

# 最新人教版二年级语文北京教案(汇总13篇)

通过编写优质的高一教案，可以提高教学效果，激发学生的学习兴趣。下面是一份初一教案的详细参考，希望能够对您的备课提供一些帮助。

## 人教版二年级语文北京教案篇一

学习目标：

- 1、识9个生字，会写12个字。
- 2、确、流利、有感情地朗读课文，感受日月潭的美景，读出向往之情。
- 3、有盼望台湾回归、祖国早日实现统一的愿望。

教学过程：

### 一、谈话看片，揭示课题

- 1、小朋友们，我们祖国有许许多多美丽的地方，你去过哪些地方？
- 2、在我国的宝岛台湾，也有许多风景如画的地方，让我们一起来看看吧(播放有关日月潭的风光短片)。
- 3、朋友们，上学期我们曾做过一次小导游，向大家介绍了自己的家乡。今天，老师想在你们中间挑选几位优秀的导游，带大家一起走进这美丽的日月潭。(揭示课题，齐读)

### 二、初读课文，整体感知

1、要成为日月潭的导游，首先要了解那里的情况。

请大家自己朗读读课文。读准字音，读通句子。（提示：不要加字，减字。）

自己喜欢的句子多读读，自己认为难读的句子更要多读几遍。

## 2、反馈朗读情况

(1)指名逐段朗读课文，教师点评、指导、正音。（可采用多种方式进行朗读）

（在读的过程中注意读准“绕”“盛”的翘舌音、“盛”“省”“胜”的后鼻音、“隐”的前鼻音以及“环”的介音）

### (2)看图识词

在学生朗读之后，适时出示带有生字的词语：

附近、群山、环绕、树木、茂盛、建筑

请四个学生上台，读词，并在画面中指出对应的事物。

其他学生评议、帮助正音。

### (3)看图，在组内分节朗读课文

## 三、朗读感悟

1、自读课文，喜欢读的自然段多读几遍。

2、你喜欢哪部分内容，能有感情地读给大家听吗？

### (1)指名读

(2) 集体评议

(3) 教师指导后再指名读

(在学生读文过程中，适时出现“群山环绕”“隐隐约约”“清晰”“朦胧”等词，让学生多读读这些词所在的句子理解词义，在理解的基础上运用词语说话。)

a□那里群山环绕，树木茂盛，周围有许多名胜古迹。

b□晨星和灯光隐隐约约地倒映在湖水中。

c□周围的建筑清晰地展现在眼前。

d□景物一片朦胧，就像童话中的仙境。

3、朗读全文。(每个自然段请喜欢读的小朋友站起来读。)

4、交流讨论：你在文中读到了什么？了解了些什么？请用读课文的方法告诉大家。

5、如果你是导游，你会先介绍什么给游客呢？(对日月潭的总体介绍)

你能来试一试吗？(多请几名同学说，鼓励他们用自己的语言说，不看书；再介绍给同桌听)

6、说说你认为日月潭最美的是什么？(请每位同学在学习小组里，把自己最感兴趣的内容介绍给组员听)

7、你最欣赏哪位导游？能说说理由吗？

8、请学生再次观看有关日月潭的视频，几位优秀导游为大家作介绍。(集体评议，教师鼓励其他同学向他们学习)

9、向好友介绍日月潭。(此内容也可在课后进行)

10、有感情地朗读课文，对自己喜欢的部分可背诵。

#### 四、课外拓展，组织活动

(课前要求学生收集有关台湾风景名胜的文字和图片资料。)

1、放有关台湾的风景短片，请小朋友来当当小导游，介绍景点。

2、知道在台湾还有哪些风景优美的地方吗?你能介绍给大家听吗?

