

最新数糖果小班数学教案(大全12篇)

幼儿园教案需要综合考虑幼儿的兴趣、学习需求和教师的教学经验，从而制定出能够促进幼儿学习的教学计划。希望通过分享这些高三教案，能够提供一些新的教学思路和方法，为教师们的备课工作带来一些启发。

数糖果小班数学教案篇一

1. 按含有方位词(上下、前后、里外)的指令行动。
2. 正确区分上下、前后、里外。
3. 初步培养观察、比较和反应能力。
4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

正确区分上下、前后、里外。

糖果若干，布置室内场景作为藏糖果的地方(柜子，桌子，箱子，沙发，帐篷，凳子，床，被子，凳子)，教师将糖果藏在不同位置(如：桌子上面，凳子下面)，垫子若干，帐篷，布，一段音乐。

一、导入：通过游戏复习方位“上下”，“前后”，“里外”。

幼：在桌子上，在布里面。

幼：在盒子前面，在盒子后面。

师：好了，小朋友们都回答得非常正确，(指着前面的糖果说)糖果在盒子的前面，

(指着后面的糖果说)糖果在盒子的后面。

(二)、教师创设魔法情景，鼓励幼儿说出糖果的不同位置。

师：接下来，糖女巫要变魔法了，我要变出更多糖果，你们来看一看你们最喜欢的糖果在哪里呢?(将糖果放到盒子的上面，下面，里面，外面)。

幼：糖果在盒子的上面，在盒子的下面，在盒子的里面，在盒子的外面。

师：哇!小朋友们都表达得很准确哦!你们最喜欢的糖果在盒子的上面，糖果在盒子的下面，糖果在盒子的里面，糖果在盒子的外面。(边指边说)

二、通过情景化的过程，让幼儿按含方位词(上下，前后，里外)的指令行动。

1. 师：我们刚刚找到了一些糖果，那现在你们想去有更多糖果的地方吗?

幼：想去!

师：你们想知道那是哪里嘛?

幼：想!

幼：愿意!

2. 师：我有一个神奇的东西，它能飞得特别快，(出示魔法毯)，这是我的魔法毯，你们坐上去就可以飞很快了。现在我请你们坐到魔法毯的上面吧，(请几个小朋友换换座位)，哦，有些小朋友太高了，挡住后面的小朋友了，看不到的话会从魔法毯上摔下去，请妍妍坐到萌萌后面的垫子上，请果果坐到牙牙前面的垫子上。都做好了吗?我们要起飞了!

幼：坐好了！

3. 师：哎呀，前面有座山，我们侧着飞，哦，现在我们可以飞快点了，加速，下雨了，我们快从魔法毯上面下来，把魔法毯举起来放在我们头的上面，糖女巫要来变魔术了，布灵布灵变，魔法毯变雨伞，现在我们躲在雨伞的下面去。

4. 师：好了，天晴了，我们快到魔法毯上面去坐好吧，又要起飞啦。太累了，那里有帐篷，我们去帐篷里面休息一会吧。好了，我不累了，我们一起到魔法毯上面去吧，好了，起飞。

5. 终于到了我的家了，请进吧！

三、幼儿在情景中(家)中找到隐藏的糖果，并用正确的方位词表达隐藏糖果的位置。

1. 师：我的家里有许多魔法糖果，你们找到后摸了就会被冻住，不可以动了，只有告诉了糖女巫在哪里找到的糖果，魔法才会消失，你才可以动哦！

2. 幼儿自行找糖果。

3. 一个幼儿找到糖果后，教师提问幼儿，在哪里找到的糖果，幼儿回答正确后，可以请他们带着糖果回到座位。

4. 将幼儿分成两组，一组藏糖果，一组找糖果。四、结束部分

1. 全部幼儿回到座位后，问：“你们都找到了糖女巫藏的糖果了嘛？”幼：“找到啦！”

师：那糖女巫就把糖果送给你们吧，你们可以带回家吃。

2. 师：吃了糖果要干嘛呀？幼：刷牙、漱口。

师：哇，你们真是一群爱干净，讲卫生的小朋友呢！

第一环节：我用糖女巫为切入点，复习我们学过的方位词，并且在情景化的游戏活动中让幼儿听指令行动。

第二部分：以游戏找糖果来开展，引起幼儿兴趣，并且正确说出糖果的方位。

数糖果小班数学教案篇二

- 1、观察、了解糖果的形状，知道糖果的种类很丰富。
- 2、学习包糖(用报纸包物品)的方法，能用颜料涂抹、装饰糖果。
- 3、知道不乱扔糖纸。
- 4、作画时细心地蘸色，保持桌面和画面的干净，体验不同形式美术活动的乐趣。
- 5、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。

