

# 2023年吨的认识教案(精选13篇)

高三教案是学校教育教学管理的重要组成部分，对于学生的学习计划和教学进度有着重要的指导作用。接下来将为大家分享一些初二教案的经典案例，希望对大家有所帮助。

## 吨的认识教案篇一

教科书第53~54页

- 1、能正确地数出数量是8和9的物体个数，会读、会写数字8和9。
- 2、使学生懂得8和9以内的数的顺序，会比较9以内的大小。
- 3、结合8和9的学习，向学生渗透环保教育和劳动教育。

8和9的写法

### 一、复习

#### 1、填一填

□□□1□□□□□□□4□□□□□□□7

7□□□□□□□4□□□□□□□1□□□□

请同学口答完后，全班读一读。

#### 2、看图写数

投影出示7朵花

一共有（ ）朵花。（7朵）

再添上一朵花，现在一共有几朵花？（8朵）

如果再添上一朵是几朵呢？（9朵）

## 二、新授课

### 1、8和9的认识

（1）出示主题图。学生观察后，提问：你看到了什么？

画面上画了些什么？与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（8位小朋友，9个人，8棵树，8个字，9盆花，9只蝴蝶）

（2）请大家用小圆片和三角形动手摆一摆，自己喜欢摆什么图形就摆什么图形。

### 2、数的顺序

（1）出示计数器，教师拨7个珠子，再添上一个是几个呢？8个珠子再添上一个是几个呢？（让学生反复说说）

（2）出示直尺图

让学生通过填空，熟记0~9各数的顺序。

填好后，强调7的后面一个数是几？8的后面一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

### 3、数的比较

先引导学生观察第一幅和第二幅的点子图，比一比，哪一幅图的点子少？哪一幅图的点子多？（第一幅少，第二幅多）

7和8比较，因为7在8的前面，所以 $7 < 8$ 。

反过来， $8 > 7$ 。

第二组让学生完成。

#### 4、几个和第几

出示10只蝴蝶，给左边的8只蝴蝶涂上蓝色。再给左数第9只蝴蝶涂上红色。

#### 5、指导8和9的书写

(1) 认清8和9的字形

(2) 说明写8和9的笔顺

(3) 教师示范

(4) 书写练习

### 三、巩固练习

1、完成教科书第59页的第1题。

让学生巩固1~9的顺序，学会顺数和倒数。

2、完成教科书第59页的第2题。

### 四、布置作业

8和9各抄写一行

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 吨的认识教案篇二

- 1、在活动中，通过对实际物品的操作，理解8的实际含义
- 2、运用目测、动手操作材料，感知数量8、体会数学活动的快乐

### 一、复习7以内的任意数

1、为幼儿介绍超市，他们是来邀请大家去超市参加活动的。要求：在规定的时间内找出‘超市中任意物品的数量’，把数数结果展示在展板。奖励一个星！

### 二、分享自己的发现，感知‘8’

出示数字卡片8，一起说说8像什么？

3、小结：8除了可表示超市里的那些物品外，请孩子来说说还可以表示其他物品？（还可以在自己的身体上找）4、教师出示图片，请幼儿目测图片上的原形一分别依颜色将图形分类，出数量是8的图形。

三、寻找数量是8的物品1、老师提供一些玩具，让小朋友数出8个2、可在班级里或幼儿园里找找有哪些东西是可用8来表示的。

## 吨的认识教案篇三

1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

2、通过“找一找”“折一折”“比一比”等活动，直观认识角。

3、培养学生动手操作能力。

通过动手实践直观认识角。

1、实物投影仪，多媒体软体、一个大三角板、一个活动角等。

2、学具：白纸2张、剪刀、尺子、小圆片、小纸条、三角板、一个活动角等。

一、设置情境，导入新课。

□小朋友，今天老师想和大家一起来认识角，探索角的秘密。

现在我们先一起来观看一段录象。

（师生一起观看录象）

小朋友，刚才的录象你们发现了上面都有什么了呢？（角）

[出示综合图]

