

最新菜园里面有教案(优秀8篇)

编写教案时，教师可以参考教材、课外资源和其他教学参考资料，丰富教学内容。学习初二教案的编写方法，我们一起来看看下面的教案范本。

菜园里面有教案篇一

一、教材分析：

《菜园里》是本册教材第三部分的第三篇归类识字课文，课文主要由加了拼音的9种蔬菜名称和一首儿歌、一副插图组成。图文并茂，语言生动形象，富有情趣，十分适合低年级学生阅读。学好本课为本单元其它课的学习打下识字基础。

低年级阅读教学的主要任务是识字、了解、积累和运用词句，培养阅读能力，养成良好的阅读习惯。针对课文特点和低年级阅读教学的要求，我确立了本课的教学目标为：

- 1、知识目标：认识12个生字及由生字组成的词语和一个新笔画卧钩，会写心字。
- 2、能力目标：正确流利地朗读课文。
- 3、情感目标：培养学生自主识字的乐趣，热爱祖国文字和大自然的思想感情。

由于小学低年级的教学重点是让学生大量识字，读懂课文，因此，我将认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点，能正确流利地朗读儿歌确立为本课的重点。识记生字是难点。

根据课文的重难点，我又准备了生字词语卡片、挂图、蔬菜实物及图片等教学工具来辅助教学。

二、说教法：

教无定法，贵在得法。只要方法得当，就可以起到化难为疑，提高课堂效率等多种功效。从本课集中归类识字的特点考虑，从学生的实际出发，教学时主要采用情景教学法，通过让学生触摸实物，创造良好的学习环境，引导学生自主识字。同时，我还采用了指导观察法，充分发挥文中插图的作用，以图带文，图文并茂，来激发学生的兴趣，加深了对课文的学习。新的《语文课程标准》对第一学段明确提出了喜欢阅读，感受阅读的乐趣这一要求，在教学中，让读贯穿始终，以读带讲，在读中发现问题，在读中探究，加深情感体验是本课主要的教学方法。为了激励学生的学习信心，我多次进行鼓励、欣赏，让学生体验到成功的乐趣。

三、说学法：

新的《语文课程标准》指出：学生是学习的主体，要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。一年级学生具有好奇、爱探索、易受感染的心理特点，容易被新鲜的事物所吸引。因此，我让学生尝试自主识字，四人小组合作识字，交流识字方法，让学生在看看、摸摸、读读、议议、画画的学习过程中，落实了学生的主体地位，牢固地识记生字，提高识字效率。

四、说教学程序：

（一）教学思路：

依据儿童的特点和教材的特色，本着以学生为主，以学生的发展为本的教学理念，我设计了以下教学思路：首先是兴趣导入，接着创设情景，引导学生自主识字，同时发挥小组合作的好处，互相启发，共同探究。最后，运用生活经验，拓展延伸，从而完成本课的情感目标。

（二）教学环节：

1、激发兴趣，导入新课。

好的开头，能一下子抓住学生的心，从而激发学生的学习兴趣。上课一开始，我首先向学生展示一副精美的图画，在学生整体感知菜园里的画面后，我接着问：看到菜和园，你有什么好办法一见面就能认识它？探究的思维一下子就被激活了。

2、创设情景，自主识字。

通过向学生展示九种蔬菜实物，创设菜园里的情景，让学生身临其境，下座位去看看或动手摸摸，来初步感知这些蔬菜的特点和识记它们的名称。然后再说说自己刚才的收获。由于低年级识字量较大，不是单单在课堂上就能解决的了的，因此，教给学生识字的方法尤为重要。在初读课文内时，先提示学生解决不认识的字的方法，然后放手让学生自读，给学生充分自主学习、探究的时间。

3、合作交流，读中感悟：

阅读是学生个性化的行为，重在自悟。通过让同桌互相读、开火车读，男女合作读等一系列读的活动，把课文读通顺。然后引导学生质疑，提出不明白的问题，我始终以一个合作者，组织者、引导者的身份出现，为学生架设探究的平台。如，在学生提出为什么萝卜地下捉迷藏？时，我及时提供必要的帮助，先引导说说平时自己是怎样玩捉迷藏游戏的，再结合萝卜的特点，使学生读懂课文。最后抓住低年级学生喜欢表现自己的特点，通过擂台赛表演读，给学生一个展示自我的空间，并让学生参与评价，相互激励，共同进步。