- 1、幼儿从家中带2-3种不同的糖。
- 2、做“糖果”用的可乐罐、薯片罐，饰品盒、药品盒等，足够的废报纸、颜料、画笔、桌布。
- 3、布置糖果小屋。

(一)认识各种各样的糖果。

- 1、糖果宝宝有个家，请你们剥开自己带来的糖果的糖纸，为糖果选择一个自己喜欢的家，放入糖果小屋。

2、糖果家的宝宝可真多呀!看看有哪些不一样的糖宝宝?

3、引导幼儿说说自己的发现与感受:有各种各样的糖,如棒棒糖、棉花糖、巧克力、椰子糖等,有硬的有软的,有大的有小的,有不同颜色的,有不同图案的糖纸等等。

(二)产生兴趣。

小糖果们想要个糖果爸爸,这个糖果爸爸呀,比别的糖果都大,比别的糖果都甜,比别的糖果都精神!我们一起来做超级大的糖果爸爸吧!

(三)制作“糖果爸爸”。

1、教师演示用报纸卷包罐子:将“糖果”(罐子)包入“糖纸”(报纸),然后紧握中间,将两头拧紧。

2、幼儿自己尝试把“糖果”包起来,尽量包的严实。

3、幼儿大胆的在自己做的“糖果爸爸”的“衣服”上涂抹颜料,注意良好作画习惯的培养。

4、建议幼儿把制作好的“糖果爸爸”晾干,观察周围环境,想想放在哪儿比较容易干。

(四)尝尝甜甜的糖果。

1、大家一起来吃糖。尝一尝甜不甜,闻一闻香不香。

2、嘴巴里的糖果有什么变化吗?(变小了)3、教师和幼儿一起念儿歌:花纸包里,有个宝宝,剥开尝尝,宝宝变小。

(五)给糖果穿花衣裳。

1、请幼儿将吃完的糖纸贴在桌上的“糖果小屋”内。

2、幼儿与教师一同把糖果小屋“搬”进墙上大屋。

作为教师要善于发现幼儿的不同特点，给予每一位幼儿以激励性的评价，充分挖掘作品中成功的东西，给予积极的肯定，使他们获得成功的体验，感受到手工活动的乐趣，从而增强自信心。

数糖果小班数学教案篇三

1、学习将糖果按圆、方两种形状分类。

2、喜欢参加数学活动，体验数学学习活动的乐趣。

1、圆、方两种形状的糖果。

2、方盘子、圆盘子。

3□ppt□

师：“小朋友，你们吃过糖吗？都吃过什么糖呢？”

1、师：“老师今天也带来好多糖，糖果宝宝说啊，如果你能马上叫出我们的名字，我们就和你做好朋友。我们来看一看都有什么糖。”

出示ppt□分别介绍糖果。

教师小结：糖果的形状不一样，有的是圆的，有的是方的。糖果的颜色不一样，糖果的大小不一样。

2、师：“那么多的糖果宝宝都到我们班来了，可是他们说我们都混在一起了，找不到家了，糖果宝宝要回家！谁来帮帮忙呀！小朋友们你们能帮帮他们吗？怎么才能帮助他们回家呢？”

出示ppt[]引导幼儿说出放到不同形状的盘子里。拿出圆盘，方盘。

我还是不认识我的家，你们能不能帮帮我，圆圆的糖宝宝，我送你去方方的家里面，故意说错，小朋友们帮助改正，强化正确的方法。

3、示范把糖宝宝送回家，并请每一位小朋友参与，把糖宝宝送回家。

当幼儿的面检验是不是全送对了，鼓励宝宝们。引导幼儿礼貌用语，谢谢你，不客气。

师：“原来糖果宝宝是有家的，谢谢小朋友们帮他们找到自己的家哦。在你们送糖果宝宝回家的时候，糖果宝宝告诉老师说你们本领很大的，要老师奖励你们呢，现在请我们宝宝每人拿一颗糖果，尝尝看它是什么味道的。好好享受糖果的美味吧！”

