

最新小学三年级数学活动课教案设计(优质20篇)

教案的修改和完善是一个不断优化教学过程的过程，有助于教师与学生共同进步。接下来是一些经验丰富的教师编写的大班教案，希望对大家的教学起到一定的借鉴作用。

小学三年级数学活动课教案设计篇一

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。(学生不知数量、颜色)小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

(3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107做一做

3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4] 说说从统计数据中发现什么？

[5] 由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

小学三年级数学活动课教案设计篇二

师：朋友们！你们去过遵义吗？去过哪些地方？

生1：去过，去过遵义会议会址。

生2：去过遵义姑妈家。

生3：去过遵义游乐园。

课件出示遵义游乐园的一处场景

师：这是遵义游乐园，你们从这幅图上看到了什么？

生：看到了木马、风车。

（利用学生喜欢的游乐园场景导入，激发了学生的学习兴趣，这样的设计符合儿童心理特征和年龄特征。）

师：你们能在这幅图中找出角吗？

生积极主动的找到了很多角。

师：你们生活中哪里还有角呢？

生：桌子上有角；

生2：窗户上有角；

生3：安全出口牌上也有角；

生4：书本上也有角

（让学生在图中找角，培养了学生的观察能力，让学生在生活中找角，大幅度的调动了学生的学习积极性。）

师：这个角是什么角，老师手中拿的这个图形的角是什么角呢？

生：直角（师把直角图形贴在了黑板上并指书上也有直角）。

师：前面我们认识了直角，这节课我们来学习锐角和钝角。

揭示课题并板书：锐角和钝角二、探究锐角和钝角

出示不同三角形的图片

师：请同学们把这些图片进行分类（学生进行分类活动）

师：请一个同学上来分一分

师：你为什么要把这样分呢？

生：按照角的大小来分的；

（让学生动手操作对这几个图形进行分类，让学生在分类的过程中初步熟知锐角与钝角有什么特点，同时培养了学生的观察和分析能力）

师：现在我们把这两组角与直角比，有什么发现呢？

生：这组角比直角小，这组角比直角大。

（老师将这其中的一个锐角和一个钝角画了出来，同时也把直角描了出来。）

2、引导学生认识锐角和钝角

师：咱们给它们取个名字叫老大和老二，那你们认为哪个是哥哥那个是弟弟好呢？

生：这个是弟弟，这个是哥哥。

师引导学生论得出：这个就叫锐角，这个就叫钝角。

3、深入认识锐角和钝角

师：同学们真聪明，知道了锐角和钝角，请看这是什么角呢？

生1：直角

生2：钝角

生3：锐角

师：有三种结果，那到底是什么角呢？同学们想个办法准确的判断一下。

生：可以用三角板的直角量一量；

师：请一个同学上来量。（用投影仪展示）

通过学生测量反复2次，这个角的一条边与直角板上的一条边重合后，另一条边在直角板上的另一条边的外边，说明这是一个角是比直角大的角，叫钝角。