4、拓展延伸，感悟升华：

为了让学生更好地理解课文，巩固识字，我特意安排了为蔬菜画像和找朋友游戏。同时趁热打铁，进行思维拓展，让学生仿编儿歌，既积累了语言，又完成了本课的情感目标。

5、课堂总结，实践活动：

这一环节，主要让学生说说自己在本节课里的收获，以及自己小组哪些地方合作得好，那些地方还需要进步，总结出小组今后努力的方向。接着，老师建议学生放学后随父母去菜市场，认识更多的蔬菜，并画下来。有意将课堂引向生活，将课内与课外相结合。不拘泥于教材，把语文学习的课堂延伸到课外。

五、说教学评价：

本节课以《语文课程标准》为宗旨，创造性的理解和运用教材，使学生在自主、合作等一系列读的活动中，调动多种感官参与学习过程，从而逐步学会探究，增强了与人友好合作的意识，较好地完成了本课的教学目标。

菜园里面有教案篇二

学习目标：

- 1、读准14个生字的字音，记住7个生字的字形，正确、流利地朗读儿歌。
- 2、认识一些蔬菜，了解它们的一些特点，养成不懂就问的好习惯。
- 3、激起学生的识字兴趣及了解蔬菜的兴趣。

课前准备：

- 1、相关课件。
- 2、词卡。
- 3、若干种蔬菜。

教学流程：

一、看图引出课题

（一）（出示课文插图）小朋友，这是什么地方？你从哪里看出来？

（二）今天我们就来学习识字“菜园里”，看老师写课题。

（三）指名读课题，注意“菜”的读音。

（四）齐读课题。

二、认识菜名

（一）今天陈老师从菜园里带来了一些蔬菜，你们想看看吗？如果你们认识的话可以大声说出它的名字。（师拿出蔬菜，生说菜名）

（二）自学词语

2、我们去读读拼音认认字，比比哪位小朋友读得准，认得快。

（三）反馈：小老师带读；齐读（带拼音）

（四）游戏巩固

小朋友们学得真认真，为了祝贺大家，下面我们来做找朋友的游戏。老师请一个小朋友举起一样蔬菜，其他小朋友从面

前的词卡中找出菜的名字大声读出来，比比谁找得快。

（五）（出示7个单字）刚才我们读过的词语中的这7个字，哪些是你本来就认识的，怎么认识的？哪些是你今天才学会的，你打算怎样记住它？。

三、读儿歌识字，了解部分蔬菜的特点。

（一）这么多蔬菜，有不同的样子，不同的颜色，课文是怎么介绍的？让我们借助拼音读课文，把生字的字音读准，同时想想自己读懂了什么，什么地方有疑问。

（二）反馈

1、自愿读句。儿歌有4个句子，谁愿意读给大家听？爱读哪一句就读哪一句。大家评评谁的音读得准。

2、在读书的时候有没有碰到不理解的地方？不懂就问的小朋友总能比别人学得更多的知识。

预测一：为什么说茄子高高打灯笼？组织引导学生解疑。

预测二：为什么说萝卜地下捉迷藏？引导解疑；出示“捉”“迷”“藏”认读；读读整句。

预测三：为什么说辣椒长个尖尖嘴？引导解疑；认读“嘴”；读读整句。

出示第一句：“豆角青青细又长。”认读“细”“长”。

出示“南瓜越老皮越黄。”认读“越”；给越组词。

（三）出示7个认读字，自由读，齐读。

（四）除了课文介绍的蔬菜，还有什么蔬菜呢？（学生说+课

件展示) 拓展认字。

(五) 菜园里这么多蔬菜, 颜色也不同, 让我们拿起水彩笔, 给第3页的蔬菜填上颜色吧。填好后跟红、绿、黄、紫4个字连一连, 怎么想就怎么连。

(六) 展示填色效果, 并引读儿歌最后两句

红绿黄紫——,

菜园—— () 。

谁能通过朗读让大家感受到菜园的好风光? 自由练练, 指名读。

四、作业

(一) 继续填色。

(二) 跟大人到菜场、菜园、种植园认认菜, 了解一些它们的特点。

菜园里面有教案篇三

兴趣是做一切事情的力量源泉, 为更好地激发学生学习的兴趣一上课我会给同学说两个谜语。

二、初度课文, 认识九种蔬菜

这一环节的设计主要是想让同学通过小组合作学习, 进行研究。在教学前, 先抛给学生一个问题: “读课文要是遇见不认识的生字怎么办?” 引发学生积极质疑, 主动研究, 思考的习惯。

