

最新青蛙写诗教学反思(优秀15篇)

发言稿应该具有逻辑性和条理性，能够引起听众的兴趣，让他们更好地理解并接受演讲内容。发言稿要符合演讲场合的要求和受众的需求，适应不同的语境和文化背景。范文中的发言稿案例涵盖了各个领域和行业，我们可以从中学习到不同背景和经验的发言者是如何有效地传递信息和思想的。

青蛙写诗教学反思篇一

设计意图：春天到了，田野的水沟、小河水里也出现了小动物——小蝌蚪，孩子们把抓来的小蝌蚪放在自然角中，大部分孩子都知道小蝌蚪长大以后变成小青蛙，但是对于怎么变的过程都不知道，孩子们都围在小蝌蚪旁边议论着：有的说肯定先长出前腿，有的说肯定先长出后腿，有的还说肯定四条腿一起长出来的。孩子们讨论得不可开交。所以我设计了《小蝌蚪变青蛙》的科学活动，让孩子有个正确的认识。

1、引导幼儿初步了解青蛙的生长过程。

2、激发幼儿保护青蛙的情感。

（一）听声音，引起幼儿的兴趣

播放小青蛙的叫声

师：今天，有位小客人来我们班做客，你们听听看，谁来了？

（二）观察青蛙和蝌蚪

1、师：孩子们，你们知道小青蛙小时候是谁吗？（小蝌蚪）

2、出示小蝌蚪图片，引导幼儿观察。

师：小蝌蚪长得怎么样的？

幼儿观察并说出小蝌蚪的特征。（黑黑的身体，圆圆的脑袋，细细的尾巴）

3、出示小蝌蚪图片，引导幼儿观察。

师：小青蛙又是长得怎么样的？

幼儿观察并说出小蝌蚪的特征。（两只大眼睛，四条腿，穿着绿衣裳，露着白肚皮）

4、师：真奇怪呀，小蝌蚪和小青蛙长得一点都不像，那是怎么变的呢？

（三）欣赏故事，了解青蛙的生长变化过程。

1、边讲故事，边用ppt演示小蝌蚪找妈妈的过程。

师：从蝌蚪长成青蛙会经过哪些变化？蝌蚪变成青蛙是先长前腿还是后腿？

2、重点讨论青蛙的前腿和后腿长出的先后顺序。

3、教师小结：青蛙妈妈先在池塘里产下卵，接着变成了小蝌蚪，小蝌蚪先长出后腿，再长出前腿，随后尾巴慢慢变短，变成了一只青蛙。

（四）游戏：排队（人手一份青蛙生长过程）

幼儿为青蛙成长过程排队。

（五）教育幼儿要保护小青蛙。

师：青蛙有什么本领？那我们要怎么样保护它们呢？（它是捉

害虫的能手，庄家的好朋友，对我们来说是有益的，所以要爱护它，保护它）

（六）活动延伸

跟着音乐《小青蛙》做律动。

青蛙写诗教学反思篇二

学会本课10个生字，两条绿线内的5个生字只识不写。认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。

能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。

懂得只要脚踏实地、一步一个脚印、坚持不懈的刻苦努力，就一定能达到理想的彼岸。

青蛙跟着松鼠一个台阶一个台阶地跳，最后终于到达山顶，看到大海的经过。

是学生懂得“世上无难事，只要肯攀登的道理。”

- 1、生字卡片；
- 2、图片，头饰，黑板上的背景图。
- 3、小卡片（对话的内容）。

3课时

（1）开火车读词语

（2）青蛙、苍鹰和松鼠之间发生了一个怎样的故事？你能用上其中的词，简单地说说吗？

（青蛙长期生活在湖边很想看大海，苍鹰告诉它只要登上前面那座山，就能看到大海，后来在松鼠的指引下，一级一级地登上了台阶，到达了山顶终于看到大海）。

（“喏，只要登上前面那座山，就能看到大海了。”）这句话你读懂了吗？说说什么意思。

2、请小朋友看图，是的，要看到大海就要登上前面那座山，你们看看，青蛙看到的是一座怎样的山呢？（高）

3、师：对，这座山实在是太高了，青蛙面对着这座高耸入云的大山是怎么说的呢？（出示语段：“天哪，这么高的山！”青蛙吸了口凉气，“我没有一双像你一样有力的翅膀，也没有四条善跑的长腿，怎么上的去呢？”）谁来学着小青蛙的样子来读一读（圈点提示语）这句话呢？（学生演示）为什么这么演呢？（吓住了）我们一起来学着小青蛙的样子读读这句话。

4、青蛙为什么这么害怕？这么没有信心被吓住了呢？（山高）还有呢？再往下读读看，你能用自己的话来说说青蛙的理由吗？小结：是啊，还因为自己太小了，太弱了。

5、青蛙面对高山，想到自身的弱点有点失望了，这时苍鹰告诉它什么呢？“是啊，这山是太高了。不过你不登上山顶，怎么能看到大海呢？”（小黑板出示苍鹰说的话）小朋友，苍鹰这句话你读懂了吗？请你们多读几遍再来说好吗？（学生自由读这句话再交流）（不过，你不登上山顶就不能看到大海。想要看到大海，你就必须要登上山顶。）苍鹰再次告诉青蛙要看到大海非登上这座山不可，我们一起来看看苍鹰的话好吗？语气强烈一点。