（让学生用肉眼观看，判断得出了三种不同的结论，让学生出现了矛盾，激起了学生的认知冲突，这样更积极的激发了学生的学习兴趣 and 动手完成的欲望）

1、找游乐园里的锐角与钝角（课件出示游乐园，场景图）

（先找出了很多）

2、找游乐园里物体中的锐角和钝角

（生找出了相应的‘锐角和钝角’）

3、找出生活中哪里有锐角和钝角

生1：红领巾的三个角有一个钝角和两个锐角。

生2：老师眼镜框上有钝角；

生3：凳子上有锐角

生4：文具盒上有锐角

生5：玩具上有锐角和钝角

4、说说这些角的名称

（生说得很好）

5、用纸折角

（学生折出了各种各样的锐角和钝角）

6、用手臂比划角

（学生用身体的很多部位比划出了不同的锐角和钝角，在生活中找角、物体中找角、用纸折角、用手臂比划角、用身体划角）

师：小朋友们，如果你是锐角、钝角或直角，你想向在座的朋友说点什么？

生1：大家好，我是锐角请大家多多关照。

生2：我是钝角，请大家为我准备更多的三角板，让我认识更多的角。

生3：我是锐角，请大家别碰我的尖，会刺手的。

生4：大家好，我是钝角，我愿意和大家交朋友。

师：小朋友们好，如果我是锐角，我比直角小，如果我是钝角，我比直角大。（拓展小结，培养了学生的创新能力，把自己溶入到了知识中，又起到了化龙点睛的作用）

课中体现了以下特点

1、从资源开发的角度看

教师能充分利用挖掘资源（情境中找角、生活中找角、图片中找角、手臂中找角、人体中找角）帮助学生抽象和构建各种角的特征，使学生在不同的情景中认识各种角。

2、从三维目标角度看

（通过让学生指出角，分类，描角，比大小等）使学生对锐角、钝角有了非常明确的概念，从而使学生技能达标率较高（如能正确量角、判断角、比划角等特别是人体上找角）

3、知识构建的过程与方法来看

表面上似乎是少了一些，看上去只是让学生动手操作，实际上学生的思想过程与方法是非常清晰的，就情感态度价值观，学生学习的积极性非常高，参与意识较强，特别在练习部分中的游戏部分更为突出。

较好地渗透了品德教育内容（如遵义会议会址，教后的你想对老师谈点什么）。

更好地体现了数学知识来源于生活，数学知识又为生活服务，生活中处处有数学的理念，属于数学学习生活化特点。

4、突破误区（即一说到任务深，就要用多媒体，就要怎么样、怎么样，但这节课中多媒体的出现并不多，却起到了非常好的效果）。

总之，课中体现了学生为主体，教师是组织者，引导者和参与者的作用，教学中体现了学生数学知识来源于生活，数学知识服务于生活，生活中处处有数学的思想，教学中培养了学生的动手、动脑、观察能力和组织能力，教学中双边活动非常到位，真正实现了课堂中学生爱学习，乐学数学的效果。

小学三年级数学活动课教案设计篇三

教科书第108~109页的第3~6题. 练习二十六的第5~9题

1. 使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会计算比较容易的三步式题.

1. 做第108页的第3题.

2. 做练习二十六的第5题.

3. 做练习二十六的第6题.

先让学生独立做，教师巡视，集体订正. 订正时对有错误的学生，让他们找出原因并改正.

1. 做第108页的第4题.

学生独立解答，教师巡视，集体订正. 让学生说一说应用题的数量关系.

然后让学生改变题目的问题，口头改编成一道两步应用题.

2. 做第108页的第5题.