三、主动识字

在认识了解各种蔬菜后，利用给蔬菜贴上标签的游戏，引导学生主动识字，教师用“用什么方法来记这些字呢？”既留给学生自主识字的权利，又能让学生在原有的生活实际基础上快乐的识字。识字后，通过各种游戏让学生加以巩固，真正做到“乐中学，学中乐。”

四、写字

一堂课中，要充分的调动起学生的各种感官，训练学生听说读写的能力。因此，写的环节也是必不可少的。在最后的几分钟里，我安排了“卜”“心”的书写教学环节。

总之，我在本节课的设计过程中充分尊重学生的主体地位，致力于构建开放的、民主的课堂环境，让学生通过主动参与识字、合作探究方法，在环境中学习，在学习中交流，在交流中学会。

菜园里面有教案篇四

一、活动目标：

- 1、通过情景表演让幼儿自行领悟饭要自己吃，吃饭不撒饭粒，注意保持餐具、桌面的整洁。
- 2、让幼儿理解故事内容，知道进餐习惯和正确的吃饭姿势。
- 3、让幼儿养成良好的进餐习惯和正确的吃饭姿势。

二、活动重难点：

重点：让幼儿理解故事内容，知道进餐习惯和正确的吃饭姿势。

难点：让幼儿养成良好的进餐习惯和正确的吃饭姿势。

三、活动准备：

1、幼儿餐具各两套，萝卜、青菜、小鱼各一盘。

2、请两名事先训练好的幼儿戴头饰扮成小猫、小兔。

四、活动过程：

1. 导入激趣

（1）导入语：“今天，我们班来了两位小客人，它们是谁？它们还没有吃饭，我们拿什么招待它们呢？”老师说。

“他们就是：小兔、小猫，小朋友们欢迎他们不？”

“欢迎”小朋友们说。

1、情景插入：

请小兔、小猫吃饭。

教师告诉幼儿正确使用餐具的方法，小朋友已经长大了，应该自己吃饭，能够正确使用餐具。

（2）小猫吃完饭后干什么，它做得对吗？

小结：小猫吃完饭知道擦嘴，知道注意保持桌面干净，讲究卫生，还会拾掇碗筷，真讲卫生，爱劳动，小朋友在家吃饭帮助爸爸妈妈收拾碗筷吗？我们小朋友在家进餐是要学小猫，吃饭不挑食，不撒饭粒，要保持餐具和桌面干净整洁，这才是讲卫生、爱劳动的好孩子。

（3）同幼儿一起跟小兔、小猫再见。

五、渗透方式：

平时在幼儿园午餐时教师要求幼儿不撒饭粒，注意保持桌面的整洁，养成良好的就餐习惯。

六、活动延伸：

教师与孩子的家长沟通交流在，让孩子在家进餐时也要独立进餐，家长提醒孩子用正确的方法拿小勺和筷子，不撒饭粒保持桌面的整洁。

附儿歌：

吃饭

吃饭时，坐端正

左手扶着碗

右手拿着羹

一口一口往下咽

不剩饭，不挑食

自己吃饭真能干

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

菜园里面有教案篇五

一、教学要求：

1. 认识14个生字，会写“卜、又、心、风”4个生字，认识2个笔画“了、乙”和2个偏旁“走、几”。
2. 正确、流利朗读儿歌。
3. 认识一些蔬菜，了解它们的一些特点。
4. 通过劳动实践，买菜、种种菜，激发进一步了解蔬菜的兴趣。

二、教学准备：

1. 请家长带孩子到菜市场了解一些蔬菜，买一种蔬菜带到学校来。
2. 老师准备九种蔬菜和有关蔬菜名称的字词卡片，每位孩子也准备一套词卡。
3. 制作. 课件：有关萝卜生长在土里的情况和南瓜生长过程的颜色变化。

