

# 2023年大瀑布的葬礼的教案设计意图(通用8篇)

1. 初三教案能够帮助教师有条不紊地进行教学，提高教学效果。以下是一些实用的安全教案实例，供大家参考和借鉴，欢迎大家共同分享交流。

## 大瀑布的葬礼的教案设计意图篇一

教学要求：

1. 认识本课的生字。
2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。
3. 理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

重点难点：理解课文中谈到的大瀑布被葬送的原因。

教学课时：1课时。

教具准备：图片。

教学过程：

### 一、启发谈话

1. “葬礼”——为死人开的追悼会。
2. 课文内的葬礼指什么？（为塞特凯斯达大瀑布举行的追悼会。）

3. 今天，让我们一起去看看大瀑布前后的不同景象。

## 二、整体感知，了解课文内容

快速默读课文，思考：文章的主要内容。

（讲述了塞特凯达斯大瀑布发生变化前后的不同景象，以及这一举世闻名的大瀑布是怎样被葬送的原因。）

## 三、质疑，理解内容

1. 再次阅读课文，提出自己需要解决的问题。

（1）巴西总统为什么要为一个瀑布主持葬礼？

（2）塞特凯达斯大瀑布的景象前后发生了哪些变化？

（3）这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？

（4）巴西总统在主持葬礼时那饱含深情的话语说明了什么？

2. 采用尝试解决问题

采用“读—画—析—读”的自读方式学习。

3. 小组在自学的基础上讨论。

4. 全班交流。

（1）巴西总统之所以要为这个闻名于世的大瀑布举行葬礼，是因为他为这个大瀑布的逐渐消失而深感惋惜和遗憾。因为这个大瀑布一直是巴西人的骄傲。

瀑布的`雄伟壮观。它是“世界上流量最大的瀑布”，河水“咆哮而下”“滔滔不绝”“一泻千里”流量很大。水流

湍急，场面恢弘壮观，汛期“飞流直下”，水形如“朵朵莲花”水雾“飘飘洒洒”，水声“震耳欲聋”。

瀑布是著名的旅游胜地，这里的胜景让游客“陶醉不已”“流连忘返”。

## (2) 大瀑布。

从世界流量最大——（建水电站）水土大量流失，水量逐年减少——大瀑布逐渐枯竭。

(3) 几十名生态学、环境学的专家教授，以及大批热爱大自然的人汇集在的大瀑布的脚下，他们模仿印第安人为他们的酋长举行葬礼的仪式哀悼瀑布。

(4) 总统的话实际在号召人们保护生态平衡，爱护我们赖以生存的地球。

板书设计：

## 28. 大瀑布的葬礼

滔滔不绝

一泻千里

今夕对比

水源大减

无节制用水

呼吁

保护生态平衡

## 课堂作业设计

1. 摘抄四个字的词语（描写大瀑布的特点）。
2. 摘抄一个比喻句。
3. 交流环保标语。

## 28. 大瀑布的葬礼

教学要求：1. 认识本课的生字。

2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。

3. 理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

重点难点：理解课文中谈到的大瀑布被葬送的原因。

教学课时：1课时。

教具准备：图片。

教学过程：

### 一、启发谈话

1. “葬礼”——为死人开的追悼会。
2. 课文内的葬礼指什么？（为塞特凯斯达大瀑布举行的追悼会。）
3. 今天，让我们一起去看看大瀑布前后的不同景象。

### 二、整体感知，了解课文内容

快速默读课文，思考：文章的主要内容。

（讲述了塞特凯达斯大瀑布发生变化前后的不同景象，以及这一举世闻名的大瀑布是怎样被葬送的原因。）

### 三、质疑，理解内容

1. 再次阅读课文，提出自己需要解决的问题。

（1）巴西总统为什么要为一个瀑布主持葬礼？

（2）塞特凯达斯大瀑布的景象前后发生了哪些变化？

（3）这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？

（4）巴西总统在主持葬礼时那饱含深情的话语说明了什么？

2. 采用尝试解决问题

采用“读—画—析—读”的自读方式学习。

3. 小组在自学的基础上讨论。

4. 全班交流。

（1）巴西总统之所以要为此闻名于世的大瀑布举行葬礼，是因为他为这个大瀑布的逐渐消失而深感惋惜和遗憾。因为这个大瀑布一直是巴西人的骄傲。

瀑布的雄伟壮观。它是“世界上流量最大的瀑布”，河水“咆哮而下”“滔滔不绝”“一泻千里”流量很大。水流湍急，场面恢弘壮观，汛期“飞流直下”，水形如“朵朵莲花”水雾“飘飘洒洒”，水声“震耳欲聋”。