然后，让学生改变第三个条件口头编成不同的两步应用题。教师可以引导学生按一定顺序改编，并根据学生的回答，将学生口头改编的应用题的要点写在黑板上。如：

(2)……总数多38吨……

(3)……存的玉米是小麦和大豆的总数的2倍。……

(4)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米多38吨。……

(5)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米少38吨。……

3. 做第109页的第6题。

练习二十六的第7~9题。

对学有余力的学生，可以让他们做第21*题。

小学三年级数学活动课教案设计篇四

教学目标：

1、进一步认识钟面，能正确读写几时几分(整5分的)，知道1时=60分。

2、培养学生的观察、比较、动手操作和实践能力。

3、让学生经历探索知识的过程，体验成功的快乐；培养学生珍惜时间的意识和习惯。教学重点：正确读写几时几分，知道1时=60分。

教学难点：正确读出钟面上接近整时的时间。

教具、学具准备：多媒体课件，实物闹钟。

教学过程：

师：对，钟表，有了钟表，我们就可以很方便的知道时间。

师：同学们，一年级我们已经认识了整时，谁能举手说说钟面上的时间，（投影逐个出示9时，11时）（生回答）

师：你是怎么知道的？（分针指着12，时针指着几就是几时）小朋友真能干。

2、师：这节课我们继续来认识时间，（边说边板书课题），请同学们来读一遍课题。二、自主探索，认识几时几分。师：孩子们，请看大屏幕。

1、（投影展示钟面。）师：下面请你们仔细观察钟面，和同桌说说钟面上都有些什么呢？（学生观察后汇报。）（时针、分针、数字等）

师：哪位小朋友来说说你的发现？（提问三人），你观察得真到位。

2、认识时针的运行。

师：钟面上有12个数字，我们把连续的两个数字之间叫一大格，请小朋友拿出自己的钟面马上数一数，钟面上一共有几大格？（生：12大格，请2至3名学生说）是吗？我们一起来数一数。时针走一大格，是几时？时针走2个大格，是几时？时针走一圈又是走了几时？3、认识分针的运行。

生：5小格。

师：两大格呢？（10小格）

师：那整个钟面一共有几个小格呢？请小朋友再数数，和同桌交流交流。

师：小朋友，你们数完了吗？(提问2人)你是怎么数的？

师：下面跟老师数一数。(优化5格5格数的方法)并和学生一起演示一遍。

师：如果分针从12走到3，是几分？分针从12走到6，是几分？

师：对，当分针从12走到6，是30分。我们在生活中也把30分叫做半小时，因为这个时分针刚好走了半圈，所以我们叫它半小时。师：下面老师再来考考大家，分针从12走到9，又是几分？师：好，下面请同学们打开课本90页，完成钟表的钟表的填空。

师：做完的同学请举手。你们填得对不对呢，现在我们一起来看大屏幕。这里填几... (课件显示答案)

4、探究时分的关系。

师：同学们，我们已经知道分针走1小格是1分。那分针走一圈是多长时间？(60分)师：分针走1圈有的认为是60分，有的认为是1时，到底是不是这样呢？让我们带着这个问题来观察“分针走1圈，时针有什么变化？”

师：现在时针和分针都指着12，睁大眼睛，看好了。

(播放课件：学生观察并思考)

谁再来说一说？师：看来孩子们都发现了“分针走1圈的同时，时针走了1大格。分针走1圈是60分；时针走1大格是1时；所以1时=60分，反过来：1时=60分。(板书：1时=60分)师：请同学们现在把课本合上，再来读一遍1时=60分。

5、读写时间

小组交流，教师巡视。

师：好，现在请同学们来说一说，现在是几时几分？你是怎么看的？

生：4时5分。我的方法是：时针走过4就是4时，分针指着1就是5分，所以是4时5分。师：这位同学说得很棒，同学们把掌声送给他。师：我们除了会读时间，还要会写时间。同学们还记得一年级学的两种方法吗？一种是普通计时法(板书)，一种是电子计时法，(边板书边说)是几时就在左边写上几时，中间写2个小圆点，是几分就在右边写上几分，特别要注意，如果分不够10，就要在这两个小圆点后面加上一个0，然后再写分。

(电脑出示4: 30, 4: 45钟面)

师：下面再来考考大家。看到这两个钟面，请同学们拿出练习本用两种方法来表示这2个时刻，1、2组写左边的时间，三、四组写右边的时间，看谁写得又快又好。(巡堂)从一、二组找一个代表，从三、四组找一个代表上黑板书写。之后教师评讲。

师：一、二组同意你们代表的这个答案吗？三四组呢？

师：这位同学写4时30分，除了这种写法，同学们还有其它写法吗？

生：4时半。

师：为什么？

生：因为分针这时候刚好走了半圈。教师小结：从刚才同学们的介绍中，我们学会了读时间的方法，这就是先看时针，时针刚刚走过几就是几时多，再看分针，分针从12起，走了几个小格就是几分。师：同学们再来看看这三个时间，注意到它们的时针了吗？4: 05的时针只是刚刚走过了4一点点，4:

30的时针则是在4和5的中间，4：45，时针非常的接近5，但还没有走过5，所以不是5：45分。

师：拨完了老师所说的时间，接下来同学们再拨一个你们喜欢的时刻，并和同桌说说你为什么喜欢这个时间。

师：好了，同学们，拨钟时间结束，请同学们把手中的钟面放好。

三、生活中的时间。

向学生展示升旗和动车票，让学生感受生活与数学的联系。

四、提高题

课本95页第8题。让学生写时间，并能根据规律画出时针和分针。

五、总结：时间总是匆匆走过，今天这节课你们都学到了时间的哪些知识？一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。时间非常的宝贵，所以希望同学们能够珍惜时间，认真学习。