过渡：苍鹰说完就展翅飞走了，青蛙更失望了。那青蛙有没有登上山顶？又是在谁的帮助下登上山顶看到大海的呢？

（指名回答）松鼠是怎样帮助青蛙的呢？请小朋友读读课文

的4—11自然段找找有关语句把它画下来，与同桌说说。

1、读后交流，（你么找到了哪些句子呢？）教师贴句：

“你想看海吗？”

“这石阶你能跳上去吗？”

“再试一下！”

“好！你一定能看到大海。”

2、读句体会。

（1）、小松鼠看到青蛙失望的时候，就去关心地问它“你想看海吗？”谁来读读这句话？（你真关心小青蛙）师：看来小松鼠很关心这只青蛙，就让我们一起来关心地问一问这只小青蛙吧！（齐读这句话）

小结：你们读的真好！我也感受到了青蛙的失望，松鼠的关心，我们也来像他们一样来把这个对话读一读。

（3）、听了小青蛙的话，松鼠又是怎样引导小青蛙的呢？（出示：“这石阶你能跳上去吗？”）谁来做这只小松鼠，来引导小青蛙读好这句话呢？（评价：真不错，你读出了关心小青蛙的语气；你引导小青蛙还很有耐心呢！）我们都来做做小松鼠耐心的引导小青蛙好吗？（大家一起读这句话）小松鼠说着跳上了一个台阶（贴图演示）青蛙听了小松鼠的话又是怎么说、怎么做的呢？（贴句）你们想不想学学小青蛙也来跳一下，好！让我们跟着小松鼠也来跳上一个台阶吧！（预备——跳！）

（5）、看到小青蛙又跳上了一级，松鼠再一次鼓励小青蛙。（“好！你一定能看到大海！”）你读出了什么？（相信他）

让我们给他更多的鼓励来读读。（齐读这句话）

小结：小松鼠可真会帮助人，在它的鼓励下，青蛙由失望到充满了信心。你们想演一演吗？请找你的好朋友练习一下。指名上台表演。你们表演的真好！你真是一只爱帮助人的小松鼠，你也不错，对登山充满了信心。（贴星）

3、就这样小青蛙跟着小松鼠一级一级地往上跳（板书：一级一级跳）

你们愿意学着小青蛙和松鼠一起来登山吗？（大家一起在原地跳）师：努力，继续努力，坚持到底就是胜利！

（1）、师：你们觉得怎样？（累）那请你把这句话来读一下，把累的感觉读出来。（指名读）听你读这句话我也觉得好累呀！

（歇一会儿，顾不得休息，更多时间在登山，喝点山泉水，顾不上多喝几口，不断向上登。）

（3）、拓展练习：你们想想，他们在登山过程中还会遇到哪些困难怎么做呢？（自由说说）

师：是啊，为了登上山顶看到大海，他们顾不上休息，顾不上吃喝，一个劲儿往上登。我们再读读好好体会一下，就这样，青蛙和松鼠认准了目标，什么困难也不怕，坚持向上攀登。

（4）、好了，马上就要到达山顶了。让我们倒计时，一起等待胜利的那一刻吧！5、4、3、2、1到啦！此时此刻，引读：啊！大海就展现在他们眼前。板书：到达山顶看到大海（个别读，集体读）让我们一起来祝贺青蛙和松鼠吧！再次朗读这句话。

4、进行想象说话

(1)、大海就展现在他们眼前，大海一望无边，蓝蓝的海水在阳光的照耀下波光粼粼，此情此景青蛙会说些什么呢？（1、感谢松鼠；2、肯定自己）

(2)、学生交流后总结揭示中心：

是呀，青蛙坚持不懈，一级一级的攀登。终于登上了山顶看到了大海，这正是：世上无难事，只要肯攀登。（齐读）这是一句名言，你们还知道哪些名言也是讲的这个道理吗？（1、有志者事竟成。2、千里之行，始于足下。3、努力是成功之母。4、自信是成功的第一秘诀。）

1、出示生字：登、级、喝

2、指读，说说记的方法（认识新部首）

3、示范写，描红

1、找你的好朋友分角色有感情的朗读课文。

2、收集有关坚持不懈，刻苦努力的小故事在全班交流

4、青蛙看海

跳上一级

又跳上一级

一级一级跳

.....

