

小脚丫教案小班反思(通用19篇)

小班教案是老师为小班学生设计的一份详细教学计划，用于引导和指导他们的学习。接下来，我将分享一些幼儿园教案的设计思路和实施方法，希望对您有所帮助。

小脚丫教案小班反思篇一

根据幼儿的年龄特点，开设了本次教学活动，以求发展幼儿的感知觉、认识、语言、动作活动重点：

1. 认识、感知脚（知道每个人有两只脚，脚上有脚趾）
2. 会用语言表达脚的用途。
3. 能做简单的动作，如走脚印、学小兔跳等。

1. 由于幼儿年龄较小，注意力易分散。

教师在教学中多用眼神，同幼儿交流，以趣味性的教学来吸引幼儿的注意力，从而解决此难点。

2. 现阶段幼儿语言表达能力弱，思维不够活跃。

教师首先要进入活动中，有声有色的扮演自己在教学中角色，多引导、多观察，从而激起幼儿的求知欲，使本次难点得到较好的解决。

1. 初步感知认识小脚丫，并能区分脚的大小。
2. 了解小脚丫的本领（是我们的好朋友，走、跑、跳都离不开它）
3. 体验游戏的乐趣（发展幼儿的动作）

1. 贴有小脚丫的彩色地毯（内有单只、双只大小不一的脚印）

2. 颜料、毛笔、白纸、水桶、抹布等工具。

1. 将幼儿的鞋子、袜子脱掉围坐在一起。

2. 游戏“指五官”

3. 翘起来让大家看一看，小脚在哪里？

哦！小脚在这里，今天，我们就来认识一下自己的小脚丫。

1. 摸摸小脚数一数，你有几只脚？

教师随意的询问幼儿，然后请幼儿大声的回答。

那对不对呢？我们一起来数一数，1、2，还有吗？原来我们有两只小脚丫。

2. 再请幼儿摸摸小脚说说你的小脚丫上有什么？

教师随意的问，然后教师加以引导。

快看，快看，老师的小脚丫上有什么/什么东西在动呀？

哦！原来是这些小东西在动，那你们知道这些小东西叫什么吗？

我们叫它“脚趾”（用普通话学念）

3. 老师的脚上有会动的脚趾，你们有吗？也动一动（随意做些动作）那你们知道这些会动的脚趾有几只吗？诶！一下子数不清楚，我们可以用什么来说？（许多）

4. 我们有两只脚，脚上有许多脚趾。（总结学说）

快来看一看，你们的小脚丫和王老师的脚一样吗？我们来比一比，谁的小脚丫大，大脚贴贴小脚，出示白纸和颜料（印脚印）：

你们知道小脚能干什么？（幼儿回答）

小脚丫本领真大，小结脚的本领，如能走、跑、跳等。

脚丫游戏：

- 1、教师介绍游戏规则。
- 2、幼儿自由玩乐。

小脚丫教案小班反思篇二

- 1、感知自己小脚丫的特征，产生初步探索兴趣，幼儿中班。
- 2、认识脚的主要部位，培养幼儿关注自我的意识。
- 3、通过脚的游戏，发展锻炼脚部各关节的感知力和灵活性。
- 4、学会保护自己的小脚丫。

小脚丫的贴图小棉包、教结构的彩图

1、创设情景导入课题（出示一张大的脚的彩图）让幼儿说说是什么？

幼儿：愿意

师：（引导幼儿伸出小脚）小脚都出来了，它好高兴哟！我们一起把小脚跷起来让大家看看，我们和它做个游戏：小脚

小脚动一动，小脚小脚跺一跺，小脚小脚勾一勾，小脚小脚绷一绷，小脚小脚碰一碰，小脚小脚摸一摸，小脚小脚挠一挠，哈哈，小脚小脚真可爱。好了，现在小朋友们和老师一起和小脚做游戏吧！来，一起来，小脚小脚动一动，小脚小脚跺一跺，小脚小脚勾一勾，小脚小脚绷一绷，小脚小脚碰一碰，小脚小脚摸一摸，小脚小脚挠一挠，哈哈，小脚小脚真可爱。小盆友们做的非常棒，老师很喜欢。

师：做完游戏我们来认识一下小脚吧！指着图片（或者亲自示范）这是什么？

幼儿：脚趾头师：嗯小朋友们真聪明，说对了再说说这是什
么啊？幼儿：……

师：对了小朋友们都非常的聪明（针对幼儿的回答做总结和补充）

师：老师发现小朋友们对地上的小脚丫很好奇，一定想知道这是干嘛用的吧！那老师现在告诉小朋友们，这些事小脚丫的另外一个游戏，现在老师把规则说一下，等一会儿一起玩哦。（讲规则及示范）

