

2023年小学语文荷叶圆圆教案 人教版一年级语文荷叶圆圆教案(优秀8篇)

教案模板是教师在备课过程中制定的一份详细的教学计划，它包含了教学目标、教学内容、教学方法等要素。小编整理了一些优秀的小学教案范例，希望能对大家的教学有所帮助。

小学语文荷叶圆圆教案篇一

- 1、会认12个生字，会写6个字。
- 2、正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、借助图画阅读，引导学生大胆地想象，发挥学生的想象能力。
- 4、理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。

【教学重点】

- 1、正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。

【教学难点】

- 1、识字、写字。
- 2、有感情地朗读课文

【教学准备】

- 1、展台、生字卡片
- 2、荷叶、小蜻蜓、小鱼儿、青蛙、小水珠的图片
- 3、教学课件

【教学过程】

一、导入新课

1、师：同学们，今天呀，一位新朋友来到了我们一年级一班，快来看，它是谁？

(出示课件荷叶)

2、哪个小朋友来说一说荷叶是什么样的？(荷叶圆圆的，绿绿的)

3、师：小朋友说得真好，观察得真仔细。今天，我们这节课我们就来学习第14课(板书：14荷叶圆圆)，同学们，请伸出你们的小手，跟老师一起书写课题。(板书完后请同学们齐读课题。)

二、初读课文，学习生字

1、师：请看大屏幕，你认识它们吗？谁愿意当小老师领着大家读一读？(两生)

2、师：真是称职的小老师。

3、师：去掉拼音，你还认识它们吗？自己大声地读一读。这次谁想当小老师？(两生)

4、师：同位互相检查一下。

5、师：现在老师要来考考你。看你认识它们了吗？想不想来一次小比赛？男女赛。

6、全班齐读。

7、师：同学们都读得很棒，看来这一关，同学们都闯过了。听，荷叶姐姐给大家鼓掌了。（课件播放掌声）

三、检查课文的理解

1、师：生字宝宝现在是我们的好朋友了，把它们送回到课文里你还认识它们吗？

2、师：谁来为大家读一读课文？（指五名学生读）读的时候，要求：

（出示要求：1、读准字音，读通句子。2、想一想：课文写了哪几个喜欢荷叶的小精灵？）

（读后交流，相机贴出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的图片）

3、师：四个可爱的小精灵分别把荷叶当作了什么呢？快速读课文，把它圈出来。

4、交流板书：摇篮停机坪歌台凉伞

5、过渡：四个调皮的小精灵分别把荷叶当作了摇篮、停机坪、歌台、凉伞。（边说边手指板书）那你们最喜欢哪个小精灵呢？好，下面请你找到你最喜欢的小精灵的那段，好好地读一读。待会儿，请你来介绍它。

四、研读课文，深入理解

师：谁来读读你喜欢的小伙伴那段？（以下内容随机学习）

1、小水珠(出示课件)

(1)师：你来读读小水珠这段吧!(指名读)

师：对呀，小水珠躺在荷叶上，一定睡得很香。我们一起学着她的样子读一读。(齐读)

(3)师：这么可爱的小水珠，课文用一个什么样的词来写它的美的?(亮晶晶)

我们要怎样读才能把它的美读出来呢?(重读这个词语)

师：我们一起来读这段。(齐读)

2、小鱼儿

(1)师：大家知道老师喜欢哪个小伙伴吗?(学生猜)引出小鱼儿(出示课件)

师：谁来帮老师来读读小鱼儿这段?(指名读)

(2)师：我发现刚刚这位小朋友一直都是笑着读完这段的，我想问一问你，你刚刚为什么要笑着读这段呢?(学生回答)

有谁愿意学他的样子再读一次?

(3)师：真好，我看见你的笑容了，我也感觉到了小鱼儿的快乐了。看到大家读得这么起劲，我也想读一读。请大家待会评一评。(师范读，边做动作)

(4)师：说说看，我读得怎么样?是吗?我相信你们一定能比我做得还要好。我们一起来读吧!(齐读)

3、小蜻蜓和小青蛙

(1) (出示课件)小蜻蜓要问你们了,小朋友,你们看我美丽吗?谁能将描写它美丽的词语找出来?(展开透明的翅膀)谁能读读这段,把它的。美读出来?(指名读)

师:小蜻蜓可美了,谁能做一做它在荷叶上的动作呢?(指名做动作)你能边读边做动作吗?指名读。

师:谁能将小青蛙的快乐读出来,还要加上动作哦!

