

三年级珍珠泉教案设计(汇总8篇)

教学评价准确公正，反映了学生的真实水平。以下是部分优秀教师分享的二年级教案，希望对大家在备课过程中有所借鉴和参考。

三年级珍珠泉教案设计篇一

《珍珠泉》是一篇略读课文，作者通过对珍珠泉的描写，抒发了对大自然的赞美之情，表达了对家乡热爱的感情。教学本课，笔者以“口语交际”的形式组织阅读，为学生创设轻松愉悦、和谐互动的阅读氛围，引导学生自主地去探寻美、体验美和交流美。使学生既复习巩固了本单元的阅读方法，又为后面的“口语交际”做铺垫。

1、学会7个生字，认识5个字(包括一个多音字“担)，能用“缘故、朴素”造句。

2、练习用自己的语言简要概括文章大意，理解每一段的基本意思。

3、正确、流利朗读课文。

学会7个生字，用“缘故、朴素”造句。

正确、流利朗读课文。

一、检查预习，整体感知

1、师：说说你在什么地方看过泉，它有什么特点。我国还有很多神奇的泉，你知道吗?(学生可说“资料袋”中的内容，也可说自己搜集的内容。)作者吴然的家乡也有一眼泉，叫——
板书课题《珍珠泉》。

2、学生自读课文。

师：这眼泉为什么叫珍珠泉？在作者的眼里，它是一眼怎样的泉？请同学们带着这个问题读读课文。

同桌轮读课文，互相订正读错的字词，最后交流老师提出的问题。

二、招聘“导游”，模拟“游客”

播放旅游景点中导游解说场面的片段(30秒钟之内)。

思考：导游会对游客说些什么？(城市学生对导游这一职业较为熟悉，该环节可省略。)

2、师：要当好“珍珠泉”的导游，你认为需要具备哪些条件？

学生讨论后归纳

(1)要熟悉“珍珠泉”的特点并用自己的话把这些特点介绍给游客；

(2)针对游客最想知道的进行解说；

(3)解说时要富有感情。

学生讨论后小结。可能有以下问题：

(1)“珍珠泉”为什么会不停地冒着水泡？

(2)珍珠泉为家乡作出了哪些贡献？

(3)“走在林中的石板路上，我泼洒了多少珍珠啊！”这句话什么意思？……

三、品读课文，准备“应试”

1、出示“导游”招聘条件。

考题

(1)概括介绍“珍珠泉”的特点。

(2)选择其中一个特点，详细、生动地介绍“珍珠泉”的美丽景色。

(3)能回答游客提出的问题。

要求

(1)能主动、热情、大方地为游客作解说。

(2)介绍“珍珠泉”的特点时能运用课文中的优美语句，表达出对“珍珠泉”的赞美，对家乡的热爱之情。

(3)能认真倾听游客的提问，并认真、耐心、有礼貌地解答。

2、学生根据招聘条件中的“考题”和“要求”细读课文，四人小组内每人轮流当导游(其他当游客)进行模拟“招聘考试”。

3、教师巡视各小组“应试”情况，学生推选代表在班上交流，教师点评、指导。

(1)解说课文第2自然段内容时，要注意“水是那样绿……已经发黑的树叶”这两句话，既要突出绿的程度，又要表达出赞叹的感情。

(2)解说第3自然段中“最有趣的，当然是那晶亮的、饱满的、一嘟噜一嘟噜从潭底冒出来的水泡了”这句话，要突出水泡

的顽皮。“开始水泡很小……在扑哧一笑中消失了”，要表现出轻松、活泼的情感。“水面和潭底……多像一串串彩色的珍珠啊！”要表现出水泡色彩丰富、晶莹剔透的特点。

(3)第4自然段有一句话：“这就是美丽的珍珠泉，这就是我们村的珍珠泉！”要引导学生思考这句话在什么时候说较好，如何强调重音和停顿，如何表现出发自内心的自豪和赞美。

4、出示“珍珠泉”挂图，指导学生凭借挂图解说，并能恰当用一些手势辅助解说。

四、组内比赛，竞聘“导游”

