

2023年闽教英语教学反思 中班英语教案(精选13篇)

奋斗是一种对生活的热爱和执着，它让我们充实和满足，获得更多的成就感。如何在奋斗中找到内在动力和动力源泉？以下是为大家整理的成功人士的奋斗经历，希望能给大家一些启示。

闽教英语教学反思篇一

- 1、帮助幼儿理解和掌握中国的“鸭”字和外国的“duck”字。
- 2、通过表演、连线等游戏形式，复习以前所学的单词；加强对幼儿手指点读、按顺序传书能力的培养。
- 3、激发幼儿继续学习英语的兴趣。

1、英文和中文字卡若干；教学图片4张。

2、连线图4张；笔4支。

3、幼儿围座成半圆形，每张椅子上贴有不同的英文字卡；幼儿每人胸前贴有不同的种文字卡。

4、幼儿双语用书每人一本。

一、幼儿听音乐，进行游戏“我的位置在哪里”，引起幼儿兴趣。

1、幼儿听音乐，根据自己身上的卡片，找相应的座位。

2、幼儿相互介绍自己身上的字和板凳上的字。

3、请幼儿向大家介绍自己身上和凳子上的字。

二、通过表演游戏“猜单词”，复习巩固以前所学的单词。

一名幼儿抽取卡片，通过动作或声音表演卡片中所写的单词，其它幼儿猜单词。

三、幼儿理解和掌握新词“鸭”和“duck”□

1、教师出示图片，介绍鸭宝宝；帮助幼儿认识中国的“鸭”字和外国的“duck”字并讲述故事。

2、通过提问的方式帮助幼儿熟悉中国的“鸭”字和外国的“duck”字。

3、幼儿与教师共同扮演鸭宝宝，引导幼儿理解中国的“鸭”字和外国的“duck”字。

4、幼儿找出图片中，中国的“鸭”字和外国的“duck”字。

5、教师手指中国的“鸭”字或外国的“duck”字，请幼儿用不同速度的鸭子走的动作来区别它们。

6、请幼儿找出黑板上的中国的“鸭”字和外国的“duck”字和他们一起做游戏。

7、引导幼儿认识外国的“duck”字

（1）引导幼儿看图片，讨论外国的鸭字里有哪些字母，并启发幼儿做出动作。

（2）教师边讲故事边表演，引导幼儿观看，并告诉幼儿，

各个字母逐个点合成为外国的“duck”□

（3）引导幼儿扮演字母，表演故事。

四、引导幼儿看书，进一步认识中国的“鸭”字和外国的“duck”字。

1、引导幼儿传书，发展幼儿的良好的行为习惯。

2、引导幼儿翻书，并听录音带点读故事，从而进一步认识中国的“鸭”字和外国的“duck”字。

五、连线竞赛游戏，帮助幼儿复习所学单词，包括中国的“鸭”字和外国的“duck”字。

幼儿分成四组进行竞赛游戏。

闽教英语教学反思篇二

《国家英语课程标准》特别强调课程要从学生学习兴趣、生活经验、认知水平出发，倡导体验、参与、实践、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

在教学活动中，笔者通过生动有趣、形式多样的教学手段吸引着学生，激发他们的学习兴趣和热情，广泛了解学生已有认知水平，关注他们的生活经验，积极开展任务型教学活动，鼓励学生大胆参与各项语言学习活动，积极探索，团结合作；同时密切关注学生在学习过程中所反映出来的情感态度，即时评价，不断鼓励，使学生能不断感受到语言学习的成功与满足。

（一）鼓励积极探究，培养自主学习能力弘扬人的主体性是时代发展的主旋律。“自主”就是要让学生真正成为教学的主体，让学生积极能动地参与教学活动，积极主动地进行学习认识和学习实践活动。自主探究、自主学习的过程也就是学

生的自我教育、自我活动和自我拓潜的过程。在本案的新授词汇呈现和理解过程中，鼓励学生用手摸物品理解数字，听音模仿，小老师带读，同桌互相观察口型并纠正等方式，让学生通过自己的理解、感悟、揣摩、纠正等反复练习中逐渐感知语言知识。

然后，在diy教学环节中，学生可以根据自己的兴趣爱好、能力水平而自主选择相应的学习任务，主动运用已初步学到的英语数字知识，或独立操作，或与同学合作完成任务活动，很好地复习巩固了本课新授的数字内容。此外，在最后的拓展数字教学中，学生们通过自主观察和研究，发现了一些数字词汇在语音和字形上的共有现象，找到了相应的语言规律。这一方面锻炼了学生的思考、分析、和语言表达能力，同时也使他们体验到成功的喜悦和满足，激发他们发挥出自己的最大潜能。

（二）巧妙设置活动任务，提高学生学习效率语言源于生活，脱离实际生活的语言是不存在的。只有将语言融入生活，语言才会绽放它的魅力。而活动任务的展开正是培养学生将课堂语言知识与生活实际相连的最佳手段之一。创新教学改变了传统教学模式中教师讲——学生听，忽视学生主动参与和探究能力培养弊端。针对学生的不同能力层次、兴趣爱好，分别设置了不同的学习活动和任务。如：请学生设计一个和为10或10以内的数学加法算式；或者选择设计一个电话号码；还可以选择介绍时钟上的数字所表示的时间等。不同的学习任务难易程度各不相同，学生可以根据自己的兴趣爱好和实际学习水平对活动任务进行自由选择。在一个个富有挑战又充满乐趣的任务活动中学生们激情四射，兴致盎然。此时此刻，学生已完全成为了学习的主人，能够积极主动地探索和学习。