世上无难事，只要肯攀登

青蛙写诗教学反思篇三

本班的孩子都是村上的，而且还是个混合班，但还是对青蛙也都有了一定的认知，特别是在模仿青蛙声音的时候，可以做到惟妙惟肖，在数学这一领域，却是个很大的弱点。因此，为了激发她们学习数学的兴趣，把孩子们感兴趣的实物结合数学知识一起学习，能达到不一样的效果。

- 1、学习6以内的加法。
- 2、能惟妙惟肖的把青蛙的声音给表现出来。
- 3、学习用顿音和停顿表现歌曲，感受歌曲的欢快、诙谐。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

- 1、学习6以内的加法。
- 2、学习用顿音和停顿表现歌曲，感受歌曲的欢快、诙谐。

- 1、录音磁带《青蛙笑》，幼儿用书《美好的乡村》。
- 2、教师自制大图（池塘中有几片荷叶和荷花）。
- 3、折纸青蛙6个（其中有一只大一些，做青蛙妈妈）。

一、说一说

师：小朋友们，看一下，老师手中的朋友是谁呀？

生：青蛙。

生：青蛙是害虫，生活在河里和池塘里，还有在稻田里。它

的声音是呱呱呱。

师：小朋友们真棒，把青蛙的声音模仿的真像，老师现在带着大家一起去池塘边看看，看一下池塘里有多少是青蛙？看谁的眼睛最仔细观察了。

二、看看说说

2、教师在大图上摆放青蛙，幼儿根据教师摆放的情境进行口算。

3、请个别幼儿尝试在大图上摆放青蛙，并请其他同学来进行口算。

4、幼儿完成幼儿用书《青蛙有多少》的练习，并进一步学习6以内的加法练习。

三、学唱歌曲《青蛙笑》

1、教师播放录音磁带《青蛙笑》的第一段，幼儿一边翻看幼儿用书《青蛙笑》，一边欣赏。

2、学唱歌曲，注意唱出歌曲中的顿音和停顿的地方（要求唱出欢快、诙谐的感觉）。

3、教师和幼儿进行情境式的表演（教师扮演青蛙妈妈，幼儿扮演青蛙宝宝）。

4、结束课堂。

在教学《青蛙》这一活动时，先引导幼儿回想起青蛙的特征，并了解青蛙的生活常态和模仿青蛙的声音，让幼儿学会青蛙的基本知识，并在模仿中激发她们的学习兴趣，为下一环节打下一个基础，通过看大图，贴一贴，创设情景，极大地提高了幼儿的学习积极性，激发了他们的学习兴趣，引导学生

并学会描述这个情景，再刚开始的时候，只有几个能力比较强的孩子会，经过几次的练习和幼儿自己在大图上摆放和编题，带动了很多幼儿也学会编题和列示，特别是在幼儿用书上的练习，除了几个年龄相差太大的跟不上，基本上都完成的比较好，根据课堂反馈信息来看，幼儿知识掌握的都比较好，由此可见，数学课堂上引导幼儿多运用幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，是幼儿学好数学的重要途径。另外，在课堂教学的各个环节中，如果将生活实际加进去，合理地运用动手、动口、动脑操作，可以帮助幼儿理解抽象的数学知识，把幼儿难于理解的数学知识具体化，进而大大提高他们的学习兴趣，发展幼儿的数学素质和能力。

青蛙写诗教学反思篇四

- 1、正确感知10以内的数量，并能匹配相应数量的物体。
- 2、学习按数量的多少进行排序，理解相邻两数之间的关系。

一、引出内容

教师策略：出示小青蛙

指导语：小青蛙住在一个美丽的池塘，它有许多的好朋友，它的好朋友都有谁呢？

二、正确感知10以内的数量

- 1、逐一出示十张卡片，请幼儿以目测的方法数。
- 2、看卡片上物体的数量，集体进行拍手数数。

指导语：

1、它的数量是多少?

2、一片荷叶我拍一下、两朵荷花我拍两下……

三、学习按1—10的数量排序

1、幼儿按图片的数量从少到多进行排队

2、给图片下方贴上相应的数字

3、教师给对的小朋友一个五角星

指导语:

1、小青蛙的朋友这么多，请小朋友帮助给它的朋友排排队。

2、在小红旗后，把数量最少的朋友排在最前面，数量最多的朋友排在最后面。

3、排好后在卡片下方贴上相应的数字。

四、比较相邻两数的关系

教师策略:

1、把1—10的数字按从少到多排列一排在黑板上，教师手指一个数字，比较相邻两数的关系。

2、幼儿操作

指导语：3的后面是数字几?4比3多多少?3比4少多少?

在荷叶空格处画上圆点，使每排图的顺序按数量从小到大排列。

青蛙写诗教学反思篇五

《雨点儿》是以儿童的视角，对自然界、生活中的一些现象进行了生动的描摹，充满儿童情趣，能激发学生对自然、对生活的热爱。

课文介绍了自然界和生活中的一些常识，要充分利用学生的生活经验来理解课文内容。

1. 通过教师示范书写等方式，会写“长、比”等4个生字和竖提1个笔画。
2. 朗读课文，读好问句的语气。背诵课文。
3. 模仿课文一问一答的形式做问答游戏，积累语言表达。

