动作演示给小组的其他同学看，教师巡视，组织、指导学生）

师：有4个小朋友也在观察茶壶。（屏幕出现4个小朋友在不同的位置观察茶壶，并在旁边画有4幅不同形状的图形）他们看到的是哪幅图，请同学们边小组讨论边连线。

生：戴头花的小女孩看到的是第一幅图。生：短头发的女孩看到的是第三幅图。

生：穿绿衣服的男孩看到的是第四幅图。

师：还可以怎样观察？生：从上面和下面观察。

师：看到的又是什么形状？生：（分小组观察）从上面看到的是茶壶盖、茶壶嘴和壶把，从下面看到的是壶底。

师：大家观察得都很仔细。同学们，你们喜欢画画吗？（出示一座小房子实物）请大家观察这座小房子，把从不同位置看到



的房子的形状画下来。

(生分小组离开位置进行绘画活动。活动结束后，教师展示学生画得好的作品)

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇三

**【知识点】：**

- 1、举出生活中的简单物体让学生观察总结：同一个物体从不同的角度看会有不同的形状。
- 2、引入由正方体搭建的立体图形，给学生示范书中提供的搭建活动，边操作边讲解。
- 3、让学生分组进行操作，并给予指导，引导学生观察所搭建的立体图形。
- 4、总结：同一立体图形从不同角度观察会有不同的形状。

第二课时

**【知识点】：**

1. 示范书中提供的第二个搭建活动。
2. 让学生分组进行练习，在学习中学会如何描述物体的相对位置。
3. 对学生搭建活动予以指导和肯定，让学生在搭建的过程中学会描述正方体的相对位置。
4. 指导学生多做几次搭建练习，巩固所学的知识。

# 人教版小学数学观察物体说课稿篇四

教材分析：

本单元知识是学生在学会从两个方向观察简单物体的基础上学习的.教材通过“看一看”的情境,让学生亲身经历观察物体的过程,体验从不同观察物体的形状可能是不同的;体验从立体到平面的转化;在通过“节日广场”这个学生常见的生活情境巩固学生所学习的从三个方向观察物体,所得形状可能不同以及上一单元所学乘法口诀;并利用节日气氛对进行爱国主义教育.教材安排所有学生都参与观察和体验的实践活动,提高学生学习兴趣,发展学生空间观念.

学生情况分析：

学生在一年级下学期已经初步学会从两个方向观察简单物体,他们有较强的观察兴趣,但方法不明确,观察比较笼统,观察水平存在较大差异,给教师的教学带来了一定的难度.教材从学生个体体验入手,引导学生自觉投入到学习活动.在活动中引导进行小组讨论和交流,使不同的学生得到不同的发展.

单元教学目标：

在观察简单物体的实践活动中,体验从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不同的,发展空间观念.

结合观察简单物体的过程,体会最多能看到物体的三个面,并能直观辨认从正面,侧面,上面观察到的简单物体的形状.

教学重点：

体验从不同位置观察物体的形状.

能辨认物体的正面,侧面和上面.

正确辨认从不同位置观察到的简单物体的形状.

教学难点:

正确辨认从不同位置观察到的简单物体的形状.

单元教学设想:

本单元的设计意图在于, 让学生通过观察活动, 发展学生的空间观念. 本册的教学内容是从一年级下册的内容(从两个方向观察简单物体)发展到“从三个方向观察简单物体”.

根据本单元教学内容, 在教学时, 教师首先充分利用课本所提供的情境, 让所有学生都参与数学活动. 然后让学生在观察, 拼摆和探索中, 根据自己的体验, 感悟出站在不同角度观察物体, 所看到的形状是不同的, 而且最多只能看到三个面. 最后, 教师根据学生实际情况, 让学生对从不同位置观察的物体形状进行辨认, 从而发展学生的空间观念.

课时安排:(4课时)

看一看(一) 辨认从不同位置观察到的物体形状. 1课时

看一看(二) 辨认由几个正方体搭成的简单物体. 1课时

第一课时 看一看(一)

教学目标:

1. 通过观察活动, 体验站在不同的位置观察物体, 看到的形状可能是不同的, 最多能看到物体的三个面.

2. 知道物体的正面, 侧面和上面, 能辨认从正面, 侧面和上面观察到的简单物体的形状.

3. 进一步培养学生积极主动参与观察活动的意识, 发展他们的空间观念, 激发学习兴趣.

教学重点:

体验站在不同位置观察物体, 看到的形状不一样.

教学难点:

发展空间观念.

设计思路:

本教学设计充分利用课本所提供的情境, 让所有学生通过亲身体验, 发展空间观念. 可分为以下几个层次.

第一层次: 体验站在不同位置观察物体, 看到的形状不一样.

第二层次: 体验最多能看到物体的三个面.

第三层次: 体验有序观察的好处.

教学过程:

一. 创设情境, 引入新课.

设问引入, 激发学生观察兴趣.

创设情境, 让学生自主探索.

二. 自主探索, 研究新知.

1. 体验站在不同位置观察物体, 看到的形状不一样.