2、结束活动教师和幼儿做脚的放松活动。

3、活动延伸：

1、根据天气情况如果天气不冷的话让幼儿用脚用自己喜欢的颜色在白纸上印出脚印并对过程进行拍摄。

小脚丫教案小班反思篇三

1、在活动中感知小脚的特点，产生初步的探索兴趣。

2、通过亲身体会，感知小脚丫走在不同路上的感受。

3、通过课件，让幼儿知道小脚的重要性，让幼儿懂得如何保护自己的小脚。

幼儿小脚印、大树树干、垫子、搓板、草坪、地毯、课件

活动导入

1、师：今天老师带你们去小脚丫乐园，和小脚丫做游戏，你们愿意和我一起去吗？（愿意）那好，我们现在就出发吧！（孩子们听着音乐进入活动场地）

（一）认识小脚

1、师：这些小脚印是不是我们的呢？现在就来仔细看看我们的小脚丫长的什么样子？谁来说说你的小脚丫上有什么？（脚背、脚趾、脚底）

2、师：那我们一起来和小脚丫玩个游戏：用你的小脚丫问好；用你的小手搓搓你的脚背；用你的脚趾挠挠你的脚心。

3、师：小朋友将你的小脚对齐比一比，看看我们的小脚是不是一样的？（一样）我们的两只小脚形状、大小是一样的，因此他们是对称的，在我们的身上还有许多地方也是对称的，你们现在找一找？（手、眼、耳朵）

4、师：现在看看老师的脚丫和你们一样吗？（不一样）你们还小，小脚丫会随着你们年龄的增长不断长大，长到一定年龄就不会再长了。

（三）、体验小脚丫的功能

1、师：我们都认识了小脚，那谁知道小脚有什么本领呢？（走、跑、跳、踢）小脚的本领可真大，你们知道光着脚丫走在不同的路上是什么感觉吗？脚丫乐园为游玩的客人设置

了四条不同的小路，现在我们就去上面踩一踩看看有什么感觉？教师跟随幼儿活动。

2、叫个别幼儿说一说感受？

幼儿会说出舒服、软绵绵的、硬硬的等。

小结：我们的小脚太神奇了，不但能走、跑、跳、踢，还能感觉到舒服、扎、硬、硌等。

（五）、播放ppt□体会小脚的重要性

1、师：今天脚丫乐园还来了两位神秘嘉宾，你们想不想知道他们是谁？

（1）他是谁？干什么的？他的脚怎么了？

小结：脚对运动员来说很重要，那对我们小朋友重要吗？

（2）师：那你们的小脚受过伤吗？（幼儿讨论、交流）

（六）、如何保护我们的小脚

1、师：小脚对我们那么重要，那我们怎么保护他呢？（幼儿讨论）

小脚丫教案小班反思篇四

1、培养幼儿对自己小脚丫的认识，喜欢自己的小脚丫。

2、知道小脚丫的用处，并能正确的穿鞋。

3、体验用自己的小脚丫跳舞的快乐。

1、引出活动主题，激发幼儿的兴趣

小朋友你们看，这是什么？出示脚丫模型，幼儿回答。

是小脚丫。

谁能说说我们的小脚丫长得怎么样啊？幼儿自由回答

它的外边又是怎么样呢？请幼儿观察

它有几个脚趾头啊？（认识自己的小脚丫）

2、请小朋友说说自己小脚丫的用处，并学习怎么样正确穿鞋

请小朋友来说说我们的小脚丫有什么用处？我们怎么样能穿对自己的鞋子呢？

3、让幼儿尝试，用模型穿鞋子。教师观察幼儿穿鞋，给一定的时间，看谁能穿对

如果有发现不正确的找出来，让幼儿说说穿的对吗？（穿的不对的鞋子宝宝在叫好难受啊）看谁能帮助他穿正确。

4、再次尝试用自己的小脚丫穿鞋子。看谁又快又正确的穿好鞋子

我们的小脚真能干，请幼儿用自己的小脚跳快乐舞

或者是一起念儿歌：我有两只小脚丫，穿上鞋子暖暖啦，我会脱来又会穿，两只小脚踏踏踏

小脚丫教案小班反思篇五

中班幼儿的探究和求知欲已经进一步增强，他们好奇好问，乐于学习和探索。上一阶段，我结合本班开展的“健康宝宝”、“春天”、“保护环境”等主题活动，开展了《健康的皮肤》、

《健壮的骨骼》、《我爱运动》、《真高兴》、《春天的保健》、《爱护小树苗》、《我爱环境美》等一系列的活动，在活动中，幼儿对自己的身体产生了极大的兴趣，小脚是每个孩子都有的，我们每天都离不开它，却很少有机会去仔细观察它，脚除了会走路，还能做些什么呢？于是我在开展以上主题活动的基础上设计了这一活动，让孩子在轻松愉快的氛围中通过音乐、美术、运动游戏等手段去感受、去体验、去实践、并在游戏中萌发对身体的探索兴趣，是我设计和开展这一活动的宗旨。