小学三年级数学活动课教案设计篇五

1、知识目标：使学生进一步熟悉面积单位的大小。掌握面积单位间的进率。

2、能力目标：培养学生观察比较分析问题的能力，逐步养成积极思考的学习习惯。

3、情感目标：引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

小学三年级数学活动课教案设计篇六

教材第7页例三和练习二的第1.2.4题

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的'估测意识和实践能力。

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从汕头到广州有几千米

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立1千米的长度概念

师：你是否知道从哪到哪大约是1千米，1千米又有多长呢？运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场跑5圈体会1千米约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第1题和第4题。

2、填上合适的长度单位

(1) 练习二第2题

(2) 补充题（略）

四、全课总结：这节课我们认识了千米，知道1千米的长度，还知道1千米等于1000米。

小学三年级数学活动课教案设计篇七

1、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

2、理解平均数在统计学上的意义，感受数学与生活的联系。

3、发展学生解决问题的能力。

使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

一、理解平均数

学生动手解决，并交流解决的方法。

2、引入“平均数”

二、学习计算平均数

1、出示情景图：说说老师和同学们在干什么？

2、出示统计图：引导学生收集信息。

3、引导学生运用“移多补少”的方法求平均每人收集了多少个：利用这个统计图，你们有什么办法，可以解决这个问题？学生独立思考后交流方法。

5、小组讨论解决的方法并派代表交流，并说说13个就是平均数，那是不是说他们每个人都是收集13个呢？理解平均数是个虚的数。教师带领学生共同理解平均数的计算过程以及其中蕴涵的意义。

6、小结

师：同学们，电视上比赛评分时，为何要去掉一分，去掉一最低分？你能说说理由吗？

引起了学生的激烈讨论。学生通过讨论解决实际问题，对平均数的理解又上升到一个高度，明白平均数不是一个实在的数，去掉分和最低分是为了让最后得分不会偏离平均分太远。

三、巩固训练

四、小结

通过这节课的学习，你们有什么收获，还有什么问题？

小学三年级数学活动课教案设计篇八

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1)分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2)组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

3、建立1毫米的'概念

(1)认识学生尺上的1毫米有多长。

(2)让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报

小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3). 闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。
1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领？

小学三年级数学活动课教案设计篇九

2、走近学生，了解他们的内心，尊重他们的思维形式，给学生提供更多的交流机会；

3、帮助学生积累生活经验，关注生活中的数学问题。

教学准备：多媒体课件

多媒体演示：商店里的食品和价钱。

师：现在如果你到了一家超市，要买你自己最喜欢吃的食品，

要花多少钱？

生1：我想买3袋饼干，1袋3元，共花了9元。

生2：我想买1瓶饮料和1个汉堡包，共花8元。

生3：我想买4包花生和1袋糖果。

师：他买的东西挺多的，同学们先猜猜他用了多少钱？

生：我估计用了30元左右。

（一）师生共同探讨计算食品的总价

师：那他到底用了多少钱？你会解决这个问题吗？请同学们先自己做做，再在小组内说说你是怎样想的’。

让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

生1：我觉得应该先算出4包花生用了多少钱，所以我要先列出算式 $7 \times 4 = 28$ （元），再和1袋糖果的钱合起来，列出算式 $5 + 28 = 33$ （元）。

生2：我是这样想的：前面我学过有加有减的运算，它可以很方便地把两个算式合在一起，然后再一步一步计算。那现在也可以把刚刚那两个算式合在一起，变成 $5 + 7 \times 4$ ，这样计算起来会方便一些。