□小朋友，刚才你们看到了那么多角，那么从这幅图中，你

能找到角吗？

a□找角，与同桌说说。

b□汇报。

a□在小组内交流你找到了哪些角？

b□派小组代表汇报，均可补充。

二、导入探究，学习新知。

### （一）认识角

t□小朋友，你们刚才找到了好多的角，有一些老师都还没发现到，你们平

时的观察很仔细，很细心，给每一个小组往上爬一格。

现在请每个小朋友从桌面上找出一个角来。

a□找角

b□指出你找到的角再哪？汇报。

t□小朋友，老师终于知道角是怎样的，（教师画一点）原来是这样的。

a□学生判断

b□汇报

（学生判断错了，应该还要两条线）

哦，原来还要两条线。

（教师针对学生的回答，进行一些负面的解题，让学生再次进行判断，逐步形成角的意识。）

a□再次判断。

b□汇报：两条线要和那个点相连在一起。

[出示课件]

边

顶点

边

t□小朋友，我们把这两条线取个名字，叫——边，这个点叫——顶点。通常为了方便说出这个角，我们就记作： $\angle 1$ 。读作：角1。

（教师演示如何画小弧号：从上一条边往小一条边画一个小弧号，然后在旁边标上1。）

（二） 第一次尝试练习。

a□独立思考，与同桌交流哪些是角哪些不是□why□

b□汇报。

（三） 角大小的认识

t□小朋友，现在拿出你们桌上的圆片，有的同学是大圆片，有的同学是小圆片，然后想办法折出一个角。

a□动手折。

b□同桌（大、小）两人相互比一比，谁折的角大？谁小？

t□小朋友，通过刚才折角比角，我们发现了角有大小，对吧，那么，现在老师想和大家一起折角，好，我们把圆片对折，然后再对折，最后对折。

a□思考：同样折三次，同桌两人折的角，谁大谁小？

b□再次比一比。

c□汇报。

（生汇报）

哦，与边没关系，那么角的大小跟什么才有关系？拿出桌上的两根小棒。

a□利用这两根小棒，制做一个角，再小组内讨论，动手实践，角大小跟什么有关系？

b□汇报，小结。

角的大小与边没关系，而是与角的两边的张口有关系。

c□教师利用活动角及课件加以演示。

三、实践活动。

t□小朋友，我们发现了角这么多的秘密后，不知道你们现在能作出一个角来吗？

a□小组为单位，交流：有几种方法？



b□小组汇报。

c□全班参与评价。

四、第二次尝试练习。

t□小朋友，这节课我们发现了角什么秘密呢？

a□汇报

哇，挖掘了这么多的秘密，智慧爷爷说想考考你们，有信心接受挑战吗？

q1□数角。

q2□思考。

对这个图形剪一刀，那么还剩几个角？

a□猜

b□动手剪——证实。

## 吨的认识教案篇四

一. 教学内容□p2---4及相应的练习。

二. 教学目标：

1. 在认识万以内数的基础上，进一步认识新的计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”。使学生知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2. 帮助学生建立有关数的概念，掌握一系列的计数知识，从而培养

3. 突出我国四位一级的计数规律，鼓励学生在科学领域中研究与创新。

### 三. 重点难点

1. 计数单位以及各计数单位间的关系。

2. 数级，数位，计数单位的区别以及“位值”的理解。

### 四. 教具准备

挂图，投影仪。

创新点：注重以旧知带新知，进一步培养学生的自学能力。

### 五、教学过程

#### (一) 学前准备

1. 口答

(1) 一千里面有()个百，一万里面有()个千。

(2) ()个一百是一千，()个一千是一万。

2. 口述万以内的数位顺序

5. 自由读一读下面的话。

p2(000年第五次全国人口普查的数据。)

6. 我们已经学会万以内的数，在日常生活和生产中，还经常

用到比

万大的数，今天我们就来学习亿以内数的认识。并进行板书

## (二) 讲授新课

1. 教学计数单位：十万、百万、千万、亿。

(1) 观察板书：个、十、百、千、万，想一想：它们之间有什么规律？

四人小组讨论，再汇报。

你能按这样的规律继续往下读呢？

(2) 教师拨算珠，让学生观察，思考能得出的规律是什么。

根据十个十是一百，十个一百是一千.....的规律自己数出：  
10个

一万是十万，10个十万是一百万□10个一百万是一千万□10个一千万是一亿。

(3) 结合板书指出：个、十、百、千.....等都是计数单位。

(4) 亿以内的计数单位有哪些呢？

(5) 从刚才数数的过程中，你发现相邻两个计数单位之间有什么关系？

(6) 引导学生明确：两个计数单位之间的进率都是10，即：十进关系。

2. 教学数位和亿以内的数位顺序表：

(1) 引导学生观察计数单位之间是怎样排列的？

(2) 师生共同完成亿以内的数位顺序表。重点提示亿位前面要加“... ”

(3) 分清数位与计数单位的联系和区别。

引导学生明确个位上的计数单位是一，十位上的计数单位是十，.....