当然，在学生开展各种任务活动的同时，教师也应扮演好助学者[facilitator]、组织者[organizer]、监督者[monitor]以及学生的伙伴[partner]等多种角色。三年级的学生生性活泼

好动，对新鲜事物有着极大的好奇心和求知欲，想学也喜欢学英语。对各种游戏、活动的参与积极性很高，有强烈的表现欲望。因此，在教学设计过程中，充分考虑采用tpr教学法，让学生唱唱、听听、说说、看看、甚至四处走走、玩玩，五官并用，不断激发学习的兴趣和热情。同时，在教学过程中，注意培养学生的记忆、观察和思维能力，让学生在各种快乐的活动过程中不知不觉回顾、复习及巩固语言知识，发展语言技能。

（三）关注学生的生活经验，创设真实生活情境学生生活在现实社会中，他们的任何学习所得都必须通过与社会生活现实进行比照、印证才能达到结构化程度。如果把学生的学习过程置于丰富的日常生活情景中，使日常生活的情境化推理进入问题发现与解决的思维路径，则不但有助于学生学习兴趣与思维积极性的激发，而且也有助于学生对科学原理的理解、掌握和发现问题、解决问题能力的提高。这就要求我们在英语教学中应尽可能创设真实的教学情境，给学生提供一个贴近生活现实的语言氛围能最大化的激起学生学习语言、运用语言的兴趣与愿望。本案的设计思路便是以数字为主线贯穿始终，围绕生活中的数字，设计了一系列丰富而又有现实意义的教学环节。如：“电话号码中的数字；商品价格上的数字；数学中的数字；时钟里的数字”这四大环节。此外，又让学生在课前便有意识的去观察和收集生活中的数字。结果学生找到了许多生活中的数字，有门牌号、邮政编码、汽车牌照、报刊杂志名称等，几乎涵盖了生活的方方面面。学生在学习过程中，感到与自己的生活非常贴近，学习的积极性和热情自然也就高涨。与此同时，也培养了学生的动手能力，获取资料、筛选并分类整理资料的能力，形成智慧共享。

（四）关注情感体验，培养团结合作的意识与能力作为英语教师，应尽可能创设机会，引导学生与他人合作，努力营造师生共同研究、共同探索的良好氛围，学会沟通，学会互相理解和尊重，学会分享知识与资源。让学生在合作学习中体会到互相团结帮助的快乐和满足，懂得许多重要的学习活动

需要彼此相互合作才能完成，而合作又能为学习者提供更多的学习机会和学习资源。在本案设计的各项活动任务中，学生必须学会与他人充分合作，相互帮助，才能获得“双赢”。如当学生为完成推销自己的商品这一活动任务时，他必须熟练运用所学的知识和语言去和同学展开积极的交流和对话，学会倾听，学会团结互助，才有可能在限定的时间内最大程度地推销出自己的商品，或者购买到自己喜爱的物品。另外，在全班的资源交流中，同学们互相学习，各取所长，尽自己最大努力汲取着别的学习小组同学用同样的勤奋和努力所得到的知识信息。

这节课目标明确，层次分明，突出认读，因此学生不仅能听说，而且还很快就能认读one□two□three□four□five□six, seven□eight这8个英语单词了。在操练巩固部分，利用低年级学生好动好胜好奇的心理活动，设计了“数一数”“记忆数字”“数字计算”等一系列游戏竞赛活动，有利于激发学生的学习兴趣，同时还培养了同学们的合作精神，最后活动“找数字”设计，让学生把所学的东西用于生活，在生活中发现，有利于培养学生们的观察能力。

在这节课上，学生们所接受的信息量是巨大的，是惊人的，远远超出了课本所要求掌握的基本知识，但他们仍学得津津有味，丝毫不觉得枯燥无聊，因为那是由他们自己主宰的课堂，他们在合作学习中品味着学习的快乐，体验着人和人之间互相关心，互相帮助，互相鼓励，共同进步的感觉有多么美好，感受着自己辛勤付出后成功的满足！

闽教英语教学反思篇三

有效教学是指在有限的时间和空间内，采取恰当的教学方式，增强学生积极参与学习活动的意识，提高学习兴趣、领略成功的喜悦，在融洽的教学氛围中，得到最好的发展，取得教与学的最佳效果。

语言学家克鲁姆说过：“成功的外语课堂教学应该是创造更多的情景，让学生有机会用自己学到的语言材料。”我认为能有效的体现这一点莫过于“情景教学”。

英语“情景教学”就是把“快乐学英语”的理念融入英语教学中，让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中，感觉到学习英语的兴趣。在外语教学中，情景教学法不仅活泼生动，能够营造氛围和意境，激发学生的学习热情，而且更易于创造、模拟母语学习环境，使外语教学在科学而且正确的方向上施行。但是，情境教学必须从交际的情景出发，根据教材内容，创设生动有趣的情景，让学生受到情景的感染，激发学习兴趣和求知欲。必要时可摒弃或删减课本中的某情境。

