

# 最新小学三年级数学活动课教案设计(优质20篇)

教案的修改和完善是一个不断优化教学过程的过程，有助于教师与学生共同进步。接下来是一些经验丰富的教师编写的大班教案，希望对大家的教学起到一定的借鉴作用。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇一

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

### 1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。(学生不知数量、颜色)小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

(3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107做一做

3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4] 说说从统计数据中发现什么？

[5] 由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇二

师：朋友们！你们去过遵义吗？去过哪些地方？

生1：去过，去过遵义会议会址。

生2：去过遵义姑妈家。

生3：去过遵义游乐园。

课件出示遵义游乐园的一处场景

师：这是遵义游乐园，你们从这幅图上看到了什么？

生：看到了木马、风车。

（利用学生喜欢的游乐园场景导入，激发了学生的学习兴趣，这样的设计符合儿童心理特征和年龄特征。）

师：你们能在这幅图中找出角吗？

生积极主动的找到了很多角。

师：你们生活中哪里还有角呢？

生：桌子上有角；

生2：窗户上有角；

生3：安全出口牌上也有角；

生4：书本上也有角

（让学生在图中找角，培养了学生的观察能力，让学生在生活中找角，大幅度的调动了学生的学习积极性。）

师：这个角是什么角，老师手中拿的这个图形的角是什么角呢？

生：直角（师把直角图形贴在了黑板上并指书上也有直角）。

师：前面我们认识了直角，这节课我们来学习锐角和钝角。

揭示课题并板书：锐角和钝角二、探究锐角和钝角

出示不同三角形的图片

师：请同学们把这些图片进行分类（学生进行分类活动）

师：请一个同学上来分一分

师：你为什么要把这样分呢？

生：按照角的大小来分的；

（让学生动手操作对这几个图形进行分类，让学生在分类的过程中初步熟知锐角与钝角有什么特点，同时培养了学生的观察和分析能力）

师：现在我们把这两组角与直角比，有什么发现呢？

生：这组角比直角小，这组角比直角大。

（老师将这其中的一个锐角和一个钝角画了出来，同时也把直角描了出来。）

## 2、引导学生认识锐角和钝角

师：咱们给它们取个名字叫老大和老二，那你们认为哪个是哥哥那个是弟弟好呢？

生：这个是弟弟，这个是哥哥。

师引导学生论得出：这个就叫锐角，这个就叫钝角。

### 3、深入认识锐角和钝角

师：同学们真聪明，知道了锐角和钝角，请看这是什么角呢？

生1：直角

生2：钝角

生3：锐角

师：有三种结果，那到底是什么角呢？同学们想个办法准确的判断一下。

生：可以用三角板的直角量一量；

师：请一个同学上来量。（用投影仪展示）

通过学生测量反复2次，这个角的一条边与直角板上的一条边重合后，另一条边在直角板上的另一条边的外边，说明这是一个角是比直角大的角，叫钝角。

（让学生用肉眼观看，判断得出了三种不同的结论，让学生出现了矛盾，激起了学生的认知冲突，这样更积极的激发了学生的学习兴趣 and 动手完成的欲望）

#### 1、找游乐园里的锐角与钝角（课件出示游乐园，场景图）

（先找出了很多）

#### 2、找游乐园里物体中的锐角和钝角

（生找出了相应的‘锐角和钝角’）

### 3、找出生活中哪里有锐角和钝角

生1：红领巾的三个角有一个钝角和两个锐角。

生2：老师眼镜框上有钝角；

生3：凳子上有锐角

生4：文具盒上有锐角

生5：玩具上有锐角和钝角

### 4、说说这些角的名称

（生说得很好）

### 5、用纸折角

（学生折出了各种各样的锐角和钝角）

### 6、用手臂比划角

（学生用身体的很多部位比划出了不同的锐角和钝角，在生活中找角、物体中找角、用纸折角、用手臂比划角、用身体划角）

师：小朋友们，如果你是锐角、钝角或直角，你想向在座的朋友说点什么？

生1：大家好，我是锐角请大家多多关照。

生2：我是钝角，请大家为我准备更多的三角板，让我认识更多的角。

生3：我是锐角，请大家别碰我的尖，会刺手的。