重点：正确朗读课文，认识11个生字和提手旁、八字头2个偏旁。

难点：读好问句的语气。注意人字头和八字头的区别。

教具学具准备情境图、课件等

- 1、会写“长、比”等4个生字和竖提1个笔画。
- 2、朗读课文，读好问句的语气。背诵课文。

复习巩固

认识“比、尾”等11个生字

1. 师：上一节课，咱们学到了许多的生字，你还记得吗？
2. 抽查

生：比尾巴谁长短把？伞兔最公

二、学习课文

1. 正确朗读课文，读好问句的语气。

2. 读懂课文内容，能够梳理课文内容。

1. 师：用自己喜欢的方式读课文，找出本次参加比赛的队员，并用横线在课本中划出。

2. 师：按照老师给的格式汇报，参加比赛的队员有（ ）、（ ）。

3. 师：这首儿歌告诉了我们六种动物尾巴的特点。

4. 师：有没有以前没见过的标点符号？(板书“?”)这个像耳朵一样的符号叫问号。

1. 生：在课本中划出。

2. 生：猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀

3. 生：

猴子：长

兔子：短

松鼠：一把伞

公鸡：弯

鸭子：扁

孔雀：最好看

4. 生：它是专门放在一句话的最后,用来表示疑问的。读问句时,语气要上扬,句末的重要词语要重读。

三、再读课文,理解词句

1. 再读课文,在读中理解语言文字,体会感情。

2. 体会各个动物的特点,了解运用语言文字的方式。

1. 师：那这些小动物是怎么比尾巴的呢？

2. 师：猴子和兔子的尾巴有什么不同？看图,比较猴子和兔子尾巴的长短,让学生理解“长”和“短”在课文中的意思。

3. 师：“松鼠的尾巴好像一把伞”回答了第一节中的哪个问题？

4. 师：松鼠的尾巴跟猴子、兔子的都不一样,它有什么特点？“好像一把伞,是不是真的是一把伞？”

1. 生：长短、好看

2. 生：猴子的尾巴长,兔子的尾巴短,长和短是一对反义词。

3. 生：谁的尾巴像把伞

4. 生：松鼠的尾巴像把伞,小松鼠的尾巴毛茸茸、蓬松松的,当翘起来时,多像一把撑开的小伞哪!说小松鼠的尾巴“好像一把伞”,是因为跟伞有相似的地方,并不是一把真的伞。

四、拓展延伸

1. 师：如果你是裁判,你会把比尾巴的金牌挂在谁的身上？

2. 师：你还知道其它动物尾巴的特点和作用吗？

1. 生：孔雀，因为我也觉得他的尾巴是最漂亮。

生：松鼠，因为松鼠的尾巴像一把伞。

2. 生：老鼠的尾巴是细细的。

课后作业清单

从课外书中了解其他动物的特点，跟家长一起分享，尝试用“谁的尾巴怎么样”问一问，让对方猜一猜。

青蛙写诗教学反思篇六

1、通过欣赏静态的图片或观看“青蛙”的录相片段，了解青蛙一些活动及生活场景。

2、学习用毛笔画各种动态的青蛙，能添画上较合理的背景。

3、养成大胆用色、均匀涂色的良好习惯。

4、引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

一、欣赏图片孩子们，现在我们来看一下人类的好朋友——青蛙的生活照。（点击播放，边放边提问：青蛙在干什么？在哪里等）

二、律动《小青蛙》

三、教师讲解、示范。

今天我们要用毛笔学着来画一画青蛙。怎么画呢？

1、我们先来欣赏几幅毛笔画的青蛙图。

2、示范绘画方法：绿身子（整支毛笔按两下完成），先长后腿再长前腿，（换色画）大大的眼睛，穿花衣（黑色按三笔），一只可爱的青蛙就出现了。试着换个方向再画一只……用其他笔添画上背景即成。

3、请大家动手试试看。

四、幼儿绘画教师巡视，及时表扬孩子的进步表现。

五、作品展示根据孩子先后，及时张贴出作品。等到大半孩子完成时，请大家自由欣赏并评价一下自己及同伴的作品。

我们上美术校本课的目的就是让学生通过各种艺术形式唤醒学生对于生活的感受和热爱，引导他们用基础的`艺术形式去表现他们内心的情感，陶冶情操，提高审美能力。在以后的教学过程中，我还将会继续不断提高自身的美术素质，不断的改进自己的教学方法，认真上好每堂美术课。让学生在课堂上能够掌握一定的绘画基础知识以及一些基本的技能技法。注意培养学生具有一定观察能力、思维能力、构图能力，努力为学生营造一个轻松愉快，有趣味的学习环境和学习氛围，使学生感到学习没有负担，而是一种享受，一种娱乐。

青蛙写诗教学反思篇七

小朋友都喜欢听故事，尤其是“小蝌蚪找妈妈“的故事情节深深吸引了他们。在故事中，通过小蝌蚪找妈妈的曲折经历，使幼儿了解到青蛙的生长变化过程。围绕着故事情节，我们为孩子们设计了一系列圆形折叠粘贴活动，有水草、鸭子、小鱼、蝌蚪、荷叶、荷花、青蛙等，本活动是其中之一，这些都是为孩子们学习制作连环画《小蝌蚪找妈妈》做前期准备。

- 1、继续学习将圆形纸折叠成椭圆形，并拼搭组合粘贴成青蛙的技能。
- 2、迁移已有的经验，尝试用圆形纸折叠其它形象丰富画面内容。
- 3、培养幼儿的动手操作能力以及对美工活动的兴趣。