三、教学重点、难点：

让学生认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点是本课的重点、难点。

四、教学安排：2课时

第一课时

一、谈话导入

1. 同学们，你们平时最喜欢吃哪些蔬菜？
2. 你知道这些菜种在哪里？
3. 出示课题：菜园里。

二、认识蔬菜和名称

1. 出示挂图，学生自由说说这幅图
2. 小组学习词语

在小组长的带领下，认识每一种蔬菜后，从自己的词卡中找出相关的蔬菜名称读一读，注意把音读准。

3. 老师将九种蔬菜名称的词卡贴在黑板上，会读的同学当小老师，取一个词带大家读一读。
4. 以开火车的形式检查读音。
5. 巩固词语：做找朋友的游戏，

三、认字

四、识记字形，书写指导

1. 老师在田字格范写，边写边提示，学生书空笔顺。

2. 学生练习书写。

3. 作业讲评。

五、布置作业

借助拼音读读儿歌，把文中的生字圈起来，想想你读懂了什么。做做课后作业“画画连连”，怎么想就怎么连。

第二课时

一、复习蔬菜名，开火车读词卡

二、检查“画画连连”作业

1. 同桌交流：你是怎么连的？为什么要这样连？

2. 请学生展示作业，介绍自己的作业。

过渡：蔬菜的颜色这么多，这么美，课文是怎么介绍的呢？

三、学习课文

1. 初读课文。

2. 借助拼音读读课文，把生字的字音读准。

3. 同桌互相对读，正音。

4. 细读课文。

读读课文，想想你要向同学介绍哪一种蔬菜，请你上讲台拿着这种蔬菜向大家介绍。

5. 熟读课文。

(1) 激趣引读：老师引读前面的名词和最后一句的前半句，后面的部分由学生读。

(2) 学生自由读，把课文读熟。

(3) 读得好的同学将儿歌读给大家听，评评谁读得有感情。

(4) 有感情地齐读。

四、认记生字

1. 把课文中七个要求会认的字找出来读一读。

2. 读给同桌听，认一认，帮一帮。

3. 做摘西红柿的游戏，摘一个西红柿，认一个字。

五、识记生字，指导书写

1. 复习巩固“又、风”两个字，练习扩词说句。

2. 学习新笔画、新偏旁，学生书空。

3. 交流记字方法。

4. 观察田字格，老师范字，学生唱笔画书空。

5. 练习书写。

六、读词练习

1. 写好字的同学读一读课后的“我会读”。

2. 将这些词读给小组长听，会读就印上一朵小红花，不会读请同学帮助。

七、扩展练习

从“我会读”这道题中，随意选两三个词说一、两句话。

教学追记：

菜园里由本站会员分享，，转载请注明出处！

菜园里面有教案篇六

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编精心整理的关于菜园里的优秀教案，欢迎阅读与收藏。

本课是看图归类识字。通过图帮助学生认识一些蔬菜及名称，通过儿歌帮助学生了解有关蔬菜的特点。让学生认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点是本课教学的重点。

- 1、认识14个生字，会写卜、又、心、风4个字。认识1个笔画和2个偏旁走、几。
- 2、能正确、流利地朗读儿歌。
- 3、认识一些蔬菜，了解它们的一些特点。

一年级学生学习主要靠教师的引导，所以设计本课教学过程时考虑的是：

- 1、教学内容生活化。生活是教学的源泉，也是学生们认识世界的重要途径。在教室四周摆放一些蔬菜，让学生去看看，去摸摸，去闻闻，直接将情景生活化，使学生不觉得学习的压力。此时课文所要学习的生词已不再是一个个陌生的、生

硬的方块字的组合，而是一个个他们急于认识的朋友。学生在玩玩说说中学会了观察，识记了生字，并提高了表达能力。

2、教学形式多样化。离开座位去学习，小组合作创优胜，在多种教学形式下，学生能始终保持高涨的学习热情。课件的适时运用，能给学生的学习起到恰到好处的作用。

3、教学时间灵活化。本课教学预设两课时，具体环节的教学时间不作硬性规定，视学生的学习情绪，学习状况再定。

1、在教室四周摆放上蔬菜，有茄子、辣椒、黄瓜、豆角、萝卜、南瓜、白菜、卷心菜、西红柿。在每样蔬菜旁插上表示蔬菜名称的字词卡片（要注拼音），再在每样蔬菜旁放上一个盒子，盒子里准备若干表示这种蔬菜名称的字词卡片（数量最好与学生数同）。