1、组织学生分组(四人一组)进行解说比赛，推选出优胜者(每组1名)。

2、老师为优胜者颁发“导游证书”。

五、总结评价，拓展延续

小导游们，你们的解说尽兴吗？小游客们，你们这次“珍珠泉”之行愉快吗？

三年级珍珠泉教案设计篇二

一、教学目标及要求：

1. 学习作者抓住景物特点，把内容写准确、写形象的方法。

2. 练习正确、流利有感情地读课文，并在读中欣赏、感悟珍珠泉的美。激发学生热爱生活，热爱大自然以及对祖国大好河山的热爱之情。

3. 理解并积累文中的好词佳句，并背诵指定段落。

二、教学重点：

有感情地朗读课文，在读中品味珍珠泉的美景。

三、教学难点：

学习作者抓住景物特点，把内容写准确，写形象的'方法。

四、教学资源 and 手段准备

课件

五、教学思路 and 教学过程

第一课时

一、整体感知

1. 同学们，你们看见过泉水吗？在哪里见过描述一下。

2. 老师带领大家去作者的家乡珍珠泉看一看。

(1) 配乐教师范读。

(2.) 请同学们闭上眼睛想像珍珠泉的美景。

(3) 问题：你想到了什么？描写一下这是一幅什么样的图画？然后用一个字来概括。

(创设情境发展想像)

二、自读课文

1. 预习课文

(1) 通过字典、词典、结合上下文、换近义词等方法，自学生字，找出不理解的词语。

(2) 提出不懂的问题。

2. 检查预习

(1) 查字词，教师抽读。

(2) 不理解的字词全班帮助解决。

(3) 小组进行朗读比赛（是否正确流利）。

(4) 根据学生质疑解疑。

(5) 文章都从哪几方面描写珍珠泉？读后说说体会。（引导学生自主探究）

第二课时

教学目标：

通过绘画、朗读、品味，感悟美景，并学习作者抓住景物的特点，把内容写准确、形象的方法。背诵指定的段落。

教学过程：

一、学习课文

1. 同学们旅行开始了，小组以旅行团的形式进行汇报。（品味语言的具体形象）

例：泉的位置：同学张贴绘画。导游配乐朗读。游客谈体会。同学评议。（从多种角度评价，加深学生对景物特点的理解，发展思维，丰富语言）

2. 其他两个部分方法同上。
3. 重点指导学习水泡儿（有难度）
4. 分四个部分进行指导背诵。
5. 师生共同朗读背诵，我们都是小导游，让我们带领游客再一次欣赏珍珠泉的美景。（配乐、看图、加上表情动作，感受美与作者产生共鸣）
6. 评价。你这次旅行愉快吗？谈谈感受。
7. 教师小结

三年级珍珠泉教案设计篇三

《珍珠泉》描述了家乡珍珠泉教学目标：

- 1、学会7个生字，认识5个字（包括一个多音字“担），能用“缘故、朴素”造句。
- 2、练习用自己的语言简要概括文章大意，理解每一段的基本意思。
- 3、正确、流利朗读课文。

学会7个生字，用“缘故、朴素”造句。

正确、流利朗读课文。

一、检查预习，整体感知

1、师：说说你在什么地方看过泉，它有什么特点。我国还有很多神奇的泉，你知道吗？（学生可说“资料袋”中的内容，也可说自己搜集的内容。）作者吴然的家乡也有一眼泉，

叫——板书课题《珍珠泉》。

2、学生自读课文。

师：这眼泉为什么叫珍珠泉？在作者的眼里，它是一眼怎样的泉？请同学们带着这个问题读读课文。

同桌轮读课文，互相订正读错的字词，最后交流老师提出的问题。

二、招聘“导游”，模拟“游客”

播放旅游景点中导游解说场面的片段（30秒钟之内）。

思考：导游会对游客说些什么？（城市学生对导游这一职业较为熟悉，该环节可省略。）

2、师：要当好“珍珠泉”的导游，你认为需要具备哪些条件？

学生讨论后归纳

（1）要熟悉“珍珠泉”的特点并用自己的话把这些特点介绍给游客；

（2）针对游客最想知道的进行解说；

（3）解说时要富有感情。

三、品读课文，准备“应试”