(1) 以小组为单位, 每人选择一个位置来观察这张桌子, 交流观

察到的桌子的形状。(2) 交换位置观察交流。

(3) 小结。

2. 体验最多能看到物体的三个面。

(1) 通过刚才的观察活动, 你们已经发现站在不同位置观察物体, 所看到的形状是不一样的。请你们以小组为单位, 再观察每个位置能看到几个面。

(2) 小组汇报交流。

在汇报中, 注意引导学生理解有序观察的好处, 注意引导学生准确表述正, 侧面和上面。

(3) 小结: 最多能看到物体的三个面。

三. 小游戏。

书中p26的连一连。

四. 巩固应用。

完成“练一练”中的第1, 2, 3, 4题。

五. 总结:

今天我们学习了什么

2, 学完后你有什么想法

第二课时 看一看(二)

教学目标:

1. 辨认简单物体的正面, 侧面和上面的形状.
2. 体验用同样多的正方体并以某一形状为正面拼搭物体, 拼搭出来的物体的形状不是唯一的.
3. 进一步发展学生的空间观念, 培养学生知识类推和迁移的能力.

教学重点:

用几个正方体搭成简单的物体并从不同的角度观察它的形状.

教学难点:

能正确辨认从不同角度观察到的简单物体的形状.

设计思路:

本节课是学完“看一看(一)”后开始学习的. 分以下几个层次:

第一层次: 学会辨认由几个正方体搭成的简单物体的正面, 侧面和上面的平面图.

第二层次: 通过拼搭, 体验不同简单物体的正面(侧面或上面)形状可能相同.

教学过程:

一. 创设情境, 引入新课.

观察主题图片, 引出图中笑笑, 淘气, 机灵狗在从不同角度观察由3个正方体搭成

的简单物体.

2. 请学生拿出自备正方体积木, 拼搭成书上形状, 分别从上面, 正面, 侧面进行观察.

3. 独立完成p28"连一连".

4. 组内交流.

5. 全班汇报.

6. 小结.

二. 自主探索, 研究新知.

1. 小组活动: 用3个正方体搭你喜欢的物体. 从正面, 上面, 侧面进行观察.

2. 汇报交流.

三. 练一练.

完成"练一练"中的第1, 2, 3, 4题.

五. 总结:

学生在小组内谈体会和收获.

第三课时 节日广场

教学目标:

1. 培养学生应用乘法解决简单实际问题的能力.

2. 进一步体会从不同角度观察物体, 会得出不同的形状.

3. 联系教材, 加强爱国主义教育.

教学重点：

目标1, 2.

教学难点：

1. 熟练应用乘法解决实际问题.
2. 正确辨认从不同角度看到的物体的不同形状.

设计思路：

本节课一堂复习课. 分以下几个层次：

第一层次：应用乘法解决实际问题.

第二层次：正确辨认从不同角度看到的物体的不同形状.

教学过程：

一. 谈话导入.

国庆节刚刚过去, 相信小朋友们和自己的亲友一起过了一个热闹的国庆节. 现在, 让我们一起走进节日广场, 再次感受节日的喜悦 (板书课题)

二. 探索学习.

1. 出示第一幅主题图.
2. 学生活动. (提出用乘法解决的问题, 把算式写在堂上练习本上)
3. 交流活动的过程与结果.



4. 出示第二幅主题图.

5. 引导学生仔细观察, 发挥想象, 独立完成“下面三幅图各是谁看到的”.

6. 全班集体订正.

三. 实践应用.

交流生活中的乘法问题.

四. 总结:

今天你有什么收获

第四课时 机动

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇五

教学目标:

- 1、让学生初步学会从不同的角度观察物体, 体会从不同的角度观察可看到不同的视图, 并初步学会根据视图判断观察者的位置。
- 2、通过观察、比较、辨认、想象等活动, 发展学生初步的空间观念。
- 3、让学生感受数学与生活的联系, 培养学生学习数学的积极情感。

教学过程:

一、 观察照片, 激活相关的生活经验

## 1、谈话引入，观察照片。

小朋友，你们喜欢拍照吗？老师这儿有两张照片，你知道是拍的哪儿吗？（在屏幕上依次打出两张分别从教室的前后拍的照片，让学生进行辨认，仔细看看它们有什么不一样。）

2、想一想：拍的是同一个教室，为什么照片会不一样呢？（启发学生想象拍摄者的位置。）

3、得出结论：同一个教室，站在不同的位置，从不同的角度去拍，得到的照片是不一样的。

## 二、观察实物，亲身体会从不同的角度可看到不同的视图

### 1、给小熊拍照。

(1) 指导拍照方法：请小熊坐在课桌中央，让学生用双手的大拇指和食指搭一个框来表示相机，用这个相机去给小熊拍照，看清楚了就拍下来。

#### (2) 实地拍照：

先自己选一个喜欢的角度给小熊拍一张照片，想一想这张照片拍出来会是什么样子的，把它印在自己的脑子里。

再变换角度，从小熊的前、后、左、右不同的位置给它拍几张照片。想一想这些照片拍出来又会是什么样子的，把它们都印在自己的脑子里。

(3) 辨认照片：在屏幕上依次打出在小熊的前、后、左、右拍的照片，请学生判断是在什么位置拍的，就站到相应的位置去。当学生辨认左、右两边拍的照片出现困难时，引导学生到小熊的左、右两边再次进行观察，比一比这两个角度拍出的照片到底有什么不一样。特别提醒学生注意看清小熊的

脸是朝哪边的。经过再次观察和比较，让学生重新做出判断，并站到相应的位置去。

## 2、给小猫拍照。

(1) 出示4位小朋友在不同的位置给小猫拍照的场景及4张不同的照片。请学生判断这些照片分别是谁拍的吗?在书上连一连。

(2) 核对结果。

## 3、观察茶壶。

(1) 请组长拿出一把茶壶，按老师指定的朝向放在课桌中央。

(2) 引导学生从不同的角度仔细观察，并把每次看到的样子记在脑子里。

(3) 在屏幕上打出四位同学分别从前、后、左、右观察茶壶的场景，并出示四种不同的视图，请学生判断它们分别是谁看到的，在书上连一连。

(4) 小组内交流，全班评议并核对结果。

## 4、观察茶壶和茶杯

(1) 请组长再拿出一个茶杯，放在茶壶旁边。

(2) 引导学生在自己的位置上观察它们的位置关系。

(3) 在小组内互相说说从自己的位置看，茶杯在茶壶的哪一边。

(4) 请一组学生汇报观察结果。讨论：4个小朋友看到的一样吗?为什么会不一样?

