

2023年十以内的加法教案设计意图(实用19篇)

小班教案还可以提供给学生和家 长，让他们了解课程内容和学 习进度，促进家校合作。请大 家仔细阅读以下的幼儿园教 案，它们设计了多种有趣的活 动，让幼儿学习更加生动有趣。

十以内的加法教案设计意图篇一

已经学了10的组成和分解

- 1、通过画圆圈学习10以内的加法。
- 2、训练学生的加法计算能力。
- 3、培养学生口头计算能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

通过画圆圈计算10以内的加法,培养学生的口头计算能力

卡片小黑板

一、开始环节

复习已经学过的知识

二、基本环节

- 1、出示3个黑圆片和7个白圆片,教师进行讲解、
- 2、板书 $3+7=10$ $7+3=10$

- 3、出示4个黑圆片和6个白圆片,教师进行讲解、
- 4、跟着老师板书 $4+6=10$ $6+4=10$
- 5、想一想10还可以分成几和几,画在本子上并写上算式
- 6、教师巡视
- 7、出示小黑板和卡片 $1+9=10$ $9+1=10$
 $2+8=10$ $8+2=10$ $5+5=10$
- 8、训练学生的口头计算能力,教师指导

三、结束环节:加法就是把两个数和在一起

四、延伸环节:同桌之间互相考一考

教学反思

- 1、在备课过程中我想到了口算10以内的加法是教学难点
- 2、在活动过程中,我充分的理解和尊重幼儿,给他们自由发挥的空间、充分利用小黑板和卡片达到教学目标。
- 3、在这节课中,我已经了解到幼儿学了10的分解和组成。在这基础上学习10以内加法,充分发挥幼儿能力。
- 4、这节课中,师幼配合的很好,但教学有些小学化了。
- 5、自己的优势是:能带动并引导教学,使教学顺利的完成
自己的不足是:教学小学化。
- 6、在以后的教学中,我会把小学的教学方法适当的应用到幼

儿教学中，同时应用更多的幼儿教学方法。

7、如果让我从新上一节课，我会以游戏为主，让幼儿在玩中学

8、幼儿教育是一门科学，它与小学教育不同。

十以内的加法教案设计意图篇二

让幼儿获得加减法和应用题结构的感性经验。

1、红气球3个，蓝气球2个；

2、男娃娃4个，女娃娃1个；

3、各种图片每人一张。

一、老师示范。

1、老师拿出红气球3只，说：“小朋友，你们看我手上有多少个气球啊？”（答：3个）

“刚刚我又买2只兰色气球，现在我一共有几个气球啊？”
（答：5个）

“你们真聪明，那么现在有谁能照着我说样子说一遍？”（指导幼儿模仿老师的叙述，初步学习描述应用题。）

2、老师再拿出4个男娃娃说：“我这里有4个男娃娃，小明又送了我1个女娃娃，那你们知道我现在一共有多少个娃娃吗？”（请小朋友回答，表扬答的好的，鼓励答的不好的。）

“刚刚几位小朋友已经学着我的样字说了一遍，现在还有谁想试一试的？看看谁编的最有趣？”（指导鼓励幼儿编题，

肯定幼儿编的好。)

提出新要求：“刚刚你们都编的很好，可是现在呀，我们编题的小朋友不要告诉别的小朋友你有多少个娃娃，考考他们，好吗？”（老师示范一次。）

3、每个幼儿都发一张图片，让幼儿根据内容编应用题。“现在每个小朋友都有一张图片，看看上面有什么，有多少个，想想应该怎样提出问题，每人编一道加法题考考旁边的小朋友。（老师巡视，检查幼儿是否学会，纠正错误的，鼓励正确的。）

十以内的加法教案设计意图篇三

1. 通过对20以内进位加法的整理，发现其中的排列规律，初步培养学生分析综合能力。

2. 通过20以内进位加法的练习，提高计算能力。

一. 课前整理

我们已经学习了20以内的进位加法，今天我们一起对这些知识进行整理。

1. 现在4人一小组，把所学过的20以内的进位加法题写出来。

2. 请大家再把这些算式按照一定的顺序整理成表，看谁整理得最好。

小组汇报，出示20以内进位加法表

观察表格，发现规律。

二. 观察表格，发现规律。

1. 竖着看，提问：竖着看，再排列上有什么规律？

引导回答：

(1) 从左到右，各行是按照9加几、8加几、……的顺序排列的。

(2) 每一竖行的第一个加数都一样，第一行是9，第二行是8，第三行是7……。

(3) 每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加2，加3，加4……

(4) 各行中试题的得数，下边的一题都比上边的一题大1。

2. 横着看。提问：横着看，在排列上有什么规律？

启发回答：

(1) 每一横行第一个加数是从大到小排列的，9加几、8加几……

(2) 每一横排第二个加数是从从小到大排列的，加2、加3……

3. 斜着看，提问斜着看在排列上有什么规律？

启发回答：(1) 每一斜行得第一个加数是从从小到大排列得，如7加4、8加4，第二个加数不变。

(2) 每一斜行中左斜行得算式得两个加数与每列算式的两个加数换了位置。 $8+3$ 与 $3+8$ 、 $9+3$ 与 $3+9$ ……，计算时他们都相等，所以只要记住大数加小数的哪一种就可以算出小数加大数了。