数糖果小班数学教案篇四

1、结合生活经验，运用各种感官感知5以内的数量，提高幼儿点数、计数、匹配等数学操作能力。

2、训练幼儿思维的正确性、敏捷性，体验数学活动的乐趣。

3、锻炼幼儿手指小肌肉，提高手的灵活性、协调性。

1、糖（幼儿每人15颗）、小篮子20只、保鲜袋幼儿每人5只（里面装有数量为1-5的.点卡）。

2、数字卡片1-5。

一、导入：

教师：小朋友，看看篮子里装着什么呀？（糖）

鼻子凑上去闻一闻，有什么味道？（很香）

你们喜欢糖吗？那我们先来玩糖，再来吃糖，好吗？

二、猜糖、夹糖游戏：

1、猜糖。

你们可以在1、2、3、4、5这5个数里猜一个数。（幼儿猜对后请全体幼儿都拿出和教师一样多的糖，把糖送给猜对的那位小朋友。）

2、手指夹糖。

现在，我们来玩夹糖游戏，我来数“1、2、3”，你来把糖一粒粒夹到桌子上，老师数到“3”你马上停下来，然后数一数你夹了几粒糖？准备好了吗？开始——停！数一数，你夹了几粒糖？（幼儿点数，并讲述结果“我夹了x粒糖”。）

提问：谁也夹了x粒糖？；站起来去数一数别的小朋友糖，找一找谁的糖和你一样多？

三、装糖游戏：

1、请小朋友把椅子下面的小篮子拿起来。篮子里是什么呀？

抓住袋袋的口，把塑料袋倒过来，数一数有几只塑料袋？
（幼儿点数塑料袋一共5只）

3、幼儿装糖，教师观察与指导。

四、买糖、品糖游戏：

糖都装好了，我想买你们的糖，行吗？（我想买有x粒那袋糖）

还有一袋糖有几粒？（一粒）你喜欢吃糖吗？好，这袋就奖给小朋友吃吧！

数糖果小班数学教案篇五

1. 运用多种感官感知不同糖果的特征(软硬、形状、颜色、味道)，初步建立护牙意识，体验认识糖的乐趣。

2. 愿意大胆表述自己的发现，并愿意与教师、同伴交流分享。

各种糖果。糖果王国头饰一个

一、进入糖果王国。

1. 进入糖果王国□t□“小朋友好，我是糖果王国的国王。糖果王国里有许多糖宝宝，你们想不想和他们做朋友呀？” 2. 找糖果。

t□“那请每个小朋友在箩筐里找一个糖宝宝做朋友吧！”

二、感知糖果的特征，体验认识糖的乐趣。

1. 幼儿自由地感知、初步探索糖果的特征，并与同伴交流□t□“你们都找到了糖宝宝朋友，请你们看一看，再跟旁边的小伙伴说一说自己的糖宝宝朋友是怎么样的。”

2. 幼儿在教师的引导下进一步感知糖果的特征，并交流自己的发现。

(2)看糖果，了解糖果的包装□t□“你的糖宝宝穿了件什么样的衣服？”

(6) 尝试动手做糖果

3. 小结□t□“今天，我们在糖果王国认识了许多糖宝宝，每个糖宝宝都有自己的漂亮衣服。糖宝宝有的很软，有的很硬。糖宝宝的颜色、形状也不同，有的圆圆的，有的方方的，有的扁扁的，颜色有红色、黄色、绿色等。闻一闻还有不同的气味，吃到嘴里甜甜的，有许多种味道。

三、体验吃糖的益处和坏处，初步建立护牙意识。

t□“糖好不好吃啊?张开嘴巴让我闻闻，恩…好香啊，啊呀，糖都跑到你们的牙齿里面去了，牙齿里面藏着糖会怎么样啊?那我们吃完糖以后应该怎么样啊?所以，我们吃完糖以后一定要刷牙漱口。

活动反思：

糖果对小班幼儿的吸引力、诱惑力是无穷的，活动中，幼儿在认识各种各样的糖果，品尝糖果，制作糖果的过程中，好奇心、动手能力、语言表达力、想象能力得到了发展，也让孩子们进行了大胆地探索、感知、想象。