1、出示“导游”招聘条件。

考题

（1）概括介绍“珍珠泉”的特点。

(2) 选择其中一个特点，详细、生动地介绍“珍珠泉”的美丽景色。

(3) 能回答游客提出的问题。

要求

(1) 能主动、热情、大方地为游客作解说。

(2) 介绍“珍珠泉”的特点时能运用课文中的优美语句，表达出对“珍珠泉”的赞美，对家乡的热爱之情。

(3) 能认真倾听游客的提问，并认真、耐心、有礼貌地解答。

2、学生根据招聘条件中的“考题”和“要求”细读课文，四人小组内每人轮流当导游（其他当游客）进行模拟“招聘考试”。

3、教师巡视各小组“应试”情况，学生推选代表在班上交流，教师点评、指导。

(1) 解说课文第2自然段内容时，要注意“水是那样绿……已经发黑的树叶”这两句话，既要突出绿的程度，又要表达出赞叹的感情。

(2) 解说第3自然段中“最有趣的，当然是那晶亮的、饱满的、一嘟噜一嘟噜从潭底冒出来的水泡了”这句话，要突出水泡的顽皮。“开始水泡很小……在扑哧一笑中消失了”，要表现出轻松、活泼的情感。“水面和潭底……多像一串串彩色的珍珠啊！”要表现出水泡色彩丰富、晶莹剔透的特点。

(3) 第4自然段有一句话：“这就是美丽的珍珠泉，这就是我们村的珍珠泉！”要引导学生思考这句话在什么时候说较好，如何强调重音和停顿，如何表现出发自内心的自豪和赞

美。

4、出示“珍珠泉”挂图，指导学生凭借挂图解说，并能恰当用一些手势辅助解说。

四、组内比赛，竞聘“导游”

1、组织学生分组（四人一组）进行解说比赛，推选出优胜者（每组1名）。

2、老师为优胜者颁发“导游证书”。

五、总结评价，拓展延续

小导游们，你们的解说尽兴吗？小游客们，你们这次“珍珠泉”之行愉快吗？

下一次旅行的目的地就是我们自己的家乡——，而且还继续招聘小“导游”。你们准备带领游客到家乡的哪个景点参观，如何解说呢？的美丽、有趣，表达了作者热爱大自然、热爱家乡的思想感情。

三年级珍珠泉教案设计篇四

【设计理念】

《珍珠泉》是一篇略读课文，我们课题组把它归属于语言积累型。教学略读课文，应该在老师的引导下，放手让学生自主学习。在“一课一得”的理念指导下，教学本课的重点设定在紧扣“感受大自然的美好，留心观察景物”这一单元主题，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生通过读书、思考、讨论、积累，逐步提高学生自学能力。

【教学目标】

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、在读中欣赏、积累语言，感悟珍珠泉的美，激发学生对大自然的热爱之情。
- 3、学习作者抓住事物特点，按一定顺序叙述的表达方法。

【教学重点】

在读中欣赏、感悟珍珠泉的特点，积累语言，激发学生对大自然的热爱之情。

【教学难点】

学习作者抓住事物特点，按一定顺序叙述的表达方法。

【课前准备】

收集有关“泉”的资料、图片，制作成多媒体课件。

【课时安排】

一课时

【教学流程预设】

一、资料导入，揭示课题

1、用“资料袋”导入新课：请阅读“资料袋”中的材料，看看我国有些什么神奇的泉。（1分钟）

2、在我国的崇山峻岭中，分布着许许多多的温泉，这是我国的一大旅游资源。比如：昆明市安宁的温泉富含矿物质，有调理身心，治疗疾病的神奇功效，被誉为“天下第一汤”；坐落在宁海县城西北20公里的国家级森林公园境内的宁海温

泉，被天台山和四明山环抱，风景绝佳，如同“世外桃源”。在腾冲县的火山群中，有许多大小不一、形状各异、热气腾腾的泉水，其中最大的泉水被称为“热海”。不少地方还有一些被誉为“珍珠泉”的泉水。比如，昆明市黑龙潭的“珍珠泉”，安宁市曹溪寺的“珍珠泉”……（出示图片，学生欣赏）（1分钟）

3、在课文中，“我”的家乡的山林中也有一眼“珍珠泉”。想知道这是一眼什么样的泉吗？让我们跟随作者去欣赏它的美丽身影吧！（板书课题：珍珠泉）

【设计旨意】：

通过阅读资料，回忆自己所见过的泉，增加感性认识，拉近与课文的距离，为学习课文做准备。

二、一读课文，感知大意

1、自读课文，要求把课文读正确、读通顺，对照拼音读准“镶嵌、青苔、蕨草、青褐色、缘故、一嘟噜、绽放、扑哧、干涸”等词语，并借助字典或联系上下文理解词义。（5分钟）