## 5、反思总结，加深体会

(1)刚才我们一起观察了一些物体，想一想，我们是怎样进行观察的？

(2)在观察物体的过程中，你发现了什么？

三、观察图片，想象不同角度看到的视图

1、出示一张大楼的照片，说明：这是一幢长方体的大楼。

2、引导学生想象：从大楼的前、后、左、右去观察，分别会看到什么样子呢？

3、在小组内互相说说想象的结果。

4、出示四张图片，请学生判断分别是在哪个位置看到的。

四、拓展延伸，引导学生课后继续观察

你还想观察些什么？请同学们课后自己再找一些物体，从不同的角度去观察，看看会看到那些不同得样子？把你看到的结果和同学交流交流。

[总评：本课的设计突出了以下两个方面：

1、精心设计学生的活动，让学生在观察中逐步学会观察的方法，积累活动经验。

设计者通过认真钻研教材，在准确把握教材的编写意图和教学要求的基础上，对学生的活动作了精心设计。活动的形式力求做到生动活泼，能引起学生的兴趣；每一次观察力求做到目的明确，反馈及时，并尽可能让学生人人参与，让学生在活动中获得实实在在的体验。

2、立足于用好教材，尊重教材但不拘泥于教材。

教学目标：

- 1、使学生在具体情景中学会第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。
- 2、培养初步的空间观念。
- 3、使学生体会生活里处处有数学，产生对数学的亲切感。

教学重点，难点：使学生在具体情景中学会第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。

教具准备：挂图、多媒体课件。

教学过程：

## 一、导入新课

今天老师想和我们小朋友一起去参观动物学校，你们高兴吗？

## 二、教学例图

### 1、出示例题图，组织学生观察

看看小动物们正在干什么呀？(小动物们正在排队做操)

师：小猴告诉我们它站在第1排第1个。小熊告诉我们它站在第2排第3个。

小朋友，你们能说说他们告诉我们的是什么呢？(位置)

### 2、课件演示：小兔在第几排第几个？

(询问：怎样数到第4排的，怎样数到第2个的?)

师：看来小动物排队做操都有自己的位置，而且都用第几排第几个来表示。

3、课件演示：你能说出其它小动物的位置吗？

(选2个-3个小朋友自由选择小动物说说位置)

4、同桌之间相互交流说一说小动物的位置。

### 三、教学试一试

小朋友，小动物做操有它们的位置，那么我们坐在教室里有自己的位置呢？

1、师给小朋友明确一条为一组。

2、直接指名某个学生让其他同学说出他的位置。

(如果有错，让学生帮助改正)

询问：第5组是怎样数的？第3个是怎样数的？

3、请学生交流自己的位置(老师组织学生集体交流)。

4、师：今天老师发现第几组第几个小朋友上课真认真，谁能告诉老师他叫什么名字？

5、你还可以怎样说？

### 四、巩固练习

下面我们去看看小动物的家。

1、多媒体演示内容为：书本85页想想做做的第1题的前半题

(1) 让学生根据书本所给的信息我住在第2层第3号 来确定怎样数第几层第几号。

(2) 小朋友你们想去小动物的家玩玩吗?那我们先一起来认识一下他们的家住在什么地方。

选几只小动物让学生说说他们分别住在第几层第几号?

(小朋友说到哪一个就点击哪个小动物，课件会显示你是否说的正确)

如果有错，请其他小朋友告诉他怎样数第几层第几号。

(3) 小朋友，老师家的门牌号是403，说说就是第几层第几号?并在图中找出相应的位置。

2、多媒体课件演示书本85页想想做做的第1题的后半题。

(1) 让学生根据书本所给的信息第一层第二本是《新华词典》，来确定怎样数第几层第几本的。

(2) 然后让学生说说《成语词典》、《数学家的故事》分别放在第几层第几本。

3、先引导学生观察图片，找到电影院座位的特殊规律，然后讨论交流怎样才能很快找到座位。

引导学生明确座位一般是单号在一边，双号在另一边。

让根据所给的提示知道怎样来数第几排的。

4、多媒体课件演示书本85页想想做做的第3题。

(1) 按要求摆一摆：让学生自己说说根据信息你知道了什么？

(先同桌之间进行交流，在集体交流，最后一起总结得出数第几排是按从下往下的顺序来数的，数第几个是按从左往右的顺序来数的。)

(2) 4人小组合作，一个学生说其他同学摆。

(3) 然后再请几位小朋友到上面来通过课件操作，下面的学生说摆在什么位置，上面的同学操作！

五、全课总结

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇六

1. 在观察简单物体的实践活动中，体验从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念。

2. 结合观察简单物体的过程，体会最多能看到物体的三个面，并能直观辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。

本单元的学习内容是一年级下册“观察物体”的发展，从两个方向观察简单物体发展到从三个方向观察简单物体，进一步发展学生观察物体的空间经验和空间观念。在这个单元学习中，学生将经历观察物体的过程，体验到从不同的位置观察物体所看到的物体形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面；并能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。