4. 观察整个表，以 $6+5$ 为界限，发现了什么规律（左边的

题和右边的题相同只是两个加数位置变了，但是他们那的和不变。（在加法表中有一条粗线把加法表分成两部分，强调只要记住左边的20道题就可以了）

5. 练习。（完成课本113页第1题）

三. 练习

1. 看谁算得又快又对。（完成课本113页的第2题）

独立完成后，全班订正。

2. 成课本113页的第3题。

帮助学生理解题意，第1题，要求等号左右两边都等于13。练习时可回忆刚才学的加法表，完成后讲评，第2题可以让学生独立完成。完成后要让学生讲一讲，你是怎样想的。

十以内的加法教案设计意图篇四

一、导入歌谣：我来问，你来答。

师：一只小鸟天上飞，两只小鸟后面追，小朋友想一想，一共几只鸟儿飞？

幼：一共三只鸟儿飞。

师：两只蝴蝶空中飞，三只蝴蝶后面追，小朋友想一想，一共几只蝶儿飞？

幼：一共五只蝶儿飞。

师：三条小鱼水中游，两条小鱼后面游，小朋友想一想，一共几条鱼儿游？

幼：一共五条鱼儿游

二、复习“+”

师：在加法计算中我们要用到一个符号，叫什么呢？

幼：加号，等于号。

师：（出示“+”）“+”表示加起来，合起来的意思，它出现在哪里就表示要把它两边的两个数加起来。

三、幼儿观看多媒体学习看图列算式。

1. 师：天上飞来了3只蝴蝶，又飞来了4只蝴蝶，问天上一共有几只蝴蝶？

幼：7只蝴蝶。

师：算式怎么列呢？先飞来的三只蝴蝶用数字几表示呢？

幼：用数字3表示。

师：后飞来的4只蝴蝶用数字几表示呢？幼：用数字4表示。

师：那合起来一共有几只蝴蝶我们要用到什么符号呢？幼：加号。

师： $3+4=?$ 幼：7.

师：这道题我们列的算式是“ $3+4=7$ ”。

四、幼儿观看多媒体并在洞洞板上操作。

1. 师：听音乐取学具。

2. 师“打开棋子盒，取出蓝色的数字1的那柱棋子按1到10的顺序摆在洞洞板的第10行数字10的后面。取出蓝色的带“+”的那柱棋子把“+和=”摆在第9行数字9的后面。剩下的棋子送回棋子盒。

幼：2+4=6

师：（出示多媒体）2表示的是什么，4表示的是什么6表示的是什么？

幼：2表示先来草地上的2只小猴，4表示后面来的4只小猴，6表示合起来一共有6只小猴。

4. 师：天空中飞来了2架飞机，又飞来了3架飞机，问一共有几架飞机？

请小朋友取出红色的带飞机图案的棋子插在洞洞板的左下角红柱子上，开始操作。

（等幼儿摆好后，看多媒体进行验证）

师：一起说一说列的算式。

幼：2+3=5

5. 师：水中有4条鱼，又游来3条鱼，问一共有几条鱼？请幼儿在洞洞板上直接摆出算式。并请一名幼儿来前面摆算式，然后集体验证。

6. （没有图，老师读题，让幼儿在洞洞板上列算式。）

师：草地上有5只小鸡在吃虫，又来了3只小鸡，问一共有几只小鸡？请幼儿在洞洞板上列出算式。

幼：5+3=8

五、请幼儿自己创编应用题并口头列算式。

六、听音乐收学具。

十以内的加法教案设计意图篇五

1、复习20以内的进位加法的计算方法，加强学生的整理能力。

2、培养学生的计算能力。

3、充分发挥学生的主动权，培养学生积极主动的学习的兴趣。

进位加法的计算方法

这节课我们来复习20以内数的进位加法。

1、学生拿出学具袋中的进位加法卡片，学生自己整理，小组合作进行整理。

教师参与学生的合作

2、学生说说自己的整理过程

3、请你观察你的整理结果，说说你发现了什么规律？学生说一说

横着看：

竖着看：

斜着看：

4、你在做的时候应该怎样计算？

学生说计算方法。用凑十法

1、请你自己选择你喜欢的算式计算，在作业本上写一写。

2、学生计算

与家长做口算卡

说说你学会了什么？

十以内的加法教案设计意图篇六

1、认识10以内的序数，学习确定物体在序列中的位置。

2、使幼儿掌握序数词，会用“第几”准确地表示物体在序列中的不同位置。

3、培养幼儿乐于探索、勤于思考、手脑并用的学习习惯。

4、让孩子们能正确判断数量。

5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

课件、动物图、楼房作业纸、双面胶、小动物图片各一幅，1-7的数字卡片。

一、谈话导入课题，激发幼儿活动兴趣。

小朋友们，今天森林里可热闹了，小动物们要搬新家了，他们特别的高兴？让我们赶紧去看看吧！（出示课件）二、引导幼儿感知横排物体在序列中的位置。

1、看小动物们排着整齐的队伍，请幼儿观察排成横排的动物：

(1)看一看有哪些小动物？数一数一共有几只小动物？

(2) 谁排在第一、谁排在最后、其他动物排在第几?