瀑布是著名的旅游胜地，这里的胜景让游客“陶醉不

已”“流连忘返”。

## (2) 大瀑布。

从世界流量最大——（建水电站）水土大量流失，水量逐年减少——大瀑布逐渐枯竭。

(3) 几十名生态学、环境学的专家教授，以及大批热爱大自然的人汇集在的大瀑布的脚下，他们模仿印第安人为他们的酋长举行葬礼的仪式哀悼瀑布。

(4) 总统的话实际在号召人们保护生态平衡，爱护我们赖以生存的地球。

板书设计：

## 28. 大瀑布的葬礼

滔滔不绝

一泻千里

今夕对比

水源大减

无节制用水

呼吁

保护生态平衡

课堂作业设计

1. 摘抄四个字的词语（描写大瀑布的特点）。

2. 摘抄一个比喻句。

3. 交流环保标语。

## 大瀑布的葬礼的教案设计意图篇二

一、教学目标：

1、基础目标：

(1) 正确、流利、有感情地朗读课文。

(2) 理解课文内容。

(3) 培养学生保护环境、热爱大自然的情感和探索大自然奥秘的热望。

2、发展目标：

(1) 凭借课文的语言材料，培养学生的分析、概括、理解能力以及朗读感悟能力。

(2) 使学生能自主的采用小组讨论、朗读、想象等阅读方式学习课文，培养学生的独立阅读能力、探究能力和表现能力。

课后查阅资料，扩展学生获取信息的途径，丰富有关知识，体验自主学习的快乐。

二、教学重点：

让学生理解塞特凯达斯大瀑布的原来、几年之后的景象，为什么会有这种变化，通过让学生演讲的方式，提高学生保护环境的责任感。

### 三、教学难点：

读出瀑布“原来”、“几年后”的’不同感触。

### 四、教学准备：

让学生查找大瀑布的资料、准备课件、在黑板上画花圈、让学生准备地图。

### 五、教学过程：

（一）、激趣设疑，导入新课。

2、板课题，读课题

3、看题质疑。

（二）、自主学习课文。

1、快速阅读课文，看看读懂了什么，还有哪些地方是不懂的？

2、学生读书，自学，教师巡视。

3、学生汇报读懂的地方。

小学语文《大瀑布的葬礼》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



点击下载文档

搜索文档

## 大瀑布的葬礼的教案设计意图篇三

教学目标：

1. 认识本课的5个生字。
2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。
3. 理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

教学过程：

### 一、揭示课题

为大瀑布举行葬礼，而且是由一位总统亲自主持，这恐怕是绝无仅有的，你可能对此感到奇怪，学习了课文，我们就会明白其中的道理。

板书课题。

### 二、初读课文，了解内容

#### （一）分组学习、讨论

1. 认识本课的5个生字。
2. 通读课文，读准字音，不理解的词语可以查字典。

### 3. 思考下列问题：

- (1) 巴西总统菲格雷特为什么要为一个瀑布主持葬礼？
- (2) 塞特凯达斯大瀑布的景象前后发生了哪些变化？
- (3) 这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？
- (4) 巴西总统在主持葬礼时那饱含深情的话语说明了什么？

### 4. 提出不懂的问题

(二) 全班汇报，检查学习情况。

## 三、进一步理解课文内容

1. 课文的哪部分描写了大瀑布昔日的雄奇景象？请你找出并读一读。画出你认为写得好的句子，并说说这样写的好处。
2. 课文的哪部分写了大瀑布发生变化后的样子？指名读一读。理解“像生命垂危的老人一般，形容枯槁，奄奄一息。”
3. 由此你想到什么？
4. 巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？这次行动的重大意义何在？（号召人们立即行动起来，注意保护生态平衡，爱护我们生存的地球）
5. 如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？

## 四、总结、扩展

塞特凯达斯大瀑布——这个曾经给巴西和阿根廷人民带来骄傲与欢乐的大瀑布，由于人们的肆意破坏而逐渐枯竭，而巴西总统的行动，也唤起人们保护环境的责任心，让我们一同

行动起来，保护我们的家园，保护我们赖以生存的地球。

## 五、布置作业

注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？附：  
板书设计

### 28\*大瀑布的葬礼

昔日 雄伟壮观

如今 逐渐枯竭

（保护生态环境、保护地球）

教案点评：

文章通过对绝无仅有的葬礼的简介及大瀑布前后不同景象的描绘。深刻地反映了人类要保护环境、保持生态平衡和爱护地球的主题。教学设计体现了这样的特点：

- 1、引导学生整体感知课文，了解课文的主要内容，理清作者的思路。
- 2、采用“读—画—议—说”的自读方式，先快速阅读课文，就课文内容和写法提出自己需要解决的问题，然后小组讨论，最后全班交流。老师在学生交流的基础上归纳、整理、小结。
- 3、课文内容理解之后，提出“如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？”的问题，请学生各抒己见，畅所欲言，说说自己的感受。