正确使用英语课堂用语是英语课堂教学的一个重要组成部分，是培养学生直接用英语思维的一种有效手段。之前有同事问我，上课是否全用英语，我说，基本上全英教学，但必要时可改变。作为一名英语教师，我们应十分重视正确使用课堂用语，备课时结合课本内容和学生的学习水平以及课堂对话情景做好充分准备，充分发挥它在英语教学中的积极作用，从而使英语教学更有成效。随着学生语言能力的不断提高以及教学课程的延续，课堂用语应循序渐进，我们应尽可能多的使用英语组织教学，使孩子沉浸在一种自然的英语氛围中。简单明了的指令语能够使教师讲的时间相对减少，学生实践语言的机会相对增加。然而，由于小学生所掌握的英语语言知识有限，尽量使用学生能够理解的词句，必要时可以通过肢体语言或母语帮助学生理解，这样学生能很快理解单词的意思，并且，在一起跟老师做表演时感受到学习的乐趣，会在他们脑海里留下深刻的印象。

教学是一门后悔的艺术！课堂教学中，教学任务的完成不在于教案是否讲完，而在于学生是否学会了，会学了，喜欢学了。你定的知识目标学生学会了吗？你定的能力目标学生达到了吗？你定的情感目标学生学得有情趣吗？要是没有完成相应的目标，那么我们在今后的教学中要怎样去改进和提高

呢？这些都值得我们去反思和总结。只有这样我们的课堂才是有效的，我们的教学才是有效的，我们教师也才能得到提高和发展。

闽教英语教学反思篇四

从学生学习英语的方式来看，在课堂上学习是主要渠道。上课的主要任务是在老师指导下，去继承人类的知识财富，并在这个过程中去发展自己的认识能力。在课堂上如何做到有效教学，要做到以下几点：

首先，做好课前准备。大致分为三个方面：知识上的准备，这主要通过预习来完成；物质上的准备，就是准备好课堂所需要的一切学习用具；身体上的准备，要求每个学生要科学地生活，要保证基本的睡眠、营养和锻炼。

其次，要开动脑筋积极思考。要认真抓住两个环节：一是专心听讲，不要“走神”。要做到这一点，首先要有正确的学习动机，有强烈的学习渴望，才能专心听讲；其次，要充分认识到老师的重大作用，才能虚心去听。二是要努力克服“走神”现象。“走神”破坏了上课听讲的连续性，是很多学生学不好的重要原因。

再次，要重理解。上课时，要努力争取当堂理解所学的新知识，要通过提高课堂的学习效率来减轻课外的学习负担，这是一条重要的学习经验。目前重视“出活题，考能力。”

最后，要学会科学地思考问题。主要指学生向老师学习知识的过程中，要把老师思考问题时采用的思维方式、思维规律和思维方法学到手。一些优秀的学生，他们上课时，已经从单纯理解具体知识上升到学习科学思维的高度。

课堂上学习虽然是主要渠道，但不是唯一渠道，从英语教学来看，任何老师无论采用何种方式和方法，在整个教学中都是围绕三个方面开展工作的：一是培养兴趣，二是激发学生的求知

欲, 三是培养自学能力.

一、培养学生兴趣

1. 关注学生的学习

小学生开始学习英语, 一开始都充满了好奇心, 加之入门阶段的学习知识难度不是很大, 学习很容易接受. 此时, 作为老师要抓住这一契机, 渲染你自己对英语教学的积极态度, 不断鼓励你的学生, 从而坚定他们进一步学习英语的信心和决心. 时常问问学生的学习情况, 以表明你对英语学习也充满了好奇, 表明你对英语学习是那么的关注, 鞭策学生不断地汲取新的语言知识.

2. 为学生提供展示的空间

能的舞台. 可以让学生给老师说一些英语单词或一些简单的日常用语. 以此来满足学生的表现欲, 巩固在课堂上所学的知识, 达到师生间共融、共同维持英语学习的兴趣的目的.

二、为学生营造一些语言环境

由于汉语与英语属于不同的语系, 中国学生学习英语的最大障碍是缺少语言环境. 为了让你的学生能运用多种感官学习英语, 提高学习语言的效率, 促使其听、说、读、写全面发展, 减少语言学习中的枯燥乏味, 必须要求学生家长为自己的孩子营造一个良好的语言环境.

1. 给学生提供必备的设备 and 材料

学习英语要准备收录机、学习机以及各种听力磁带, 使他们课后有练习英语的机会. 条件好的家庭还可以购置vcd机, 为他们提供更优越的条件. 另外还要买必备的工具书, 如词典、语法书等, 为他们自主学习打开方便之门.

2. 听、读、背英语内容

小学英语的教材内容趣味性强, 贴近学生的生活, 因而实践性和交际性较强. 不听、不读、不背是不行的, 我们可以根据这一特点, 展开对学生的检查和帮助. 帮助他们熟读背诵最基本的句子和关键词语, 使他们琅琅上口, 然后再让他们进行书写, 做到既上口又上手.

三、帮助学生养成良好的学习习惯

良好习惯的培养非一日之功, 它不仅是对学生的考验, 也是对老师的考验. 老师的一言一行无不影响着学生. 老师要细致、持之以恒地督促学生培养良好的学习习惯, 具体做法如下:

1. 每天大声朗读或听读20分钟左右.
2. 有意识地识记单词、句型、文章, 积累知识.
3. 大胆发言, 敢于质疑.
4. 认真完成作业并及时订正错误.
5. 专注地倾听同学的发言、老师的讲课.
6. 每单元结束后, 整理所学的知识, 自撰单元小结.
7. 课前预习, 课后复习.
8. 将遇到的难题记入自己的“难题集锦”中.