(3)师:下面我想请咱班美丽的小女孩做小蜻蜓,可爱的小男孩做小青蛙,将这两段快乐地、美美地读一读,并配上动作,好不好?(男女读)

师:读的真不错!

师:现在,老师这儿有四张词卡(躺立蹲游),谁能把它们贴在合适的位置?(指名上台)

4、齐读课文

师:(指着板书说)小水珠躺在荷叶上很舒服,小蜻蜓立在荷叶上很美丽,小青蛙蹲在荷叶上很快乐,小鱼儿也在荷叶下游来游去可自在了,这一池荷塘好美呀,那么,我们一起再把课文美美地读读吧!

这次老师希望大家尽量不要看书,看能不能背出来,不记得的同学可看大屏幕。记住要读出感情来还要加上动作。(出示全文)

五、拓展阅读,感受夏天景色之美

1、小朋友们读得真不错!(竖起大拇指)圆圆的荷叶绿得可爱,它给小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿带来了欢乐。现在,老师要带你们到一个很美的地方——荷花池,想去看看吗?你

还能给荷叶介绍新的小伙伴认识吗?看看还有哪些小伙伴还能把荷叶当作什么呢?它们会说些什么呢?看谁的想象力最丰富,把这句话填完整。(出示荷花池后,指名说)

(如:蝴蝶、蚂蚁、小虾、小虫子)

2、小朋友真聪明啊,如果老师送给你一片荷叶,荷叶会是你的什么呢?

出示:荷叶是我的(帽子、雨伞、故事书、扇子...)

小学语文荷叶圆圆教案篇二

教学目标:

1, 知识目标:理解课文内容, 背诵全文. 会写6个生字.

2, 语感目标:正确, 流利, 有感情地朗读课文, 体会荷叶给小水珠, 小蜻蜓, 小青蛙和小鱼儿带来了欢乐, 给小朋友也带来了欢乐.

3, 能力目标:培养学生的想象能力, 表演能力以及表达能力.

4, 品德目标:培养学生的团结合作精神.

二, 教学过程

一, 复习字词.

(课件依次点击生字)

指名读, 开小火车组词读.

二, 朗读课文.

1, 你瞧, 满池的荷叶圆圆的, 绿绿的, (出示句子) 一起读一读.

2, 上节课已经我们了解到荷叶有许多小伙伴, 他们之间发生了许多有趣的事情..

4, 师: 小结, (出示板书) 这些小伙伴们多可爱呀, 你们喜欢他们吗

三, 再读课文, 理解课文.

1, 师: 你最喜欢谁 那一段自己读一读, 再读给四人小组的小朋友听. 让大家帮你提提意见.

2, 师: 你喜欢谁呀 读给大家听听.

以下内容随机出现

水珠部分.

1, 指名读

2, 你喜欢小水珠呀, 我们一起去认识一下.

(课件出示小水珠)

3, 请你介绍一下小水珠(圆, 亮晶晶)

4, 多可爱的小水珠, 谁来读读这一段,

5, 理解亮晶晶: 你知道什么东西是亮晶晶的 你喜欢吗 读出来

师: 那谁愿意读一读小水珠说的话 (指名读)

7, 多舒服呀 小水珠躺在荷叶上还会干些什么呢 多好玩呀. 谁再来读一读, 起读

小蜻蜓部分.

1, 指名读

2, 师:你喜欢小蜻蜓呀. 现在老师就是荷叶姐姐, 谁是小蜻蜓呀

师:小蜻蜓你好!

生:荷叶姐姐你好!

师:你帮我们捉虫子, 太谢谢你了!

生:这些都是我应该做的

师:你累不累呀 快到停在我身上休息休息吧.

生:好啊!或不用了.

4, (点击图片)小蜻蜓听到荷叶姐姐的呼唤就立在荷叶上, 他会
对荷叶说什么呢

谁来读他的话. 为什么说是停机坪

5, 小结:因为 象一架(飞机)所以

小蜻蜓的翅膀是透明的, 你还知道什么是透明的

6, 师:小蜻蜓和荷叶玩的多开心呀, 谁来读, 我们一起读读吧.

小青蛙部分.

1, (指名读)

师:既然是放声歌唱, 你觉得声音应该…….

师:请你自己再试一试.