千万位上的计数单位是千万；几个一写在个位上，几个十写在十位上.....

几个千万写在千万位上。同一个数字，把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

(4) 认识数位分级。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即：从右

起每四位为一级。个、十、百、千是个级，表示多少”个“；万、十万、百万、千万是万级，表示多少个”万“。

看书质疑。

问：本节课你学习了什么？

(三) 利用新知，解决问题。

1. 回答下面的问题。

(1) 万级的数位有哪些？

(2) 每相邻的两个单位间有什么关系？

(3) 说说万级中各个数位的计数单位。

(4) 有34560783中，各个数位上的数各表示多少？

2. 课本p4页的做一做。

3. 判断题：

(1) 十个一千是一万。()

(2) 两个计数单位之间的进率都是十。()

(3) 5050中这两个5表示的数值是一样的。()

(四) 课后延伸

看书□p2---4

## 吨的认识教案篇五

一、揭题：

谈话：同学们，五一都去哪儿玩了？今天许老师要带你们到更远的地方，到我国的大江南北去欣赏祖国壮美的河山。

课件出示长城、介绍长城，再问：你知道长城有多长吗？提示：长城全长6700（ ）填上合适的单位，说说你为什么这样填。（结合学生回答进行复习。）

出示答案：“千米”引出课题。

二、新课：

1、了解学生对千米的认识情况

(1) 看到答案你有什么想说的吗？说说你对千米都有哪些了解？

(2) 根据学生的回答，学生千米和米的进率

1千米等于多少米？1000米又等于多少千米？学会正确地读法。

## 2、建立1千米的长度观念

(1) 你认为一千米实际到底有多长，你能想得出来吗？让学生自由说一说

(2) 从学校大门出发到叶廷鹏纪念馆门前大约500米，来回约是一千米。闭眼想一想这一千米的长度。

让学生根据已知的长度说一说1千米有多长。例如：学校的大门到最里层教学楼的距离大约是50米，20个这样的长度就是1千米；旗杆高10米，100根旗杆头尾相接的长度大约是1千米（课前准备：让学生先了解学校内各场所有长度。两幢教学楼之间长约50米；旗杆高10米；篮球场的长约25米；多媒体教室长约15米等等；）

(3) 根据了解的一千米长度，同桌讨论：从林步桥十字路口沿乡交车往平阳方向出发，大约到什么地方大约是一千米（选择：练川卫生院；柳洋路口；上桥路口；）反馈时说说你的想法。

(4) 小组讨论：你有什么办法知道从你家门口到什么地方大约是一千米？

对学生先前可能提出的1千米的路进行回顾。（刚才某同学说的距离是一千米吗？课后，选择同学们讨论的一种方法去验证。）

### 3、千米的应用。

(1) 千米是比较大的长度单位，在实际生活中应用很广，在表示路程、河流的长度或象长城这样巨大的建筑工程时往往用到千米这个单位。

(2) 课件出示：长江，黄河、我国南北、东西长

(4) 课件出示1小时的路程。

成人1小时约行5千米；

自行车1小时约行15千米；

公共汽车1小时约行60千米；

火车1小时约行90千米；

飞机1小时约行1200千米。

### 4、千米和米的化、聚（在欣赏景色同时展开教学）

要求讲法要准确，并说出你是怎样想的。

### 5、刚才在领略我们祖国壮丽山河的同时你还收获了什么？

### 三、对长度单位知识的系统整合。

### 四、综合练习

(1) 填写单位

(2) 千米与米的化聚练习

(3) 大数字化聚

(4) 看书质疑：书上给我们介绍了有关千米的一些知识，你们看看，有什么新收获或还有什么不懂的地方提出来，再与同桌或小组内的同学相互探讨探讨。然后完成书上填空。

五、你认为还有更大的长度单位吗？

## 吨的认识教案篇六

教科书第53~54页

- 1、能正确地数出数量是8和9的物体个数，会读、会写数字8和9。
- 2、使学生懂得8和9以内的数的顺序，会比较9以内的大小。
- 3、结合8和9的学习，向学生渗透环保教育和劳动教育。