生4：大家好，我是钝角，我愿意和大家交朋友。

师：小朋友们好，如果我是锐角，我比直角小，如果我是钝角，我比直角大。（拓展小结，培养了学生的创新能力，把自己溶入到了知识中，又起到了化龙点睛的作用）

课中体现了以下特点

### 1、从资源开发的角度看

教师能充分利用挖掘资源（情境中找角、生活中找角、图片中找角、手臂中找角、人体中找角）帮助学生抽象和构建各种角的特征，使学生在不同的情景中认识各种角。

### 2、从三维目标角度看

（通过让学生指出角，分类，描角，比大小等）使学生对锐角、钝角有了非常明确的概念，从而使学生技能达标率较高（如能正确量角、判断角、比划角等特别是人体上找角）

### 3、知识构建的过程与方法来看

表面上似乎是少了一些，看上去只是让学生动手操作，实际上学生的思想过程与方法是非常清晰的，就情感态度价值观，学生学习的积极性非常高，参与意识较强，特别在练习部分中的游戏部分更为突出。

较好地渗透了品德教育内容（如遵义会议会址，教后的你想对老师谈点什么）。

更好地体现了数学知识来源于生活，数学知识又为生活服务，生活中处处有数学的理念，属于数学学习生活化特点。

4、突破误区（即一说到任务深，就要用多媒体，就要怎么样、怎么样，但这节课中多媒体的出现并不多，却起到了非常好的效果）。

总之，课中体现了学生为主体，教师是组织者，引导者和参与者的作用，教学中体现了学生数学知识来源于生活，数学知识服务于生活，生活中处处有数学的思想，教学中培养了学生的动手、动脑、观察能力和组织能力，教学中双边活动非常到位，真正实现了课堂中学生爱学习，乐学数学的效果。

### 小学三年级数学活动课教案设计篇三

教科书第108~109页的第3~6题. 练习二十六的第5~9题

1. 使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会计算比较容易的三步式题.

1. 做第108页的第3题.

2. 做练习二十六的第5题.

3. 做练习二十六的第6题.

先让学生独立做，教师巡视，集体订正. 订正时对有错误的学生，让他们找出原因并改正.

1. 做第108页的第4题.

学生独立解答，教师巡视，集体订正. 让学生说一说应用题的数量关系.

然后让学生改变题目的问题，口头改编成一道两步应用题.

2. 做第108页的第5题.

然后，让学生改变第三个条件口头编成不同的两步应用题。教师可以引导学生按一定顺序改编，并根据学生的回答，将学生口头改编的应用题的要点写在黑板上。如：

(2)……总数多38吨……

(3)……存的玉米是小麦和大豆的总数的2倍。……

(4)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米多38吨。……

(5)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米少38吨。……

3. 做第109页的第6题。

练习二十六的第7~9题。

对学有余力的学生，可以让他们做第21\*题。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇四

教学目标：

1、进一步认识钟面，能正确读写几时几分(整5分的)，知道1时=60分。

2、培养学生的观察、比较、动手操作和实践能力。

3、让学生经历探索知识的过程，体验成功的快乐；培养学生珍惜时间的意识和习惯。教学重点：正确读写几时几分，知道1时=60分。

教学难点：正确读出钟面上接近整时的时间。

教具、学具准备：多媒体课件，实物闹钟。

教学过程：

师：对，钟表，有了钟表，我们就可以很方便的知道时间。

师：同学们，一年级我们已经认识了整时，谁能举手说说钟面上的时间，（投影逐个出示9时，11时）（生回答）

师：你是怎么知道的？（分针指着12，时针指着几就是几时）小朋友真能干。

2、师：这节课我们继续来认识时间，（边说边板书课题），请同学们来读一遍课题。二、自主探索，认识几时几分。师：孩子们，请看大屏幕。

1、（投影展示钟面。）师：下面请你们仔细观察钟面，和同桌说说钟面上都有些什么呢？（学生观察后汇报。）（时针、分针、数字等）

师：哪位小朋友来说说你的发现？（提问三人），你观察得真到位。

2、认识时针的运行。

师：钟面上有12个数字，我们把连续的两个数字之间叫一大格，请小朋友拿出自己的钟面马上数一数，钟面上一共有几大格？（生：12大格，请2至3名学生说）是吗？我们一起来数一数。时针走一大格，是几时？时针走2个大格，是几时？时针走一圈又是走了几时？3、认识分针的运行。