2, 师:你看, (出示课件)听, 他在唱什么

师:除了呱呱唱, 他还会唱什么歌词呢 (想象训练)

3, 师:小青蛙唱得多开心啊, 谁来读. 那么咱们来一次比赛, 看看是男生读得开心, 还是女生读得高兴.

小鱼儿部分.

1, (指名读) 谁也喜欢读,

2, 师:我也特别喜欢这段. 你瞧(出示图片)小鱼儿在荷叶下面干什么呀

师:小鱼儿自由自在的在荷叶下快乐地玩耍, 多开心啊, 你能读出开心快乐的感觉吗

3, 你用过凉伞吗 为什么要用呀 (热)

4, 有了这把凉伞小鱼玩起来就更开心了. 请你再来读读这段.

5, 多开心的小鱼呀. 我们比比, 哪组小鱼读得最快乐!

师:小朋友们, 你们读得可真好, 让老师感觉到这绿绿的荷叶仿佛就是夏天里的一首清凉的小诗, 就让我们一起和这些可爱的小伙伴尽情玩耍吧!

四, 表演

师:下面就请同学们四人一组, 表演你喜欢的小伙伴吧. 同组的同学可以互相帮助, 看怎样可以表演得更好.

(学生分组活动, 教师巡视, 参与, 指导)

师:准备好了的小朋友从课文中找到一些问题,准备向表演的小朋友提问,看谁问的最有水平,当一位善于提问的记者.

师:谁想上来表演

师:(指名上来)你是谁

师:现在请“小青蛙”回答小记者的提问.

师:还有谁想表演

师:(指名)你又是谁

师:真是只美丽的小蜻蜓啊.

生:(走上台后用铅笔插住大荷叶举过头顶,用另一只手当尾巴表演.笑声不断)我是一条小金鱼,荷叶是我的凉伞.我在荷叶下笑嘻嘻地游啊游,我捧起美丽的水花给大家看.

五, 背诵

师:背的时候没看书的同学举手.(小手如林)怎么样,不错吧

师:其实你们不但能正确,流利背诵课文,还能很有感情地把课文背下来呢!

师:要不要试一试

师:好!“荷叶圆圆的……”预备——开始!

师:真厉害!你们在不知不觉中把课文都背下来了.

六, 拓展想象.

师:小朋友们,荷叶圆圆的,绿绿的,你们喜欢他们吗

七, 总结

小学语文荷叶圆圆教案篇三

教学目标

1. 读通全文，整体感知全文。
2. 认识并理解词语，荷叶，小水珠，摇篮，亮晶晶，挺机坪，透明，翅膀，蹲在，笑嘻嘻等词。
3. 写两个字，是，朵。

教学准备

课件词语卡片有词语卡片的信封玻璃瓶尼龙纸

教学过程

1. 揭题

师：（出示课件）同学们，这是什么？你能说说这荷花怎么样？（用上荷叶说话）。板书荷叶圆圆。

2. 初读全文

师：这么美的一池荷叶引来了许多的伙伴，听听都有些谁。

听范读。

根据学生发言板贴小水珠，小蜻蜓，小青蛙，小鱼儿。

回答完毕后，出示课件小动物。

师：可爱吗？我们一起来招呼招呼他们吧？指名，齐读。

师：自个儿大声读读课文，不会读的地方多读几次，想想还知道些什么？

3. 读通课文，学习词语

指名试读。每一段2至4人，相机贴出词卡亮晶晶，停机坪，透明，翅膀，蹲，笑嘻嘻。

师：我们能读课文，你还知道了什么？相机板贴。

小水珠小蜻蜓小青蛙小鱼儿

摇篮停机坪歌台凉台

师：我们来认认黑板上这些词好吗？

小朋友齐声轻声读，男女生分开读，开火车读。

师：我让这些词回到课文中，并且都去掉了拼音，考考你们会读了吗？

学生自个儿轻声读。

师：想想有没有不懂的地方，开火车读。

根据学生回答在词语卡片打上问号。

师：小朋友这么多疑问，哪些小朋友们已经弄明白了。

重点理解：透明，停机坪，蹲，摇篮，笑嘻嘻

师把学生已经理解的词拿下，师：还有些问题我们下节课来解决。

师：信封里是这节课学的词，同桌你读给我听，我读给你听，

如果你的同桌不会，就教他。

4. 写字：范写，学生书空，教师范写。

学生写字。

教后反思：

本节课的三个特色：

1. 在第一课时初读课文时，能够引导学生整体把握全文。每篇课文都是学生整体把握全文。每篇课文都是一块美玉，阅读时最忌零打碎打，整体感知全文才是符合学生认知规律。整体感知也是为仔细分析，品位部分重点词句段，做下铺垫。