生1：我要先算乘法，因为我要先知道4包花生用了多少钱，才能求出最后的价钱。

生2：是呀！如果先算加法 $5 + 7$ ，就不知道算出来的数是什么意思。

1、刚才你们学会了计算食品的总价，那现在如果你有20元，买4包饼干应找回多少钱呢？你会解决这个问题吗？请同学们自己先想一想，再在小组内说说你的想法。

2、让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

（三）自学书本例3和例4

（四）质疑问难

（五）小结算法

在数学课程标准第一学段数与代数中，关于数的运算的具体目标明确提出：结合具体情境，体会四则运算的意义，经历与他人交流算法的过程，能灵活运用不同的方法解决生活中的实际问题，并能对结果进行合理的判断。正是在这种目标的指引下，现在的数学计算，不再是单纯的数与数之间的运算，而是变为了每一步计算都有其具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。如在学习计算应找回多少钱的过程中，学生意识到必须先算出食品的价钱，才能进一步算出找回的钱数。就在这种熟悉的生活情境下，学生慢慢地体会到先乘除，后加减运算顺序的合理性，这些算式也变得有了生命的价值；数学和自己的生活密切联系，体会到数学的价值，感觉到数学充满趣味。当问题自己提，规律自己发现，结论自己总结时，学生的思维就会得到充分的发展。

小学三年级数学活动课教案设计篇十

课本1页至第3页例

1、例2及相应的“做一做”题；练习一中的第1至第3题。教学目的：

- 1、使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。
- 2、在实际测量与交流，了解测量方法的多样性，初步体会测量单位的必要性。
- 3、培养学生初步的观察，操作能力及估测意识。
- 4、激发学生学习数学的好奇心，初步培养合作意识。

使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体度的方法。

用刻度尺量物体的长度。

米尺、学生尺、长短两枝不同的铅笔、宽1厘米白纸条若干条、硬币、回形针、棱长1厘米的正方形等。教学过程：

一、谈话导入

教师出示两枝长短明显不同的铅笔，然后提问：这两枝铅笔哪枝长些？哪枝短些？

学生回答后教师说明：物体有长有短。

教师再提问：谁能说一说我们的数学课本的短边有多长？

让学生用带来的学具分组进行操作，教师巡视。

学生回答后教师板书课题，指出：今天我们来学习在量比较短的东西时，用“量米”做单位。

二、新授

1、教学例1 (1)认识米尺。

(2) 教师拿出放大的米尺，讲讲如何量纸条的长度。

三、练习

1、让学生量一量课前准备好的纸条，并说一说自己是怎样量的。

2、完成课本练习一第1至3题。

3、判断下面的量法对吗？说明理由。（1）没有对准0刻度的。（2）不是从零刻度量的。

4、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

四、总结

我们今天学习了什么知识？学会了什么本领？先让个别学生说，然后教师再小结。

1、填空

(1) 量较短的物体的长度可以用()作单位。(2) 图钉的长大约是()厘米。

2、量一量

(1) 你的铅笔长()厘米。(2) 数学课本长()厘米。(3) 你的笔盒长()厘米。教学反思：

小学三年级数学活动课教案设计篇十一

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、基本的安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的木棍将触电者与带电电器分开。

2、安全使用电器

3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

（3）红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

（4）老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

4、预防触电

（1）我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？（2）师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

5、触电后怎么办

(1) 触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

三、总结

小学三年级数学活动课教案设计篇十二

1. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会平移、旋转和对称在图案中的应用，并学会设计较复杂的对称图案。

2. 参与收集、设计图案的活动，感受图案的美，培养健康的审美情趣。

(一) 创设情境，建立模型

1. 欣赏美丽的图案，感受图案的美和在现实生活中的应用。

2. 运用平移、旋转、对称的现象观察、探究美丽的复杂图案。

(1) 每一幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的？

(2) 哪幅图案是对称的？(先独立思考后小组交流、汇报。)