#### 五、生字书写

1、出示生字。

说说这几个生字在书写时要注意些什么?(“绕”注意不要多加一点)教师范写。

2、学生练写，教师巡视指导。(注意学生的书写姿势)

#### 六、课后作业

1、向爸爸妈妈或你的好朋友介绍日月潭。

2、画画你心中的日月潭。

3、把你会写的词语都抄下来，记载在好词佳句本中

## 人教版二年级语文北京教案篇二

教学目标:

1. 正确、流利、有感情地朗读课文；
2. 学会本课的生字新词，理解由生字组成的新词；
3. 理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”。

教学重点： 萨沙和妈妈之间的对话

教学难点： 懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引导学生不甘于做弱小的人。

教具准备： 生字卡片

## 导学过程二次备课

### 一、游戏导入，激活思维

(对对子游戏)

例如：明对暗 夜晚对白昼 东升对西沉 强大对弱小

### 二、揭题导读，体现个性

1. 今天我们就来学习一个与弱小有关的故事。题目就是《我不是最弱小的》，老师相机板书课题。

2. 指名读课题，教师通过评价鼓励学生读出个性。

4. 教师配乐讲故事，学生听后把自己的感受和老师、同学交流交流。

### 三、读中感悟，真情体验

1. 学生选择自己喜欢的方式读课文。因为这一篇课文中有许多生字和新词，小朋友要多读几遍，把它们读正确。

2. 学生再读课文，边读边想：课文中哪些句子是写蔷薇花的？找到后，用自己喜欢的记号标一标。

3. 交流自己所画的句子，老师相机出示：

(1) 林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红，芳香扑鼻。

(2) 滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为他娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。(这两个句子尽管都是描写蔷薇花的，但第一句重在通过朗读感受花儿娇嫩美丽，惹人喜爱；而第二句则重在体会花儿已被滂沱大雨折磨得毫无生气，完全没有抵抗能力了。在这种对比中，激起学生对蔷薇花的关爱之情。)

4. 你看到了这一株野蔷薇，会怎么想？

5. 萨沙是怎么做的呢？(依据学生回答，揭示描写萨沙做法的句子：“他掀起雨衣，盖在粉红的蔷薇花上。”并出示课文插图，指导学生读好句子。)

5. 静静地读读课文，想想萨沙为什么这样做，边读边把你的体会在书上空白的地方写一写。

6. 小组交流各自的体会，要求结合课文内容来谈。

7. 课堂交流，相机出示重点句，指导感情朗读。交流时重点引导学生体验这样两点：

(1) 父母言传身教，用自己保护弱小者的实际行动教育了萨沙。这里要联系上文他们的做法来谈。

(2) 萨沙内心不甘于做弱小者，不愿意只享受别人给予的保护。这里要抓住妈妈的答话，引导学生通过读，通过想象，感受

到萨沙在妈妈眼中是弱小的;此外要抓住萨沙反问的话语,体会萨沙内心不愿意做一个最弱小的人,因此他要去保护比自己更弱小的蔷薇花。

#### 四、想象倾诉,“链接”生活

##### 1. 联系自己的生活谈体会

同桌交流后,再指名说说自己生活中保护弱小的事。教师适时点评,并引导学生联系课文中萨沙的做法,将妈妈的话拓展为“每个人都要保护比自己弱小的人、植物、动物或其他的东西。”)

##### 2. 想象三四年后的景象

4. 齐读课题,并把创编的故事讲给大家听。

### 人教版二年级语文北京教案篇三

1、学生是学习和发展的主体,教师是学习活动积极的组织者和引导者,语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础,大力提倡自主、合作探究的学习方式,充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,而要二年级小学生达到这个理想目标还不太可能,因此教师的有效引导显得更为重要。

2、架设生活与教材联系的桥梁,引导和调动学生的情感体验,关注学生的内心感受,注意培养学生对事物有正确的情感态度。

3、使朗读成为学生学习和探究的重要手段,让学生在自主、民主的氛围中学习自主地读、说;在自读自悟、自动探究中认识生字,读懂故事,对风这种自然现象给人类造成的影响有一定的了解。

1、认识12个生字、会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

1、今天，老师先给大家出一个谜语：云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。你们猜出是什么了吗？(风)

2、板书：风娃娃。我们平时说到的娃娃有洋娃娃、布娃娃、泥娃娃那风娃娃是怎么样子的呢？我们一起看课文。

兴趣是的老师，孩子们年纪小，爱猜谜语，因而我用猜谜为切入点，板书后又提到了孩子们喜闻乐见的‘娃娃，让生活走进语文学习，走进学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。

1、提出自读要求：

读准字音，读通句子，标出自然段。不认识的字求助于带拼音的小树叶。明确读的要求，对低年级的学生来说十分必要，使他们有事可做。这样可提高读书的效率，有利于养成良好的读书习惯。