第一课时我引导学生整体把握全文体现在：看图说话，读书质疑，读中解疑。

本节课的不足之处：

我对学生原有认知水平把握不准确，课堂生成没有充分发挥水平。以至学生的质疑只是为了质疑，使这一环节走过场了，没有为课堂提供方向。

在安排学生读时，齐读过多，个别读太少，没有引导学生读出自己的特色来。

小学语文荷叶圆圆教案篇四

【教材理解】《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)一年级下册第14课。是一篇轻快活泼的散文诗，诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞。课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想象。课文文

字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切，琅琅上口，适合背诵。

【设计理念】《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以老师的分析来代替学生的阅读与实践。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对文中内容的领悟取代教材的讲解分析；让学生自己的独立思考取代统一答案；让学生自己的感性认识取代整齐划一的理解指导，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素质，重视学生的情感态度，价值观为指导，文中体现以下几点：

1. 遵循学生身心发展规律，尽可能给学生直观的形象感受，把学生领进一个触目可摸的世界中。
2. 创设情景，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，树立保护大自然的意识。
3. 在美读课文中，培养学生语感。

【学情简介】学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

【教学目标】

1. 认识“荷、珠”等12个字，会写“朵、机”两个字。
2. 能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 能根据生活实际运用多种方式理解文中词句的意思，在阅

读中积累词语。

4. 在朗读中，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。

【教学重难点】借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

【教学方法】讲授法、小组合作学习、自主学习

【教学准备】几个合体字构字部件的卡片，挂图。

【课时安排】1课时

【教学过程】图片、课件

同学们，上课前老师请大家欣赏几张图片，谁能告诉老师你看到了什么？什么样的荷叶？今天我们学习第14课荷叶圆圆（会学习的孩子和老师一起写课题）齐读课题。

1. 在这荷叶圆圆的池塘里，还有很美很美的故事呢。请同学们打开书62页，听老师读课文。

2. 这个故事你喜欢吗？喜欢就自己读读吧。遇到不认识的字可以请教上面的拼音，多读两遍，争取把字音读准确。

3. 杨老师把课文编成了一首小儿歌，一起读读。

4. 字宝宝和他的朋友一起来了，能读吗？（老师指名读，学生跟读）

5. 字宝宝排排站，快跟他们打打招呼吧。（自由读，齐读）

6. 摆卡片游戏。

(1)边读边摆，有困难的可以请同桌帮助。

(2)眼疾手快，看谁找的准，找的快。

(3)同桌抽牌游戏。

7. 交流识字方法。

老师抽卡片，你们不出声做动作，我来猜。(摇)

指名做动作，咱们一起猜。(蹲)

猜谜语：三个太阳，打一个字。(晶)

同学们你们还有识字的好办法吗？

1. 观察田字格中的朵和机，有哪些相同和不同之处。

2. 师范写。

3. 同学们，轻轻地拿出笔，摆好写字的姿势。描一个、练两个。

2. 指名分段读。相机指导第一自然段。

3. 老师听了大家的朗读，很喜欢这荷叶，画荷叶，课文中有谁喜欢荷叶？想到一个说一个(老师贴图)都有谁喜欢荷叶，连成一句完整的话说出来。老师提一个小建议，第三个朋友和第四个朋友中间加上一个和字。每个人选择自己喜欢的方式练说一遍。