2、课件演示内容：

（2）田字格书写卜、又、心、风的过程演示。

一、教学过程

二、（一）谈话揭题，提示学法。

1、小朋友们，今天，我们要到一个地方去参观。（课件先出示菜园全景，随后出现菜园里三个字）这是什么地方呢？瞧，菜园这两个字正向我们眨眼呢，看谁能先和它们交上好朋友，记住它们的样子。（课件菜园两字闪动，并配音说话）（可提示学生利用形声字特点来记）

2、现在我们已经来到了菜园里，看，我们四周有这么多蔬菜，赶快走出你的座位去看一看、摸一摸这些蔬菜，再读一读旁边的小卡片，试着记住它们的名字，可不要把它们名字叫错了！读完后把小卡片拿在手里，等到把所有的蔬菜认完了，

就回座位。（学生们活动：他们像一只只快乐的小鸟飞向了教室的四周，微笑着看看这种蔬菜，摸摸那种蔬菜，有的还凑上小鼻子闻一闻，然后再拿起一、旁边的小卡片读一读，看看这可爱的东西叫什么名字。教师活动：在教室四周轻轻地走着，观察每位学生，分享着学生的收获和快乐，并给予个别学生及时的帮助。）此部分预设10分钟，视学生学习情况调整。

（二）汇报交流，巩固认字。

1、下面，老师看看你们是不是真的记住了这些蔬菜的名称？我拿出一种蔬菜，你们赶快把它的小卡片举起来，大声读。比一比，看谁找得快，读得准，声音响亮。

2、（教师活动：任意举起一种蔬菜，请学生读，注意及时纠正读音，及时鼓励，保持学生的学习热情。学生活动：先比赛快速地从自己的小卡片中挑选中对应的卡片，大声地读。再注意听着老师和同学们的读音，把字音读准确，记住生字。）

3、点击课件中的热区，点到哪就出现放大的蔬菜名，开火车再次认读。

4、翻开书本，读读图画下面的词语表。自由读，齐读。

（三）交流感受，学习儿歌。

1、你们刚才认识了那么多的蔬菜，谁能来介绍介绍它们呀？说说你看到的，摸到的，感觉到的，你愿意说哪个就说哪个！（学生活动：大胆发言，把自己的感受说出来。教师活动：大力表扬发言同学，及时肯定有创新的语言，鼓励学生从多角度回想蔬菜的特点。）

2、同学们都说得非常棒，作为奖励，老师要送给你们一首儿

歌。（课件出示儿歌，注着拼音）

（1）快读读看吧。学生个体活动。

（2）下面，我们要举行儿歌朗诵比赛。请每一小组在通过组比赛后，评选出读得最好的一名同学参赛。

（3）接着，我们要请各小组通过合作，使每一名成员都得到较大的提高，然后推选出一名进步最大的同学参赛。

（4）最后，我们要评选最佳合作小组，请各小组准备齐声朗读儿歌，比比哪一组合作的最好。

（学生活动：充分的、多形式的读。教师活动：在鼓励学生大量、大胆读的同时，注意纠正读音。）

（这四个层次的朗读，每一次读的要求是不同的、明确的、有针对性的，对于一年级的学生来说，能始终保持新鲜感。再充分读的基础上，反复认读儿歌中的生字，为学习生字打下基础。也为理解儿歌，提出问题提供可能。）

3、同学们在读儿歌的时候，有没有对儿歌中所说的内容不懂的地方？

（学生提问，教师随机解决，并及时认读生字。）

豆角青青细又长，黄瓜身穿绿衣裳。（看实物说）茄子高高打灯笼，萝卜地下捉迷藏。（看课件说，茄子高高的挂在枝头，就像一盏盏的小灯笼。捉迷藏可联系生活：让学生先说说怎么玩这个游戏的，然后读书上有关句子，看看课件，告诉学生我们吃的萝卜是植物的'根，是埋在地底下的，走到萝卜地里，只能看到绿色的叶子，看不到萝卜，萝卜就像躲起来跟我们玩捉迷藏）辣椒长个尖尖嘴，南瓜越老皮越黄。