- 1、课前听过《小蝌蚪找妈妈》的故事。
- 2、学习过故事中有关的圆形折叠粘贴内容。
- 3、背景图一幅，各色圆形纸片若干，胶棒等。

一、引起兴趣。

出示背景图，幼儿观察。

提问：

- 1、这是什么地方？有什么？
- 2、在池塘里发生了一件奇怪的事情，小蝌蚪找不到自己的妈妈了，你们知道小蝌蚪的妈妈是谁呢？（青蛙）
- 3、青蛙是长得什么样子的？（幼儿自由讲述）

二、讲解示范。

提问：

- 1、青蛙的身体、腿是什么形状的？（椭圆形）它们有什么不同？（大小）

重点：怎样折叠出同样大小的青蛙腿？（知道同样大小的圆

形纸片，折叠部分的大小会影响椭圆形的大小)

2、青蛙的身体和腿是怎样拼搭的？（请个别幼儿操作示范）

3、请你做这样的一幅图片，你会有困难吗？请你说出来，我们大家一起来帮忙解决。

三、操作活动。

1、学习折叠青蛙，按自己的意愿添加相关的内容。

2、帮助辅导个别能力弱的幼儿，使其能完成作品，体验成功的快乐。

3、整理好学习用具。

四、结束讲评。

你在折叠粘贴的时候，遇到什么困难？是怎么解决的？

活动延伸：

让幼儿欣赏连环画《小蝌蚪找妈妈》，引起幼儿再次活动的欲望。

青蛙写诗教学反思篇八

1、幼儿通过活动初步了解青蛙的生长过程

2、在了解青蛙的过程中激发幼儿保护青蛙的情感

制作好的青蛙成长过程卡片、音乐

（一）、激发幼儿兴趣：

师：你们听，谁来了？

（二）、经验再现：

1、哎，你们知道小青蛙小时候是谁吗？

2、小蝌蚪长的什么样子？（黑黑的身体、大大的脑袋、细细的尾巴）

3、小青蛙长的又是什么样子呢？（头顶上有两只大眼睛、披着绿衣裳、露出白肚皮、四条腿）

（三）、欣赏故事：

1、真奇怪，小蝌蚪和小青蛙长的一点都不像，那小蝌蚪是怎样变成青蛙的呢？

2、幼自由交流

3、到底是怎么回事？我们一起来听一个故事，故事的名字叫《小蝌蚪找妈妈》。

4、讨论交流：

5、幼为蝌蚪成长卡排队，师巡回指导（着重指导一组）

（四）、游戏巩固：

我们一起来做一个游戏吧！游戏的名字就叫“蝌蚪变青蛙”。

总的来说：“蝌蚪变青蛙”这个活动设计，来源于幼儿生活中的一个兴奋点，并且在整个活动中幼儿始终处于自主积极的状态，随着从蝌蚪变青蛙的全过程的. 观察积累，孩子们掌握了最直接的经验，他们对青蛙的认识也越来越深入了，幼儿在自由探索、相互学习中发现了一些青蛙的秘密。但是，

在实践过程中也存在着问题：在让幼儿根据已有经验排列小青蛙的生长过程中，孩子们的想象力非常丰富，排列出了多种不同的顺序，而且每一种排法都体现出了幼儿的智慧，不管幼儿的答案怎样，都是他们观察、发现和想象所得，这一过程才是最重要的，我应该给予及时的表扬和鼓励。

青蛙写诗教学反思篇九

- 1、能用好听的声音演唱歌曲。感受使用打击乐器的乐趣。
- 2、感受乐曲跳跃欢快的情绪，能合拍地模仿青蛙蹦跳的动作。
- 3、知道青蛙是庄稼的.好朋友，应该保护它们。

1、歌曲cd □图谱、呼啦圈、

2、打击乐器：刮胡 铃鼓

1、谜语——引起幼儿的学习兴趣

师：“今天，老师带来了一位小客人，它是谁呢？”