2、认读没有拼音的字：

抽、续、吸、极、夫、汗、驶、示、箏、踪、伤、责，先自学在小组内交流，再以小组比赛的形式读，读得全对的小组能得5颗星。比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。



### 3、小组合作：

想想风娃娃做了哪几件事情？这几件事中，哪些是他做的好事，哪此是他做的坏事呢？

### 4、汇报小组讨论结果。

### 5、通过这个故事，你明白了什么？

用小组合作的办法探究问题，从小培养学生的合作学习意识和习惯。

#### 1、读左边的四个字。

#### 2、重点指导吸。

#### 3、配练习书写。

#### 4、同桌欣赏、评价。

#### 1、放音乐：朗读课文。

#### 2、谁能把这个故事讲给大家听？

#### 1、课前把要写的生字贴在苹果线上，并藏在学生的桌子里面。

#### 2、告诉学生，在你们的桌子里有几个可爱的红苹果，请找一找。

#### 3、找到红苹果的同学上台告诉大家，这个苹果的名字叫什么。

#### 4、仔细观察，说说这些字有什么特点。

通过游戏，鼓励学生以主人翁的态度对待学习，为他们创造一种宽松、民主的氛围。

- 1、选择自己认为能写好的字描红。
- 2、同桌欣赏评价。
- 3、在小组内向同学请教难写的字。
- 4、范写表字。
- 5、练习书写。

展示自己的字，让学生从小就获取成就感，让他们养成良好的学习习惯。

总结：学完这篇课文，你想对风娃娃说些什么？

## 人教版二年级语文北京教案篇四

style="color:#125b86">二年级语文《北京亮起来了》教案5

教学目标：

- 1、会认本课15个生字，会写12个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色。背诵自己喜欢的部分。
- 3、激发学生对祖国首都的热爱之情。

教学重点、难点：

- 1、认读本课15个生字，会写12个生字。
- 2、培养学生正确、流利朗读课文的能力。

3、背诵自己喜欢的部分。

教学过程：

第一课时

一、导入

1、谈话导入：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

2、观看课件：直观感受北京风光的美，从而让学生进入优美的情境，激发其学习的兴趣。巧妙地引入新课。

二、初读课文、整体感知

1、听录音读课文，思考：北京的夜晚是怎样的？找有关的词语表达。

2、让学生看课件，师点击鼠标，感受长安街；天安门城楼；环形路上的立交桥；王府井、西单商业街；故宫、角楼的夜景。

3、自由读课文，找出生字，标出自然段序号。

4、交流情况。

三、师生互动，识记生字

1、出示生字

2、自由拼读

3、讲读生字方法

(讲注意的读音)

4、出示生字带有的句子读一读。(要求读得正确、流利)

四、正确、流利地朗读课文

五、书写生字

1、出示生字测读

2、讲记字方法

(1)形近字记忆法

夺—奇 雄—谁

(2)熟字加偏旁部首法

“分”加“提手旁”是“扮” “乐”加上“火”是“烁”

3、重点分析、识记以下的生字

夺：注意上面的撇和捺要写得舒展开些。

扮：左边是分字、撇低捺高

辉：左边是光字旁、竖弯钩要改写成竖提

雄：注意右边是四横

六、作业

抄写生字词

第二课时

## 一、复习旧课

- 1、复习上节课学过的生字
- 2、出示带有生字的句子读一读

## 二、学习课文

### (一)学习第一自然段

- 1、想一想：北京夜晚的特点是什么？把北京想象成什么？边听边在课文中画一画。（灯的海洋、光的世界）
- 2、理解“夜幕降临”的意思

### (二)学习第二自然段

- 1、默读课文，边读边思考：
- 2、课文介绍了哪些地方的夜景？（长安街；天安门城楼；广场四周）结合学生的回答，让他们看看有关的画面。）
- 3、多么美的夜景啊！我们选择自己喜欢的句子读读
- 4、理解：“华灯高照、川流不息、灯光闪烁、金碧辉煌、光彩夺目、轮廓”等词的意思。

“长安街华灯高照，川流不息的汽车，灯光闪烁，像银河从天而降。”（结合图片认一认华灯，川流不息说明这里的车很多，多得像水流不断，每辆汽车的车灯都亮着，灯光一闪一闪的，从高处看，就像天空中无数星星构成的银河。）