2

闽教英语教学反思篇五

一、教学目标：

1. 语言知识和能力目标：

1) 能掌握以下单词□anyone,any过去时间之前的行为。

3、恰当理解和表达义务、道歉和应答，忠告等交际功能；教学重点、难点

教学重点

教学重点是每单元的a部分□a部分是基本的语言内容，该部分是以一幅新语言功

能在实际生活中应用的图画展开的，所有重点词汇都在图画中描绘出来。

教学难点

教学难点是每单元的b部分□b部分是每个单元知识的扩展和综合的语言应用。该部分是在循环a部分所呈现的语言的同时引出新的词汇。

教学措施

一、听、说、读、写、四种技能相结合的教学模式。

听力教学与阅读教学是与写作教学结合在一起的，为了使生更好地掌握，采用四种技能相结合的教学方法。书中所有对话都配有录音，每部分第一个活动都需要学生边听边看图。然后让学生确认录音中提及的物体，说话人或被谈话人，或者填出确实单词。

二、开展结对活动和小组活动

可以为学生分配搭档，也可以让他们自己选择，在开展结队活动之前，要确保每个人都要理解词汇的意义并指导活动如何进行。

三、运用先学后教，当堂训练的教学模式，精讲基础知识，加强基本训练，培养运用语言交际的能力。

在训练中，要尽量使语言形式与语言本身相联系，不要做过多地语法及语言形式的练习。

四、教学具体措施

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

闽教英语教学反思篇六

教学目标：

1. 认识汉字“鸭”和单词“duck”
2. 复习已经学过的单词，并且用游戏的形式进行巩固练习。
3. 用双语的教学内容培养幼儿的关心别人的良好品质。

教学准备：

字母卡片、教学磁带、教学vcd教学过程：

一、rning”师生问好！

2. 玩捉迷藏的游戏。

3. 今天老师带来了一个新的小动物，请小朋友猜一猜。

二、认识汉字“鸭”

1. 听汉字“鸭”的故事，并提问。

3. 师生一起表演这个故事。

三、认识单词“duck”

1. 听单词的故事，并提问：

(1) 鸭宝宝从农场回来后从谁的头上飞了过去？

(2) 鸭宝宝飞到什么里面把水喝完了？

(3) 谁看见了很生气地批评了鸭宝宝？

(4) 小朋友，你们认为鸭宝宝这样做对吗？

2. 集体观看单词儿歌动画片。

3. 表演单词的字母组成故事。

四、听音拍手游戏。

闽教英语教学反思篇七

本站后面为你推荐更多！

从学生学习英语的方式来看,在课堂上学习是主要渠道.上课的主要任务是在老师指导下,去继承人类的知识财富,并在这个过程中去发展自己的认识能力.在课堂上如何做到有效教学,要做到以下几点:

首先,做好课前准备.大致分为三个方面:知识上的准备,这主要通过预习来完成;物质上的准备,就是准备好课堂所需要的一切学习用具;身体上的准备,要求每个学生要科学地生活,要保证基本的睡眠、营养和锻炼.其次,要开动脑筋积极思考.要认真抓住两个环节:一是专心听讲,不要“走神”.要做到这一点,首先要有正确的学习动机,有强烈的学习渴望,才能专心听讲;其次,要充分认识到老师的重大作用,才能虚心去听.二是要努力克服“走神”现象.“走神”破坏了上课听讲的连续性,是很多学生学不好的重要原因.再次,要重理解.上课时,要努力争取当堂理解所学的新知识,要通过提高课堂的学习效率来减轻课外的学习负担,这是一条重要的学习经验.目前重视“出活题,考能力.”

1. 关注学生的学习

良好习惯的培养非一日之功,它不仅是对学生的考验,也是对老师的考验.老师的一言一行无不影响着学生.老师要细致、持之以恒地督促学生培养良好的学习习惯,具体做法如下:

小学英语有效教学教学反思(二)

小学英语有效教学的方法

王丽玲有效教学是指在有限的时间和空间内,采取恰当的教学方式,增强学生积极参与学习活动的意识,提高学习兴趣、领略成功的喜悦,在融洽的教学氛围中,得到最好的发展,取得教与学的最佳效果。

一、精心创设有效情境,巧妙挑起气氛,激发学习兴趣。

语言学家克鲁姆说过：“成功的外语课堂教学应该是创造更多的情景，让学生有机会用自己学到的语言材料。”我认为能有效的体现这一点莫过于“情景教学”。

英语“情景教学”就是把“快乐学英语”的理念融入英语教学中，让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中，感觉到学习英语的兴趣。在外语教学中，情景教学法不仅活泼生动，能够营造氛围和意境，激发学生的学习热情，而且更易于创造、模拟母语学习环境，使外语教学在科学而且正确的方向上施行。但是，情境教学必须从交际的情景出发，根据教材内容，创设生动有趣的情景，让学生受到情景的感染，激发学习兴趣和求知欲。必要时可摒弃或删减课本中的某情境。