2、四人小组成员轮读课文，通过各组员的声情并茂的朗读，相互正音，相互学习，同时进一步熟悉课文内容，初步感悟课文表达的思想感情。（4分钟）

3、四人小组交流：

（1）说说读了课文后，家乡的珍珠泉给你留下了怎样的印象？

（2）你喜欢课文中的那一段，把这段读给大家听听，并说说你为什么喜欢这一段。（4分钟）

【设计旨意】

通过读、听、议，既使学生从整体上感知了课文大意，又训练了学生的口头表达能力。

三年级珍珠泉教案设计篇五

- 1、认识2个生字，熟读课文。
- 2、了解课文叙述的顺序，想象课文描述的情景，感受珍珠泉的美丽和可爱。
- 3、体会作者表达的感情，培养学生对大自然的热爱。

1课时

一、导入。

同学们，你们一定见到过泉水吗？谁能说说泉水有哪些特点？（清澈、水流细、从山上流下），这节课老师带领大家来领略一下珍珠泉的美景。

二、范读课文。

思考：作者描述的泉水是什么样的？

（一）老师有感情地朗读课文。

（二）学生找出文中有关的语句读一读。

三、自学课文，理清层次。

（一）自由读，给文章分段。

文章可分为三段

第一段(第1自然段)。

第二段(2-4自然段)。

第三段(第5-6自然段)。

(二)指导学生分段读课文。

四、进一步理解课文内容。

(一)读第二段，思考这段主要讲什么?是按什么顺序叙述的?

(二)读第二段。

2、泉水有什么特点?(绿、深、清)，从哪句子中可以看出?
这句话是什么句式?(排比)。

3、是泉水是如何往外冒的?“扑哧一笑”这是把泉水当作什么来写的?(人)。

4、讨论：这泉水为什么叫“珍珠泉”?

第4自然段的这句话在这段话中起什么作用?(总结，概括)。

(三)读第三段

讨论：这段话表达了作者什么样的'思想感情?

最后一句话“我泼洒了多少珍珠啊!”是什么意思?

五、总结、扩展。

六、布置作业。

请你选取你最喜爱的一次景物，按一定顺序把它写下来，一

定要把自己的情融于美景之中。

三年级珍珠泉教案设计篇六

style="color:#125b86">三年级语文《珍珠泉》教案2

教学要求：

- 1、认识两个生字，熟读课文。
- 2、了解课文叙述的顺序，想象课文描述的情景，感受珍珠泉的美丽和可爱。
- 3、体会作者表达的感情，培养学生对大自然的热爱。

教学准备：课文插图

教学时数：一课时

教学过程

一、谈话，揭示课题

同学们，你们一定见过泉水吧？泉水有什么特点？课文里的泉水又有什么特点？（相机让学生观察课文插图，板书课题。）这节课，我们就一起来领略一下珍珠泉的美景。

二初读课文，了解课文内容

- 1、自由读课文，画出文中你喜欢的句子。
- 2、读完课文后在你脑海里出现一幅怎样的画面，课文主要讲了什么内容？说说作者描写的泉水是什么样子的？（先独立思考，组织语言，再小组交流，在交流中取长补短。）

三、细读课文，交流体会

1、指名读课文，理清文章的叙述顺序。教师根据学生回答相机板书。

2、文章中你最喜欢的认为最美的是哪一句?和大家一起品味品味，并体会作者用词的优美准确。

(学习作者联想和想象的并用，多种修辞写景的方法。)

3、指导朗读

这篇文章文笔细腻，语句生动、优美，使美丽的“珍珠泉”展现在我们眼前，那么作者为什么能把家乡的泉水写得如此之美呢?原因只有一个，那就是对泉水，对家乡深深的爱。同学们，你们爱自己的家乡吗?如果你也爱你的家乡的话，你一定能体会得到作者对珍珠泉的爱，让我们带着感情美美地读这篇文章。(可先举出具体例子让学生说应该怎么读，师再加以正确指导。具体句子的朗读指导见教参61页)

4、举行小组朗读比赛，带着感情美美地读。

四、反思小结，巩固提高

学习了本课，你的收获是什么?(引导学生在学习方法上、写作方法上、思想品质上等方面来谈。)

五、作业

1、背诵文章中你最喜欢的句段，摘抄好词好句。

2、完成“同步”。

选做题：仿写一个景物，尽量用上课文中的修辞方法和想象的写法。