(3) 引导幼儿讨论：为什么大家有不同的'结论?'

(4) 教师小结：序数可以从不同的方向数，从不同的方向数得出的结论不同。

2、小动物安家：

通过刚才的学习，我们知道从不同的方向数，得出的结果都不一样，这下小动物们可为难了，都不知道自己该住那一间房了。经过讨论，它们决定举行一场赛跑，用赛跑的名次来决定自己住哪间房。比赛开始了(出示课件)：

(1) 数一数有几个跑道?第一道上是谁?第二……、第三……、(2) 比赛开始了，谁排在第一、谁排在最后、其他动物排在第几?(出示课件)(3) 引导幼儿说：颁奖仪式。(出示课件)(4) 教师说某一动物的名称，让幼儿说出它得了第几名?搬进了第几间房?(出示课件)三、引导幼儿感知安排物体在序列中的位置。

1、数楼房(让幼儿知道数楼房是要从下往上数)(出示课件)请幼儿数一数，说出新房子一共有几层：第一层、第二层……第十层，让幼儿说一说自己是从哪个方向开始数的。

2、小动物搬新家幼儿操作学具，以帮助小动物搬新家的形式帮小动物住进新房子里。引导幼儿说出“我请xx动物住进第几层楼房里”。

3、教师说某一动物让大家用序数词表示小动物在序列中的位置。

五、幼儿操作活动。

六、拓展延伸：

师：小动物们又一次住进了新房，它们可高兴了，准备了许多奖励贴要分给我们班的小朋友。

请幼儿根据师提示送奖励贴。

如：你的位置是第几？

请你把这个苹果送给第x个小朋友。

1、整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，体现了以学生为主体，教师起到了导向辅助的作用。

2、本节课游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

十以内的加法教案设计意图篇七

1、数字娃娃也要去看看小动物的新房子，他们乘的是5号火车，也是两个娃娃住一节车厢，2个娃娃身上的数字加起来是5才能住一起。

a□教师示范：请1和4住一起对不对？为什么？（因为 $1+4=5$ ）

b□幼儿操作：

（1）每张桌子上都有一列5号火车和数字娃娃，请小朋友帮助娃娃乘火车，要求二个小朋友为一对，和其他小朋友商量，不要重复。

（2）请一组小朋友到黑板上来示范。

2、集体校对

十以内的加法教案设计意图篇八

- 1、能用肢体动作表现节奏。
- 2、学习为歌曲《十个印第安人》伴奏。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

音乐cd[]各种打击乐器若干、印第安人头饰

一、情境感应

1、谈话导入

师：今天我们到野人部落去玩，部落的酋长专门派人和我们玩，我们一起听听是谁？(放音乐cd)

二、看图识谱

1、师：印第安人想考考我们，让我们拍一拍图上的节奏，我们一起看一看。

2、师出示图谱：××××××、××××、××××××、×
- - -，引导幼儿用拍打肢体的方法拍出节奏。

3、教师出示挂图，引导幼儿完整地拍出歌曲的节奏。

三、乐器演奏

1、师：现在该用我们的小乐器为歌曲伴奏了，请你们拿起乐

器试一试。

教师巡回指导，注意幼儿的演奏姿势。

2、幼儿看图谱演奏乐器，教师纠正幼儿的错误。

四、听音合奏

1、戴上印第安人头饰听音乐演奏。

师：让我们也来做印第安人，请小朋友轻轻地戴上头饰，听音乐一起演奏。

2、收拾整理乐器结束活动。

活动组织井然有序，过渡比较自然幼儿在活动中，收放乐器常规比较好，在用肢体动作拍打节奏时，幼儿会拍手、拍退、拍胳膊等等，对节奏的掌握很准确，这是因为幼儿平时积累了有关经验，在活动中，及时发现幼儿错误的地方，并给予纠正最后一环节，在戴上印第安头饰演奏，使活动推向了，我改变了以往的教学方法，让幼儿站起来，围着圆圈走起来，幼儿边走边敲，玩得很高兴。总的来说，活动的目标基本达成，活动效果也很好。

十以内的加法教案设计意图篇九

已经学了10的组成和分解

1、认知目标:通过画圆圈学习10以内的加法。

2、情意目标:训练学生的加法计算能力。

3、技能目标:培养学生口头计算能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

通过画圆圈计算10以内的加法,培养学生的口头计算能力

卡片小黑板

活动过程

一、开始环节

复习已经学过的知识

二、基本环节

1、出示3个黑圆片和7个白圆片,教师进行讲解、

2、板书 $3+7=10$ $7+3=10$

3、出示4个黑圆片和6个白圆片,教师进行讲解、

4、跟着老师板书 $4+6=10$ $6+4=10$

5、想一想10还可以分成几和几,画在本子上并写上算式

6、教师巡视

7、出示小黑板和卡片 $1+9=10$ $9+1=10$

$2+8=10$ $8+2=10$ $5+5=10$

8、训练学生的口头计算能力,教师指导

三、结束环节:加法就是把两个数和在一起

四、延伸环节:同桌之间互相考一考

- 1、在备课过程中我想到了口算10以内的加法是教学难点
- 2、在活动过程中,我充分的理解和尊重幼儿,给他们自由发挥的空间、充分利用小黑板和卡片达到教学目标。
- 3、在这节课中,我已经了解到幼儿学了10的分解和组成。在这基础上学习10以内加法,充分发挥幼儿能力。
- 4、这节课中,师幼配合的很好,但教学有些小学化了。
- 5、自己的`优势是:能带动并引导教学,使教学顺利的完成
自己的不足是:教学小学化。
- 6、在以后的教学中,我会把小学的教学方法适当的应用到幼儿教学中,同时应用更多的幼儿教学方法。
- 7、如果让我从新上一节课,我会以游戏为主,让幼儿在玩中学
- 8、幼儿教育是一门科学,它与小学教育不同。