课时安排：

1、通过观察活动，体验站在不同的位置观察物体看到的形状不一样，最多能看到物体的三个面。



2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面和上面观察到的简单物体的形状。

3、积极主动参与观察活动，发展空间观念。

## 教学

1、最多能看到物体的三个面。

2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面和上面观察到的简单物体的形状。

### 片段一

师：今天我们来观察物体，你们猜一猜要观察什么物体呢？

（有的学生说电视机，有的学生说房子，还有一位学生说外星人。全班同学笑了，课堂气氛轻松活跃。）

### 片段二

师：下面我们分五个小组活动，请第一小组先到前面来观察这张讲台。（学生安静下来）你们各自选择一个位置观察，再交换位置观察，说一说你发现了什么。

（师指导这个小组学生变换观察的角度，进行有序的观察，为其他小组的观察活动起示范作用。）

第三小组上来观察时，班上最调皮的阳志江同学绕过桌子的右面，一下子就钻进了讲台下层的格栅里躺下了。

师：你在干什么呀？

阳：老师您瞧，我在观察讲台桌的下面。我躺在里面，只看见桌子的下面，其他面都看不见了。

（我赞许地对他点点头，学生观察的兴致更高了。）

师：刚才同学们从不同角度观察了讲台，先在小组内交流。

师：哪一个小组先汇报？请说一说你们是站在哪个位置观察的，看到了什么？

（学生的小手举得高高的，急于把自己的想法告诉大家。）

生1：我们小组的同学站在这里看（他指了指讲台桌的左右，一位同学插嘴说：这是旁边。另一位学生又说：这是右面。）

师：你们认为哪种说法好？

师：你们小组真能干，同学们还有补充的吗？

师：你们观察得真仔细，还有不同的吗？

师：站在哪里可以看到5个面？你示范一下，行吗？

（生站到桌子上）

师：你敢于说出自己的想法，也不错。通过实地观察，发现了站在不同的位置看到物体的形状是不一样的，对于长方体来说，最少可以看到它一个面，最多可以看到它三个面。

师：（打开书本第26页）图中老师、淘气、笑笑分别看到讲桌的哪一面，先想一想，再连一连，做完后把你的想法与同桌进行交流。

师：你真是一个善于观察，勤于思考的孩子。

……

片段三

师：观察长方体形状的物体，不论它的大小，最多只能看到它的三个面。现在每人都拿出一个自备的长方体，看看这个结论是不是正确的，然后，再打开书本第26页，找一找怎么称呼所看到的三个面。自己看书认识长方体的上面、右面和正面。

师：谁能帮他解决问题？

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇七

教学目标：

- 1、让学生初步学会从不同的角度观察物体，体会从不同的角度观察可看到不同的视图，并初步学会根据视图判断观察者的位置。
- 2、通过观察、比较、辨认、想象等活动，发展学生初步的空间观念。
- 3、让学生感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的积极情感。

教学过程：

### 一、观察照片，激活相关的生活经验

#### 1、谈话引入，观察照片。

小朋友，你们喜欢拍照吗？老师这儿有两张照片，你知道是拍的哪儿吗？（在屏幕上依次打出两张分别从教室的前后拍的照片，让学生进行辨认，仔细看看它们有什么不一样。）

2、想一想：拍的是同一个教室，为什么照片会不一样呢？（启发学生想象拍摄者的位置。）

3、得出结论：同一个教室，站在不同的位置，从不同的角度去拍，得到的照片是不一样的。

## 二、观察实物，亲身体验从不同的角度可看到不同的视图

### 1、给小熊拍照。

(1)指导拍照方法：请小熊坐在课桌中央，让学生用双手的大拇指和食指搭一个框来表示相机，用这个相机去给小熊拍照，看清楚了就拍下来。

#### (2)实地拍照：

先自己选一个喜欢的角度给小熊拍一张照片，想一想这张照片拍出来会是什么样子的，把它印在自己的脑子里。

再变换角度，从小熊的前、后、左、右不同的位置给它拍几张照片。想一想这些照片拍出来又会是什么样子的，把它们都印在自己的脑子里。

(3)辨认照片：在屏幕上依次打出在小熊的前、后、左、右拍的照片，请学生判断是在什么位置拍的，就站到相应的位置去。当学生辨认左、右两边拍的照片出现困难时，引导学生到小熊的左、右两边再次进行观察，比一比这两个角度拍出的照片到底有什么不一样。特别提醒学生注意看清小熊的脸是朝哪边的。经过再次观察和比较，让学生重新做出判断，并站到相应的位置去。