二、简化课堂用语。

正确使用英语课堂用语是英语课堂教学的一个重要组成部分，是培养学生直接用英语思维的一种有效手段。之前有同事问我，上课是否全用英语，我说，基本上全英教学，但必要时可改变。作为一名英语教师，我们应十分重视正确使用课堂用语，备课时结合课本内容和学生的学习水平以及课堂对话情景做好充分准备，充分发挥它在英语教学中的积极作用，从而使英语教学更有成效。随着学生语言能力的不断提高以及教学课程的延续，课堂用语应循序渐进，我们应尽可能多的使用英语组织教学，使孩子沉浸在一种自然的英语氛围中。简单明了的指令语能够使教师讲的时间相对减少，学生实践语言的机会相对增加。然而，由于小学生所掌握的英语语言知识有限，尽量使用学生能够理解的词句，必要时可以通过肢体语言或母语帮助学生理解，这样学生能很快理解单词的意思，并且，在一起跟老师做表演时感受到学习的乐趣，会在他们脑海里留下深刻的印象。

三、有效的课后反思。

教学是一门后悔的艺术！课堂教学中，教学任务的完成不在

于教案是否讲完，而在于学生是否学会了，会学了，喜欢学了。你定的知识目标学生学会了吗？你定的能力目标学生达到了吗？你定的情感目标学生学得有情趣吗？要是没有完成相应的目标，那么我们在今后的教学中要怎样去改进和提高呢？这些都值得我们去反思和总结。只有这样我们的课堂才是有效的，我们的教学才是有效的，我们教师也才能得到提高和发展。

有效教学是指教师遵循教学活动的客观规律，使用恰当的教学策略，以尽量少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果。《英语课程标准》指出，小学英语课程应把“是否提高了学生的英语学习意识和兴趣，是否增强了学生的英语语言运用能力，以及学生是否养成了英语学习的良好习惯等”作为评价教学有效性的依据。小学英语有效教学受多种因素的影响，本文着重从有效的教学设计、有效的课堂教学和有效的教学评价三个方面进行论述。

一、有效的教学设计：

教学设计是英语教学活动的蓝图，它体现了教师关于教学目标、教学内容、教学步骤和教学措施等要素的设想。它一旦付诸实施，就成为指导教师教学活动的基本依据，是小学英语有效教学的重要前提和保证。小学英语教师要实现教学目的，完成教学任务，必须认真做好教学设计工作。具体说来，有效的教学设计要达到以下要求：

1. 有效激发学习兴趣

有效的教学设计要把学习兴趣的培养放在首位。无论是教学内容的选择，还是教学方法的运用，都应该尽量挖掘学生兴趣的源泉，让他们在英语课堂学习中享受无穷的乐趣。教师在呈现教学内容时，要尽量满足小学生活泼好动的个性特点，让学生的思维始终处于积极活跃的状态。小学生的注意力集中时间不够持久，教师在教学设计中应该采取灵活多样的教

学方法和丰富多彩的教学活动，从多种角度、多个层面激发学生的兴趣。

2. 有效创设教学情境

小学英语有效教学还要求教师设计大量生动有趣的教学情境。英语教科书已经创设了不少真实自然的语言情境，如打电话、购物、生日聚会、野餐、问路、看病等，教师首先要充分利用他们，为学生提供使用英语进行交流的机会。除此之外，教师还可以将实物带进课堂，创设某一特定情境；可以利用挂图来再现课文的情境；可以选择一些难易程度适合学生的音像教材来展示情境。总之，教师可利用一切可行的方法创设有效的教学情境，使学生获得使用语言进行交际的实践能力。

3. 有效选择教学方法

小学英语教师在进行教学设计时，要对小学生的兴趣、知识水平、认知特点和智力水平等背景材料进行综合分析，作为安排学生学习活动和选择教学方法的依据。新课改倡导自主、合作、探究的学习方法。但教无定法，在教学中要根据不同的教学内容和不同的学生选择不同的教学方法。教学方法的有效性在于教学方法是否简约、实用，是否能促进学生达成教学目标，是否对学生以后的学习产生深远的和持续的影响。

二、有效的课堂教学

小学英语有效教学仅靠有效的教学设计是不够的，更重要的是有效的课堂教学。课堂教学是英语教学的基本形式，也是学生获取英语基础知识、基本技能和运用英语进行交际的主要途径，因此，课堂教学效率的高低决定整个英语教学的效率。作为一名小学英语教师，要想提高英语教学质量，就必须在课堂教学上下功夫，在有限的的时间里取得课堂效益的最大化。有效的课堂教学必须把握好以下几个环节：

1. 有效地组织教学

组织教学既是上课的第一步，又贯穿于课堂教学的全过程，是教学目标得以实现的基本保障。具有高超的组织教学技能的教师，能够自始至终地维持学生对学习活动的注意力，使学生保持浓厚的学习兴趣和求知欲望，从而高效地完成教学任务。因此，教师应该掌握一些组织教学的技巧，既能让学生在宽松、自由的环境中学习，又能做到收放适度，动之有序，活而不乱，有效提高英语课堂教学的质量。

2. 有效地导入新课

教师在一个新的教学内容和活动开始时，用正确而巧妙的方式导入新课，可以激发学生的求知欲望，从而把他们的注意力迅速地引导到指定的教学任务和程序中。有效的导入能够紧紧抓住学生的心弦，使课堂教学更具艺术性。在教学中，教师要根据教学内容、教学目标以及学生的实际情况，灵活地设计导入的方法。一般常用的导入类型有情境导入、多媒体课件导入、话题导入、提问导入、游戏导入等。教师可以将各种导入方法优化组合，提高英语课堂教学效率。