生：5小格。

师：两大格呢？（10小格）

师：那整个钟面一共有几个小格呢？请小朋友再数数，和同桌交流交流。

师：小朋友，你们数完了吗？(提问2人)你是怎么数的？

师：下面跟老师数一数。(优化5格5格数的方法)并和学生一起演示一遍。

师：如果分针从12走到3，是几分？分针从12走到6，是几分？

师：对，当分针从12走到6，是30分。我们在生活中也把30分叫做半小时，因为这个时分针刚好走了半圈，所以我们叫它半小时。师：下面老师再来考考大家，分针从12走到9，又是几分？师：好，下面请同学们打开课本90页，完成钟表的钟表的填空。

师：做完的同学请举手。你们填得对不对呢，现在我们一起来看大屏幕。这里填几... (课件显示答案)

#### 4、探究时分的关系。

师：同学们，我们已经知道分针走1小格是1分。那分针走一圈是多长时间？(60分)师：分针走1圈有的认为是60分，有的认为是1时，到底是不是这样呢？让我们带着这个问题来观察“分针走1圈，时针有什么变化？”

师：现在时针和分针都指着12，睁大眼睛，看好了。

(播放课件：学生观察并思考)

谁再来说一说？师：看来孩子们都发现了“分针走1圈的同时，时针走了1大格。分针走1圈是60分；时针走1大格是1时；所以1时=60分，反过来：1时=60分。(板书：1时=60分)师：请同学们现在把课本合上，再来读一遍1时=60分。

#### 5、读写时间

小组交流，教师巡视。

师：好，现在请同学们来说一说，现在是几时几分？你是怎么看的？

生：4时5分。我的方法是：时针走过4就是4时，分针指着1就是5分，所以是4时5分。师：这位同学说得很棒，同学们把掌声送给他。师：我们除了会读时间，还要会写时间。同学们还记得一年级学的两种方法吗？一种是普通计时法(板书)，一种是电子计时法，(边板书边说)是几时就在左边写上几时，中间写2个小圆点，是几分就在右边写上几分，特别要注意，如果分不够10，就要在这两个小圆点后面加上一个0，然后再写分。

(电脑出示4: 30, 4: 45钟面)

师：下面再来考考大家。看到这两个钟面，请同学们拿出练习本用两种方法来表示这2个时刻，1、2组写左边的时间，三、四组写右边的时间，看谁写得又快又好。(巡堂)从一、二组找一个代表，从三、四组找一个代表上黑板书写。之后教师评讲。

师：一、二组同意你们代表的这个答案吗？三四组呢？

师：这位同学写4时30分，除了这种写法，同学们还有其它写法吗？

生：4时半。

师：为什么？

生：因为分针这时候刚好走了半圈。教师小结：从刚才同学们的介绍中，我们学会了读时间的方法，这就是先看时针，时针刚刚走过几就是几时多，再看分针，分针从12起，走了几个小格就是几分。师：同学们再来看看这三个时间，注意到它们的时针了吗？4: 05的时针只是刚刚走过了4一点点，4:

30的时针则是在4和5的中间，4：45，时针非常的接近5，但还没有走过5，所以不是5：45分。

师：拨完了老师所说的时间，接下来同学们再拨一个你们喜欢的时刻，并和同桌说说你为什么喜欢这个时间。

师：好了，同学们，拨钟时间结束，请同学们把手中的钟面放好。

三、生活中的时间。

向学生展示升旗和动车票，让学生感受生活与数学的联系。

四、提高题

课本95页第8题。让学生写时间，并能根据规律画出时针和分针。

五、总结：时间总是匆匆走过，今天这节课你们都学到了时间的哪些知识？一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。时间非常的宝贵，所以希望同学们能够珍惜时间，认真学习。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇五