十以内的加法教案设计意图篇十

1. 经历主动探索20以内数的进位加法计算方法的过程,会用不同的方法正确口算20以内数的进位加法。
2. 在小组合作学习的过程中,培养主动参与学习活动,学会与他人交流,听取他人的不同意见,感受思维的多样化。
3. 在解决问题的过程中,体验数学与生活的密切联系,增强应用数学的意识。

课件、小棒

一、创设情境，激发兴趣

生1：我参加赛跑

生2：我参加拍球

生3：我参加扔沙包

生4：我参加跳绳

生：……

师：我们统计一下每个项目有多少同学参加，请举手，老师把它记录下来：（填写课件）

赛跑：11人 跳绳：8人 拍球：4人 扔沙包：7人

（根据现场报名情况，不能列出20以内的典型进位加法算式，所以教师设计了以下环节，适时调整了人数）

生欣然应允。人数调整为：

赛跑：9人 跳绳：8人 拍球：6人 扔沙包：7人

二、动脑思考，提出问题

师：根据大家报名的情况，你能提出什么数学问题？同桌相互说说。

生1：参加活动的一共有多少人？

生2：赛跑的和拍球的一共有多少人？

生3：拍球的再添上几个人就跟跳绳的一样多了？

生4：赛跑的原有9个人，跑着跑着有2个人摔倒了，还有多少人？

生：……

师：同学们提出了这么多的问题，有些连老师都没有想到，真好。我们先来解决其中一个问题，好吗？“赛跑的和拍球的一共多少人？”

三、动手操作，合作探究

师：谁会解决这个问题？怎样列算式？

生： $9+6$

师：还有不同的列法吗？

生： $6+9$

师：怎样算出 $9+6=?$ 呢？请小朋友们开动脑筋，可以在白纸上画一画，算一算，也可以摆小棒算算。算完后在小组里相互说说自己的算法。

生：独立思考、动手操作，小组交流。

四、全班交流，共同研讨

师：哪个小组来说说你们的`算法？

生1：我是用小棒这样摆的：先数出9根小棒、6根小棒。从6根小棒的里面拿出1根和9根合起来是10根，再加上剩下的5根就是15根。

师：老师给你当小助手，写下你的. 算法：

还有别的算法吗？

生2：我是用小棒1根1根数的

生3：我是2根2根数的

生4：我是画出来的：我是用计数器想的：先在个位拨上9个珠子，再拨6个珠子，因为满十进一，十位就拨上一个珠子，个位还有5个珠子，所以 $9+6=15$ 。

生5：我想 $10+6=16$ ， $9+6$ 少了1个，结果就等于15。

.....

生1：我喜欢第一种，因为先凑成10好算。

生2：我喜欢用计数器算，因为我很熟悉这种算法。

生3：我喜欢第5种，先想10加几好算。

师：知道老师喜欢哪一种吗？我喜欢第1种。像这样把它们先凑成10再计算的方法，还有一个名称呢，叫凑十法。老师觉得用凑十法计算很简便。

师：会计算 $6+9$ 吗？

独立计算后交流算法。

师：比较 $6+9$ 与 $9+6$ 的. 结果，你发现了什么？

生答略。

五、课堂小结，点出课题

师：同学们来看，今天我们学习的加法计算和以前有什么不同？

点出课题：这些加法算式的得数都比10大，需要进位。今天我们学习的就是进位加法。（板书课题：20以内的进位加法）

十以内的加法教案设计意图篇十一

一年级上册教材在最后一个单元安排学习20以内的退位减法，这是本册学习的重点和难点内容，20以内的退位减法是在学生学习了10以内加减法以及10加几等与十几的基础上学习的，学生如果能熟练背会20以内退位减法的题目，能帮助他们顺利解决很多后续的学习。所以这部分内容非常重要。

这部分内容分两段教学，我是这样做的：

一、学习9、8、7、6加几

学习20以内的进位加法，最先学习的就是9+几，学习9+4时，我先带学生复习了凑十歌和10加几等与十几的题目，出示例题后，我让学生先摆小棒算得数，学生有的想到接着数的办法，10、11、12、13。有的学生就想到了用凑十法算，先给9一根凑成10，10再加3等与13，我让学生代表分别汇报了这两种想法，然后问学生喜欢哪种办法，班里学生都说喜欢凑十法。于是就多练了几遍凑十法，学生熟练掌握了。而且初步形成认识，是把小数拆开给大数凑成十。