数糖果小班数学教案篇六

小班的幼儿对于颜色的认识较少。所以让幼儿准确的说出颜色也不太可能。所以我创设送礼物、送糖果回家、品尝糖果等情景引发幼儿的学习兴趣，在一系列的情景活动中引导幼儿认识红、黄、蓝三种颜色。让每个幼儿在游戏中体验感知认识颜色，给予幼儿充分表现自我的机会，培养幼儿对数学活动的兴趣，体验游戏盒操作活动的乐趣。

数糖果小班数学教案篇七

1. 将各种各样的帖按照某一种特征进行分类。

2. 增强与同伴的合作能力，体验合作活动的愉快。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

1. 幼儿人手一盘帖(其中有某一特征不同，如种类不同，颜色不同、形状不同、包装不同、软硬不同等)、小盘子个两只。

2. 每组帖一箩筐(其中有四种不同种类、不同形状、不同颜色的帖)、小盘子每组若干。

3. 视频展示仪。

1. 引导幼儿将帖按不同的特征分类。

(1)师：现在请你们把这些帖分一分，把相同的帖放在一个盘子里。

(2)幼儿操作分帖。

在幼儿操作过程中，教师鼓励幼儿能边操作边讲述“我把××帖放在一起”并引导能力强的幼儿尝试用不同的方法来分帖。

(3)幼儿展示(在视频展示仪上)和交流分帖的过程与方法。

师：请你说一说是怎样分帖的，把那些帖放在了一起。

幼a□我把圆帖放在一起，把方帖放在一起。

幼b□我把瓶子装的帖和盒子装的帖分开，把瓶子装的帖放在一起，把盒子装的帖放在一起。

幼c□我把硬的帖和软的帖分开，硬糖放在一起，软糖放在一起。

评析：在这个环节的操作活动中，我根据幼儿能力的差异，提供了不同的帖，对于能力差的幼儿，我提供的帖数量较少，而且只有一种分法，助他们通过操作，理解分类的含义，对于能力强的幼儿，我提供的帖不仅数量增加了，而且能有两种或两种以上不同的分法，让他们根据自己的意愿确定分类的标准，给予他们更多主动探索的机会。

2. 游戏：“帖超市”。

(1) 讨论帖超市的帖怎么分。

师：了“帖超市”的帖真多，你们准备怎样把它们分一分？

幼a□把不一样的帖都分开来。

幼b□把一样颜色的帖放在一起。

(2) 幼儿给“帖超市”分帖。幼儿想出了许多不同的分法来分帖，可究竟采用哪种方法呢？平平想出了举手表决的方法，最后幼儿决定用按颜色特征来分，“帖超市”的营业员一起动手，很快就把“帖超市”的帖分得整整齐齐。

(3) 幼儿交流分帖的过程。

师：“帖超市”真整齐，请营业员来介绍一下你们是怎么分的。

幼a□我把糖纸的帖放在一起，绿色糖纸的放在一起，兰色糖纸的帖放在一起，黄色糖纸的帖放在一起。

幼b□我把水果帖放在一起，把牛奶糖放在一起，把巧克力糖

放在一起，把润喉糖放在一起。

幼c□我把圆的帖放在一起，把方的帖放在一起，把长圆的帖放在一起。

评析：其实幼儿最后采用的根据颜色不同来分帖的方法并不十分合理，但这也映出了小班幼儿的思维特点直观性和形象性，因此我在尊重幼儿意愿的基础上，引导幼儿比较，采用更合理的分类方法。

3. 延伸活动：角色游戏增添“帖超市”的游戏，让幼儿巩固练习。

从本节活动的设计来看，教学活动中，我积极探索，胆创新，努力突破了以知识为主线的设计方式。本节活动以声音引入，引发了幼儿极地兴趣，使原来抽象的形状变得具体，易于理解。另外，本次活动每一环节都是环环相套，层层递进，让幼儿带着问题去观察、去思考、去尝试，调动了幼儿的活动积极性，这一切都充分体现了《纲要》《指南》的精神内涵，我的理解是：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化，作为教师，应该创设出孩子们熟悉的生活场景，让孩子们在“做中学，游戏中学，生活中学”。

数糖果小班数学教案篇八

这次集体活动的题材来源于幼儿的生活，这正符合我们选择科学活动的要求“来源于幼儿的生活，立足于幼儿的兴趣与经验”，这是发挥幼儿在活动中的主体性的前提和保证。

本次活动以“变魔术”导入活动，围绕“各种各样”展开，引导幼儿运用多种感官，通过看一看、摸一摸、压一压、尝一尝等方法，使孩子们较系统地感知糖果的特征，并在主动的探索中获得有关糖果的直接经验，整个活动在轻松、愉快的氛围中进行，不仅有效地激发了幼儿对科学探索的兴趣，