过程与指导

- 1、初步学习用脚画画、撕纸、夹东西等本领，锻炼脚部肌肉。
- 2、能积极探索小脚的本领，培养幼儿保护小脚的意识。
- 3、体验用小脚丫创作的乐趣。

1、场地创设春天情景。

2、布置污染的小河（内有纸杯、玻璃珠、废纸团、塑料袋、瓶盖等）、皱纹纸、图画纸、颜料、海绵、大树模型、湿毛巾等。

2、录音机、磁带。

主题系列活动：能干的小脚丫

一、动一动小脚丫。

- 1、幼儿自由结伴，玩“脚跟脚尖踢”的游戏。
- 2、听音乐做脚丫放松操。

二、认识小脚丫

1、你的脚上有什么？动一动、数一数。

2、挠一挠、比一比。

三、探索活动：小脚丫的本领

1、引导幼儿谈谈小脚丫的本领。

2、分组活动：用小脚丫布置春天乐园

(1) 脚印画——春天的树

(2) 小脚作画——美丽的花朵

(3) 撕纸贴画——柳树

(4) 救救小河——练习用脚夹物的本领。

3、幼儿与同伴、教师分享用小脚丫布置春天乐园的经验。

四、保护小脚丫

师生共同讨论保护小脚丫的办法。

小脚丫教案小班反思篇六

观察小鸡、小鸭和大象，认识常见动物的脚丫，知道他们的名称。

喜欢动物，体验辨认小脚丫的乐趣。

音乐磁带，幼儿用书人手一册。

教学挂图——《谁的小脚丫》——小鸡、小鸭、大象和小朋友光脚丫的图片。

小朋友脚丫的影子图片。

3. 教师朗诵儿歌《谁的小脚丫》

4. 采用问答的形式，引导幼儿年儿歌，讲述动物脚的特征。

教师问，幼儿答，讲述动物脚的不同。

幼儿问，教师答，进一步提高幼儿的兴趣。

5. 音乐活动《向前走》。

教师：让我们一起迈开脚步边唱歌边向前走吧！

教师带领幼儿随着音乐表演《向前走》。

小脚丫教案小班反思篇七

1、知道小脚的用途并能用小脚来舞蹈，

2、尝试用图谱的形式来表现舞蹈动作。

3、体验用脚舞蹈的快乐。

水彩笔、圆形硬纸（人手一份），五线谱，音乐（两首），塑料篓四只，足球一只。

1、谈话引发兴趣。

（1）以小脚的话引发幼儿兴趣。

（2）小脚有什么用处？

2、听音乐自由跳舞。

(1) 幼儿做可爱的音符自由跳舞（提醒幼儿不要拥挤）。

(2) 请幼儿讲述小脚丫是怎么跳舞的？

3、画小脚印。

(1) 边说儿歌边脱袜子，露出小脚，进行谈话。

(2) 画小脚印。

4、画小脚丫跳动的图谱。

(1) 赤着小脚丫跳舞，鼓励幼儿与别人跳得不一样。

(2) 幼儿讲述小脚丫是怎么跳的，大家学一学。

(3) 用简单的标记画出最喜欢的跳法。

5、展示图谱，幼儿表演。

(1) 幼儿展示图谱并讲述图谱表达的意思。

(2) 老师逐一出示图谱，幼儿随音乐不断变换舞蹈动作。

小脚丫教案小班反思篇八

1、引导孩子简单了解脚的特征和用途。

2、初步培养幼儿对活动的兴趣，并能产生愉悦的情绪。

可以席地而坐的房间。

1、教师和幼儿围坐在一起。

2、（老师）：我们和小脚一起玩，好吗？

现在把你的小脚露出来吧！

脱鞋、袜（老师边示范边鼓励幼儿大胆的脱下鞋袜）

提醒幼儿两只鞋是好朋友亲亲热热在一起。

3、我和小脚

脱掉袜子，真舒服，看一看你的小脚，再摸一摸、揉一揉、搓一搓它。仔细看看脚丫上有什么？引导孩子尽可能多地说出脚心、脚背、脚趾、脚后跟、脚趾盖等。

游戏：挠脚丫（儿歌）

教师边说儿歌边逐一挠幼儿的脚心，或让孩子互相挠脚心，让孩子感受痒痒，体验快乐。

4、比脚丫

两人对坐，小脚丫对起来，比一比脚丫的大小，比一比谁能举起自己的脚丫，谁会脚后跟碰脚后跟等。

小脚的本领：你的小脚会干什么？（走路、跑、跳、踢等），每说一种让孩子做一做。

小结：你们的小脚本领可真大，所以大家一定要自己走，不要大人抱。

5、小脚找朋友

摸摸小脚有什么感觉？（有点凉）怎么办？

赶快去找他的袜子和鞋子朋友吧。

提醒幼儿鞋子一左一右别穿错了。

玩过小脚以后，我们的小手已经脏了，怎么办？

我们一起去洗手吧！

小脚丫教案小班反思篇九

1. 能大胆地尝试用脚趾撕纸、夹纸，锻炼幼儿的脚部小肌肉的运动。
2. 体验游戏的快乐和成功感。。

废旧报纸、盒子

用脚趾勾住纸撕纸

第一堂（小2班）下来，存在许多的问题，最大的问题，就是孩子们小脚丫根本用不上力，也夹不到纸，别说让孩子们用小脚撕纸了，第一堂课可以说是失败的，于是听课老师们给了我许多的建议，特别是我们的园长，她说：“孩子们的小脚丫从生下来还从来没有运动过，经验不足，必须在课前加深经验，在前半部分小脚丫热身操时间稍微在长一点”。俗话说“有失必有得”第二堂课（小一班），总结了失败的经验，在课前与孩子们做小脚丫夹积木的游戏，在小脚丫热身操中从单脚运动到双脚运动，我还创编儿歌（单脚）小脚丫，真可爱；左三圈点点头，右三圈点点头；扭一扭；揉一揉，捏一捏；小脚小脚，我爱你。（双脚）小脚丫，真可爱；见面点点头，相互问好握握脚，多开心呀拍拍脚，小脚小脚，我爱你。从第一环节小脚脱下鞋出来玩一玩好，孩子们赤着脚好开心的走来走去，兴趣浓厚，开放性的提问：“你的小脚有什么本领？”，瞧，孩子们纷纷举起手：“我的小脚会踏步走”在让全体小朋友踏步走，“我的小脚会单脚跳”