3. 那么在这四个朋友中，你最喜欢哪个朋友。找到它所在的自然段读给你的同桌听。如果读得好，就翘起大拇指夸夸他。读得不好的地方帮帮它。

4. 刚才你们都读给同桌听了，现在该读给老师听了。你喜欢谁？喜欢哪个朋友读读。

随机指导朗读。

第二自然段：指名读。(2人)小水珠把荷叶当成什么?(贴图)小水珠躺在摇篮舒服吗?我们一起做小水珠感受一下。

第三自然段：指名读。请同学做小蜻蜓飞翔的动作。小蜻蜓把荷叶当成什么?找同学带动作读。

第四自然段：指名读，我特别喜欢你读得最后一句。小青蛙把荷叶当成什么?(贴图)喜欢小青蛙的一起读读。

第五自然段：指名读。师范读，小鱼儿把荷叶当什么?男生读，女生做动作。

荷叶多美呀!小伙伴们都愿意和荷叶做朋友，荷叶是小水珠的摇篮……我告诉你们还有许多小精灵也和荷叶成了朋友。仔细看看，认真想，荷叶是……。我们也和荷叶交上了朋友。

【板书设计】 荷叶圆圆

小水珠 摇篮

小蜻蜓 停机坪

小青蛙 歌台

小鱼儿 凉伞

小学语文荷叶圆圆教案篇五

《辨认方向》是《方向与路线》第一课时的内容。本课是在

学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。

本节课中，用八个方位词描述物体所在的位置(如“谁在谁的什么方向”)，是学生学习的一个难点，许多学生表达时都因为中心点确定不准确而刚好说反，例如：本节课中认识方向这一环节，动物园在学校的什么方向？许多学生就说动物园在学校的西南方向，实际应该是东北方向。在课堂中出现这种情况时，我立刻意识到找准中心点至关重要，那么怎么样能帮助学生更好的找准这个中心点呢？我采取了让学生多利用方向板，尝试多种表达方式，反复练习的形式，课后，我一直在思考除了以上方法，还能不能探索出更好的方法让学生易于掌握。

小学语文荷叶圆圆教案篇六

词：水珠、摇篮、眼睛、翅膀、歌台、凉伞

重点句子：

- 1、荷叶是我的摇篮。”小水珠〔〕躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。
- 2、荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。
- 3、荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。
- 4、荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

主要内容：

《荷叶圆圆》诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水

珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……整篇课文洋溢着童真、童趣。

小学语文荷叶圆圆教案篇七

七星瓢虫说：“荷叶是我又大又绿的休息台。”七星瓢虫累了，就在上面舒舒服服地躺着，慢慢地睡着了。

小弟弟说：“荷叶是我的帽子。”如果下起了大雨，就摘一朵碧绿碧绿的荷叶，放在头顶，然后一步步自己走回家。

小雨点说：“荷叶是我的蹦蹦床。”风爷爷一来，荷叶晃啊晃，小雨点在荷叶上快乐地跳来跳去。风停了，小雨点躺着等待下一轮。（曾繁旭）

小学语文荷叶圆圆教案篇八

1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。

2、能正确流利有感情地朗读课文、背诵课文。

一、看图谈话，激发学习兴趣

看图，图上都画了什么？你们喜欢这些荷叶吗？

这圆圆的荷叶像什么？

学习“荷”字

二、听录音，学生感知课文内容

三、初读课文，画本课生字，要读准字音

四、读课文，进行识字教学

读带生字的句子，出示生字卡片

1、小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

摇篮：是婴儿的专利，做摇篮动作。

晶：三个日头照在水珠上，亮晶晶。

2、小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

停机坪：学生试着自己理解

翅膀：做动作

有了翅膀你最想做什么？（激励学生想象回答）

3、小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

蹲：做动作理解

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台；荷叶绿绿的，就像歌台上铺着绿绿的地毯。小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，它会怎么歌唱呢？（创设情境，学生想像回答）

4、小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

嘻：做动作理解

师读，学生闭上眼睛想象当时的情景。

做游戏：

摘星星，读句子巩固生字。

- 1、小小的水珠睁着亮晶晶的眼睛望着荷叶上的小蜻蜓笑了。
- 2、小蜻蜓立在它的停机坪上，展开了透明的翅膀。

五、读课文，朗读感悟

- 1、引导学生看图，教师描述逐段引读。
- 2、这四个角色喜欢哪一个，就练习读读。
- 3、小组分角色练读
- 4、找四名学生表演

六、想想说说：

荷叶是你的什么？

我在讲《荷叶圆圆》这一课时，我注重给学生创造平等、民主、和谐的师生关系，尊重学生，真正地把学生当成学习的主人，少批评，多表扬，鼓励学生敢说、愿说、给学生创造一个宽松的成长环境。

在识字教学中，以激发他们学习兴趣为主，设计了编顺口溜、做动作、摘星星等活动。营造了一种愉悦、轻松的氛围。

课标中提倡自主、合作，探究的语文学习方式，本节课中我充分地让学生去读课文，分角色朗读，小组再分角色互读，再以表演剧的形式增强学生合作意识。

在扩展活动中，我设计了“荷叶是你的什么呢？”、“青蛙站在舞台上会怎么唱”和“有了翅膀你最想做什么呢？”等问题让学生展开了丰富的想象力。