1、知识目标：使学生进一步熟悉面积单位的大小。掌握面积单位间的进率。

2、能力目标：培养学生观察比较分析问题的能力，逐步养成积极思考的学习习惯。

3、情感目标：引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

# 小学三年级数学活动课教案设计篇六

教材第7页例三和练习二的第1.2.4题

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的'估测意识和实践能力。

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

## 一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从汕头到广州有几千米

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

## 二、建立1千米的长度概念

师：你是否知道从哪到哪大约是1千米，1千米又有多长呢？运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场跑5圈体会1千米约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第1题和第4题。

2、填上合适的长度单位

(1) 练习二第2题

(2) 补充题（略）

四、全课总结：这节课我们认识了千米，知道1千米的长度，还知道1千米等于1000米。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇七

1、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

2、理解平均数在统计学上的意义，感受数学与生活的联系。

3、发展学生解决问题的能力。

使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

一、理解平均数

学生动手解决，并交流解决的方法。

2、引入“平均数”

二、学习计算平均数

1、出示情景图：说说老师和同学们在干什么？

2、出示统计图：引导学生收集信息。

3、引导学生运用“移多补少”的方法求平均每人收集了多少个：利用这个统计图，你们有什么办法，可以解决这个问题？学生独立思考后交流方法。

5、小组讨论解决的方法并派代表交流，并说说13个就是平均数，那是不是说他们每个人都是收集13个呢？理解平均数是个虚的数。教师带领学生共同理解平均数的计算过程以及其中蕴涵的意义。

## 6、小结

师：同学们，电视上比赛评分时，为何要去掉一分，去掉一最低分？你能说说理由吗？

引起了学生的激烈讨论。学生通过讨论解决实际问题，对平均数的理解又上升到一个高度，明白平均数不是一个实在的数，去掉分和最低分是为了让最后得分不会偏离平均分太远。

## 三、巩固训练

## 四、小结

通过这节课的学习，你们有什么收获，还有什么问题？

# 小学三年级数学活动课教案设计篇八

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1)分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2)组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

3、建立1毫米的'概念

(1)认识学生尺上的1毫米有多长。

(2)让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报

小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3). 闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。  
1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领？

## 小学三年级数学活动课教案设计篇九

2、走近学生，了解他们的内心，尊重他们的思维形式，给学生提供更多的交流机会；

3、帮助学生积累生活经验，关注生活中的数学问题。

教学准备：多媒体课件

多媒体演示：商店里的食品和价钱。

师：现在如果你到了一家超市，要买你自己最喜欢吃的食品，

要花多少钱？

生1：我想买3袋饼干，1袋3元，共花了9元。

生2：我想买1瓶饮料和1个汉堡包，共花8元。

生3：我想买4包花生和1袋糖果。

师：他买的东西挺多的，同学们先猜猜他用了多少钱？

生：我估计用了30元左右。

### （一）师生共同探讨计算食品的总价

师：那他到底用了多少钱？你会解决这个问题吗？请同学们先自己做做，再在小组内说说你是怎样想的’。

让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

生1：我觉得应该先算出4包花生用了多少钱，所以我要先列出算式 $7 \times 4 = 28$ （元），再和1袋糖果的钱合起来，列出算式 $5 + 28 = 33$ （元）。

生2：我是这样想的：前面我学过有加有减的运算，它可以很方便地把两个算式合在一起，然后再一步一步计算。那现在也可以把刚刚那两个算式合在一起，变成 $5 + 7 \times 4$ ，这样计算起来会方便一些。