3. 生活中你还见过哪些图案是由一个简单图形经过平移、旋转或对称得到的？

(二) 解释应用

1. 你想不想也来设计一幅美丽的复杂图案呢？

(1) 画出下面图形的对称图形(教材第24页)。

学生在书上独立画图，教师巡视。展示学生的作品，请画得又快又好的学生说说自己是怎样画的，在画图的过程中遇到

哪些问题，对称图形有哪些特点。

(2)继续画下去(教材第24页)。

我们一起来欣赏，观察图案，它是由哪个简单图形运用什么现象，经过怎样的变化过程得到的。

(学生汇报。)

2. 小结：你有什么收获？

小学三年级数学活动课教案设计篇十三

1. 让学生在具体的生活情景中，了解24时计时法的特征，会用24时计时法正确表示一天中的某一时刻，并能正确进行两种计时法的互换。

2. 经历认识、收集、应用24时计时法的过程，体会24时计时法在生活中的应用，建立时间观念。

3. 在探索24时计时法与普通计时法的互换中，促进思维发展。

能正确地把用24时记时法表示的'时间，与用普通记时法表示的时间进行互换。

理解和发现普通记时法与24时记时法之间的联系与区别。

2. 揭示课题：24时计时法

1. 关于24时计时法你有哪些了解？

2、. 谈话交流。

a.晚上12时 谈话：春节联欢晚会新年的钟声是什么时候敲响

的呢？思考：这是夜里12时，是旧的一天的结束，新的一天的开始。我们把这一刻称为0时。闭上眼睛想一想，时针一天正好走几圈呢？接着演示时针是怎样走的。

b.上午7时 思考：现在是几时？你在做什么？

d.晚上7时怎样用24时计时法表示？有什么电视节目？（思想教育：关心国家大事）

e.又到晚上12时

思考：这一天钟表上的时针走了几圈？经过了几个小时呢？1日=（）时？

3. 怎样用24时计时法来表示一天中不同的时刻吗？

4. 反馈练习

a. 0时指什么时候？

b.上午7时，用24时计时法怎么表示？中午12时怎么表示呢？

c.下午1时用24时计时法该怎么表示呢？

d.下午7时，用24时计时法该怎么表示？

小学三年级数学活动课教案设计篇十四

教材第1—14页的内容

1、认识长度单位毫米、分米、千米，建立相应的长度概念，会用毫米和分米度量物体的长度。

2、通过教学，使学生知道1千米等于1000米。学会长度单位

名称之间的换算。

3、让学生认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。会换算质量单位。

认识长度单位和质量单位并牢记它们之间的进率。

1、能选用合适的单位测量物体的长度和表示物体的质量

2、培养学生估测意识和能力。

7课时

教学内容：

教材第2—3页的内容及练习一第1至第2题。

教学目标：

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

教学重点：

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

教学难点：

培养学生的估测方法。

教学过程

一、引言

数学书的宽

数学书的厚

生1：数学书的长大约是21厘米、宽大约是14厘米、厚有1厘米。师：你是怎么想的？

生1：因为1厘米大约有一个指甲长那么长，数学书的长大约就有21个指甲长那么长，数学书的宽有14个指甲长那么长，数学书的厚有1个指甲长那么厚。

三、学生动手测量实际长度

- 1、让学生用学具测量数学书的长、宽、厚。
- 2、让学生先在小组上交流，然后再在全班上交流。

四、揭示课题：毫米的认识

五、建立1毫米的概念

- 1、认识尺度上的1毫米有几长。
- 2、闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么？
- 3、举例子说说生活中那些物品的长度是1毫米。

六、认识厘米与毫米之间的进率

七、巩固发展

- 1、完成数学课本第3页的做一做。
- 2、指导学生完成练习一的第一、第二题。
- 3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

八、全课小结：这节课我们认识了长度单位毫米，并且会用毫米度量物体长度。还知道1厘米=10毫米。

教学内容：教材第4—6页的内容

教学目标：1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：认识分米，建立1分米的长度概念

教学难点：选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立1分米的空间观念

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

3、用手比划1分米有多长。

4、闭上眼睛想一想1分米有多长。

三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“√”，错误的打“×”

(1) 一条裤子长9分米 () (2) 一张床长5分米 ()

(3) 小明高14分米 () (4) 一支毛笔长2分米也就是20厘米 ()

3、填空：

5分米= () 厘米= () 毫米 30毫米= () 分米

40毫米= () 厘米= () 分米 2米= () 厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课小结：说说这节课你有什么收获！

小学三年级数学活动课教案设计篇十五

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

增加学生学习数学、用数学的'意识。

使学生认识东、南、西、北四个方向。

实践体会

合作交流

东、南、西、北卡片

一、导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向?你是怎样认识的?”