- 5、指导朗读，读出长安街的美

### (三)学习第三至五自然段

## 1、第三自然段，观看立交桥的夜景

(1) 环形路上，一座座立交桥犹如道道彩虹。(这里的灯光各种各样，五颜六色，看上去就像一道道美丽的彩虹。)

(2) 理解词语：犹如(好像)装点(装饰)

(3) 齐读这一段

## 2、学习第四段

(1) 指名读

(2) 理解：焕然一新、绚丽多彩、五光十色、繁华、不夜城

“把繁华的大街变成了比白天更美的不夜城”(商店的橱窗分外明亮，绚丽多彩的广告牌，颜色各异的霓虹灯为商业街平添了一番美丽，再加上来自祖国四面八方的人们，来自五湖四海的外国宾客，这些商业街就显得格外热闹。)

## 3、学习第五自然段

(1) 了解古老的故宫有多年轻呢?

(2) 理解：倒映、银光闪闪

(一束束灯光/ 照着古老的故宫，长长的城墙/ 和美丽的角楼/ 倒映在湖面上，银光闪闪。十分动人。)

(3) 小组练习有语气的朗读。

(4) 指名读读：你喜欢北京哪里的夜景，请读一读。

(四) 朗读最后一个自然段

三、有感情朗读全文，试背诵自己喜欢的部分

四、总结

这篇课文描写了北京的夜景，华灯高照、川流不息的东西长安街；金碧辉煌的天安门城楼；环形路上的立交桥；繁华的王府井、西单商业街；古老的故宫、美丽的角楼，运用优美的文字从不同方面介绍了我国首都北京那五光十色、灿烂迷人的夜景，展示了北京这座历史文化名城自改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。作为首都的小公民我们要用双手去建设北京，描绘北京，使首都的夜景更辉煌，更亮丽。

五、拓展思维

今天看到了改革开放给我们祖国带来的巨大变化。

我想对祖国说：（ ）。

我想对全世界各地的朋友说：（ ）。

六、作业

1、有感情地读课文，背诵自己喜欢的段落。

2、摘抄自己喜欢的词语和句子。

## 人教版二年级语文北京教案篇五

style="color:#125b86">二年级语文《北京亮起来了》教案3

教学目标：

1、自学文中的19个生字词语，并记载下来。

2、摘抄文中优美生动的词语和句子，并熟读。

3、搜集资料，了解北京。

教学重点：识字写字是阅读和写作的基础。

教学难点：难点是认识15个生字，学会12生字，正确、流利、有感情地朗读课文，感受北京夜晚的美丽景色。

课前准备：把书上的插图、课文中的重点词句以及相关的内容做成课件。

教学过程：

## 一、预习汇报

1、板书“北京”，谈话引入。

出示：以前学过的课文和北京图片。

交流：我知道的北京。

引入，夜晚的北京，板书课题：北京亮起来了

2、范读课文，划出词语。

(1)交流：从课文中你知道了什么？

(2)读词语：带大家朗读你画记的词语。

## 3、生字教学

(1)我来教这个字。

(2)读词语，书空练习与巩固。



## 二、合作探究

### 1、学习第一和第六自然段

(1)理解中心句和总结句，了解首尾呼应的写作手法。

(2)齐读，质疑：“夜幕降临”什么意思？作者把夜晚的北京城比作什么？学习比喻句。

(3)看图片，体会“灯的海洋、光的世界”。

(4)指导朗读

### 2、学习二至五自然段

(1)默读，课文具体描写了北京城的哪些地方亮起来了呢？引导学生理清文章层次。

天安门周围、环形路、商业街、故宫

讲解：作者按照方位顺序，从中心到周围，从现代建筑到古老故宫，生动形象地表现了北京“亮”的特点。

(2)欣赏与品读

a□找出你觉得美的地方，读读，说说：美在哪儿？

b□划出文中的比喻句、拟人句，谈谈体会。

c□难点突破：“不夜城”什么意思？“古老的故宫变得年轻了”，为什么这么说？

(3)如果你是导游，你该怎么向游客介绍北京呢？

### 3、总结

(1) 老师引读，学生齐读全文，指导背诵。

(2) 小结。