学生学习9+几时还比较顺利，学习8、7、6加几时有的学生有点迷糊了，还是把小数拆成1和几，于是我又引导学生想，你需要把大数凑成十，因此拆小数时要好好想一想，到底拆成几和几合适。当时有一些家长也给我说有的孩子有时犯迷糊，我安慰家长不用着急，一年级的孩子出现这种情况很正常，以前每年我们都遇见过，多练习就好了。

我还告诉学生和家，用凑十法计算时，一般是拆小数给大数凑成10，也可以拆大数给小数凑成10，要灵活运用。凑十法只是一种计算方法，还是要尽快让孩子把得数背下来。

一天上课我检查9加几和8加几，发现多数孩子背的不熟练。有家长签字说孩子只能提高计算速度，背会得数可能性不大。我告诉这些家长不要低估了自己孩子的能力。以前我们教的每一级学生都要求背会，难道我们班的孩子就背不会？只要天天练习，天天背，一定能背会。

二、5、4、3、2加几

前面学习的9、8、7、6加几，一般都是大数加小数，一般用拆小数给大数凑成十，学习5、4、3、2加几，都是小数加大数，最快的计算方法是先想大数加小数等于多少，这进一步体现了9、8、7、6加几的重要性。如果想不起来大数加小数的得数，也可以用凑十法计算，拆小数或大数都可以。在课堂上我发现经过几天的训练，多数学生对于9、8、7、6加几的得数已经熟练背会了。

总之，学生学习20以内的进位加法时，所有的方法都只是一种计算方法，最快的方法就是把所有题目的得数熟练背会，做到张口就来，只有这样，才能提高做题的速度和正确率。希望全班孩子在老师和家长的帮助下，都能尽快背会所有题目的得数。

文档为doc格式

十以内的加法教案设计意图篇十二

复习20以内数的形成

能进行20以内的加法。

加法板、红蓝定规尺、题卡。

前经验能进行10以内的加法。

一、走线活动:播放舒缓的走线音乐,幼儿自然进行走线活动。

二、在线上活动:问答游戏——10的合成

三、蒙氏数学工作内容——20以内的'加法

1、介绍活动名称与使用教具,并将教具端放于桌上。

2、将红蓝定规尺依次取出,按9—1的顺序依次排列在加法板的左侧;以同样方法将红色定规尺排列在右侧。

3、出示题卡: $4+7=$ (背面写有答案11),把题卡放在加法板上
方。

4、将蓝色定规尺4排在第一行,左侧与方格对齐(占用1~4的方格);再取红色定规尺7,排在蓝色定规尺的后面(占用5~11的方格)。此时红色定规尺的右端对着数字11。

5、教师把着数字11说:“4加上7等于11。”并数一下加法板上的刻度,看是否正确,再将题目卡翻过来,确认自己的计算结果。

6、对照后,请幼儿将结果“11”写在题卡上,再将定规尺放回原来的位置。

7、教师出示另一张题卡,请幼儿自己独立计算。

8、幼儿自己继续进行练习,直至不愿继续为止,收好教具与工作毯。

四、幼儿自由工作、教师指导。

活动延伸：请幼儿相互配合进行出题做题。

十以内的加法教案设计意图篇十三

在平时的日常生活中教师经常要把幼儿分组或分排来上厕所、喝水、读书、唱歌等，可是我发现好多幼儿都没把自己是第几组第几排给记住，所以我特意设计了这节课来给幼儿加深对5以内的序数的认识。

- 1、感受教学活动的乐趣。
- 2、进一步理解序数的含义，正确判断物体的位置。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

1、正确认识5以内的序数。

1、火车图片1幅，贴绒教具小猫、小狗、小兔、小羊、小鸡各一只，鱼、骨头、萝卜、青草、小虫图片若干。

2、每个幼儿《益智游戏》(中班秋季)1册、彩色水笔1支。

1、认识序数。

(1)点数车厢。出示火车图片，教师说：“动物们要坐火车去旅游，请小朋友数一数，这列火车一共有几节车厢？”引导幼儿给车厢编号。如第一节车厢用1表示，其余的分别用2、3、4、5表示。

(2)送动物上火车。出示贴绒教具小猫、小狗、小兔、小羊、小鸡，请幼儿根据教师的指令，如“把小猫送到第一节车

厢”，把小动物送上火车，最后引导幼儿说出每种动物坐在第几号车厢。

(3) 快快说。教师说动物名称，幼儿快速回答该动物在第几号车厢；或由教师说车厢序号，幼儿快速说出该序号的车厢里坐着什么动物。

2、游戏：送食物。

玩法：每个幼儿1张食物图片(鱼、骨头、萝卜、青草、小虫)，请幼儿给火车上的小动物送食物。如教师说：“请给第一节车厢的小动物吃。”拿有小鱼图片的幼儿就给坐在第一节车厢里的小猫吃，并引导幼儿说：“小猫在第一节车厢，我送小鱼给它吃。”