3. 有效地进行操练

任何一项语言技能都必须通过有效的操练才能获得。因此，教师在教学过程中要根据学生的实际情况运用不同的方法进行有效地操练。常用的操练形式有机械性操练和意义性操练。在进行机械性操练时，教师要根据不同的语言材料和不同程度的学生选择适当的操练方式，由易到难，先简后繁，先合后分，循序渐进地进行。意义性操练是学生在语言实践中积累知识，丰富言语和培养交际能力的主要形式。通过有效操练，学生不仅能牢固掌握语言，而且能灵活运用语言。

4. 有效地开展活动

课堂活动是课堂教学的中心，是完成教学目标的途径。学生在学习和掌握新的语言知识后，教师通过设计有效的语言实践活动，为学生提供更多的实践机会。要想有效地开展教学活动，就必须遵循语言学习规律，通过听做、说唱、玩演、读写和视听等多种方式，让学生接触足够量的语言材料，达到提高学生运用语言进行交际的能力。活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容要尽量真实，要使学生的合作能力和创新精神得到充分发展。

三. 有效的教学评价

教学评价是实现小学英语有效教学的一个重要的构成要素，是实现课程目标、提高教学效益的重要保障。有效的教学评价必须具备以下功能：

1. 有效诊断教学问题

有效的教学评价能够帮助教师和学生发现教学进程中存在的问题。首先，通过评价，教师能够比较准确的判断学生实际学习水平与教学目标之间的真实差距，诊断出学生学习中存在的问题，以及这些问题产生的原因，从而为教师有针对性地解决问题奠定了基础。其次，通过评价，教师能够对自己的教学活动进行诊断，如教学目标的确定是否合理，教学内容选择是否恰当，教学方法的运用是否有效，从而为教学策略的调整、教学措施的改进提供客观依据。

2. 有效反馈教学信息

有效的教学评价是教学信息反馈的重要途径。通过评价，教师能够及时获取教学过程各环节各层面的大量信息，从而比较全面地了解学生的学习状况、学习动机、情感态度、能力水平等多方面的情况，把握学生之间的个别差异，为灵活机动地调控教学进程做好准备。另外，评价结果能使学生比较清楚地认识到自己的学习水平和进步程度，从而有效地激发

学生的学习责任心和学习成就感，有助于教学质量的提高。

3. 有效调控教学活动

教学评价的最终目的是不断完善教学活动过程，保障教学目标顺利高效地实现。在对评价对象进行鉴定和诊断、获取反馈信息、激励师生动机等功能发挥的基础上，有效的教学评价能够推动教师对教学目标、教学内容、教学方法手段、教学组织形式等加以调节、控制，使之趋于合理，从而高效的实现教学目标。

总之，小学英语有效教学离不开有效的教学设计、有效的课堂教学和有效的教学评价，以上三要素相互作用、相互影响。我们只有将各个要素有机融合，相互促进，从不同角度发挥其功能，才能形成有效的教学合力，发挥其整体优势，从而达到有效、高效的教学效果。

闽教英语教学反思篇八

1、教学内容：

主要围绕“”这一主题展开各种教学活动，并以这一主题引出等语言功能。本单元旨在创造一个轻松，愉快的学习，交流环境，通过听，说，读，写来培养学生综合运用这些知识的能力。并让学生能在“做中学”(learning by doing)[]通过有限的课堂实践活动，拓展以往的经历，能准确地用英语来表达。

2、教材的地位和作用：

讲述的是的用法，这是初中非常重要的时态之一。学生们能够用现在来表达自己的经历，来体会别人的感受是很重要的。这个单元一定要体会现在的真正含义和用法。要避免混淆几个重点词组的使用。

我们更要使学生不仅理解枯燥的语法，还要让学生们会用新学的语法知识来表达思想。

3、教材的处理：

根据《英语课程标准》(实验稿)关于总目标的具体描述，结合本单元这部分的教学内容及基于对教材的分析，我对本单元的内容进行如下处理，目的是突出重点，使课堂节奏紧凑，衔接。本单元分为四课时，第一课时是section a[]第二课时是section b[]第三课时是self check[]第四课时是，最后一部分是做练习，以学生的自测为主，然后予以校对。

我们教学的对象是初二学生(好，中，差等生都有)，他们学习英语既感到好奇又担忧，希望能得到他人的肯定。因此我在教学活动中尽量让他们参与到活动中来，有更多的机会来说英语，减少他们的恐惧感，通过学生间的合作学习，降低他们的学习难度，使他们体验到成功的喜悦。同时在阅读和书面表达中加以落实，提高他们综合运用语言的能力，使各层次的学生都有所收获。

根据以上我对本单元教材内容的分析和新课标的指导，我确定以下几个为本单元的教学目标：语言知识，语言技能，学习策略，情感态度和文化意识五个方面。

1、语言知识：

语言功能：学习和增加阅读技巧和阅读策略。

语言结构：

2、语言技能：

(1)能用的各种形式进行准确的描述和表达经历。

(2)能掌握时态中几个词组的正确使用。

(3)能在日常生活中恰当理解和运用本单元的话题范围内的单词和习惯用语。

3、学习策略：

通过本单元的教学，我要求学生能通过上下文内在的逻辑联系和在一定的语境中正确理解并运用(时态)来准确地表达所发生过去的经历。

4、情感态度：

通过对本单元的任务性活动，我的目的是让学生们用英语描述他们过去的经历，同时能提高他们的观察能力和表达能力，激发他们对学习英语的兴趣和热情，在接近生活常态的交际中能乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教。