生1：我要先算乘法，因为我要先知道4包花生用了多少钱，才能求出最后的价钱。

生2：是呀！如果先算加法 $5 + 7$ ，就不知道算出来的数是什么意思。

1、刚才你们学会了计算食品的总价，那现在如果你有20元，买4包饼干应找回多少钱呢？你会解决这个问题吗？请同学们自己先想一想，再在小组内说说你的想法。

2、让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

（三）自学书本例3和例4

（四）质疑问难

（五）小结算法

在数学课程标准第一学段数与代数中，关于数的运算的具体目标明确提出：结合具体情境，体会四则运算的意义，经历与他人交流算法的过程，能灵活运用不同的方法解决生活中的实际问题，并能对结果进行合理的判断。正是在这种目标的指引下，现在的数学计算，不再是单纯的数与数之间的运算，而是变为了每一步计算都有其具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。如在学习计算应找回多少钱的过程中，学生意识到必须先算出食品的价钱，才能进一步算出找回的钱数。就在这种熟悉的生活情境下，学生慢慢地体会到先乘除，后加减运算顺序的合理性，这些算式也变得有了生命的价值；数学和自己的生活密切联系，体会到数学的价值，感觉到数学充满趣味。当问题自己提，规律自己发现，结论自己总结时，学生的思维就会得到充分的发展。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十

课本1页至第3页例

1、例2及相应的“做一做”题；练习一中的第1至第3题。教学目的：

- 1、使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。
- 2、在实际测量与交流，了解测量方法的多样性，初步体会测量单位的必要性。
- 3、培养学生初步的观察，操作能力及估测意识。
- 4、激发学生学习数学的好奇心，初步培养合作意识。

使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体度的方法。

用刻度尺量物体的长度。

米尺、学生尺、长短两枝不同的铅笔、宽1厘米白纸条若干条、硬币、回形针、棱长1厘米的正方形等。教学过程：

## 一、谈话导入

教师出示两枝长短明显不同的铅笔，然后提问：这两枝铅笔哪枝长些？哪枝短些？

学生回答后教师说明：物体有长有短。

教师再提问：谁能说一说我们的数学课本的短边有多长？

让学生用带来的学具分组进行操作，教师巡视。

学生回答后教师板书课题，指出：今天我们来学习在量比较短的东西时，用“量米”做单位。

## 二、新授

1、教学例1 (1)认识米尺。

(2) 教师拿出放大的米尺，讲讲如何量纸条的长度。

### 三、练习

1、让学生量一量课前准备好的纸条，并说一说自己是怎样量的。

2、完成课本练习一第1至3题。

3、判断下面的量法对吗？说明理由。（1）没有对准0刻度的。（2）不是从零刻度量的。

4、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

### 四、总结

我们今天学习了什么知识？学会了什么本领？先让个别学生说，然后教师再小结。

#### 1、填空

(1) 量较短的物体的长度可以用( )作单位。（2）图钉的长大约是( )厘米。

#### 2、量一量

(1) 你的铅笔长( )厘米。（2）数学课本长( )厘米。（3）你的笔盒长( )厘米。教学反思：

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十一

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

## 一、导入

## 二、教授新课

1、基本的安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的木棍将触电者与带电电器分开。

## 2、安全使用电器

## 3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

（3）红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

（4）老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

## 4、预防触电

（1）我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？（2）师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

## 5、触电后怎么办

- (1) 触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

## 三、总结

# 小学三年级数学活动课教案设计篇十二

1. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会平移、旋转和对称在图案中的应用，并学会设计较复杂的对称图案。
2. 参与收集、设计图案的活动，感受图案的美，培养健康的审美情趣。

### (一) 创设情境，建立模型

1. 欣赏美丽的图案，感受图案的美和在现实生活中的应用。
2. 运用平移、旋转、对称的现象观察、探究美丽的复杂图案。

(1) 每一幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的？

(2) 哪幅图案是对称的？(先独立思考后小组交流、汇报。)

3. 生活中你还见过哪些图案是由一个简单图形经过平移、旋转或对称得到的？

### (二) 解释应用

1. 你想不想也来设计一幅美丽的复杂图案呢？

(1) 画出下面图形的对称图形(教材第24页)。

学生在书上独立画图，教师巡视。展示学生的作品，请画得又快又好的学生说说自己是怎样画的，在画图的过程中遇到

哪些问题，对称图形有哪些特点。

(2)继续画下去(教材第24页)。

我们一起来欣赏，观察图案，它是由哪个简单图形运用什么现象，经过怎样的变化过程得到的。

(学生汇报。)