孩子们都学着单脚跳…总之在一二两个环节孩子们始终情绪高涨，在第三环节，也就是本堂课的基本部分，小脚丫学本

领(小脚撕纸),我在示范中边讲解边示范,当我用脚趾撕下一条纸时,孩子们不由自主的竖起了大拇指:“俞老师你真棒!”在请个别孩子上来示范时,孩子们又喊起了加油加油的声音。小脚撕纸是有一定的难度的,但当能撕下纸时,那一股成功感油然而生,孩子们纷纷勾住纸冲着我喊:“老师,看我呀!”“老师我能撕下来啦”“哇!你们的小脚真能干”。

小脚丫教案小班反思篇十

- 1、通过看、摸、捏、闻等感知活动,了解自己的小脚丫及其简单的功能。
- 2、初步培养幼儿探究自己身体的兴趣,并能产生愉悦的情绪。
- 3、培养幼儿集体活动意识和互相谦让的良好品德。
- 4、愿意参与体育游戏,体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。

水粉颜料、小蚂蚁贴、绘画纸拼成的草地。

一、自由探索操作,了解脚丫的特征

- 1、动一动小脚
- 2、数一数小脚
- 3、挠一挠小脚
- 4、闻一闻小脚

二、初步了解脚的各部位名称及探讨脚丫的作用

- 1、出示小蚂蚁贴,引起幼儿的兴趣
- 2、了解脚的功能

(1) 提问：脚都会干什么？让幼儿用动作表示出来

(2) 师生共跳脚丫舞，体验快乐

三、印小脚：体验合作成功的喜悦

小班阶段幼儿知识经验不够丰富，但对周围世界充满浓厚兴趣，本次活动选材来源于幼儿的生活，符合小班幼儿的年龄特点，小脚是每个孩子都有的，却很少有机会仔细观察它，在游戏中萌发幼儿对身体的初步探索兴趣，我认为是一件非常有意义的事情。根据小班幼儿“认识很大程度依赖于行动”的特点，在活动形式的安排中，着重幼儿的直接体验，通过看、说、摸、跳、玩等形式，让幼儿充分感知、认识脚的的各部分名称及特征。

活动中加入了“穿大鞋”这个游戏，孩子们穿上爸爸妈妈的鞋后，心情会很激动，通过走一走，跳一跳等活动，感知到了妈妈的鞋子大，自己的鞋子小，又结合了大小的认知概念。这一设计符合小班孩子爱穿大鞋的特点，真正体现了玩学交融，使他们在轻松愉快的气氛中学习。从而使孩子得到了发展。

实践下来，我觉得孩子虽然比较开心，可是和我预设想象的还有距离，孩子由于老师的考虑不周，没有形成较好的规则意识，通过反思，我发现了需补缺的’地方，在以后的教育教学活动中应该更仔细的考虑问题，要做到做一百个准备！

小脚丫教案小班反思篇十一

小脚丫是幼儿身体的一部分，是活动的主要器官，孩子们对小脚既熟悉又陌生，熟悉的是他们都知道这是脚，知道它会走、会跳。陌生的是他们不知道我们的小脚除了会走还会有不同的感受，他们非常喜欢光着脚走路，不理解穿鞋是为了保护自己的小脚丫。为了让幼儿更清楚的认识小脚丫，懂得小脚丫的

重要性, 知道如何保护自己的小脚丫。由此, 我结合主题活动中“强调激发幼儿兴趣, 探索意识, 以幼儿的现实为轴心展开活动”为指引, 从孩子的兴趣出发, 根据幼儿年龄特点, 设计了这节《小脚丫真棒》的主题活动, 通过活动让幼儿了解身体某些部位的特点、功能, 从而懂得如何保护自己, 本次活动我通过故事情境, 引起幼儿兴趣, 采用动静结合, 通过幼儿的亲身体验, 了解脚的特点、功能, 通过观看课件懂得脚的重要性, 从而让幼儿知道要保护自己的小脚。