4、出示课题：东西南北

二、新知：

- 1、早晨，太阳从哪边升起?引出东。
- 2、指一指哪边是东?教室的东边有什么?(黑板)
- 3、东和西是相对的，那西边是哪边呢?教室的西边有什么?
- 5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的()面。教学楼在操场的()面，大门在操场的()面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么?(可以确定了两个方向：北和西)

你能说说哪边是东、哪边是南吗?说说房间是怎样布置的?东南西北方向各有什么?

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向?各个方向各有什么?

4、小组讨论：你怎样记住我们许昌市的的东西南北方向?

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。

小学三年级数学活动课教案设计篇十六

1. 经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。
2. 感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

二、学习新知

1. 教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长?让学生在书上画出表示上衣价钱的线段,并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱,也就是求裤子和上衣的.价格一共是多少,我们可以这样表示问题(画出括号,写上问号)。

这样线段图就画完了,谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思?

谈话:这个问题需要几步计算来解决?你会解答吗?做在草稿本上,如果不会解答,可与同桌讨论后再解答。

交流:谁来说说你是怎样列式的?(指名说,教师板书)

说说先算什么,再算什么。(估计学生一般先求上衣的价钱,再求一套衣服的价钱)

提问:有没有不同的算法?如果没有不同的算法,教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法,先让学生说出算式,教师板书。再让学生指着线段图说一说“1+3”表示的意思,即裤子的价钱是1个38元,上衣的价钱是3个28元,一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 28×4 求出一套衣服的价钱。

2. 教学“试一试”。

(1)谈话:妈妈想考考玲玲,她把问题改了改。(出示问题:一件上衣比一条裤子贵多少元?)指名读问题。

(2)谈话:我们先看线段图,问题改了,线段图要不要改?怎样改?

你能指出要求的是哪部分吗?根据学生的回答,教师在黑板上改线段图。

会解答吗?做在练习本上。指名板演。

(3)交流:说说先算什么,再算什么。

(4)提问:有用第二种方法解答的吗?如果没有,不再教学这种解法,如果有第二种解法解答的,让学生板演,并说出自己的想法。

3.比较。

提问:这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方?

在学生回答时,把课题板书完整。

三、组织练习

1.做“想想做做”第1题。

出示带子图,说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2.做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么,再求什么。

3.做“想想做做”第3题。

提问:题目中告诉我们哪些信息?要我们做什么?

学生各自填表。

全班共同校对。

4. 补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5. 出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题。

小学三年级数学活动课教案设计篇十七

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中, 进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法, 正确的进行乘法口算、笔算、估算。

2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法, 灵活解决生活的简单问题。

3. 在复习过程中, 渗透学习方法, 体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一) 情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢?

你有什么要提醒大家呢?

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

(二) 探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ (说算法) $80 \times 5 =$ (注意0的个数) $103 \times 4 =$ (十位要加进位数)

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

(1) 学生独立完成

(2) 同桌订正

(3) 全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

(1) 第1个问题你选择什么方法?

(2) 第2个问题你怎么选择笔算呢?

(3) 第3个问题可以估算吧吗?