3、做练习。

教师指导幼儿完成《益智游戏》(中班秋季)第37页的练习。

4、游戏：跳田。

玩法：让幼儿将石子或扣子串踢到“田”里的第几行第几格。

教学反思

1、幼儿在本节课中非常积极。

2、幼儿通过这节课深刻的认识到了5以内的序数，由于教具比较新颖，游戏比较多，幼儿在本节课中玩得非常开心。

3、本节课的设计简洁明了，适合中班幼儿的年龄特点，让幼儿在玩中轻松学到了知识。

4、在认识5以内的序数的同时，幼儿还能正确的认识到了动物们爱吃的东西。

5、在跳田游戏中，幼儿还可以提高自身的跳跃能力。

十以内的加法教案设计意图篇十四

1、学习序数1~10,理解序数的方向性,正确使用序数词表述物体的排列次序。

2、培养幼儿序数的兴趣。

准备贴绒教具:10个不同的小动物,有10层10个房间的楼房图片一幅。10只企鹅图片,10条小鱼图片。

活动重点:学习从不同的方向准确辨别物体的'排列位置。

活动难点:自己确定方向并能准确找出位置。

活动方法:游戏法、讲解法、引导法。

活动时间:1课时

一、幼儿随音乐《开火车》进活动室。

咱们小朋友开着小火车来了,小动物幼儿园的小动物也来了,不信你看,他们排着整齐的队来了。

教师提问:

a□从左向右排第5个小动物是谁?

b□从右向左排第3个小动物是谁?

b□从下向上排第5的小动物是谁?

三、小动物们都累了,我们一起把它们送回家吧!(教师出示

楼房图片)

(1)我们先数数这栋楼房共有几层?再数数每层有几个房间?

(2)教师提出要求,请小朋友将小动物送回家。

a□小猫住在第4层,从左边数第5间房子;

b□小兔住在第10层,从右边数第9间房子;

c□小猪住在第6层,从左边数第10间房子;

a□我们一起看看第几号企鹅派错了队?

b□第几号小企鹅掉了队?找一找,它在哪儿?

三、结束部分:小朋友们学习了10以内的序数,能从不同的方向辨别10以内的序数。现在我们一起玩个游戏——乘火车。

游戏方法:用椅子搭成三列火车,分别编上1、2、3。幼儿每人一张编号的车票,如第2列火车第5节车厢就写2-5,幼儿在音乐声中做开火车的动作,音乐一停,幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票,看看谁找得又对又快。音乐再响,幼儿随音乐《火车开开》出活动室。

1、整个活动,幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣,教师与他们共同参与,起到了导向辅助的作用。

2、本节课教具准备充分,游戏性、趣味性强,课堂气氛活跃,充分激发了幼儿学习积极性。

十以内的加法教案设计意图篇十五

1、通过做练习,帮助学生理解20以内数的进位加法。

2、能利用所学知识，在教师的指导下，提出并解决简单的实际问题，了解同一问题可以用不同的方法解决，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的乐趣。

掌握20以内的进位加法和退位减法的口算方法，并能正确的口算。

加强高效率的联系，切实提高学生的口算能力。

1、第一题：是通过给出实物图和相应的算式，让学生圈一圈，算一算，能过让学生动手操作，进一步理解凑十法的过程。让生交流第一小题后，再让生做第二小题。或让生独立完成。

2、游戏。（小组说加法算式）

游戏规则：说得数是11的算式，就要把得数是11的算式如 $9 + 2$ 、 $8 + 3$ 等全部找出来；说9加几的算式，就要把9加几的算式如 $9 + 2$ 、 $9 + 3$ 等全找出来。学生除了说得数是11的算式，还可以说得数是12、13、14、15等的算式，还可以说8加几、7加几等的算式。该游戏应采取小组合作的方式完成。

3、找朋友连线。

先让学生明白小袋鼠和小猫为什么连起来了，知道得数相同的是朋友，然后再独立的进行找朋友连线。如果将这道题制作成卡片，在同学之间进行类似的找朋友游戏，可使学生觉得更有趣。

4、看谁算得又对又快。

教师先让学生进行口算，填写得数，再订正结果时，让学生观察、比较算式，初步体会一个加数不变，另一个加数变化，和也随着变化的关系。不要求学生说出规律，只要能体验就可以了。