【活动目标】

1. 通过情景让幼儿 认识脚的结构和功能
2. 发展幼儿脚部动作, 学会自己洗脚。
3. 在游戏中探索身体的奥秘, 喜欢脚的游戏活动。

【教学重点、难点】

活动重点: 认识脚的结构和功能。

活动难点: 在游戏中发展脚的抓、夹能力

【活动准备】

1. 脚的结构课件、录音机、磁带
2. 狼的头饰、白纸、垫子、沙包、绳子、纸团。
3. 各种颜料、洗脚盆。

【活动过程】

一、开始环节: 热身活动 让幼儿跟随音乐做小脚

二、基本环节:(一)设置情景,导入新课:森林的场景,露出大灰狼的头,(出示脚的结构课件)蹬到狼的头上,你看到了什么?让幼儿说说你有没有仔细看过自己的小脚丫是什么样子的呢?(揭示课题,引起兴趣)

(二)汇报交流:说说脚的样子,由什么组成什么特征?摸摸什么感觉?(启发幼儿说出脚的组成特征,通过摸得活动让幼儿亲身感受小脚的不同组成部分都有不同的感觉,比如脚趾甲硬,其他部位是软的)

(三)对比观察:提问:我们每个人的脚一样吗?什么地方不一样?(通过这样的提问,激发幼儿相互对比的兴趣引导幼儿积极主动探讨每个人的脚在那些方面都不一样,给幼儿足够的时间观察,对比讨论交流,发言的机会。启发幼儿讲出脚的颜色,长短,宽窄,胖瘦及脚的弯度都不一样)

(四)体验脚的功能,知道保护小脚:组织幼儿光脚到水泥、软垫、木板、、、等踩、跑、跳、活动后,问问幼儿什么感觉?(通过幼儿的亲身体会,讨论交流感知其中的奥秘)启发幼儿讨论脚有什么用处?幼儿每说出一种让幼儿自己做做,将自己的体验准确表达出来。如何保护小脚呀?(知道常剪趾甲,不穿硬皮鞋,鞋子大小适中,常洗脚等)

第三环节 游戏活动:双脚夹球 加深对小脚的认识,体验游戏的乐趣。

第四环节 放松活动 教师带领幼儿走小路(印脚印),

结束环节:洗小脚

延伸活动:小手和小脚做的游戏有哪些呢?回家和爸爸妈妈做一做。

小脚丫教案小班反思篇十二

- 1、认识手的结构和功能，了解五个手指的名称。
- 2、帮助幼儿理解，体会自己的小手很能干。
- 3、简单了解保护手的方法。

1、手的图片

2、动物大指偶5个小指偶若干（与幼儿人数相同）

3、操作材料：（1）夹珠子（筷子、木珠）（2）穿珠子（3）绘画（涂色：“手套”）

一、幼儿操作老师简单介绍操作内容和材料，请幼儿操作，让幼儿在操作的时候想一想：“你是用什么来做这些事的？”

二、引导幼儿说说自己的小手能做什么，使他们体会到自己的小手很能干。提问：1、刚才你做了什么？是用什么做的？2、除了刚才做的事以外，你的小手还会做什么？（个别回答，与旁边的幼儿交流）老师小结：小朋友的小手真能干，可以做这么多的事，那么，小手为什么会这么能干呢，手上有些什么呢？请小朋友伸出自己的小手仔细地看一看。

三、观察认识手1、幼儿观察手提问：你的手上有什么？（手指）2、认识手指名称。（1）介绍手指名称。出示图片，分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫大姆指，让幼儿伸出大姆指表扬表扬小朋友，也表扬表扬自己，最细最小的叫小指，让幼儿伸出小指；中间最高的是中指，让幼儿伸出中指；中指和大姆指中间的叫食指，让幼儿伸出食指；中指和小指中间的叫无名指，幼儿伸出无名指。（2）巩固认识手指□a□老师分别将动物指偶戴在五个手指上，幼儿说：老师将xx戴

在xx指上□b□游戏：“戴指偶”老师说一个手指的名字，幼儿取一个指偶戴在相应的手指上。3. 认识手的其它部分。

(1) 手指长在哪里？(手掌) (2) 手还可以怎样分？(手心、手背) 老师伸出手心，手背提醒幼儿。

四、幼儿讨论：如果没有手会怎样？怎样保护手？讨论后请个别幼儿回答，老师小结：勤洗手，保持手的清洁，不玩刀和其它尖的东西，以防触伤自己的小手，冬天外出戴手套，涂一些护肤品等。

五、引导幼儿想想怎样使自己的小手更能干，教育幼儿多动手，勤动手。提问：怎样使自己的小手更能干？启发幼儿想想：如果什么事都请爸爸、妈妈或爷爷、奶奶做，小手会不会很能干？教育幼儿自己的事情自己做，还要帮助大小做一些力所能及的事。

1、让幼儿继续操作；

2、在日常生活中提醒、督促幼儿学着自己的事自己做。

小脚丫教案小班反思篇十三

1、认识脚的主要部位，培养幼儿关注自我的意识。

2、通过脚的游戏，发展锻炼脚部各关节的感知力和灵活性。

3、建立良好的师幼、同伴关系。

1、录音机，磁带。

2、鹅卵石、独木桥、体操垫、沙包。

一、引出课题

小朋友把鞋和袜子脱下来，露出小脚。

二、认识小脚

1、脚趾头

2、脚背

3、脚底

4、脚后跟

三、脚的游戏

（一）、感知游戏

1、部位感知

教师和幼儿随音乐用脚的不同部位做热身运动。

2、材料感知

教师和幼儿用脚感知独木桥、鹅卵石、地板、体操垫等。

（二）、脚和脚的游戏

1、搭桥

2、踩车

3、摇摇船

（三）、器械游戏

教师和幼儿用脚用各种方式玩沙包。

四、结束活动

教师和幼儿做脚的放松运动。

本次活动的开展，优点：孩子们对关于可爱的小脚丫的主题很感兴趣，积极主动地参与活动，通过各种形式的活动能准确的说出脚的各部位的名称及作用。缺点：结束部分稍微有点乱，以后努力改进，发扬优点。