(4) 小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

(三) 拓展延伸

1. 快速抢答争第一

(1) 出示题目：

(2) 学生抢答

2. 认真观察填表格

(1) 出示题目：

(2) 观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3. 趣味数学找规律

(1) 观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

小学三年级数学活动课教案设计篇十八

1. 在具体生动的情境中，使学生经历整十、整百数和两位数乘一位数的口算过程，学会口算方法。

2. 引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

3. 培养学生学会应用数学知识解决日常生活中的简单问题，感知数学来源于生活并作用于生活，激发学生的学习数学的兴趣。

熟练掌握整十、整百、整千数及两位数乘一位数的口算。

掌握两位数乘一位数的口算方法。

一、情境导入

设计意图：通过学生喜欢的游乐园的情境，一方面激起学生的学习兴趣，一方面为下面学习乘法做背景。

二、探究新知

1. 整十、整百数乘一位数。

提出问题：坐碰碰车20元，3人需要多少钱？应该怎样列式呢？

预设： $20 \times 3 =$

提出问题：要怎样计算呢？

预设1：可以用加法计算， $20+20+20=60$

预设2：2个十乘3是6个十，也就是60。

提出问题：那 $200 \times 3 =$ 多少呢？

预设：2个百乘3是6个百，也就是600。

2. 两位数乘一位数(不进位)。

提出问题：坐过山车每人12元，3人需要多少钱？怎样列式呢？

预设1: $12+12+12=36$ 。

预设2: 把12分成10和2, 用 $10\times 3=30$, $2\times 3=6$, $30+6=36$ 。

预设3: 用3乘2等于6写在个位, 1乘3等于3写在十位, 就是36。

提出问题: 为什么要把3写到十位上呢?

预设: 因为1表示1个十, 1个十乘3就是3个十。

提出问题: 想一想, 12×4 应该怎样计算呢?

预设: 2乘4等于8写到个位上, 1乘4等于4写到十位上。

设计意图: 培养学生自主思考解决问题的方式, 提高学生的自主性。

三、巩固练习

1. 口算下面各题, 说说你是怎样想的。

$$20\times 7=200\times 7=700\times 2=$$

$$21\times 4=23\times 2=32\times 3=$$

2. 一辆儿童三轮车的价钱是90元。幼儿园买了4辆, 一共用多少钱?

3. 一共运来多少千克苹果?

设计意图: 通过练习, 巩固学生对口算算法的理解, 熟悉计算方法。

四、课堂小结

提出问题：说一说这节课你有什么收获？

预设1：整十、整百数乘一位数，先把0前面的数相乘，再看因数有几个0，就在积的末尾添几个0。

预设2：两位数乘一位数，把两位数分解成几个十和几个一，分别乘一位数后把乘得的积相加。

设计意图：通过交流总结，帮助学生构建本节课知识体系，理清整十、整百数乘一位数以及两位数乘一位数的口算方法。

小学三年级数学活动课教案设计篇十九

教科书第43页的例题和“试一试”，第43~44页的“想想做做”第1~4题。

1、经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。

2、感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

二、学习新知

1、教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28

元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的价格一共是多少，我们可以这样表示问题（画出括号，写上问号）。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不会解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？（指名说，教师板书）

说说先算什么，再算什么。（估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱）

提问：有没有不同的算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“ $1+3$ ”表示的意思，即裤子的价钱是1个38元，上衣的价钱是3个28元，一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 28×4 求

出一套衣服的价钱。

2、教学“试一试”。

(1) 谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。（出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元？）指名读问题。

(2) 谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

(3) 交流：说说先算什么，再算什么。

(4) 提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

3、比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

三、组织练习

1、做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2、做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3、做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

4、补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，_____，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5、出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题

小学三年级数学活动课教案设计篇二十

认识东、南、西、北方向

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

教学过程

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?

读了这首儿歌,你们能辨认东、南、西、北四个方向吗?这节课我们一起来探究这个问题。(板书课题:认识东、南、西、北方向)

- 1、以4人小组为单位,根据儿歌让学生在学校的操场上辨认东、南、西、北方向。
- 2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物?
- 4、学生讨论各种不同方法后,教师讲解地图上通常的方向:上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

操场

教学楼

北

- 1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？
- 2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。
- 3、你说我做
- 4、合作完成教科书练习一的第2题。

这节课你有什么收获？

认识东、南、西、北方向

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物

体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

文档为doc格式