（看课件演示南瓜由小到大、皮色越来越黄的过程）红绿黄

紫真好看，菜园一片好风光。（看课件菜园全景，启发学生感受到菜园里成熟的新鲜的蔬菜瓜果五颜六色、光泽诱人，让人看了赏心悦目，心旷神怡。）

4、现在我们理解了儿歌的意思，接下来，我们再来进行小组比赛。比赛优胜组，老师奖励一张彩色纸。

（1）先来比赛齐读儿歌。（经过第二个环节中的多次朗读比赛，这一次比赛可以基本得优胜）

（2）比赛认读词语。书上的我会读一栏和图画下的词语一栏。（以人人会读，读得准为优胜。）

（3）完成画画连连一题。（以小组成员全体既快既正确为优胜。）

（四）学写生字，指导规范。

本课写字教学要注意心与风这两个字的指导。指导心字时，首先让学生整体观察一下，引导学生发现三个点不同的方向、位置及高低。是新笔画，可先启哪学生形象记一记：一个人正躺在床上，抬头弯腿在锻炼身体呢，然后范写，注意讲清起笔轻，运笔渐重，到钩之前要顿一顿再钩，最后让学生自己描红、临写，体会写心字的要领。风字也可让学生先整体观察一下，整个字如同被风略略吹开裙摆的裙子，写几时注意丿尖与乙的钩底持平，都朝外略斜，写里面丿时要像柳叶轻拂，写丶注意与卜、心的点进行比较，教师边讲边范写，然后让学生自己描红、体会。

（五）课外拓展，实践活动。

1、刚才，老师奖给比赛优胜组一些彩色纸，请大家讨论一下，今天我们学的儿歌中，认识的蔬菜中有哪些是这种颜色的？（红、绿、黄、紫）

2、你还知道哪些蔬菜也是这种颜色的？或者知道还有哪些蔬菜并说说它的特点吗？如果学生在交流中不仅说了蔬菜，还说了水果，那我们就把菜园里改成蔬菜瓜果园（因为学生可能会对水果更为熟悉，更为感兴趣。）

3、课后小朋友们可以随父母去菜市场认识更多的蔬菜瓜果，将认识的新的蔬菜瓜果用彩笔画下来，再写上名称。如果能像儿歌那样给它编写一两句，写写它的特点就更好了。最后，我们把这些实践活动的成果贴在教室里，布置一个蔬菜瓜果园。

（这样既激发了学生再学习的热情，又使学生将认识事物、学习汉字结合起来，还美化了环境。）

菜园里面有教案篇七

整堂课中，我看到孩子们始终情绪高昂，学习的兴趣很高，学得主动，因此学习的效率较高，本课的识字重点完成得较快。我认为以下几个方面做的比较好。

一、创设情境，激活学生识字的欲望

“知之者，中如好知者，好之者不如乐之者。”六七岁的孩子，特别活泼好动，对身边的一切都充满了好奇。如果在课堂上创设一定的情境，总能激发出他们的热情，使他们尽快地、全身心地投入到识字教学过程中。如我在开始时创设了这样一个情境：今天，蔬菜宝宝来到了我们教室里，它们是来考我们的，你们接受挑战吗？看看哪些小朋友能战胜他们？识字的兴趣就在无形之中被激发出来，还有谁不去认的呢。反馈时效果很好。

另外在巩固生字时，我创设了摘辣椒的情境，学生的热情更高了，黑板上的辣椒成了学生的焦点，效果是可想而知的。

二、教给识字方法，培养学生自主识字的能力

“授之以鱼，不如授之以渔。”虽然汉字的形体千变万化，字字都有差异，但是汉字作为音形意的结合体，又是有一定的规律可循的。随着识字方法的积累，学生的识字能力越来越高，他们能够利用“熟字记忆”、“加一加”、“减一减”、“换一换”、“猜字谜”等好方法识字。有些学生的识字方法真是让你大开眼界。我班学生就“菜园”二字，想出了“草字头加采”、“彩减去三撇换上草字头”、“方框加元”等方法。学生在交流识字方法时，要尊重学生的选择，随着学习的深入，学生会不断地积累识字方法，形成自主识字的能力。