8和9的写法

一、复习

1、填一填

□□□1□□□□□□□4□□□□□□□7

7□□□□□□□4□□□□□□□1□□□□

请同学口答完后，全班读一读。

2、看图写数

投影出示7朵花

一共有（ ）朵花。（7朵）



再添上一朵花，现在一共有几朵花？（8朵）

如果再添上一朵是几朵呢？（9朵）

## 二、新授课

### 1、8和9的认识

（1）出示主题图。学生观察后，提问：你看到了什么？

画面上画了些什么？与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（8位小朋友，9个人，8棵树，8个字，9盆花，9只蝴蝶）

（2）请大家用小圆片和三角形动手摆一摆，自己喜欢摆什么图形就摆什么图形。

### 2、数的顺序

（1）出示计数器，教师拨7个珠子，再添上一个是几个呢？8个珠子再添上一个是几个呢？（让学生反复说说）

（2）出示直尺图

让学生通过填空，熟记0~9各数的顺序。

填好后，强调7的后面一个数是几？8的后面一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

### 3、数的比较

先引导学生观察第一幅和第二幅的点子图，比一比，哪一幅图的点子少？哪一幅图的点子多？（第一幅少，第二幅多）

7和8比较，因为7在8的前面，所以 $7 < 8$ 。

反过来， $8 > 7$ 。

第二组让学生完成。

#### 4、几个和第几

出示10只蝴蝶，给左边的8只蝴蝶涂上蓝色。再给左数第9只蝴蝶涂上红色。

#### 5、指导8和9的书写

(1) 认清8和9的字形

(2) 说明写8和9的笔顺

(3) 教师示范

(4) 书写练习

### 三、巩固练习

1、完成教科书第59页的第1题。

让学生巩固1~9的顺序，学会顺数和倒数。

2、完成教科书第59页的第2题。

### 四、布置作业

8和9各抄写一行

# 吨的认识教案篇七

## 活动目标

- 1、感知红、黄、蓝、绿4种颜色，对颜色感兴趣。
- 2、体验游戏的快乐。

## 教学重点、难点

让幼儿在活动中感识颜色，激发幼儿对各种颜色不同玩法

## 活动准备

塑料篮子（红、黄、蓝、绿）4个、塑料果蔬模型（红、黄、蓝、绿）若

## 活动过程

### 一、激发兴趣：

（出示一个大盒子）

师：今天老师给小朋友们带来一份礼物，请小朋友猜猜盒子里面有什么呢？（幼儿自由谈）

### 二、观察交流：

#### 1、（围坐）

师：孩子们，我们一起来看看，老师拿的是什么东西？（从盒子里拿出实物西红柿，引导幼儿说出实物的名称、颜色）。

（幼儿可集体自由说说：也可请个别幼儿说一说、认一认）

（幼儿讨论还有什么东西是红色的）

## 2、出示第二种实物，香蕉

师：孩子们说说它是什么，像什么（引导幼儿说出实物名称、颜色）

（幼儿讨论，展开想像。）老师肯定每个幼儿的想法。

## 3、出示第3、第4个实物（绿色的大树叶、蓝色的杯子）

（问题设计同(1、)）

## 三、游戏：

1、出示红、黄、蓝、绿四个塑料篮子。（引导幼儿说出它们的颜色。）

师：现在请小朋友每人拿一个水果或一种蔬菜（幼儿自由拿）

（个别提问幼儿手上拿的是什么颜色的水果或蔬菜。）

2、师：老师手上拿的是红色的西红柿，谁手上拿的东西也是红色的请站到老师这里来。（引导幼儿再次说出各自拿的是红色的。）

3以同样的方法，让幼儿辨认自己所拿的东西认黄色、蓝色、绿色。

师：我们要把果宝宝，菜宝宝送回它们的家，谁手上抓的是红色的水果或蔬菜就送到红色的篮子，拿着黄色水果或蔬菜的就送到黄色的篮子，拿着蓝色的水果或蔬菜就送到蓝色的篮子，拿着绿色的水果或蔬菜就送到绿色的篮子。