更挑战和提高了幼儿的认知能力。

- 1、了解糖果的种类，能运用多种感官感知糖果的特征。
- 2、尝试撕、剥几种常见糖果的包装。
- 3、大胆表述自己的发现，并愿意与老师、同伴交流分享。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：能用多种感官感知糖果的多种特征，并用语言进行表达。

难点：尝试将袋子装的糖果撕开。

一个装有各种糖果的礼盒。

一、以变魔术形式导入，激发幼儿的兴趣。

(师幼一起喊一、二、三，老师变出糖果盒)

2、老师打开糖果盒，出示糖果。

(评析：用变魔术的方法变出糖果盒，既有效激发了幼儿的兴趣，五颜六色的糖果更令孩子们充满了好奇，为后面的活动营造了宽松、愉快的心理氛围。)

二、了解糖果的种类，感知糖果的特征。

1、了解糖果的种类。

(1)师：请小朋友每人选一颗自己喜欢的糖果。(幼儿自由选择糖果)

(2)师：你拿到了什么糖果？

幼儿1：我拿到了大白兔奶糖。

幼儿2：我拿到了棒棒糖。

幼儿3：我拿到的是棉花糖。

幼儿4：我拿到的是巧克力。

(3)老师小结：糖果宝宝可真多，有奶糖；有巧克力糖；有棒棒糖；有棉花糖；水果糖等。

2、了解糖果形状。

师：看看你的糖果宝宝是长什么样子的？

幼儿：我的巧克力是方方的。

幼儿：我的棒棒糖是圆圆的。

幼儿：我的棒棒糖是扁扁的。

3、感知糖果的质地。

(1)师：现在请你用小手捏一捏、压一压，你的糖果宝宝是软的？还是硬硬的？（幼儿讲述）

(2)再捏一捏边上小朋友的糖果是软的还是硬的？

(评析：通过相互比较，让幼儿充分感知糖果的质地。)

(3)老师小结：糖果宝宝有圆圆的，有方方的，有扁扁的，有长圆形的；摸上去有的是软软的，有的是硬硬的。

4、观察糖果的包装。

师：看看你的糖宝宝穿的是什么样的衣服？

幼儿1：我的糖宝宝穿的是蓝衣服，上面有大白兔。

幼儿2：我的糖宝宝衣服是黄的。

幼儿3：我的糖宝宝衣服上有草莓。

三、尝试剥糖果，品尝糖果的味道。

(1)师：糖宝宝穿的衣服真漂亮！那你们想不想吃糖呀？怎样才能把糖宝宝的衣服脱下来呢？请你自己试一试。

(2)幼儿尝试剥糖果，老师观察幼儿的剥糖果情况。

(3)师：你是怎么把糖宝宝衣服脱下来的？(请若干幼儿讲述并示范。)

(评析：拟人化的手法非常适合小班幼儿的情感特点，使幼儿凭借自己以往吃糖果的经验，尝试动手剥糖果，一方面激发了幼儿的探索欲望，同时也增加了他们的自信心。)

(4)老师根据情况重点示范某种糖果的剥法，如：袋子装的糖果上面和下面都有一排三角形的锯齿，用手小捏住锯齿往下面撕就能打开了)。(5)请还没有剥开的小朋友再试一试。

(评析：此过程能够面向全体幼儿，使能力较弱的幼儿也能体会到成功的快乐，)

(6)教育幼儿把撕下来的糖纸不要乱仍，要放进垃圾箱里。

四、通过品尝交流，了解糖果有各种各样的味道。

1、幼儿品尝糖果。

2、老师提问：你吃的糖果是什么味道的？

幼儿1：我的糖是甜甜的。

幼儿2：我的糖有点甜有点酸。

幼儿3：我的糖有奶油味。

幼儿4：我的糖有薄荷味，凉凉的。

幼儿：多吃糖不好，牙齿要蛀掉的。

师：对，我们要保护牙齿可不能多吃糖，特别是晚上睡觉之前一定不能吃糖。现在我们一起去看漱口吧。

活动反思：

1、教学活动生活化。这次集体活动从幼儿非常熟悉的“糖果”入手，题材来源于幼儿的生活，幼儿有着比较丰富的感性经验，因此他们能大胆地表述自己对糖果的认识，这是发挥幼儿在活动中的主体性的前提和保证。