学习小结后布置了这样的作业：注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？将课内外学习相结合，将学习与社会实践相结合，增强了学生的社会责任感。

# 大瀑布的葬礼的教案设计意图篇四

教学目的：

- 1、本课生字，积累好词佳句，注重朗读训练。
- 2、了解大瀑布变化前后的不同景象及变化原因。
- 3、了解大瀑布葬礼情况的重要意义，培养学生的环保意识。

教学重难点：

理解大瀑布悲剧的原因及其重大意义。

教学准备：

- 1、查阅有关大瀑布的资料
- 2、查阅身边自然环境被破坏的资料

教学时数：一课时

教学过程：

一、导入，揭题。

教师首先从“葬礼”入手，质疑，解疑，再补充板书课题。

二、教师范读全文，学生标出自然段序号，并找出为“大瀑布举行葬礼”的部分。

三、知道学习“葬礼”一部分（10—13自然段）

学生轻声齐读这几段文字，弄明白以下问题：

(1) 那些人为瀑布举行了葬礼？

(2) 他们怎样举行葬礼的？

(3) 举行葬礼的目的何在？

四、指导学习“大瀑布变化前后的景象及变化原因”。

过度语：大瀑布沦落到为它举行葬礼的这步田地，此时此刻，你还想了解哪些问题。（生答后，教师梳理以下问题。）

(1) 昔日的大瀑布是怎样的状况？游客此的态度呢？

(2) 如今的大瀑布又发生了怎样的变化？游客此的态度呢？

(3) 大瀑布发生这样大的变化的原因呢？

1、学生带着以上的’问题自主学习课文相关部分

2、教师检查学生学习效果

(1) 找好词，欣赏佳句，理解内容。

(2) 教师指导训练朗读（读出惊奇，骄傲的语气和悲伤惋惜的语气）

五、讨论深化，渗透德育目标

这场隆重而盛大的葬礼结束了，同学们，如果当时你参加了这次活动，你会想些什么？说些什么？（请同学们讨论或书写），抽生汇报。

六、教师.总结，结束全文

七、课外拓展延伸

请你上网查阅资料：了解今天的塞特凯达斯瀑布的状况。

## 八、板书设计：大瀑布的葬礼

昔日：雄伟壮观

如今：奄奄一息

本站原创作品，请注明：来自中小学教育资源站（）

小学语文：《大瀑布的葬礼》教学设计由本站会员分享，, 转载请注明出处！

## 大瀑布的葬礼的教案设计意图篇五

1. 认识本课的5个生字。
2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。
3. 理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

### 一、揭示课题

为大瀑布举行葬礼，而且是由一位总统亲自主持，这恐怕是绝无仅有的，你可能对此感到奇怪，学习了课文，我们就会明白其中的道理。

板书课题。

### 二、初读课文，了解内容

#### （一）分组学习、讨论

1. 认识本课的5个生字。
2. 通读课文，读准字音，不理解的词语可以。
3. 思考下列问题：
  - (1) 巴西总统菲格雷特为什么要为一个瀑布主持葬礼？
  - (2) 塞特凯达斯大瀑布的景象前后发生了哪些变化？
  - (3) 这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？
  - (4) 巴西总统在主持葬礼时那饱含深情的话语说明了什么？
4. 提出不懂的问题

(二) 全班汇报，检查学习情况。

### 三、进一步理解课文内容

1. 课文的哪部分描写了大瀑布昔日的雄奇景象？请你找出并读一读。画出你认为写得好的句子，并说说这样写的好处。
2. 课文的哪部分写了大瀑布发生变化后的样子？指名读一读。理解像生命垂危的老人一般，形容枯槁，奄奄一息。
3. 由此你想到什么？
4. 巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？这次行动的重大意义何在？（号召人们立即行动起来，注意保护生态平衡，爱护我们生存的地球）
5. 如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？

### 四、总结、扩展

塞特凯达斯大瀑布这个曾经给巴西和阿根廷人民带来骄傲与欢乐的大瀑布，由于人们的肆意破坏而逐渐枯竭，而巴西总统的行动，也唤起人们保护环境的责任心，让我们一同行动起来，保护我们的家园，保护我们赖以生存的地球。