2. 小结：你有什么收获？

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十三

1. 让学生在具体的生活情景中，了解24时计时法的特征，会用24时计时法正确表示一天中的某一时刻，并能正确进行两种计时法的互换。

2. 经历认识、收集、应用24时计时法的过程，体会24时计时法在生活中的应用，建立时间观念。

3. 在探索24时计时法与普通计时法的互换中，促进思维发展。

能正确地把用24时记时法表示的'时间，与用普通记时法表示的时间进行互换。

理解和发现普通记时法与24时记时法之间的联系与区别。

2. 揭示课题：24时计时法

1. 关于24时计时法你有哪些了解？

2、. 谈话交流。

a.晚上12时 谈话：春节联欢晚会新年的钟声是什么时候敲响

的呢？思考：这是夜里12时，是旧的一天的结束，新的一天的开始。我们把这一刻称为0时。闭上眼睛想一想，时针一天正好走几圈呢？接着演示时针是怎样走的。

b.上午7时 思考：现在是几时？你在做什么？

d.晚上7时怎样用24时计时法表示？有什么电视节目？（思想教育：关心国家大事）

e.又到晚上12时

思考：这一天钟表上的时针走了几圈？经过了多长时间呢？1日=（）时？

3. 怎样用24时计时法来表示一天中不同的时刻吗？

4. 反馈练习

a. 0时指什么时候？

b.上午7时，用24时计时法怎么表示？中午12时怎么表示呢？

c.下午1时用24时计时法该怎么表示呢？

d.下午7时，用24时计时法该怎么表示？

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十四

教材第1—14页的内容

1、认识长度单位毫米、分米、千米，建立相应的长度概念，会用毫米和分米度量物体的长度。

2、通过教学，使学生知道1千米等于1000米。学会长度单位

名称之间的换算。

3、让学生认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。会换算质量单位。

认识长度单位和质量单位并牢记它们之间的进率。

1、能选用合适的单位测量物体的长度和表示物体的质量

2、培养学生估测意识和能力。

7课时

教学内容：

教材第2—3页的内容及练习一第1至第2题。

教学目标：

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

教学重点：

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

教学难点：

培养学生的估测方法。

## 教学过程

### 一、引言

#### 数学书的宽

#### 数学书的厚

生1：数学书的长大约是21厘米、宽大约是14厘米、厚有1厘米。师：你是怎么想的？

生1：因为1厘米大约有一个指甲长那么长，数学书的长大约就有21个指甲长那么长，数学书的宽有14个指甲长那么长，数学书的厚有1个指甲长那么厚。

### 三、学生动手测量实际长度

- 1、让学生用学具测量数学书的长、宽、厚。
- 2、让学生先在小组上交流，然后再在全班上交流。

### 四、揭示课题：毫米的认识

#### 五、建立1毫米的概念

- 1、认识尺度上的1毫米有几长。
- 2、闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么？
- 3、举例子说说生活中那些物品的长度是1毫米。

#### 六、认识厘米与毫米之间的进率

#### 七、巩固发展

- 1、完成数学课本第3页的做一做。
- 2、指导学生完成练习一的第一、第二题。
- 3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

八、全课小结：这节课我们认识了长度单位毫米，并且会用毫米度量物体长度。还知道1厘米=10毫米。

教学内容：教材第4—6页的内容

教学目标：1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：认识分米，建立1分米的长度概念

教学难点：选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

## 二、建立1分米的空间观念

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

3、用手比划1分米有多长。

4、闭上眼睛想一想1分米有多长。

## 三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

## 五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“”，错误的打“”

(1) 一条裤子长9分米 ( ) (2) 一张床长5分米 ( )

(3) 小明高14分米 ( ) (4) 一支毛笔长2分米也就是20厘米 ( )

3、填空：

5分米= ( ) 厘米= ( ) 毫米30毫米= ( ) 分米

40毫米= ( ) 厘米= ( ) 分米2米= ( ) 厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课小结：说说这节课你有什么收获！

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十五

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

增加学生学习数学、用数学的'意识。

使学生认识东、南、西、北四个方向。

实践体会

合作交流

东、南、西、北卡片

一、导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向?你是怎样认识的?”