2、教学活动的情感化：活动切合小班幼儿情感特点，是幼儿在活动中始终保持着积极、良好的情绪状态，教师的提问也符合幼儿的认识特点和思维特点，幼儿在宽松的气氛中充分表达自己的感受，也从同伴身上获得了关于糖果的信息，得到了经验的分享。

数糖果小班数学教案篇九

1、在猜猜试试的过程中，感知水是无色的、透明的。

2、愿意验证自己的.假设。

3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

三种液体（牛奶、咖啡、水）、糖果、记录纸、记录卡片

1、出示三种液体

老师带来三种液体，它们是牛奶、咖啡、水，你们喝过吗？它们是什么颜色的？

1、玩游戏：糖果宝宝捉迷藏

1、猜测、记录集体记录幼儿的猜想。

2、糖果躲在液体里能被发现，用“睁眼卡片”记录。

3、糖果躲在液体里不能被看到，用卡片“闭眼“记录。

1、实验要求

糖果宝宝躲到不同的液体里，然后找一找，躲在哪里能被我们看到，把自己的实验结果记录在记录纸上。

2、教师观察、指导

1、分享实验结果

请幼儿说一说自己的实验结果，观察到了什么？

2、比较记录

比较两张记录纸的结果（猜测的记录和幼儿实验的记录）

师：我们的猜想和实验结果是一样的吗？

3、小结：猜测和实验结果不一定是一样的，因此，猜测以后要试一试才知道对还是不对。

1、教师演示实验。

2、问题：为什么糖果躲到3种饮料中，只有在水里看得到？

牛奶是什么颜色的？咖啡是什么颜色的？水是什么颜色的？

3、小结：水是没有颜色的，透明的，物体放入透明的液体里，能被看见。

在我们身边还有什么东西是透明的

1、找找透明的东西

（1）老师身上什么东西是透明的？

（2）教室里有什么东西是透明的？

2、还有其他的东西也是透明的吗？请你们回家找一找，然后来告诉小朋友和老师。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

数糖果小班数学教案篇十

2、教师结合图片讲述故事。

3、引导幼儿在说说、做做中理解故事内容。

a故事中的雨有些什么颜色？

b孩子发现奇怪的雨后是怎么做的？是什么味道的？

c原来下的是什麼雨？引出故事题目《糖果雨》。什么叫糖果？

d发现糖果雨后，他们是怎么喊的？

讨论：图片上的糖果雨还有什么味道？

e大家捡起糖果雨都放到了哪里？

f你见过糖果雨吗？喜欢吗？为什么？

数糖果小班数学教案篇十一

1、先做一个造型夸张、色彩鲜艳的超级大糖果，激发幼儿的活动兴趣和制作欲望，活动中注意鼓励大胆作业。

2、包裹糖果的过程，可能对小班幼儿来说会有些难度，教师要给孩子自主探索的机会和时间，具体地引导幼儿克服困难，提升能力。如果有幼儿不怎么会，我们也要注意不包办代替，要鼓励幼儿与同伴交流并学习同伴的经验。