小脚丫教案小班反思篇十四

小班幼儿性格活泼、开朗。平时游戏活动中发现他们的思维比较活跃，但他们则更喜欢动手操作。孩子们已经认识过各种手工材料并初步学会了一些使用方法。由于幼儿有一定年龄差别、性别差别、个性差别等，幼儿往往在游戏中只注意自己感兴趣的部分，因此，教师在游戏中要善于指导，多给幼儿留有自由选择、操作的时间，让幼儿感受同伴间合作的愉悦，从而使幼儿有更多的时间去体验游戏的乐趣。

在游戏活动之前，给幼儿提供一些材料和工具，让幼儿自由探索，通过实践，发现不同做手印的方法。引导幼儿主动探索，多实践，使幼儿在每一次实践活动中探索精神得到进一步的强化。使幼儿在做做玩玩，提高了幼儿对游戏的兴趣。

1. 让幼儿学会动手，动脑并积极主动的参与游戏。
2. 鼓励幼儿采用不同的材料与制作方法制作小脚丫。
3. 让幼儿用自己喜欢的方式进行游戏，体验游戏的乐趣和合作的愉悦。
4. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
5. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力

4. 大脚板，大型玩具，五角星。

5. 彩色卡纸，剪刀，滑石粉。

6. 双面胶、透明胶。

1. 听《大鞋小鞋》的音乐，带领幼儿进场

2. 出示大脚板，激起幼儿对游戏的兴趣。

教师：“这是什么？你们知道大脚丫可以用来做什么吗？”
(玩游戏)

“你们知道怎么玩吗？”（请幼儿上来试一试。）

3. 让幼儿学会制作小脚丫。

(1) 激发幼儿制作的兴趣。

教师：“你们想用脚丫来玩游戏吗？”“可是老师只有一个脚丫怎么办呢？”

(2) 启发幼儿想出各种制作方法。（教师可以请幼儿来演示。）

(3) 让幼儿自由选择不同的材料与制作方法制作小脚丫。

教师参与到幼儿的制作活动中去，指导个别能力弱的幼儿。

4. 幼儿自由结伴玩“踩脚丫”的游戏。

(1) 幼儿分组将小脚丫排队。（幼儿可排各种不同的队形。）

(2) 玩游戏“踩脚丫”教师参与到游戏中去。

(3) 幼儿交换位置进行游戏。

5. 游戏“我把星星带回家。”

(1) 教师激发

幼儿对游戏的兴趣

(2) 交代游戏规则。

(3) 幼儿进行游戏。

整节课孩子的兴趣很高，也比较温馨，配上顺口的儿歌，孩子们穿脱鞋袜更容易了，不足的地方就是在保护小脚的这一环节，应该引导幼儿自己说出怎样保护小脚会更好。

小脚丫教案小班反思篇十五

幼儿园小班健康活动教案：我们的小脚丫

活动目标：

- 1、初步认识和了解小脚丫。
- 2、知道脚可以做许多事情，喜欢自己的脚。
- 3、能爱护、保护脚，讲究脚的卫生。

活动准备：

大人和小孩的鞋、大小不同的脚印3个、白纸、水笔、音乐带、录音机。

活动过程：

一、听音乐做动作，激发幼儿自由表现脚的本领。

1、教师直接引发主题，激发幼儿自由表现的愿望：“看一看，谁的小脚做的事情有意思？”

2、幼儿听音乐自由表现脚的活动。

3、幼儿相互交流，模仿脚的动态活动。问题：“你的小脚能做什么事？”

二、看看我们的小脚丫（让幼儿观察、了解脚的外形特征）。

1、幼儿学习正确脱袜子。教师一边朗诵儿歌《脱袜子》，一边指导幼儿正确脱袜子，重点示范和指导幼儿正面脱袜，并放到指定的位置。

2、观察小脚丫看一看：“你的脚长得怎么样？”教师认真倾听，及时小结。

数一数：“你们一共有几个脚趾？我们一起数数。”教师引导幼儿有顺序地逐一点数。

想一想：“脚趾上是什么？脚趾甲有什么用？除了脚趾还有什么？”

试一试：“有什么办法可以让自己变得更高一些？”

引导幼儿认识脚掌、脚跟，表达用脚掌脚跟活动的体验。

三、保护小脚，引导幼儿了解卫生安全用脚。

1、大鞋、小鞋穿一穿——幼儿试穿大人、小孩的鞋，获得不同的体验。

问题：“这里有很多鞋，你穿一穿，活动一下，有什么感

觉？”