### 2、给小猫拍照。

(1)出示4位小朋友在不同的位置给小猫拍照的场景及4张不同的照片。请学生判断这些照片分别是谁拍的吗？在书上连一连。

#### (2)核对结果。

### 3、观察茶壶。

(1)请组长拿出一把茶壶，按老师指定的朝向放在课桌中央。

(2)引导学生从不同的角度仔细观察，并把每次看到的样子记在脑子里。

(3)在屏幕上打出四位同学分别从前、后、左、右观察茶壶的场景，并出示四种不同的视图，请学生判断它们分别是谁看到的，在书上连一连。

(4)小组内交流，全班评议并核对结果。

### 4、观察茶壶和茶杯

(1)请组长再拿出一个茶杯，放在茶壶旁边。

(2)引导学生在自己的位置上观察它们的位置关系。

(3)在小组内互相说说从自己的位置看，茶杯在茶壶的哪一边。

(4)请一组学生汇报观察结果。讨论：4个小朋友看到的一样吗？为什么会不一样？

### 5、反思总结，加深体会

(1)刚才我们一起观察了一些物体，想一想，我们是怎样进行观察的？

(2)在观察物体的过程中，你发现了什么？

### 三、观察图片，想象不同角度看到的视图

1、出示一张大楼的照片，说明：这是一幢长方体的大楼。

2、引导学生想象：从大楼的前、后、左、右去观察，分别会看到什么样子呢？

3、在小组内互相说说想象的结果。

4、出示四张图片，请学生判断分别是在哪个位置看到的。

四、拓展延伸，引导学生课后继续观察

你还想观察些什么？请同学们课后自己再找一些物体，从不同的角度去观察，看看会看到那些不同得样子？把你看到的结果和同学交流交流。

[总评：本课的设计突出了以下两个方面：

1、精心设计学生的活动，让学生在观察中逐步学会观察的方法，积累活动经验。

设计者通过认真钻研教材，在准确把握教材的编写意图和教学要求的基础上，对学生的活动作了精心设计。活动的形式力求做到生动活泼，能引起学生的兴趣；每一次观察力求做到目的明确，反馈及时，并尽可能让学生人人参与，让学生在活动中获得实实在在的体验。

2、立足于用好教材，尊重教材但不拘泥于教材。

教学目标：

1、使学生在具体情景中学会第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。

2、培养初步的空间观念。

3、使学生体会生活里处处有数学，产生对数学的亲切感。

教学重点，难点：使学生在具体情景中学会第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。

教具准备：挂图、多媒体课件。

教学过程：

## 一、导入新课

今天老师想和我们小朋友一起去参观动物学校，你们高兴吗？

## 二、教学例图

### 1、出示例题图，组织学生观察

看看小动物们正在干什么呀？(小动物们正在排队做操)

师：小猴告诉我们它站在第1排第1个。小熊告诉我们它站在第2排第3个。

小朋友，你们能说说他们告诉我们的是什么呢？(位置)

### 2、课件演示：小兔在第几排第几个？

(询问：怎样数到第4排的，怎样数到第2个的?)

师：看来小动物排队做操都有自己的位置，而且都用第几排第几个来表示。

### 3、课件演示：你能说出其它小动物的位置吗？

(选2个-3个小朋友自由选择小动物说说位置)

### 4、同桌之间相互交流说一说小动物的位置。

### 三、教学试一试

小朋友，小动物做操有它们的位置，那么我们坐在教室里有没有自己的位置呢？

1、师给小朋友明确一条为一组。

2、直接指名某个学生让其他同学说出他的位置。

(如果有错，让学生帮助改正)

询问：第5组是怎样数的？第3个是怎样数的？

3、请学生交流自己的位置(老师组织学生集体交流)。

4、师：今天老师发现第几组第几个小朋友上课真认真，谁能告诉老师他叫什么名字？

5、你还可以怎样说？

### 四、巩固练习

下面我们去看看小动物的家。

1、多媒体演示内容为：书本85页想想做做的第1题的前半题

(1)让学生根据书本所给的信息我住在第2层第3号来确定怎样数第几层第几号。

(2)小朋友你们想去小动物的家玩玩吗？那我们先一起来认识一下他们的家住在什么地方。

选几只小动物让学生说说他们分别住在第几层第几号？

(小朋友说到哪一个就点击哪个小动物，课件会显示你是否说



的正确)

如果有错，请其他小朋友告诉他怎样数第几层第几号。

(3)小朋友，老师家的门牌号是403，说说就是第几层第几号？并在图中找出相应的位置。

2、多媒体课件演示书本85页想想做做的第1题的后半题。

(1)让学生根据书本所给的信息第一层第二本是《新华词典》，来确定怎样数第几层第几本的。

(2)然后让学生说说《成语词典》、《数学家的故事》分别放在第几层第几本。

3、先引导学生观察图片，找到电影院座位的特殊规律，然后讨论交流怎样才能很快找到座位。

引导学生明确座位一般是单号在一边，双号在另一边。

让根据所给的提示知道怎样来数第几排的。

4、多媒体课件演示书本85页想想做做的第3题。

(1)按要求摆一摆：让学生自己说说根据信息你知道了什么？

(先同桌之间进行交流，在集体交流，最后一起总结得出数第几排是按从下往下的顺序来数的，数第几个是按从左往右的顺序来数的。)

(2)4人小组合作，一个学生说其他同学摆。

(3)然后再请几位小朋友到上面来通过课件操作，下面的学生说摆在什么位置，上面的同学操作！

## 五、全课总结

# 人教版小学数学观察物体说课稿篇八

《观察物体》这节课的知识属于空间与图形领域，对空间与平面相互关系的理解和把握，第一节课的教学有以下两点把握较好。

### 一、学生的空间想象与动手能力得到了培养。

新授开始要求学生在4个相同小正方体拼成的立体图形基础上再添一个，从正面看形状不变，怎样摆？以小组合作的方式，聚集每个组员的想法，充分调动学生的兴趣，在拼摆的过程中体验同一个形状摆放物体的多样化，使学生的逆向思维和空间想象得到训练，大部分同学摆出了6种，而且说出理由和摆法。因此我们上每一节课都要充分去挖掘学生的潜力，让他们展开想像的翅膀，当然教师备课时也要把问题想得完整、全面。