——放背景音乐《丰收》。活动在歌声中结束

## 教学反思

我认为这次活动设计能完成教学目标，达到教学目的，体现在以下几点

- 1、幼儿在教师的引导下认识红、黄、蓝、绿4种颜色。
- 2、活动中，我通过游戏活动看一看、拿一拿、辩一辩强化幼儿的感官。

不足：我设计的问题过于单调、乏味，不新颖，请专家老师给以指点。

## 吨的认识教案篇八

知识与技能：

- (1)、使学生知道生活中有比万大的数。
- (2)、使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。

2. 过程与方法：

使学生经历揭示各计数单位间的关系的过程，掌握数位顺序表，理解位值的概念。

3. 情感态度与价值观：

体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力。

热爱祖国

认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”。

掌握每相邻两个计数单位之间的关系。

教学过程教师活动学生活动时间安排

复习导入

1、我们以前都认识过哪些数？

2、数数：

1) 从689一个一个的数到712。

2) 从420一十一十的数到540

3) 从910一十一十的数到1000

4) 从200一十一十的'数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数？

4、出示图片：

在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。

北京市人口：13819000人

请学生试着读一读

这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

学生自由谈

以组为单位按要求数数

学生自由汇报，课前收集的数

观察图片，试着读数。

## 二、探究新知

强调：千位上的10个珠子怎么办？

2、请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少

利用计数器问：怎么表示10个一万？

3、照这样继续数下去

10个十万是多少？

10个一百万是多少？

10个一千万是多少？

学生在计数器上数数[10个十万是多少？

10个一百万是多少？

这两个问题可以让随读生回答。]