2. 闻一闻脚丫——问题：“闻一闻你的脚，有什么感觉？还有什么办法可以让脚舒服些？”

教师引导幼儿思考爱护脚的方法。

四、印下小脚印，幼儿自主印画。

1. 教师出示大小不同的三个脚印，引导幼儿象形、排序。

2. 提问：“这是谁的脚印？给它们排排队。”“有什么办法把我们的脚印留下来？”幼儿想法，并描画脚印。

延伸活动：

1. 提供机会让幼儿实践多种保留脚印的方法，如：水印、颜色印画，进一步激发幼儿喜爱自己的小脚，在活动中加深对脚的观察和了解。

2. 活动区中鼓励幼儿用脚尝试有趣的活动，如：用脚画画、撕纸、夹物品等，增强脚的活性，激发幼儿对脚的`关注和兴趣。

附：儿歌：

脱袜子缩起长脖子，露出脚后跟，拽着长鼻子，袜子脱下来。

活动的真实过程活动基本按教师预设的目标和设计的过程进行。

以下部分语言反映活动的部分真实过程：“看一看，谁的小脚做的事情有意思？”幼儿听音乐自由表现脚的活动。“你的小脚能做什么事？”“在游泳时，小脚能用来打水……”“缩起长脖子，露出脚后跟，拽着长鼻子，袜子脱

下来。”“你的脚长得怎么样？”“你们一共有几个脚趾？我们一起数数。”“脚趾上是什么？脚趾甲有什么用？除了脚趾还有什么？”“有什么办法可以让自己变得更高一些？”“这是谁的脚印？给它们排排队。”“有什么办法把我们的脚印留下来？”

小脚丫教案小班反思篇十六

- 1、感知自己小脚丫的特征，产生初步探索兴趣，幼儿中班可爱的小脚丫教案。
- 2、认识脚的主要部位，培养幼儿关注自我的意识。
- 3、通过脚的游戏，发展锻炼脚部各关节的感知力和灵活性。
- 4、学会保护自己的小脚丫。

小脚丫的贴图小棉包、教结构的彩图

1、创设情景导入课题（出示一张大的脚的彩图）让幼儿说说是什么？

幼儿：愿意

师：（引导幼儿伸出小脚）小脚都出来了，它好高兴哟！我们一起把小脚跷起来让大家看看，我们和它做个游戏：小脚小脚动一动，小脚小脚踩一踩，小脚小脚勾一勾，小脚小脚绷一绷，小脚小脚碰一碰，小脚小脚摸一摸，小脚小脚挠一挠，哈哈，小脚小脚真可爱。好了，现在小朋友们和老师一起和小脚做游戏吧！来，一起来，小脚小脚动一动，小脚小脚踩一踩，小脚小脚勾一勾，小脚小脚绷一绷，小脚小脚碰一碰，小脚小脚摸一摸，小脚小脚挠一挠，哈哈，小脚小脚真可爱。小盆友们做的非常棒，老师很喜欢。

师：做完游戏我们来认识一下小脚吧！指着图片（或者亲自示范）这是什么？

幼儿：脚趾头师：嗯小朋友们真聪明，说对了再说说这是什
么啊？幼儿：……

师：对了小朋友们都非常的聪明（针对幼儿的回答做总结和补充）

师：老师发现小朋友们对地上的小脚丫很好奇，一定想知道这是干嘛用的.吧！那老师现在告诉小朋友们，这些事小脚丫的另外一个游戏，现在老师把规则说一下，等一会儿一起玩哦。（讲规则及示范）