5、文化意识：

通过他们描述过去的经历，了解一些西方国家的风土人情。

基于上述对教材的分析，我确定本单元的教学重点为的用法。

教学难点为含义和用法，能在交际中准确地运用来描述或表达。

教法：情境教学法、语法翻译法、直接法、听说法、交际法、全身反应法

学法：自主、合作、探究

教法分析：

(1)是初中非常重要的语法项目，而本单元的话题源自生活，

立足这一点，我充分利用学生已有的知识和生活经验，让他们讲述去过的国家或地方，创设生活化的真实情境引导学生在运用语言中学习语言，然后在学习新的语言知识后创造性地运用语言(为用而学，在用中学，学了就用)。

(2)开展多种类型的任务型活动，提供给学生合作交流的空间和时间，促使学生为完成任务和同学进行合作，为完成任务进行探究性学习。

闽教英语教学反思篇九

一、兴趣是最好的老师。

当一个学生对某种学习产生兴趣时，他总是积极主动而且心情愉快地去学习，不觉得学习是一种沉重的负担，并且常常掌握得迅速而牢固。小学英语教学主要是让学生在听中学、说中学、做中学、玩中学，这样才能调动学生的学习兴趣，调动起学生学习的积极性。才能使学生想学、善学、乐学。

二、好奇心和求知欲是激发学生自主学习愿望的源泉。

学生学习的最大愿望是什么？毫无疑问，就是求知欲和好奇心，它们是培养和激发学生自主学习愿望的奠基石。只有把学生的求知欲和好奇心激发出来，那么他们就会主动去学习和发现问题，强烈的求知欲会产生学习的愿望，而获取知识后的喜悦又会促进产生求知欲。在我多年教学实践中，我认为创设问题情境是一个非常有效的方法，创设问题情境，能让学生从这些情境中引出好奇心，引起他们的疑惑、惊讶，这样最能产生求知欲和学习兴趣，产生学习的愿望。

三、创设真实的问题情境，让学生在真实的语境中感受语言。

“学源于思，思起于疑”。激疑才能引起学生的好奇心，才能引起学生的积极思维。语言的学习最好的方式是在具体的

教学情境之中，让学生感知语言，并在感知的过程中自己领会到语言的真谛。尤其对小学低年级的学生而言，教师若能在具体的情境中进行教学，学生自然而然就理解了语言的本质，无需教师过多的解释。

在教学中创设问题情境，是一项重要的教学策略，它在课堂教学中是开启学生智慧之门的钥匙。而一个好的问题情境，往往能够激起学生强烈的问题意识和探究动机，引发学生积极思考。因此，老师在新课改的教学实践中应研究学习情境创设的策略，把学生要学习的内容转化为问题情境，引发学生主动参与求知的欲望。

四、设置悬念，诱发学生主动思考。

特别是在导入新课的时候，老师可以结合具体的教学内容适当设置悬念，通过悬念的设置使学生集中注意力，激发学生学习的热情和探索的欲望，促进学生的思维活动。悬念的设置并不是固定在教学的某一时刻，随时都可能成为悬念设置的最佳时机，这需要老师灵活地把握和巧妙地运用。

五、设置幽默，为课堂增添新鲜剂。

学生都喜欢幽默的老师，老师幽默风趣，学生就特别愿意与你交流，可以使师生之间建立起一种比较融洽的关系。富有幽默的教学，不但能活跃课堂气氛，引人入胜，而且能加深学生对知识的记忆，激发和提高学生的学习兴趣。

通过这节课，我深深地体会到：好的开始是成功的一半。一场好戏要有个好的序幕，一堂好课，也要有个好的开头。因此教师要通过多种手段和方法，激发学生的学习兴趣，以兴趣为支点，让学生乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。

闽教英语教学反思篇十

随着时代的发展和社会的进步，英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。能够这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

从日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

一、“玩耍”不能培养学生持久的兴趣，而是靠语言知识的积。

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏就应作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们能够采用多种手段帮忙小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种潜力是能够互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说而不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习潜力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

二、英语应用潜力需要相应的词汇量。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一齐，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的困难。

三、培养英语兴趣。

英语教师的教学重点是在教学资料，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制？这是，现代教育思想转变的重大原则问题。事实证明，认为自我“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等状况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学的低年级阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。在课堂教学中英语教师要十分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。在当前“减负”工作中，英语教师尤其要注意体察学生在课堂上的心理感受，亲近学生，使学生喜爱英语教师和英语课，从而提高英语课堂教学的效益。

英语教学中，我对学生的学习的空间更加开放，能激发学生创造性地使用所学语言，从而使学生的思维得以激活，学生自主学习的潜力得以发展。

上课一开始，播放每单元let'schant歌谣，让学生感受歌谣的节奏和韵律，为新句型的教学作好铺垫。

之后，事先将partblet'slearn中的词或词组和以前学过的写在纸条上，然后每小组抽两名学生到黑板前来，一名学生抽其中的一张纸条，看纸条后将词组用动作表示出来，另一名学生用英语来描述此动作。

然后，让学生再次感受，强化记忆。即全班学生以抢答的形式，再次巩固和强化上节课的资料。抢答的方法如下：教师将以上的词组的图片贴在黑板上，教师报其中的图片号码，全体学生抢答。透过抢答游戏，让全体学生动起来，避免了机械单调地读，活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣，