师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。

想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？

4、把所学数位按数位顺序表排列起来

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万万万

位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。

说一说其他数位上的数各表示多少？10个一千是一万

拨回去，在万位上拨一个珠子。

10个一万是十万

在十万位上拨1个珠子。

同桌互相数数

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

全班交流

每相邻两个计数单位之间是十进关系。

数级说出数位顺序表



## 数位

学生说出数位上的数表示什么。20

### 三、巩固新知

做一做的1题数数

做一做的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。

### 3、练习一的第1题9

### 四、小结：

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

学生两人一组，按要求数数，互相检查。

学生举例说明3

### 五、作业：

做一个数位顺序表3

### 六、板书设计

亿以内数的认识

亿级万级个级

亿千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

七、课后反思（结合经验、问题、学生表现以及改进意见进行反思）

## 吨的认识教案篇九

1、通过帮助兔、猫、熊猫、猴妈妈买菜的场景，了解这四种动物的食性。

2、通过买菜的场景进一步发展计数能力，并加深对物与物一一对应关系的理解。

3、用游戏的方式体会学习的快乐。

一、设置兔、猫、熊猫、猴妈妈没有空买菜的场景请小朋友一起来帮忙买菜。

幼：好

幼：知道/不知道

幼：4样菜 / 不知道

师：对/我们看照片噢，

二、出示兔、猫、熊猫、猴家的照片并要求孩子看清楚每家人家一共有几个人？

师：我们先一起来数一下她们家里的人数，好不好？

幼：好（数）

师：小兔子家有几个人？

幼：三个

师：我们要买几样菜？

幼：3样

师：小猴子家要买几样菜？

幼：3样

师：为什么？

幼：因为有三个人

师：小猫家里有几个人啊？（一起数）

幼：10个

师：对，我们要买几样菜？

幼：10样

幼：好

师：好，我们去买菜咯

三、出示森林超市

师：看我们到了，这家店叫森林超市

幼：森林超市

幼：对

幼：想清楚了

师：现在可以去买咯

四、请小朋友来买

五、每个小组都买完，老师拿出完成的东西贴在黑板上

师：我们来看一看，小朋友们都买对了吗？

幼：没有

师：哎呀，小兔子妈妈要着急了，买了这么多东西呀，我们的宝宝吃不下呀，

幼：把他拿掉。

师：萝卜和青菜哪个是小兔子吃的呀？

幼：都吃得，可是蘑菇不吃的

师：小兔子不吃蘑菇的吗？

幼：吃的/不吃的

幼：再去买呀

师：好我们请小朋友再去买一点给猫好吗？

幼：好（买）

师：鱼和老鼠猫都喜欢吃吗？

幼1：老鼠不喜欢吃的

幼其他：喜欢吃的。

师：小猴子家的东西有没有买对？

幼：对的/不对

师：小猴子家有几个人？

幼：3个，应该买3样

师：对，那么猴子吃西瓜吗？我们也要回去看看书查一下好吗？

幼：好

师：熊猫吃西瓜吗？

幼：不吃的/吃的

师：好一样的，我们应该回去查一下资料看看熊猫除了竹子还吃不吃别的东西。

总结：今天猫妈妈，兔子妈妈，猴子妈妈和熊猫妈妈都非常的高兴，因为小朋友们帮她们买了小宝宝喜欢吃的东西，小兔子吃到了新鲜的萝卜，青菜。小猴子有香蕉，桃子吃。熊猫宝宝有新鲜的竹子吃。小猫也有了鱼和老鼠吃。她们真开心，她们让我谢谢我们的小朋友。

幼：没有

师：大家在区域活动的时候给他们做一点好吗？

幼：好

幼：好

## 吨的认识教案篇十

认识乘法

[教学内容]

义务教育课程标准实验教科书二年级（上册）第1—3页。

[教学目标]

- 1、使学生经历把几个相同的数相加表示成乘法算式的学习过程，初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法的联系和区别；能正确地写、读乘法算式，知道算式中各部分的名称；会通过加法算得乘式的积。
- 2、使学生初步学会从简单的实际情境中抽象出求几个几相加是多少的数学问题，并根据数学问题列出乘法算式，培养有条理地思考的习惯，提高解决问题的能力。
- 3、使学生在初步认识乘法并应用乘法的过程，进一步培养学习数学的兴趣和合作学习的态度。

[教学过程]

一、引入谈话。

小朋友，今天老师带大家去动物乐园玩一玩，看看里面又有些什么数学问题？（出示主题图）

二、认识“几个几相加”。

1、学习例题，初步感知。

(1) 提问：在动物乐园里有些什么小动物呢？（小白兔、小鸡）

(2) 提问：小白兔一共有几只？小鸡呢？你是怎么数的？  
（小白兔是2只2只得数，小鸡是3只3只得数）

提问：谁能用算式表示小白兔一共有多少只？小鸡呢？

板书算式： $2+2+2=6$ （只） $3+3+3+3=12$ （只）

2、观察比较，再次感知。

(1) 请学生观察这两个算式，说说发现了什么？（引导学生发现每个算式里的加数都是相同的）

教师概括“都是几个相同的数在相加”。

(2) 用“几个几相加”表述。

启发提问：你能用几个几相加得几这样的说法来说一说每个算式吗？（3个2相加得6, 4个3相加得12）

(3) 教师小结

这两个算式里的加数都是相同的，每个算式都表示几个几相加的和。

（“几个几相加”是认识和学习乘法的生长点，教师通过引导学生在图上数一数，在算式中比一比，用语言说一说等数学活动，加强学生对“几个几相加”的感性认识，帮助学生真正理解几个相同加数连加的含义，为学习乘法做好孕伏。）

3、完成“试一试”，深化感知。

(1) 第1题

先让学生看图数一数有几个几，然后照着摆一摆，边摆边说1个2，2个2??最后让学生填一填。

指名汇报。

## (2) 第2题

先让学生直接摆出3个4根，然后指着数一数，最后填一填。

指名汇报。

(两题的不同练习方式，一方面进一步深化学生对“几个几相加”的认识，另一方面又有效地反馈了学生对于“几个几”的认识和掌握情况。)