请听谜语：一个小小游泳家，说起话来呱呱呱，小时有尾没有脚，大了有脚没尾巴。

(一)、学唱歌曲——感受乐曲跳跃蹦跳的情绪

1、游戏的时候，游戏规则没讲清楚，所以孩子不知道到底该怎么跳。（刘主任）

2、最好是唱歌词的时候不跳，呱的时候跳一下，这样更清楚。（刘主任）

2、完整欣赏歌曲一遍。

3、用小手学青蛙在自己腿上跳一跳。老师轻声哼唱歌曲。

4、师：“小青蛙跳着，唱着，往家回，它在干什么啊？”（捉害虫）“对呀，它一边往家走，一边捉害虫呢。吃了害虫心情怎么样？（高兴）所以它就高兴的唱一声。

5、出示图谱，幼儿看图谱按节拍学习蹦跳动作。要求蹦跳时不能忽快忽慢，保持匀速。

老师：“小朋友们，青蛙看见害虫的时候就要跳一下，吃掉害虫，吃饱了就开心的唱一声。”带领幼儿看图谱练习按节拍蹦跳和青蛙的叫声。

6、放音乐，幼儿跟随音乐练习蹦跳动作。

（二）、学做游戏——合拍模仿青蛙跳

1、我们帮助小青蛙唱歌，一路唱一路捉害虫，终于回到了家，看，小青蛙的家到了，小青蛙还有好玩的乐器呢。

小朋友们一组用刮胡演奏，一组学青蛙蹦跳。

2、第二次游戏

跳荷叶——学本领

幼儿要听好音乐，在蹦的地方跳到荷叶上，谁就得到青蛙的礼物（头饰）老师示范一次游戏。

3、第三次游戏

小朋友交换游戏。强调在“蹦”处按节奏蹦到荷叶上。

4、保护青蛙

咱们去帮助做保护青蛙的标志，告诉人们保护青蛙。

青蛙写诗教学反思篇十

- 1、初步熟悉乐曲的旋律和结构，体验乐曲亲切柔和的意境。
- 2、借助观察的经验，尝试用夸张的手法创编不同的下雨动作和青蛙的各种有趣动态。
- 3、结合幼儿生活，教育幼儿团结友爱，分享快乐。

光盘、录音机。

律动入场，谈话导入。

(1) 学习小雨点动作，欣赏a段音乐

- 1、幼儿在音乐声中自由做小雨点动作。
- 2、创编舞蹈动作，同伴分享。
- 3、集体完整表演小雨点的动作。

(2) 学习创编小青蛙动作。

猜谜引入：阔嘴巴呱呱叫，会游泳会跳高，不吃米不吃草，我们庄稼它来保。

- 1、观看视频，启发幼儿创编青蛙的动作。
- 2、欣赏b段音乐，幼儿在音乐声中自由做青蛙的动作。
- 3、集体完整表演小青蛙的动作。

(3) 创编表演。

幼儿分角色扮演小雨点和青蛙，听音乐进行表演。

结合幼儿的生活，教育幼儿团结友爱，分享快乐。

幼儿听音乐做律动退场。

青蛙写诗教学反思篇十一

复习歌唱《青蛙最伟大》。

学会《青蛙最伟大》的舞蹈动作。

经过舞蹈活动促进全身运动。

体验歌唱活动带来的愉悦。

《青蛙最伟大》音乐、视频。

1、小朋友们会记得上节课我们的音乐课学的什么歌曲不了？

2、对！《青蛙最伟大》那你们还会唱不了？

3、我们来一起跟着音乐唱起来吧！

4、小朋友唱得真好听，那你们猜猜这节舞蹈课为什么会唱《青蛙最伟大》那？

5、小朋友们才不出来啊！那下面我们来看一段视频就知道了为什么了。

1、观看舞蹈视频，引发幼儿学舞蹈的兴趣。

2、刚才看过《青蛙最伟大》的舞蹈，小朋友们喜欢吗？

3、那你们想不想学《青蛙最伟大》的舞蹈啊？

4、那我们先跟着舞蹈视频来跳一跳，先做个热身运动吧！

5、下面跟着老师开始学习舞蹈动作吧！

1、在学习动作时，教师要规范动作的方位。

2、学会的动作要重复的做一遍，加深记忆。

3、学会后让小朋友表演，寻找不足的地方，及时改正过来。

小百科：蛙体型较苗条，多善于游泳。颈部不明显，无肋骨。前肢的尺骨与桡骨愈合，后肢的胫骨与腓骨愈合，因此爪不能灵活转动，但四肢肌肉发达。最原始的青蛙在三叠纪早开始进化。现今最早有跳跃动作的青蛙出现在侏罗纪。因为青蛙是以昆虫和其他无脊椎动物为主食，因此必须栖息於水边。中国的蛙类有130种左右，它们几乎都是消灭森林和农田害虫的能手。

青蛙写诗教学反思篇十二

1、认读汉字“一”到“十”。

2、能顺数1—10和倒数10—1。

3、享受集体游戏的乐趣。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、“一”到“十”字卡。

2、有汉字数字的物品，例如日历。

3、青蛙头饰10个，轻快的音乐。

- 1、请幼儿在日历上把汉字“一”到“十”找出来，一起认读。
- 2、与幼儿玩游戏，十人一组，扮演小青蛙，身上顺序挂着“一”到“十”的字卡。
- 3、听老师的话做动作：
 - (1)十只青蛙蹦蹦跳，一只青蛙跳下水，扑通一声不见了。(挂有字卡“十”的幼儿边做动作边跳到一边。)
 - (2)九只青蛙蹦蹦跳，一只青蛙跳下水，扑通一声不见了。(挂有字卡“九”的幼儿边做动作边跳到一边。)
- 4、活动余此类推，直至只剩下一只青蛙。
- 5、最后所有青蛙又返回来。(十位幼儿手拉手。)
- 6、请幼儿按身上的字卡顺序排列，由一到十数一次，然后由十到一再数一次。

本活动以游戏贯穿始终，孩子们都积极参与。通过活动，幼儿能认读汉字“一”到“十”，并能顺数1—10和倒数10—1，发展幼儿思维的敏捷性和逻辑性，体验数学活动的快乐和享受集体游戏的乐趣。

青蛙写诗教学反思篇三

- 1、小朋友们，你们看见过大海吗？（出示大海图）
- 2、看，大海的海水是那么蓝，那么的清澈，那么的一望无边，你们喜欢大海吗？
- 3、不仅我们喜欢大海，一只住在湖边的小青蛙也很想去看大海，它看到大海了吗？这节课我们继续学习《青蛙看海》。