## 五、布置作业

注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？

### 28\*大瀑布的葬礼

昔日 雄伟壮观

如今 逐渐枯竭

（保护生态环境、保护地球）

文章通过对绝无仅有的葬礼的简介及大瀑布前后不同景象的描绘。深刻地反映了人类要保护环境、保持生态平衡和爱护地球的主题。教学设计体现了这样的特点：

- 1、引导学生整体感知课文，了解课文的主要内容，理清作者的思路。
- 2、采用读画议说的自读方式，先快速阅读课文，就课文内容和写法提出自己需要解决的问题，然后小组讨论，最后全班交流。老师在学生交流的基础上归纳、整理、小结。
- 3、课文内容理解之后，提出如果当时你在这场，你会想些什么？说些什么？的问题，请学生各抒己见，畅所欲言，说说自己的感受。学习小结后布置了这样的作业：注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？将课内外学习相结合，将学习与社会实践相结合，增强了学生的社会责任感。



## 大瀑布的葬礼的教案设计意图篇六

如今逐渐枯竭

(保护生态环境、保护地球)

.教案点评:

文章通过对绝无仅有的葬礼的简介及大瀑布前后不同景象的描绘。深刻地反映了人类要保护环境、保持生态平衡和爱护地球的主题。教学设计体现了这样的特点：1、引导学生整体感知课文，了解课文的主要内容，理清作者的思路。2、采用“读—画—议—说”的自读方式，先快速阅读课文，就课文内容和写法提出自己需要解决的问题，然后小组讨论，最后全班交流。老师在学生交流的基础上归纳、整理、小结。3、课文内容理解之后，提出“如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？”的问题，请学生各抒己见，畅所欲言，说说自己的感受。学习小结后布置了这样的作业：注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？将课内外学习相结合，将学习与社会实践相结合，增强了学生的社会责任感。

语文教案一大瀑布的葬礼由本站会员分享，,请注明出处!

## 大瀑布的葬礼的教案设计意图篇七

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 2、读课文，想象大瀑布以前和现在的不同景象，找出造成大瀑布悲剧的原因。
- 3、培养学生的独立阅读能力。

课前准备

1、让学生查找大瀑布的资料、准备课件、在黑板上画花圈、让学生准备地图。

## 教学过程

### 激趣设疑，导入新课

老师今天在黑板上画了一个花圈，准备把它送给一条大瀑布，为什么要这样做呢？请同学们读读课文第一自然段。

板书课题：大瀑布的葬礼。齐读课题。

读了课文第一自然段，看到课题，你是不是有什么疑问？自己从课文中寻找答案。

### 初读课文，整体感知

1、带着问题自由读文。

读完课文后，是不是还有问题没有解决？我们可以用什么办法来读书？

（提示读书方法：抓关键词句；联系上下文；联系生活实际边读边思考）

回到课文中，试着运用这些方法，看能不能解决你的疑问。

2、提出没有解决的问题，师生共同解决。

### 直奔重点，体会情感

1、提示学生读课文前的连接语，根据提示再读课文。

2、概括20世纪80年代大瀑布的状况和人们的态度。

（瀑布雄伟壮观，人们流连忘返）

指导有感情的朗读，提示边读边想象当时的景象。

3、汇报几年后的大瀑布的状况。

对比前后两次描写大瀑布景象的不同方法，体会表达效果。

说说面对大瀑布的悲剧，人们的反映。

指导学生有感情地朗读。

4、了解大瀑布被葬送的原因。

（1）交流。

（2）体会关联词“而且再加上”，并用这个联系词概括大瀑布悲剧的原因。

## 大瀑布的葬礼的教案设计意图篇八

1、认识本课5个生字。

2、有感情地朗读课文，了解大瀑布的壮观景象和遭受破坏后的样子。

3、了解大自然的美妙绝伦，唤起学生保护生态环境的责任心。

理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

一课时

预习课文 自学生字、词 世界地图

## 一、导语：

为大瀑布举行葬礼，而且是由一位总统亲自主持，这恐怕是绝无仅有的，你可能对此感到奇怪，学习了课文你就会明白其中的道理。

## 二、以读为主，读中探究

### 1、自主读书

要求：（1）要把课文读通读顺，难懂的句子多读几遍。生字、新词可利用工具书解决。

（2）把不理解的内容和有疑问的地方标出来。

### 2、汇报交流

（1）以学习小组为单位交流学习情况。

如：你读懂了哪些内容？

（2）提出学习中的疑难问题。

### 3、再读释疑

请同学们用自己喜欢的学习方式解决以上提出的问题。

（个人读、双人读、小组读、互相讨论等学习方式；教师巡视课堂，或询问、或指导、或鼓励。）

## 三、自主性练习设计

1、课文的那部分写了大瀑布昔日的雄奇景象？读一读。

2、课文的那部分写了大瀑布发生变化的样子？读一读？

3、巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？意义何在？

4、如果你在场，会想些什么？说些什么？

四、结束语：

让我们行动起来，保护我们的家园，保护我们赖以生存的地球。

板书设计：

28大瀑布的葬礼

昔日 雄伟壮观

如今 逐渐枯竭

（保护生态环境、保护地球）