4、出示课题：东西南北

二、新知：

- 1、早晨，太阳从哪边升起?引出东。
- 2、指一指哪边是东?教室的东边有什么?(黑板)
- 3、东和西是相对的，那西边是哪边呢?教室的西边有什么?
- 5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的()面。教学楼在操场的()面，大门在操场的()面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么?(可以确定了两个方向：北和西)

你能说说哪边是东、哪边是南吗?说说房间是怎样布置的?东南西北方向各有什么?

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向?各个方向各有什么?

4、小组讨论：你怎样记住我们许昌市的的东西南北方向?

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十六

1. 经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。
2. 感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

### 一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

### 二、学习新知

#### 1. 教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长?让学生在书上画出表示上衣价钱的线段,并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱,也就是求裤子和上衣的.价格一共是多少,我们可以这样表示问题(画出括号,写上问号)。

这样线段图就画完了,谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思?

谈话:这个问题需要几步计算来解决?你会解答吗?做在草稿本上,如果不会解答,可与同桌讨论后再解答。

交流:谁来说说你是怎样列式的?(指名说,教师板书)

说说先算什么,再算什么。(估计学生一般先求上衣的价钱,再求一套衣服的价钱)

提问:有没有不同的算法?如果没有不同的算法,教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法,先让学生说出算式,教师板书。再让学生指着线段图说一说“1+3”表示的意思,即裤子的价钱是1个38元,上衣的价钱是3个28元,一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 $28 \times 4$ 求出一套衣服的价钱。

## 2. 教学“试一试”。

(1)谈话:妈妈想考考玲玲,她把问题改了改。(出示问题:一件上衣比一条裤子贵多少元?)指名读问题。

(2)谈话:我们先看线段图,问题改了,线段图要不要改?怎样改?

你能指出要求的是哪部分吗?根据学生的回答,教师在黑板上改线段图。

会解答吗?做在练习本上。指名板演。

(3)交流：说说先算什么，再算什么。

(4)提问：有用第二种方法解答的吗?如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

3.比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方?

在学生回答时，把课题板书完整。

三、组织练习

1.做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2.做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3.做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息?要我们做什么?

学生各自填表。

全班共同校对。

4. 补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5. 出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十七

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中, 进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法, 正确的进行乘法口算、笔算、估算。

2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法, 灵活解决生活的简单问题。

3. 在复习过程中, 渗透学习方法, 体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

## (一) 情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢?

你有什么要提醒大家呢?

口算: 用乘法口诀计算再添0, 因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算: 注意四舍五入。

笔算: 从个位算起, 满几十就向前一位进几。

## (二) 探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$  (说算法)  $80 \times 5 =$  (注意0的个数)  $103 \times 4 =$  (十位要加进位数)

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

(1) 学生独立完成

(2) 同桌订正

(3) 全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

(1) 第1个问题你选择什么方法?

(2) 第2个问题你怎么选择笔算呢?

(3) 第3个问题可以估算吧吗?

(4) 小结: 我们要根据问题和数据的特点合理选择算法, 考虑清楚什么时候可以用近似值, 什么时候必须用准确值。

### (三) 拓展延伸

#### 1. 快速抢答争第一

(1) 出示题目:

(2) 学生抢答

#### 2. 认真观察填表格

(1) 出示题目:

(2) 观察: 请同学们认真观察, 看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数: 同学们真的很了不起, 通过观察、计算, 大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数, 请同学们运用我们发现的规律, 把表格填写完全。

#### 3. 趣味数学找规律

(1) 观察: 认真观察下面的算式, 你发现了什么?