1、教学第一部分

(1) 小青蛙非常想去看看大海，可是想要看到大海，就必须登上高高的山峰，（教师板画山），这下可怎么办呢？你们帮它想想办法吧，学生自由发言。

(2) 一只苍鹰也给小青蛙出了主意，它会怎么说呢？（课件出示苍鹰的话），一起来读一读。

(4) 青蛙的想法和你们一样，（课件出示句子）“天哪！这么高的山！”谁来读？青蛙边说边怎么做？你能学学吗？你们什么时候会这样吸一口气？现在谁再来读读这句话。

(6) 小青蛙要想看到大海，还有没有别的办法？看看苍鹰是怎么说，（课件出示句子）自由读第三段，想想，你读懂了什么。交流。

(7) 听了苍鹰的话，小青蛙心里非常失望。此时，它心里会想些什么呢？

2、教学第二部分

过渡：正在小青蛙无比失望的时候，一只小松鼠蹦蹦跳跳地来帮忙了。（屏幕上出示小松鼠的图片。）

(3) 现在请同桌两个同学演小松鼠和青蛙，读一读他们的话，看谁读得好，演得像。要求：边读边想象当时的情景，并加上适当的动作。

a□学生分角色来朗读课文。

b□哪个小组愿意来表演一下？他们表演得像么？发表演奖。

(4) 这么高的山，如果你是小青蛙，这样一级一级地往上跳，

会怎么样？对，面对困难青蛙一点也不害怕，他是怎么做的呢？（课件出示句子：就这样，……达到了山顶）。读一读，你觉得小青蛙怎么样？那你一定能读好这句话。（你真是勇敢的小青蛙）

（5）小朋友们想象一下，青蛙在登上山顶的过程中还会遇到哪些困难？四人小组可以讨论。你能用这样的句式来说一说吗？（课件出示）

1、我们一起来读这一段。（课件出示）

2、你想和青蛙一起看大海吗？（课件）

1、小青蛙在松鼠的帮助下，有了信心，克服了重重困难，艰难地爬上了山顶，看到了大海。（课件出示）现在你们就是小松鼠，小青蛙，你面对大海想说些什么呢？说得真好，让我们手拉着手和小松鼠，小青蛙一起庆祝一下吧。（放一段音乐，全体小朋友起立，手拉着手，用自己的方式来庆祝。）

2、这时有很多小动物都来祝贺它了，假如你是其中的一员，你想怎样夸夸它呢？

3、小小的蚂蚁、爬得慢吞吞的蜗牛和乌龟听说青蛙看到了大海，都羡慕不已，也想去看看大海，请你想一句话，送给你喜欢的小动物。（课件出示总结句子）

1、（出示生字）指名朗读。

2、分析字形。

3、给生字找朋友。

4、指导书写。

5、在田字格里描红、仿影、临写。

课后，收集有关脚踏实地、坚持不懈、刻苦努力的童话故事，下节课进行交流。

9、青蛙看海

青蛙写诗教学反思篇十四

1. 学会本课10个生字，读准字音，记住字形，初步了解它们在本课中的意思。
2. 正确读写由生字组成的词语，了解在本课中的意思。
3. 理解课文内容。懂得当我们遇到困难时，只要一步一步，不怕困难，就一定能成功。

1. 读准字音，区别字形。

2. 理解课文内容，重点是青蛙登上山顶的经过。

二课时。

一、出示大海的图片，引入课文。

看，这是哪儿？大海怎么样？你们喜欢大海吗？有只小青蛙长期生活在湖边，很想去看看大海，（教师板画大海，简短的几条线。）可是有一座大山挡在它的面前，（教师板画山。）你们帮它想想办法吧，学生自由发言。

二、学习课文第一段（1-3）

2、青蛙的想法和你们一样，出示句子“天哪。这么高的山！”谁来读？青蛙边说边怎么做？你能学学么？你们什么时候会这样吸一口气？现在谁再来读读这句话。青蛙到底有什么困难呢？出示句子：我没有一双像你一样有力的翅膀，

也没有四条善跑的长腿，怎么上得去呢？一起读读。谁有四条善跑的长腿？（狗、马）为什么说他们善跑？青蛙的话是什么意思呢？（突出显示：怎么上得去呢？）谁再来读好小青蛙的话。

3、小青蛙要想看到大海，还有没有别的办法？看看苍鹰是怎么说，自由读第三段，想想，你读懂了什么。交流。

三、教学第二段（4-10自然段）

（一）指导读好第一次对话

过渡：听了苍鹰的话，小青蛙心里非常失望。正在这时谁来了？（小松鼠）屏幕上出示小松鼠的图片。

2、小青蛙是怎么回答的呢？屏幕出示句子，这句话你们一定能靠自己的本领读好。

3、分角色朗读。指名读时可以加上动作。

4、接下去小松鼠和小青蛙又说了什么呢？请大家一边读课文5-9段一边找，看谁找得又对又快？（老师把找到的句子一个一个放在对应的图片下面。）读一读。可男女生对读。

（二）引导学生表演好对话

现在请同桌两个同学演小松鼠和青蛙，读一读他们的话，看谁读得好，演得像。要求：边读边想象当时的情景，并加上适当的动作。

1、学生分角色来朗读课文。

2、哪个小组愿意来表演一下？他们表演得像么？发最佳表演奖。（敢于花时间）

3、这么高的山，如果你是小青蛙，这样一级一级地往上跳，会怎么样？对，面对困难青蛙一点也不害怕，他是怎么做的呢？出示句子：就这样，……山泉水。读一读，你觉得小青蛙怎么样？那你一定能读好这句话。（你真是勇敢的小青蛙）