2、结束活动教师和幼儿做脚的放松活动。

3、活动延伸：

1、根据天气情况如果天气不冷的话让幼儿用脚用自己喜欢的颜色在白纸上印出脚印并对过程进行拍摄。

小脚丫教案小班反思篇十七

1、在看一看、踩一踩、玩一玩的过程中增进孩子对脚的认识，发展脚的触觉功能。

1、用不同材料铺成的`小路（黄沙、鹅卵石、木板、地砖）

2、不同质感材料若干（纸、草坪、海绵、泡沫、黄豆、弹珠、地砖、米）

3、头饰若干，五角星若干

能用脚感知出不同质感的材料

一、走小路，体验不同感觉。

1、瞧，今天王老师给你们准备了四条小路，看看是哪四条小路；（黄沙路、鹅卵石路、木板路、地砖路）

2、你们用小脚去走走有什么感觉？

3、幼儿交流：把你的感觉来告诉大家。

4、小结：木板路走上去感觉硬硬的，有点暖暖的；地砖路是冰凉的，很光滑的；黄沙路是麻麻的，脚还会陷下去的，鹅卵石路是不平的，有点疼疼的。

二、幼儿探索感知不同质感的材料。

1、说说有些什么东西？

2、幼儿自由探索感知，老师指导；

3、小结交流：小脚发现了什么？

游戏：幼儿两两结队相互检查感知不同材料。（找一个朋友，两人商量好谁先遮起眼睛来猜另一个人来帮他检查，猜的人全说对了给他一颗五角星，再换过来。）

小脚丫教案小班反思篇十八

活动目标：

1、观察小脚丫，了解脚的结构和作用。

2、练习脚步的各种基本动作，锻炼脚部肌肉。

3、激发探索身体奥秘的兴趣，体验同伴间相互合作的乐趣。

活动准备：

人手一张报纸，大灰狼标靶，布置大森林情景。

活动过程：

1、交代任务，激发兴趣

教师指导语：今天，我们要到神秘的'大森林去旅行，谁愿意和我一起去呢？别着急，我们还得先练练本领，特别是小脚丫的本领。现在，我们让小脚丫快快乐乐地一起玩一玩吧。

2、观察小脚的外形特征，了解脚的作用

(2) 小结：脚由脚趾、脚面、脚底、脚跟等部分组成，我们的小脚不仅有走、跑、跳、踢、跨等本领，还会做小脚操呢！

3、边念儿歌边做小脚操，锻炼脚部肌肉小蜘蛛，走钢丝， (两脚脚尖点地)走来走去真自如，(脚尖点地来回走)

掉下来，别着急，(两脚来回摇摆)嘴里咬根保险丝。(两脚脚趾一张一合)小鸭，小鸭，(两脚来回勾脚尖)去捉大虾。(两脚脚趾一张一合)

心里痒痒，(一脚脚趾挠另一脚底两下)翘翘尾巴(两脚轮流勾脚尖)嘴巴一张，(两脚脚趾用力张开)大虾蹦啦！
(两脚打开用力翘起)

4、游戏“碰碰小脚丫”幼儿(师生)之间相互用小脚丫碰碰对方的小脚丫，感受快乐。

5、坐飞毯—练习夹报纸走和跳

(1) 出示“飞毯”—报纸，启发幼儿尝试用脚趾夹住报纸走或跳。幼儿四散练习时，教师巡回指导，重点帮助能力弱的

幼儿。

(2) 情景练习：夹着神奇的飞毯去大森林旅行。

提醒幼儿注意：一路上要小心，不能将魔纸撕破，先绕过“大树”，再跳过“陷阱”，走过“独木桥”，看谁先到目的地。

6、游戏一赶走大灰狼

(1) 练习用脚撕报纸，锻炼脚部小肌肉教师示范用脚撕报纸。

幼儿在音乐的伴奏下练习撕报纸，要求：尽量用脚将报纸撕碎，并将撕碎的报纸捡起团紧。

(2) 出示大灰狼，幼儿用石块（纸团）砸。随后，幼儿听音乐舞蹈，庆祝胜利。

活动延伸：

引导幼儿尝试用小脚从事各种活动，如用脚画画，用脚捡地上的东西等。

小脚丫教案小班反思篇十九

活动目标：

- 1、观察小脚丫，了解脚的'结构和作用。
- 2、练习脚步的各种基本动作，锻炼脚部肌肉。
- 3、激发探索身体奥秘的兴趣，体验同伴间相互合作的乐趣。

活动准备：

人手一张报纸，大灰狼标靶，布置大森林情景。

活动过程：

1、交代任务，激发兴趣教师指导语：今天，我们要到神秘的大森林去旅行，谁愿意和我一起去呢？别着急，我们还得先练练本领，特别是小脚丫的本领。现在，我们让小脚丫快快乐乐地一起玩一玩吧。

2、观察小脚的外形特征，了解脚的作用

（2）小结：脚由脚趾、脚面、脚底、脚跟等部分组成，我们的小脚不仅有走、跑、跳、踢、跨等本领，还会做小脚操呢！

3、边念儿歌边做小脚操，锻炼脚部肌肉小蜘蛛，走钢丝，（两脚脚尖点地）走来走去真自如，（脚尖点地来回走）掉下来，别着急，（两脚来回摇摆）嘴里咬根保险丝。（两脚脚趾一张一合）小鸭，小鸭，（两脚来回勾脚尖）去捉大虾。（两脚脚趾一张一合）心里痒痒，（一脚脚趾挠另一脚底两下）翘翘尾巴（两脚轮流勾脚尖）嘴巴一张，（两脚脚趾用力张开）大虾蹦啦！（两脚打开用力翘起）

4、游戏“碰碰小脚丫”幼儿（师生）之间相互用小脚丫碰碰对方的小脚丫，感受快乐。

5、坐飞毯一练习夹报纸走和跳

（1）出示“飞毯”一报纸，启发幼儿尝试用脚趾夹住报纸走或跳。幼儿四散练习时，教师巡回指导，重点帮助能力弱的幼儿。

（2）情景练习：夹着神奇的飞毯去大森林旅行。提醒幼儿注意：一路上要小心，不能将魔纸撕破，先绕过“大树”，再跳过“陷阱”，走过“独木桥”，看谁先到目的地。

6、游戏一赶走大灰狼

(1) 练习用脚撕报纸，锻炼脚部小肌肉教师示范用脚撕报纸。幼儿在音乐的伴奏下练习撕报纸，要求：尽量用脚将报纸撕碎，并将撕碎的报纸捡起团紧。

(2) 出示大灰狼，幼儿用石块（纸团）砸。随后，幼儿听音乐舞蹈，庆祝胜利。活动延伸：引导幼儿尝试用小脚从事各种活动，如用脚画画，用脚捡地上的东西等。