三、快乐游戏，让学生在兴趣盎然中巩固识字

对于儿童来说，游戏是他们的天堂，在游戏中一切都能解决，而且效果出奇的好。在课堂快结束时，我设计了“摘辣椒”的游戏，所有会读的和不会读的都想来试试，对于他们来说摘辣椒是最重要的，也是很好玩的，但我们都知道，他们在摘辣椒的同时，也巩固了所学的生字。

这节课中，我感到遗憾的是容量太多，有些环节被我删掉了，有些环节匆匆而过。

菜园里面有教案篇八

《菜园里》是人教版实验教材小学语文第一册的一篇归类识字课文，本课有九个词和一首儿歌，词语是菜园里各种蔬菜的名称，儿歌描述了一些蔬菜的特点，内容与学生生活联系紧密，语言生动形象，图文并茂，富有情趣。学习目标是认字、写字；能正确、流利地朗读课文；认识蔬菜，了解它们的特点。教学重点是识字、写字。针对课文特点和低年级阅读教学的要求，教学中我从学生的实际出发，尊重学生的主体地位，让学生通过主动参与识字、合作探究方法，在情境

中学习，在学习中交流，在交流中学会方法。并充分利用信息资源沟通课堂内外知识，联系学科，联系生活，努力拓宽学生学习空间，以提高教学的实效性，较好地完成了我设定的教学目标。学生的学习热情高涨，总体来看是比较成功的。

1、创设情境，激发学生学习的兴趣。

在上课伊始，我以与“小客人”打招呼的方式认识九种蔬菜。同时巧妙地运用多媒体课件展现菜园中的丰收景象，创设了让学生参观美丽的菜园画面，和蔬菜交朋友的.学习情境。让学生置身于“菜园”中学习，运用多种感官，自主探究，感受蔬菜的特点，将认识事物、观察和识字有机地结合起来。学生对于“参观菜园”这种设计很感兴趣，在整个学习过程中，始终处在兴奋状态中，学得主动积极，激起了学生学习的兴趣。

2、采用多种形式识字，调动学生自主识字意识

一年级学生识字的一个特点是“记得快，忘得快”。因此在这堂课中，我采取多种识字方法，从读拼音识字，到去掉拼音识字，从自由识字，到“小老师”带领识字，再到归类找字——找出前鼻音、后鼻音、轻音、平舌音和翘舌音，这样一步一步，由浅入深，效果非常好。通过这样反复训练，学生对字词的识记得到了巩固。

3、运用趣味游戏，活跃学生乐趣

一年级学生非常喜欢做游戏，既然游戏可以帮助他们集中注意力，那么课堂上，我就引入了游戏“爬楼梯”和“我点菜”游戏，通过游戏，既增强了学生的学习兴趣，也帮助学生提高了识字的能力，学生在游戏中兴趣盎然识字，学习就不再是一种负担，而成为一种乐趣、一种享受。课堂也证明了学生确实是喜欢这样有意思的识字的。

4、朗读感悟，激发情感

本课的儿歌琅琅上口，能极大程度地激发学生的朗读欲望。因此，我先放手让学生借助拼音自读。然后，通过选读、评读、同桌读、齐读、指读、赛读、表演读等多种形式，以读带讲，并注意有效使用学生在活动中动态生成的信息，引导学生在充分朗读的基础上，感知蔬菜的特点，体验读书的快乐，加深对课文内容的理解。从而培养在读中发现问题，读中探究，读中体验情感的能力。

5、拓展思维，学科整合

在拓展延伸这一环节，我遵循“一切为了学生的发展”的核心理念，有意将课堂引向生活，将课内与课外相结合。实现了对教材的拓展、延伸、补充，达到提高学生综合素质的目的。我问学生：“除了课文介绍的，你还知道哪些蔬菜？”孩子们争先恐后地回答后，引导他们模仿课文的样子，自己编儿歌，并建议学生放学后随父母去菜市场，认识更多的蔬菜，动手为蔬菜制作名签画插图并解说蔬菜的特点。既让学生再一次巩固了识字，又强化了学生对蔬菜的直观形象认识；既培养了美感又提高了语言表达能力，体现了语文与美术学科的有机整合。

在这堂课的教学中虽然做到了以上几点，但还存在许多不足之处。例如时间的安排不够科学，在细节处理上不够到位等等。教学永远是不不断改进的艺术，我将不断反思，不断进取，以“没有最好，只有更好”来鞭策自己。