3、活动的过程中要注意培养幼儿的良好习惯，保持桌面地面的整洁。

4、考虑到活动时间较长，所以把给糖果爸爸涂颜色放到了区域活动中。区域活动中幼儿的人数相对分散，有利于教师对孩子的集中指导。

糖果爸爸

目标（原目标）：

- 1、学习包糖（用报纸包物品）的方法。
- 2、能用颜料涂抹，装饰糖果。

改动后的目标：

- 1、引导幼儿学习包糖果（用报纸包物品）的方法。
- 2、鼓励幼儿创造性地添画五官。
- 3、激发幼儿对手工活动感兴趣。

活动准备：做糖果用的可乐罐，足够的废报纸、画笔、桌布。

教学过程：

一、产生兴趣。

小糖果们想要个糖果爸爸，这个糖果爸爸呀，比别的糖果都大，比别的糖果都甜，比别的糖果都有精神，我们一起来做超级的糖果爸爸！

你们想想，这个爸爸会怎么样的？（鼓励幼儿自由想象，超级糖果爸爸的超级形象）

二、制作糖果爸爸

教师演示用报纸卷包罐子：将“糖果”（罐子）包入糖纸（报纸）然后握紧中间，将两头拧紧。幼儿自己尝试把“糖果”包起来，尽量包的严实。

幼儿操作，教师指导要点：

1、糖果爸爸穿上衣服，请你们帮他扣上扣子，要扣x紧哦。

2、在扣x子时，一只手抓紧糖果爸爸的衣服，不要让衣服掉下来，另一只手的大拇指和食指抓住衣服的两头使劲转，转得越多，扣子就扣的越紧。（教师边讲解，边演示）

3、今天是糖果爸爸的聚会，会有很多糖果爸爸来到我们教室。鼓励幼儿制作2——3个糖果爸爸。

4、提醒幼儿及时把废旧物品放入篓子，注意培养幼儿的良好习惯，保持桌面地面的整洁

三、添画五官

让孩子通过照镜子看五官，感受自己的五官、表情与糖果爸爸的五官相似之处，鼓励幼儿添画不同的五官。

延伸活动：幼儿大胆的在自己做的“糖果爸爸”的“衣服”上涂抹颜料（添画五官）

要注意培养幼儿的良好习惯，要求幼儿不混用颜料、保持地面洁净等。

区域活动后，把孩子做的糖果爸爸布置在墙上，并用扭扭棒插上不同动作的小手，进行了展览，活动效果和作品的艺术效果都非常好。

孩子们不但从制作糖果爸爸的过程中锻炼了动手能力，激发了幼儿参与活动的兴趣，而且从“变废为宝”的过程，感受到创造的乐趣。

【活动反思】

区域活动是教学活动的延伸，也是教学活动有效的补充。孩

子们对教学活动的热情没有因为活动的结束而褪减，因此，我便利用区域活动小组操作的优势让孩子们以组为单位，一组一组地进行给糖果爸爸涂色的环节。这样既给老师的观察提供了方便，同时也能及时地给予孩子必要的指导。《糖果爸爸》这个教学活动完成了，在区域活动中我们开设了“糖果屋”的游戏，在区域内提供了更多的制作、装饰糖果的材料，让幼儿尝试用其他方法来制作漂亮的糖果，孩子们都非常喜欢。

在小班阶段，影响教学活动开展的因素很多。孩子对教学内容的兴趣、外界的干扰、孩子的想法、教师的组织方式等等都会直接影响到一个教学活动的效果。这些都是教师在活动设计的时候应该想到，但又不一定全都能想到的，这就要求我们不断提高观察能力、改动生成活动环节的能力。在日常工作中，我们不仅应该专注于“如何做”，还应该认真想想“为什么要这样做”。常常做到“有效的调整”和“务实的反思”，每一阶段都对自己的反思进行整理，这样会有助于我们归纳总结教学经验，帮助我们更快地实现专业成长。

数糖果小班数学教案篇十二

在整个活动的执教过程中，自己觉得还是比较流畅的，当然也会存在一些问题。当我抛出第一个开放性问题，如果那么多好看的糖果从天上像下雨一样落下来，你会怎么做时，一下激发了孩子们的想象的空间。有人说拿一把伞打开，把糖果接住；有人说伸出双手接住；有人说快去捡；还有人说拿个网把它们网住。

孩子们的回答让我觉得欣喜不已，没想到他们的小脑袋里有这么多的鬼点子。通过分段讲述故事，幼儿基本能在老师的提问中，加深对故事内容的理解。开放性的提问如果你是天空里的魔法师，你会下一场什么雨？又一次为幼儿插上了想象的翅膀，有人说下一场蜜蜂雨；有人说下一场伞雨；有人说下一场蝌蚪雨等，最后我变成了魔法师，在教室里下了一场糖

果雨(撒糖果)，孩子们看到那么多五颜六色的糖果激动不已，都想去捡来吃了，在快乐的氛围中结束了此次活动。

在这个活动中不足的地方没有在分段讲述后完整讲述一遍故事，让孩子们有一个对故事整体的欣赏。从家长的反馈来看，她们觉得这样的活动孩子的思维活跃了，想象力得到了培养，让孩子在快乐中学到了一些知识。当然我也会认真听取有些家长的意见，如要多关注那些不主动举手发言的孩子，调动他们思考和回答的积极性。