## 三、认识乘法。

### 1、学习例题

#### (1) 出示主题图

学生观察图，说说一共有多少台电脑？可以列成怎样的算式？

板书算式： $2+2+2+2=8$ （台）

它表示几个几相加？（板书：4个2相加）

#### (2) 认识乘法

提问： $4\times 2$ 和 $2\times 4$ 都表示几个几相加呢？等于几呢？（板书=8）

教师在算式“ $4\times 2=8$ ”中介绍乘号和读法（板书“乘号和4乘2”字样）学生读一读这个算式，再读一读“ $2\times 4=8$ ”这个算式。



教师再在“ $2 \times 4 = 8$ ”算式中介绍乘数和积，（板书各部分名称）

学生说一说“ $4 \times 2 = 8$ ”这个算式中各部分的名称。

教师小结：4个2相加可以写成两个乘法算式 $4 \times 2 = 8$ 和 $2 \times 4 = 8$ ，他们都表示4个2相加。

考考你：完成“想想做做4、5”

（教师的谈话巧妙地引入了乘法的学习；在两个乘法算式中分别介绍算式的读法和各部分名称则有机地分散了对于乘法的认识，使学生学得更明晰；引导学生的反思和适当的小结更让学生对于乘法有了一个整体的认识和深入的理解；及时的练习让学生的知识得到巩固，并将学生的学习情况及时的反馈给老师。）

## 2、试一试

（1）学生观察图画，数一数有几个4，并填一填。

（2）想一想可以写成怎样的加法算式和乘法算式，再填一填。

（3）观察比较。

请学生观察加法和乘法算式，比一比哪种写法比较简便。

（4）教师小结：几个相同的数连加时，用乘法计算比较简便。

（乘法是求几个相同加数的和的简便计算，教师没有在教学中直接说明，而是让学生在加法、乘法算式的自我比较中进行感受和获致，同时形成对乘法比较全面的理解；另外练习反馈时的提问有效地让学生感受到列乘法算式的思考方法。）

## 四、巩固练习。

### 1、想想做做1

我们生活中也会遇到这样的数学问题，让我们先到文具店去看看。

### 2、想想做做2

逛完文具店我们再去花店看看。

学生独立填写，然后交流核对。

### 3、想想做做3（游戏）

按要求摆一摆，并列加法 and 乘法算式：

(1) 每堆摆2个，摆4堆。

(2) 每堆摆4个，摆2堆。

集体校对后提问：比较这两种摆法，你发现了什么？

（多样的有层次的习题能全面地检查学生对于乘法意义的体会、理解程度和乘法读、写法以及各部分名称的掌握情况。每题反馈时有针对性的提问则能更深入地暴露学生的思维，了解学生学习的达成度。）

## 五、课堂总结

今天我们学习了几个相同的数相加可以用乘法计算，还学会了读、写乘法算式，认识了乘法算式各部分的名称。课后再请小朋友找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，下节课再交流。

（必要的学习反思和总结，有助于让学生养成学后思的好习惯，帮助他们把所学的新知及时存储和纳入相应的知识结构

中去。联系生活的例举，可以考察学生对于乘法的理解和掌握，同时也让学生感受到乘法在实际生活中应用的广泛性。)

课后思考题： $3+3+3+2=11$ 这个算式能写成乘法算式吗？如果认为能，应怎样改？如果认为不能，怎样把加数改一下就能改成乘法了。

## 吨的认识教案篇十一

- 1、能正确地数出数量是8和9的物体个数，会读、会写数字8和9。
- 2、使学生懂得8和9以内的数的顺序，会比较9以内的大小。
- 3、结合8和9的学习，向学生渗透环保教育和劳动教育。

### 8和9的写法

#### 一、复习

##### 1、填一填

$( ) \square 1 \square ( ) \square ( ) \square 4 \square ( ) \square ( ) \square 7$

$7 \square ( ) \square ( ) \square 4 \square ( ) \square ( ) \square 1 \square ( )$

请同学口答完后，全班读一读。

##### 2、看图写数

投影出示7朵花

一共有( )朵花。(7朵)

再添上一朵花，现在一共有几朵花?(8朵)

如果再添上一朵是几朵呢?(9朵)

## 二、新授课

### 1、8和9的认识

(1) 出示主题图。学生观察后，提问：你看到了什么？

画面上画了些什么？与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。(8位小朋友，9个人，8棵树，8个字，9盆花，9只蝴蝶)

(2) 请大家用小圆片和三角形动手摆一摆，自己喜欢摆什么图形就摆什么图形。

### 2、数的顺序

(1) 出示计数器，教师拨7个珠子，再添上一个是几个呢？8个珠子再添上一个是几个呢？(让学生反复说说)