四、学习第三段

1、小松鼠和青蛙就这样，一级一级往上跳，终于来到了山顶。这时候它们心情会怎样？出示句子：啊！大海就展现在它们眼前。感情朗读。现在你们就是小松鼠，小青蛙，你面对大海想说些什么呢？说得真好，让我们手拉着手和小松鼠，小青蛙一起庆祝一下吧。（放一段音乐，全体小朋友起立，手拉着手，用自己的方式来庆祝。）

2、小青蛙一开始认为自己不能爬上山顶，后来是怎么爬上山顶的？（小松鼠帮忙。小青蛙不怕苦不怕累。他们是一级一级爬上来的。）都对。老师总结：是啊，当我们遇到困难时，只要一步一步，不怕困难，就一定能成功。

3、分角色朗读全文。（可师生，或生生）

青蛙写诗教学反思篇十五

这是一首轻快、活泼的儿童诗。作家用丰富而又合理的想象，把池塘里的美丽景物“蝌蚪、水泡泡、水珠”拟人化，并把他们准确的想象成逗号、句号和省略号，从而组合成了一首生动有趣的小诗。借助这样生动、具体的事物来认识标点，富有情趣，适合儿童学习。

一年级的学生活泼好动、天真可爱，易于接受直观形象的事物。因此，教学时要选择适当的教学策略。

1. 认识“写、诗”等11个生字和秃宝盖、四点底2个偏旁；会写“下、个”等4个字。

2. 正确朗读课文，感受诗歌的生动有趣。

3. 借助具体事物认识逗号和句号。

1. 认识11个生字，会写4个字。

2. 正确朗读课文；借助具体事物认识逗号和句号。

读好几化音；会写“雨”；认识逗号、句号、省略号。

教法

朗读法、图片教学法、引导点拨法

学法

朗读法、练习法、圈点法

课件、图片

课时安排

2课时

第1课时略

第2课时

课时目标

1. 认识秃宝盖和四点底两个偏旁。学写生字“雨”。

2. 正确朗读课文；借助具体事物认识逗号和句号。

一、直接导入

1. 下雨了，雨点儿淅沥沥，沙啦啦，池塘里一只青蛙蹲在荷叶上说“我要写诗啦”。它写成了什么诗呢？这节课我们继续学习《青蛙写诗》。齐读、板书。

2. 出示“写、它”，比较认识秃宝盖。

二、复习巩固词语

1. 开火车读生字，齐读生字。

写诗点要过给当串们以成

2. 抽读词语，齐读词语。

诗歌诗人以前以后你们他们

写字写作业成了一个雨点儿只要

过路给了一串

三、创设情境，感知课文

1. 师范读课文，学生想象画面。

2. 学习第一小节——创设情境，激发想象，感受雨天的美。

(1) 在美丽的池塘里，你听有什么声音？雨大吗？

(指生读：下雨了，雨点儿淅沥沥，沙啦啦。)

(2) 读“雨点儿”，学习点儿的儿化音，点的部首四点底。

(3) 学写生字“雨”，学生组词、观察它的占格，师范写，生练写，师巡视评价。

(4) 同学们看这幅美丽的图片，雨点都落到了哪儿呢？如果你是小青蛙，雨点落在你身上，你会是什么感觉？如果你是小青蛙，看到这么美丽的景色，心情怎样啊？齐读第一节。

3. 学习2~4节——分角色读诗，体会童趣。

(1) 女生齐读2至4节。听到小青蛙要写诗啦，谁来帮忙了。他们都帮了什么忙？

(2) 为什么他们能当逗号、句号和省略号。

(3) 是啊，多有趣的对话呀！多好的朋友哇！我们来扮演小蝌蚪、水泡泡和小水珠说话。

(4) 多有趣的诗歌呀！想想大自然中还有谁可以当逗号、句号和省略号？

4. 学习第5节——想象开启智慧。

(2) 虽然都是同一个字，但有了伙伴们的帮忙，就有了停顿和节奏。你说说这一节用了哪些你认识的标点符号？师领读（活泼轻快）

(3) “呱呱，呱呱”是青蛙的语言，你能不能当个小翻译，说说青蛙在诗中说了些什么？

5. 雨天的景色多美呀！青蛙的朋友多团结呀！所以小青蛙才能写出这么美的诗。让我们再次大声齐读诗歌。

四、小结

这节课，你收获了什么？

五、作业

回家把这首诗歌读给你的父母听。

板书设计：

青蛙写诗

小蝌蚪图片逗号

水泡泡图片句号

一串水珠图片省略号