### 二、充分体会物体与视图之间的联系。

课一开始就要学生观察由4个同样小正方体摆出立体图形的正面、上面、侧面所看到的平面图形，要求学生用鼠标在课件里指出来，同时教师画在黑板上的平面图形要学生上来填出是从什么方向所观察到的，逐渐升华到给出6个同样的小正方体摆出来的立体图形，要求学生动手画一画，先从正面、侧面画，发现正面和侧面的平面图形是相同的，但从上面看的平面图形比较难画，学生通过细心观察，不要老师指导也能画出，效果很好。

这节课我让学生在“拼摆”和“观察”中进行探讨，从正面、侧面、上面看到的是什么图形，通过想象从实物中抽象出观察到的平面图形，又在拼摆中体会多种摆法，大大提高了学生的想像、观察、动手操作能力。

小学二年级数学上册《观察物体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇九

教学目标：

1. 让学生通过观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，要全面了解物体的特征，就需多方面、多角度观察，并学会根据看到的形状正确地判断观察者的位置。
2. 使学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念，提高解决问题的能力，感受局部与整体的关系，渗透全面观察事物的辩证思想。
3. 培养学生初步的倾听习惯、合作意识。

教学重点：

体验到不同的位置观察物体，看到的物体形状是不同的。

教学难点：

经历从实际物体中抽象出简单平面图形的过程。

教学过程：

## 一、导入

### 故事引入

星期天，退休的张爷爷带着他的小孙子欢欢、明明和外孙女晶晶去动物园看大象。一进大门，欢欢他们就把张爷爷拉到了象园，张爷爷说：“唉，我老了，走不动了，眼睛也看不清楚，就坐在门口等你们，这大象嘛，还是你们看了之后说给我听吧！”“好的，好的！”三人连忙答应向大象园跑去。

欢欢急急忙忙走到了大象的前面看了看，向爷爷喊道：“爷爷，爷爷，大象啊有两个大大的眼睛，一个长长的鼻子，两只耳朵像两把大扇子。”

明明跑到了大象的后面大声地说：“爷爷，大象就像是两根柱子顶个门，门上有根摆来摆去的长鞭。”

晶晶不急不忙，走到大象的侧面说：“外公，其实大象就像是四根柱子上有座墙壁。”

“哎呦呦”张爷爷说：“乖孩子们，你们都把我弄糊涂了，据我所知，大象长得都差不多，怎么会不一样呢？”

提问：孩子们，他们看到的都是大象，为什么他们向爷爷介绍得不一样呢？

你能说说他们分别是哪那一面观察的吗？（板书：前面 后面 侧面）

揭题：虽然都是大象，但因为观察的位置不同，看到的形状也就不同，这就是今天我们要学习的观察物体。（板书：观察物体）

## 二、组织活动，引导观察，构建新知

### （1）本位观察1

谈话：（出示玩具水杯）这是什么？ 生1：水杯（杯子）

师：对了，这是水杯，

首先我们观察一下水杯

指到主体部分，这是水杯的身子我们可以称之为杯身。

指到把手，这是水杯的杯把。

生1：…… 生2：…… 生3：……

师：非常好，现在请孩子们仔细观察，你站在水杯的哪面，看到了水杯的什么？

生1：…… 生2：…… 生3：……

### （2）换位观察1：

请孩子们记住你刚才看到的杯子的样子记在脑子里，相对的两组孩子交换你们所站的位置，指导其中的一组孩子换位，其他孩子跟着换位。

换位要求：安静、快速。

现在孩子们再次观察水杯，你看到了水杯的什么？和刚才看到的有区别吗？

生1：看到了水杯的身子和把手，但杯身和把手位置和刚才看到的相反。

生2：我看到的也是杯子的侧面，我这次只看到了杯身，没有看到杯把。

生3：我看到的也是杯子的侧面，我这次只看到了杯把，没有看到杯身。

师：闭上眼睛，想想前后两次观察的区别。

### (3) 本位观察 2

生：看到把手像一条线，同时也看到了杯身。生2:我只看到杯身。

师：为什么你没有看到把手？

生：当我正对杯子的时候，杯身挡住了杯子的把手。多请几个孩子来说。尽量让孩子把话说完整，描述清楚。

### (4) 换位观察2

生：想

生1：…… 生2：…… 生3:……

通过刚才的学习，孩子们对观察物体有了一定的了解，下面我们来做个游戏，好吗？

### (5) 游戏，抢位置

师：孩子们，想做游戏吗？

生：想

师：好，下面我们就一起来用刚才学习的知识做一个找位置的游戏。师宣布游戏规则。

出示杯子的方位图，请孩子迅速找到能看到这个图形的位置。（依次出现四幅从前面、后面、左侧面、右侧面看到的图形。）

师小结游戏过程。

### 三、巩固练习

学生独立思考完成。

抽学生汇报完成情况。

#### 2、独立完成数学书例题1。

（1）学生独立完成。

（2）学生汇报完成情况，并说理由。

### 四、活动

#### 1、请一个孩子当小摄影师完成摄影工作。

师：这个叔叔在干什么呢？生：照相，摄影。（课件出示摄影图）

生：正面的照片要站在正面照，后面的照片要在后面照，侧面的照片要在侧面照。

请上一个模特，再请一个孩子当小摄影师，按刚才提出的要求完成照片，看他的位置是否正确。可以多让几个孩子来扮演这个角色。

2、说一说，以下这些照片是在哪面照的？

出示孩子们熟悉的班主任照片，让学生说说是从哪面拍摄的。

## 五、小结

师：说一说，今天这节课你有什么收获？

请学生起来谈谈自己的收获。

师用张珂老师的课堂实录最后一段话来启示学生在生活和学习中做一个有心人。

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇十

张老师上的《观察物体》是义务教育课程标准实验教材数学二年级上册的一个独立教学内容，它是在学生已掌握了上下、前后、左右等位置关系的知识后来学习的，教学目标是让学生能判断出从不同的位置观察物体所得到的形状，初步培养学生的空间观念，如果就按目标设计教学，就会显得单调，学生也不会得到持续发展，也不符合“课标”精神。于是张老师精心、巧妙设计，创设有趣的教学情景，将课堂教学升华、拓展，推向高潮。