(2) 出示直尺图

让学生通过填空，熟记0~9各数的顺序。

填好后，强调7的后面一个数是几？8的后面一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

### 3、数的比较

先引导学生观察第一幅和第二幅的点子图，比一比，哪一幅图的点子少？哪一幅图的点子多？(第一幅少，第二幅多)

7和8比较，因为7在8的前面，所以7<8。

反过来，87。

第二组让学生完成。

4、几个和第几

出示10只蝴蝶，给左边的8只蝴蝶涂上蓝色。再给左数第9只蝴蝶涂上红色。

5、指导8和9的书写

(1) 认清8和9的字形

(2) 说明写8和9的笔顺

(3) 教师示范

(4) 书写练习

三、巩固练习

1、完成教科书第59页的第1题。

让学生巩固1~9的顺序，学会顺数和倒数。

2、完成教科书第59页的第2题。

四、布置作业

8和9各抄写一行

## 吨的认识教案篇十二

1、通过操作让幼儿知道4添上1是5。并知道5所表示的含义。

- 2、引导幼儿用语言描述出操作的结果。
- 3、巩固幼儿良好的操作习惯。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。

不同形状的树叶，磁性教具数字5，数字1--4。雪花片人手若干。

一、通过游戏，复习1-4的形成，复习对1--4的认识。

1、让幼儿看数字，做相应的动作。

师：今天，我们的数字朋友又来到我们班里，想和小朋友们做游戏呢！

我们来看看谁来了呢！请你们拍拍手吧！数字4还可以表示什么呢？

2、拍手游戏，复习数字1-4的形成。

师：我们好久都没有玩拍手的游戏了，我想和几个小朋友们一起来玩玩，我问到谁，那他就要大声地回答我哦！

二、通过初试树叶，学习5的形成

1、出示树叶，引出活动。

师：小朋友们，现在是什么季节呀？小树叶都会怎么样呢？（要求幼儿完整描述小树叶的命运）对了，小树叶会离开自己的妈妈，掉到地上，你们看。老师就捡来了好多的树叶，我们来看看吧！

1、认真仔细观察不同的树叶，学习5的形成。

师：我们先来看看这些尖尖的树叶吧！有多少片尖叶子？可以用数字几来表示呢？（要求幼儿完整地描述）对了，数字4可以表示4片叶子！。咦！这里怎么样还有这样的树叶呢？现在有几片这样的叶子呢？怎么样变成5片尖叶子呢？（引导幼儿完整描述4片树叶添上一片树叶是5片树叶）5片叶子可以用数字5来表示，所以我们可以说4添上1是5。

2、用同样的方法学习其他五片叶子的形成。教师小结：4添上1是5。（在说的时候，教师要同时用手势进行表演，帮助幼儿巩固数字5的形成）

三、通过操作雪花片，复习4的形成1、拿雪花片（请小朋友拿4个雪花片，看看怎样变成5个雪花片，集体说说操作过程）2、变手指数量。

四、初步认识数字5. 初步知道5所表示的数量。

师：刚刚我们知道数字5可以表示5片叶子，那数字5还可以表示什么呢？

（引导幼儿发挥想象，并大胆的描述数字5所表示的. 物体）教师小结：数字5可以表述所有数量为5的物体。

五、收拾用具后结束本次活动

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 吨的认识教案篇十三

1、使学生认识8、9和10；2、理解它们表示的数量；3、会用手指头表示8、9和10；4、会写8、9和10。

写8、9和10。

1、（出示课件）数喜羊羊，青蛙，鸽子。

2、看尺子填数字。

3、数珠子。

4、看点点写数字。

1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、1 什么 1，棍子 1。2 什么 2，鸭子 2。

3 什么 3，耳朵 3。4 什么 4，帆船 4。

5 什么 5，钩钩 5。6 什么 6，大肚 6。

7 什么 7，拐杖 7。8 什么 8，眼镜 8。

9 什么 9，汽球 9。10 什么 10，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？



写8、9、10各写了5排。

8很多孩子写不好，有的能连写，有的不能连写。9的孩子写得真的像个球。有部分孩子把10写反。