5、拔萝卜。

(1) 引导学生看图（两只小兔正在用力的拔萝卜，一只小兔身边放着7只萝卜，另一只小兔身边放着4只萝卜。）

(2) 根据观察，你能提出什么问题？

(3) 独立列算式，集体订正。

6、游乐场。

(1) 来到游乐场，你看到了什么？

(2) 你能提出哪些加法问题？同位互相说一说。

(3) 指名说问题，大家一起解答。

一共有多少个学生？

一共有多少朵花？

一共有多少棵大树？

7、课堂小结：谈谈本节收获。

十以内的加法教案设计意图篇十六

1、该部分包括回顾整理和综合练习两项内容。回顾整理是借助图画引导学生对单元知识的回顾。

2、通过回顾整理20以内数的进位加法和退位减法，引导学生说出想到了加减法的哪些知识，引起学生的思考。

3、通过学生的摆一摆、想一想、说一说，在操作中进一步理解加减法的意义和他们之间的内在联系，巩固20以内数的进

位加和退位减的计算方法。

通过学生的摆一摆、想一想、说一说，在操作中进一步理解加减法的意义和他们之间的内在联系，巩固20以内数的进位加和退位减的计算方法。

教科书、学具。

一、情境导入。

小朋友，前面我们学习了20以内的数的进位加和退位减。你们学得不错。这节课老师准备领小朋友作一下回顾整理。相信你肯定能做得很好。

二、复习整理。

1、引导学生看图：从图中你看到了什么？学生先进行小组交流，然后全班交流。

2、我们先来看蓝旗区：两位小朋友在做什么？我们也来做游戏好吗？

学生两人一组反复进行进位加法的练习。

3、黄旗区：他们在做什么？四位小朋友与老师在做抽读卡片游戏。由一位小朋友说得数，其他人抽取相应的算式卡片。请找出得数是11、12、18的算式。

4、绿旗区：是找算是规律的练习。教学时应加以扩展，扩大练习量和灵活性。

5、把减法算式按得数分组。每人一套算式卡片，通过小组合作，进行分组找规律记得数。

6、红旗区：整理20以内数的进位加法表。教师引导学生观察

加法表，根据横着看第一行的书都是11，竖着看第一列都是9加几的提示，教会观察的方法。学习时，小组分工合作，按找规律、选卡片、填位置的程序进行。

7、紫旗区：整理20以内数的退位减法表。整理程序同红旗区。

三、拓展练习。

十以内的加法教案设计意图篇十七

1、进一步理解20以内进位加法的计算过程，熟练进行20以内数的进位加法的口算。

2、认识到生活中处处有数学。

3、在解决问题的过程中，体验数学的价值，激发学好数学的兴趣。

熟练计算20以内进位加法。

多媒体课件

算式卡片

活动程序与教师提示

活动内容

关注要点

活动一

（出示课件）

引导看图，找出图上提出的问题。

创设情境，让学生体验数学与实际生活的密切联系。

学生独立读出问题。

让学生学会有条理的观察、总结。

活动二

1、你说我讲：一组一共要多少瓶饮料？

独立列出算式解答，然后全班交流。

2、你还能提出哪些问题？

小组合作，提出并解决问题。

然后全班交流。

交流时要求学生说出算法，对于不同的算法及时给予鼓励和评价。

小组合作时要求分工明确，记录清楚明了。

引导学生提出问题，并明确这个问题不能直接解决，而应在解决了三个组分别需要多少瓶矿泉水的基础上才能解决。

培养学生独立解决问题的能力以及语言表达能力。

培养小组合作能力，感受到合作学习的乐趣，培养合作意识。

通过这个问题让学生感受到数学的连续性，连贯性，培养学生善于思考的'能力，发展他们的思维。

活动三

自主练习：第二题“找座位”，创设游戏情境完成。

第三题“买两样东西需要多少钱”？

利用学具卡片，激发学生学习的兴趣，在游戏中进一步巩固20以内加法的计算。

学生自主选择商品，进一步体验数学在实际生活中的运用。

培养学生计算能力。

培养学生实际运用数学知识的能力，增强应用意识。

活动四

小结：同学们今天学到了什么？

学生自己总结。

学生能否进行简单总结。

十以内的加法教案设计意图篇十八

1) 初步学会用“凑十法”来计算20以内的进位加法。能正确计算9加几的进位加法。

2) 在探索9加几的进位加法的过程中初步渗透转化思想，并能迁移到20以内的进位加法，训练思维的灵活性。

渗透转换思想，应用凑十法，正确计算9和几的进位加法。

凑十法的思考过程。

把9加几转化成10加几。先做 $9+1=10$ （幻灯片2）

练习（幻灯片3）

1、请问同学们，你们是怎么算出来的呢？试着说说想法。

学生有可能出现的几种情况：

（1）9和5加起来是14。

（2）把5分成1和4，9加1是10，10加4是14。

还有其他的分发，这里为什么要把它分成1和4？

（3）把9分成4和5，5加5是10，10加4是14。

（4）把9看成是10，10加5是15，15再减多看的1是14。

“你也是想把9加几变成10+几来算对吗？那为什么还要减1呢？”（把这种想法和10+几连起来）

2、得出最佳方法。

小朋友，你们可真会动脑筋，帮我想这么多的好方法，那你觉得哪一种方法最好呢？为什么？（1）、（3）（4）这三种方法也很好，不过5和9加起来是多少一下子很难想出来，这时还是要先把它变成10加几来想比较简单。

3、下面接着我们一起来做一做练习：幻灯片第4、5张。

4、现在，我们一起看看图片：（第6张幻灯片）

5、同学们做题目1：（第7张）

6、题目2：（第8、9张）

7、练习（第10张）

8、课堂小结（第11张）

十以内的加法教案设计意图篇十九

师：对！今天是20xx年12月16日，再过几天就是元旦了，元旦就是阳历的新年，到了这一天，全世界的人们都会用他们喜欢的方式来庆祝元旦，（播放一组世界人民庆祝元旦的图片，请学生认真欣赏。）

在20xx年的元旦即将来临之际，大家想不想和老师一起来提前体验一下过元旦的乐趣啊？（想）

好！那我们开始吧！

二、探求新知，明白思路

师：第一站在学校里，同学们已经为节日的到来准备好了，瞧！小朋友们排着整齐的队伍手舞足蹈地欢迎大家呢！仔细观察，要用数学的眼光去发现哟！（出示课本97页主题图，引导学生说图意。）