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十八

1. 在具体生动的情境中, 使学生经历整十、整百数和两位数乘一位数的口算过程, 学会口算方法。

2. 引导学生独立思考、合作交流, 体验计算方法的多样化。

3. 培养学生学会应用数学知识解决日常生活中的简单问题，感知数学来源于生活并作用于生活，激发学生的学习数学的兴趣。

熟练掌握整十、整百、整千数及两位数乘一位数的口算。

掌握两位数乘一位数的口算方法。

## 一、情境导入

设计意图：通过学生喜欢的游乐园的情境，一方面激起学生的学习兴趣，一方面为下面学习乘法做背景。

## 二、探究新知

1. 整十、整百数乘一位数。

提出问题：坐碰碰车20元，3人需要多少钱？应该怎样列式呢？

预设： $20 \times 3 =$

提出问题：要怎样计算呢？

预设1：可以用加法计算， $20+20+20=60$

预设2：2个十乘3是6个十，也就是60。

提出问题：那 $200 \times 3 =$ 多少呢？

预设：2个百乘3是6个百，也就是600。

2. 两位数乘一位数(不进位)。

提出问题：坐过山车每人12元，3人需要多少钱？怎样列式呢？

预设1:  $12+12+12=36$ 。

预设2: 把12分成10和2, 用 $10\times 3=30$ ,  $2\times 3=6$ ,  $30+6=36$ 。

预设3: 用3乘2等于6写在个位, 1乘3等于3写在十位, 就是36。

提出问题: 为什么要把3写到十位上呢?

预设: 因为1表示1个十, 1个十乘3就是3个十。

提出问题: 想一想,  $12\times 4$ 应该怎样计算呢?

预设: 2乘4等于8写到个位上, 1乘4等于4写到十位上。

设计意图: 培养学生自主思考解决问题的方式, 提高学生的自主性。

### 三、巩固练习

1. 口算下面各题, 说说你是怎样想的。

$$20\times 7=200\times 7=700\times 2=$$

$$21\times 4=23\times 2=32\times 3=$$

2. 一辆儿童三轮车的价钱是90元。幼儿园买了4辆, 一共用多少钱?

3. 一共运来多少千克苹果?

设计意图: 通过练习, 巩固学生对口算算法的理解, 熟悉计算方法。

### 四、课堂小结

提出问题：说一说这节课你有什么收获？

预设1：整十、整百数乘一位数，先把0前面的数相乘，再看因数有几个0，就在积的末尾添几个0。

预设2：两位数乘一位数，把两位数分解成几个十和几个一，分别乘一位数后把乘得的积相加。

设计意图：通过交流总结，帮助学生构建本节课知识体系，理清整十、整百数乘一位数以及两位数乘一位数的口算方法。

## 小学三年级数学活动课教案设计篇十九

教科书第43页的例题和“试一试”，第43~44页的“想想做做”第1~4题。

1、经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。

2、感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

### 一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

### 二、学习新知

#### 1、教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28

元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的价格一共是多少，我们可以这样表示问题（画出括号，写上问号）。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不会解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？（指名说，教师板书）

说说先算什么，再算什么。（估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱）

提问：有没有不同的算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“ $1+3$ ”表示的意思，即裤子的价钱是1个38元，上衣的价钱是3个28元，一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 $28\times 4$ 求

出一套衣服的价钱。

## 2、教学“试一试”。

(1) 谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。（出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元？）指名读问题。

(2) 谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

(3) 交流：说说先算什么，再算什么。

(4) 提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

## 3、比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

## 三、组织练习

1、做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2、做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3、做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

4、补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，\_\_\_\_\_，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5、出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题

# 小学三年级数学活动课教案设计篇二十

## 认识东、南、西、北方向

### 教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

### 教学过程

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?

读了这首儿歌,你们能辨认东、南、西、北四个方向吗?这节课我们一起来探究这个问题。(板书课题:认识东、南、西、北方向)

- 1、以4人小组为单位,根据儿歌让学生在学校的操场上辨认东、南、西、北方向。
- 2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物?
- 4、学生讨论各种不同方法后,教师讲解地图上通常的方向:上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

操场

教学楼

北

- 1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？
- 2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。
- 3、你说我做
- 4、合作完成教科书练习一的第2题。

这节课你有什么收获？

认识东、南、西、北方向

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物

体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

文档为doc格式