同时也锻炼了学生观察、记忆和快速反应的潜力。

在新课教授部分，实行了听力先行，感知新语言。这样一方面有利于拉近师生之间的关系，另一方面听力练习能够用来帮忙学生在进入let's talk新句型的学习之前先从听觉上感知新语言点。

在此基础上，创设游戏各种游戏活动。

如:what's missing? matching game guessing game等。把学生带入了真实生活的情境，为练说新句型作好了情感铺垫。又根据学生的特点，抓住他们喜欢交友、喜欢热闹之情，挖掘学生的认知和情感，自然地引出新句型。

最后，让学生结合本课重点和生活实际来设计对话，能使学生切实感到身边有英语，从而增强学生运用英语的意识，培养学生的自主创新潜力。

英语教学应提倡“学中用，用中学，学用结合，学以致用”。在教学过程中，学和用是一个整体。为实现教学目标，我所设计的每一个教学游戏活动始终将学生置于一种自主、和谐、简单的自然学习氛围中，从而使学生在不断地习得和使用语言中将语言知识内化，为学生自我求知、自我获取知识创造了有利条件，促进了学生思维的活跃和才能的发挥。

闽教英语教学反思篇十一

学会《book书》的发音和组成

准备

1、上机准备工作：字卡vcd

2、游戏所需的物品：字卡

一、导入：（引出今天教学内容）：运用：图片、儿歌、谜语、实物来引出。

环节转变过度语：今天我们要学习《book书》

二、汉字学习

出示汉字：（1、汉字卡；2、电子版汉字。）

教师引导幼儿认读：（1、集体认读几遍。2、分组、个别）
（以游戏形式作巩固）

三、单词学习

看图说出单词《book书》组成，或这单词是由哪些字母组成？
（老师们要求幼儿做动作）

环节转变过度语：我们一起听听单词《book书》的故事

选择“故事”软件：“单词故事1动画”

教师引导幼儿回忆故事。

引导幼儿说组成（要求做动作）加入巩固组成游戏

听发音加强发音练习：选择发音软件“单词发音”幼儿跟读。

游戏加以巩固组成及发音。

1、幼儿参与性与兴趣情况：

2、幼儿的掌握情况：

3、教学存在的问题：

闽教英语教学反思篇十二

活动目标：

1. 能仔细观察画面，并说出几种动物的基本特征，培养幼儿初步的语言表达能力。
2. 感受参与生日聚会的快乐。

活动准备：

课件、小猫的头饰、生日蛋糕

活动过程：

一. 看一看, 议一议

1. （观察课件）说说小猫为什么开心及自己是怎么过生日的.

（1）师：小朋友，看看这是谁？跟它打个招呼吧。

（2）今天小猫的心情特别好，猜猜这是为什么？（引导幼儿大胆猜测）【出去旅游会很快乐，收到礼物会很激动、和朋友一起出去玩当然很开心啦，得到表扬也很快乐】是呀，这些事都会让我们的心情很好。

（3）（出示蛋糕的图片）小猫到底为什么那么开心，想知道吗？一起去看看，原来今天是小猫的生日！几岁生日呢？你怎么知道？（数蜡烛）（一起数）原来小猫3岁啦。

（4）你们过过生日吗？你们是怎么过的？（都做些什么事情呢？）（5）过生日真是件快乐的事，今天是小猫的3岁生日，它呀，准备和朋友们开个热闹又快乐的生日party□

2. 课件图片, 突出停电情境, 幼儿结合已有生活经验帮助小猫想办法。

(1) 小猫的生日party马上就要开始了, 家里突然发生一件事情。(观看图片) 怎么了? (停电了) 小猫家停电了, 到处都是黑黑的。

(2) 咦, 这是什么? 为什么停电了还能看见小猫的眼睛? {鼓励幼儿讲述} (原来小猫的眼睛夜晚会发光) 怪不得晚上小猫还会抓老鼠。

(3) 小猫家停电了, 客人们马上要来了, 小猫可着急啦, 快帮它想想办法。(要求幼儿结合生活经验展开想象想办法)

【电筒可以照见东西, 蜡烛, 灯笼, 火柴】办法真多呀, 看看小猫用了什么方法? (原来它也想到了手电筒, 打开了就会发光, 照到哪里, 哪里亮了。)

二. 猜一猜, 讲一讲

1、看课件图片, 从影子的局部轮廓猜测小猫家来的客人。(小兔、刺猬、猴子、梅花鹿、长颈鹿、熊猫、)

师: 朋友来了, 猜猜谁呀? 你怎么知道的? 从哪里看出来? 客人来了, 小猫会怎么说? (欢迎光临, 请进, 请进!)

2、回忆小猫家来了哪些小客人。

3、来电啦, 这回可看的清清楚楚了, 一共来了几个朋友? 一起来数数。

三、延伸活动

小猫: “亲爱的小朋友们, 我邀请你们一起去参加我的生日聚会, 好吗? 师: 太好了, 来, 我们为小猫一起唱生日歌好

吗？（音乐）??”

小猫：来，朋友们，我们去打扮一下，开一个生日舞会，好吗？

闽教英语教学反思篇十三

播放听力材料，要求学生圈出所听到的单词，然后再次播放听力材料，要求学生根据听力内容回答问题。引领学生捕捉关键信息，聚焦目标语言。

旨在帮助学生巩固家庭成员称谓这一目标语言，同时为下一步的目标句型的. 输出做铺垫。