下面我就来讲几点我的两点想法：

一、选择学生喜闻乐见的素材，创设情境，发展学生的空间观察。

学生对熟悉的、感兴趣的内容，就会全身心地投入，主动参与其中。尤其是在教学的一开始如果老师创设了一个有趣、生动的情境，紧紧地抓住了学生的注意力，那么这节课也就成功了一大半。所以张老师选择了自己的一段录象让学生感到很新奇，把他们的眼球一下子吸引了过来。



不光是创设的情境抓住了孩子们好奇、好强、爱动手等心理特点，而且张老师在语言上也很有符合低年级孩子的口味。例如：在揭示桌上是什么东西的时候，张老师是这样问的“猜猜我们桌上的小客人是谁呢？”再后来在你坐的位置上观察小熊，然后“悄悄地告诉小熊你坐在小熊的哪个位置？”……里面的“小客人、悄悄地”就象是讲故事、玩游戏一样。可以说张老师很善于抓住低年级学生的心理，使学生在愉悦、主动的情景中掌握了知识，建立了空间观念。更加注意了语言等方面一些细微的地方。而且这些情境也确实有效、可行的。

## 二、让每一孩子都得到了充分得活动。

对于二年级的学生来说建立抽象的方位知识、识图方法是非常困难的。如果光靠传授、讲解学生很难建立三维空间方位的概念和知识。教师改变了传统教学单一传授的方法，而是舍得花时间、空间给学生去观察、去展示、去评析。这样做学生得到的知识才是真实的、完整的、生动的、牢固的。

不一样，老师进行了“换位置”游戏，再说说你看到了什么？甚至到最后，老师让学生动手用照相机拍摄他们所看到的威尼小熊。当展示到电脑上，孩子们不得不承认四个方向的小朋友看到的小熊确实是不一样的。

通过展示、交流、评析过程中，终于获得了关于“观察物体方法、方位知识、识图方法”等综合性、整体性的知识。

下面我再讲一些自己的意见：这节课中张老师有一题是四个小朋友从四个方向观察一个水壶，然后把壶的照片和四个小朋友连一连。张老师让学生观察以后说一说就过去了。我觉得壶的前后面很容易，但要弄清壶的左右面却是比较难的。所以这里我觉得换一种形式更好。可以让孩子用肢体动作来演示给自己组的其他小朋友看，然后再用电脑显示旋转的茶壶，校对。这样更有利于学生的理解。

加入了游戏，还有孩子们的肢体语言，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识。学生通过肢体的表现，在一种轻松、愉快的氛围中解决了问题，不仅获得了知识，更重要是获得了学习的快乐。

## 人教版小学数学观察物体说课稿篇十一

教学目标：

1. 通过让学生观察实物，使学生初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的；能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。培养学生空间想象能力，发展空间观念。
2. 经历从不同位置观察物体形状的活动，体会局部与整体的关系。
3. 激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识，体验数学与生活的联系。

教学重点：在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是不同的。

教学难点：正确辨认从不同侧面（左侧面、右侧面）观察到的物体的形状。

教学准备：

教师：杨桃、从上面拍摄的四本《语文读本》的照片、从四个不同角度拍摄的学生照片、若干从不同角度拍摄的生活物品照片。

教学过程：

一、激趣导入：

学们认识老师手上的这个水果吗?对，杨桃。今天老师就要给大家讲一个画杨桃的故事。

画杨桃的故事：一天，美术老师带来了杨桃让大家仔细观察之后把它画下来，淘气也画了一张。同学们看了都笑话他说：这哪是杨桃啊，分明是颗五角星啊！

老师走过去看了看，不但没有批评淘气，还表扬他观察很仔细，同学们你们知道这是为什么？（从杨桃的两端去观察，杨桃看起来就像个五角星）

杨桃从不同的角度去观察看到的情况不一样，那其他物体从不同的角度去观察看到的情况是不是也不一样呢？今天我们就来一起学习：观察物体。

## 二、探究体验

1. 活动一：观察物体找图片（体会从不同角度观察物体看到的情景有时不一样）。

（1）观察找照片：在每个小组的桌上都摆了四本语文读本和一些照片，四位同学坐在不同的位置，请从你的位置仔细观察，然后把你观察到的图像从这些图片中找出来，放到自己的面前。

（2）汇报：请一小组的同学上台汇报。

先说你坐在几号位，再说说你看到的是语文读本的哪一面，选的是哪张照片？

这两张照片都是侧面，这两个侧面有没有什么不同呢？

（4）请小组长把书和照片收到抽屉里。

2. 活动二：根据照片，判断拍照角度。

(1) 老师给我们班的一位同学拍了几张照片，我们看看它是谁啊？请出这位同学。请大家猜猜这几张照片分别是从哪里哪个角度拍摄的？请同学上来站在相应的位置。

(2) 小明他们也在给小动物拍照呢，我们去看看！书：67页，例1。

(3) 给小动物拍完照片，他们又被门外的小卡车给吸引住了。

三个人从三个不同的角度观察卡车，这辆卡车在他们三个人的眼里是什么样的呢？请你与下面对应的图片连一连。书70页，完成第一题。投影订正后收起书。

### 3. 巩固练习

(1) 根据照片把具体物体摆到正确的方向：

小动物太可爱了，老师也忍不住给小动物玩具拍了几张照片，每个小组白色信封里都有四张照片，它是汪老师分别从1，2，3，4号位拍摄的，请小组长按照照片背面的序号发给相应的组员。然后请大家根据手上的图片，摆出这个娃娃的正确位置，要保证这个娃娃摆好后，每位同学观察到的和图片上的一样。