师：观察这幅图，你知道了什么？你说，你说，观察的仔细说得也很棒你们是说□□a□前排有7人，后排有8人□b□男生有9人，女生有6人）

师：同一幅图，为什么观察到的信息不一样呢？你的小手举得最好了，你来说——声音真响亮。

师：要解决的问题是什么？

师：要求“一共有多少人？”，该怎样解答呢？

（指名说，说出两种方法自己是怎样摆，怎样画的，代表的意思是什么。）师：平时你很少举手的，今天的你是我们的

榜样，你来说你是怎样摆的？——说得太棒了，小朋友都情不自禁为你鼓掌。这张是奖励给你的。

师：刚才我看到你画得很好，你来说说？

师：小朋友，你们都像他一样把你怎样摆，怎样画的，代表的意思是什么跟同桌说说

师：小朋友们都是用加法算出“一共有多少人？”的，谁来说一说为什么用加法算呢，你是怎么想的？你来说，——说得很好，你的声音再大点就更完美了。掌声鼓励一下。

老师小结：虽然数学信息不同，但都是求“一共有多少人？”，把这两部分合起来，所以都用加法。

师：他们的解答方法相同和不同的地方在哪？把你的想法跟伙伴说说，（小组讨论）首先，相同的地方有？你来说，谁来补充？那不同的地方呢？请你说——你是个爱动脑的好孩子，第三朵花我就送给你。

师：都是求“一共有多少人？”，并且都是用加法计算解决这个问题，为什么列出的算式不一样呢？你来——你说的是：从不同角度思考，可以用不同的方法来解决同一个问题。太精彩了！

师引导小结：一起回忆一下，我们是怎样解决这个问题的。
（引导学生说步骤：

1、从图中你知道了什么？

2、要求的问题是什么？

3、你想怎么解答？

4、还可以怎样解答？）还有，同一个问题可以从不同角度思

考，可以用不同的方法来解决

三、边游边学，巩固梳理

出示书99页练习二十三第1题图

师：小组按我们解决问题的步骤讨论，不是很清楚的可以根据提示来解题，也可以用自己的方法来解决这道题。

师：“一共有多少人？”你用什么方法解决？快快把你的解决方法写下了。你用什么方法？算式是？板书：

小手一个比一个举地高，都想说，老师看看谁坐的最精神，你说，哦！你是说男生有8人，女生有6人，一共有多少人？ $8+6=14$ （人）

戴头饰的有9人，没戴头饰的有5人，一共有多少人？ $9+5=14$ （人）不仅说了解答方法把图意和问题也完整说出来了，奖励你一朵小红花。

师：都是求“一共有多少人？”两种解答方法有什么不同？你是爱动脑的孩子，你来说——真了不起！

师小结：我们也是跟刚才一样，按步骤找数学信息、列出数学算式、写出答案，从不同角度去思考，用两种方法解答了这道题。

（二）除了开展丰富精彩的活动，校园里还会张灯结彩来欢庆元旦，我们来看校园里挂的这些灯笼。

出示书99页练习二十三第3题图

咱们又发现了哪些数学信息？你坐得很精神，你来——谁还想说？你来说——观察得真认真。师：要解决的问题是什么？你说——真不错！

师：谁能完整地说说这幅图的意思？哦，这么多人都想说，这样，你先说给同桌听，比比你们俩谁说得完整，谁来说给我们大家听，你来——真棒！你来——说得很好，真了不起！这张是奖给你的了。

（三）好，懂得了方法我们就更自信，勇敢地大步向前了。走出校门，过节大家也想去外面转转吧！别着急，下一站——动物园，在这里，有一群快乐的天鹅。

出示书97页“做一做”天鹅图

师：那我们仔细观察，

- 1、从图中你知道了什么？
- 2、要求的问题是什么？
- 3、你想怎么解答？
- 4、还可以怎样解答？

同桌一起说一说，不清楚的可以根据提示说。师：这一题你是怎么解决的？你说——哦：

（2）白天鹅有8只，黑天鹅有6只，一共有多少只天鹅？ $8+6=14$ （只）太棒了！

（四）数清楚了天鹅，我们不打扰快乐的天鹅了接下来我们走进一片葱茏的树林，瞧！一群热情好客的猴子也盼着小朋友们去跟他们一起玩耍。

出示猴子图

先观察好，能说出图意，又能解答出来的同学举手。太棒了！

师：你的答案是？ --

(1) 树上有5只猴子，树下有8只猴子，一共有多少只猴子？ $5+8=13$ （只）

1、这几个题目都是求“一共有多少”，表示把它们都合起来。（都用加法计算）

2、同一幅图，观察到的信息不一样，解决的方法也不一样。

只要仔细观察，我们能从同一幅图里看到不一样的东西。

这俩幅图也藏着谜，你发现了吗？

出示图片

太厉害了！猫和老鼠，一个白花瓶和两个黑人头。好！最后这朵花是你的了。

四、课堂小结

1、师小结：同一个问题可以从不同角度思考，可以用不同的方法来解决。记住，一定要用心去发现，用脑去思考哟！

2、师问：这节课马上就结束了，在这节课里，你们有哪些收获呢？你们玩得开心吗？