汇报：请一位同学说说，你们小动物的脸面对着几号位（小动物的正面对几号位）？

(2) 换角度观察：你想从其他的角度去观察一下娃娃吗？那我们来个找座位的游戏，请小组长将这四张照片合起来洗一洗，正面朝上随意的发给每人一张，然后请大家根据组长发的照片找到正确的位置坐下来。三点要注意：1. 娃娃不能移动；2. 不能看照片背面的数字提示；3. 找好了手放膝盖坐好。看看哪一组找的又快又好。

订正：每个同学是不是找对观察角度了呢？我们可以这样检验，如果你坐的位置和照片背面的数字是一样的就说明你们找对了。翻过来看看吧。四个人全找对了的小组请举手。

（3）转娃娃换座位：小娃娃朝一个方向坐累了，请小组长帮帮忙，帮娃娃换个方向，让他们面向××，现在小娃娃转方向了，同学们看看自己手上的照片，在观察一下娃娃，你还能坐在原地不动吗？想想你该坐在哪？请根据照片找到相应的座位。

说说你的座位怎么变化了？

还原座位，小组长收起照片和娃娃。

### 三、巩固拓展

（1）根据照片猜物体（体会物体局部与整体的关系）。

同学们喜欢猜谜吗？下面我们来玩一个猜一猜的游戏。汪老师从不同的角度给一些物体拍了照片，请同学们根据照片猜猜是什么物体（出示从一个角度拍摄的柠檬照片，有的学生猜橙子）看来有时候，我们从一个角度观察还不好确定，换个角度再来一张。

（2）同学们真聪明，说到大象，汪老师再给同学们讲一个摸大象的故事：

从前，有五个盲人，从来没有见过大象，不知道大象长的什么样，他们就决定去摸摸大象。第一个人摸到了鼻子，他说：“大象像一条弯弯的管子。”第二个人摸到了尾巴，他说：“大象像个细细的棍子。”第三个人摸到了身体，他说：“大象像一堵墙。”第四个人摸到了腿，他说：“大象像一根粗粗的柱子。”

1同学们，同样一头大象，为什么四个人的说法都不一样呢？其实把这四个人说的综合起来才是大象的真正样子。看来我们在观察物体时应该从多个角度、全方位的观察，观察的过程中还要特别注意细节，才能比较准确。

#### 四、课堂总结

1. 观察物体教学设计
2. 关于单细胞生物体教学设计
3. 有关落花生教学设计
4. 有关背影教学设计
5. 有关写位置教学设计
6. 有关写《猫》教学设计
7. 有关《找春天》的教学设计
8. 有关桥的教学设计
9. 有关语文的教学设计
10. 有关《窃读记》的教学设计

### 人教版小学数学观察物体说课稿篇十二

学习目标：

- 1、通过从正面看到的平面图形学生能画出不同摆放方式的小正方体。
- 2、结合现实生活，通过具体观察活动，学生能体验从正面看

到的平面图形，它的实物图可以有多种摆放方式。

3、在活动中培养数学学习热情以及良好的交流、合作习惯。

学习方法：

1、五环：自主学习合作探究汇报展示达标检测拓展延伸

2、四步：学、交、练、导

学习重点：

能从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。

学习难点：

能从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。

教学准备：

课件、小正方体

教学过程：

## 一、自主学习

出示复习题，学生在个人理解教材的前提下，独立完成，落实自主学习的任务。同时，教师要适时地对学生预习作出方法指导、信心鼓励和时间要求。

用手中的4块积木搭一个你喜欢的形状。展示不同的摆法。

小组合作

## 二、探究交流

教师有针对性地参与到部分小组的学习中去，并综合学生的疑问，然后再提出一两个重点问题让学生合作探究。

每个同学都可以充分发表自己的见解，同时学会的同学还必须教会不会的同学，以达到共同提高和小组整体成功的目的。

现在有四块积木，如果我想摆出从正面看是这一形状

如果再加一个小正方体，要保证从正面看到的形状不变，你可以怎样摆？有几种摆法？同学们以小组为单位，合作解决。

### 三、汇报展示

每个同学都可以充分发表自己的见解，同时学会的同学还必须教会不会的同学，以达到共同提高和小组整体成功的目的。

学生展示交流得出摆放的规律

先照图用三个小正方体摆好从正面看到的基本形状，然后余下的一个正方体可以摆在原来物体的前边或后边，都可让正视图保持不变。如果摆在前边，从正面能看到这个正方体，它必须与原来物体里的正方体对齐着摆；如果摆在后边，从正面不能看到这个正方体，它既可以与原来物体里的正方体对齐着摆，也可以不对齐着摆。

### 四、达标检测

一是学生小组内部或小组间互相检查学生完成情况，并作出评价。二是教师对发现的学生中存的共性问题予以及时的点拨或留待辅导时间予以专题讲解。

完成教材第3页练习一第1、2、4、5题。

### 五、拓展延伸



教师检查或小组自查，发现问题教师课堂立即订正。

完成练习册中本课时练习。