

中班水的科学活动教案 科学活动教案(汇总10篇)

小学教案是教师为实施教学活动而制定的一种教学指导文件。
《小猫捉小鱼》教案

中班水的科学活动教案篇一

1、通过自身的探索活动，了解自己身体能动的一些部位，从而对自己的身体感兴趣。

2、知道身体的一些关节及保护方法。

一张人体图音乐磁带

(一) 寻找全身会动的地方

师：

(二) 认识灵活的关节，

1、引导幼儿发现关节。

师：为什么我们的手指可以弯曲下来做点点头、弯弯腰的这些动作啊

幼儿讨论回答

2、教师引出关节

骨头和骨头连接起来的地方，它有一个名字关节

3、教师根据幼儿所说的，在人体图上画上红色的圈圈。

4、请幼儿让有标记的部位动一动。

5、哦！我们的关节必须灵活，牢固，才能很好的发挥它的作用，帮助我们完成各种动作，

（三）、没有关节，我们的身体会怎么样？

幼儿讨论，教师可逐步引导，如：没有手指关节，我们就没有办法拿东西等。让幼儿体验没有关节的动作。原来关节是很重要的，没有它们可不行啊！

但是，我们的关节它也会生病，不信，你们听————

（四）通过故事，知道关节的重要性。

1、师：这个其其真调皮，他碰到了意见什么事情啊？

什么是脱臼了？怎么会脱臼的啊？

幼：关节错位，用力过猛————

师：哦原来脱臼会给我们带来那么多的麻烦！那我们该怎样保护自己的关节呢？

2、讨论如何保护关节。

（合理锻炼、加强营养、注意安全、天冷保暖）

（五）通过游戏，进一步感知关节对我们的帮助

师：我们的关节本领可大着呢！现在让我们来玩关节的游戏吧！———我的关节会表演

师在我这里有两个很大的筛子，我把他们丢出去，在上面的数字是几，我们就根据图上的数字在哪里，是什么关节，

我们就让这个关节来动动吧！

（六）、结束

师：哦，我发现这个场地不是很大，现在我们带着筛子去楼下的操场去玩吧！

中班水的科学活动教案篇二

1. 能用限定数量的纸杯垒出尽可能高的塔。
2. 尝试解决在垒塔中出现的平衡、高度等问题，并能主动和同伴分享探索结果。
3. 体验探索、发现和合作的乐趣。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：能用纸杯搭建高塔。

活动难点：利用辅助材料塑造不易倒的高塔。

经验准备：了解过东方明珠、艾菲尔铁塔等建筑。

物质准备：纸杯每人10只，纸片、橡皮泥若干，记录表格一张等，各色记录纸片若干张。

（一）第一次搭高塔，初步探索搭建的方法。

- 1、幼儿猜测自己能搭出多高的塔。
- 2、教师统计幼儿的猜测。

3、幼儿搭建高塔并记录自己搭了几层。

4、请幼儿说说成功的经验和存在的困难。

（二）第二次搭高塔，再次探索搭高的方法。

1、两两合作搭高塔，记录搭的层次。

2、说说成功的经验和存在困难。

（三）第三次搭高塔，探索又高又不倒的方法。

1、介绍借助辅助材料搭建。

2、选用相应的辅助材料进行搭建高塔。

3、小结成功的经验。

（四）活动延伸：

请失败的小朋友到教室里尝试他人成功的经验，成功的小朋友探索搭更高的塔。

新《纲要》强调：科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。

中班水的科学活动教案篇三

1、观察、了解兔子的主要外形特征和生活习性。

2、有喜欢小兔子、关心秒度 动物的情感。

3、丰富词语：毛茸茸、三瓣嘴、蹦蹦跳跳。

1、动画片：可爱的小兔子

2、草、白菜、胡萝卜若干

一、引发兴趣观看动画片：小兔子，真可爱。

二、观察小兔子

1、提问：兔子是什么样子的？

引导幼儿有顺序的观察兔子的：头部(长耳朵、三瓣嘴)身体(椭圆形、四条腿、前腿短、后腿长)尾巴(短短的)

2、提问：兔子是怎么走路的啊？我们来学一学好吗？

三、抱抱小兔子

1、教师：你喜欢小兔子吗？我们来轻轻的摸摸它抱抱它好吗？

2、提问：

(1)小兔子全身长满了什么？(毛)

(2)身上的毛是什么颜色的？

(3)抱起来的感觉是怎么样的？

(毛茸茸的、柔柔的、软软的、暖暖的。)

四、喂喂小兔子

1、小兔子爱吃什么？(青菜、青草、萝卜)

2、吃东西的时候它的`嘴巴是怎么动的？

五、结束部分教师：我们和小兔子一起去散步好吗？

带着兔子和孩子们一起散步。

中班水的科学活动教案篇四

1、通过让幼儿猜答案，激发幼儿的探索欲望，发展幼儿的想象力，鼓励幼儿创造性地去思考问题。

2、在“竞猜”中，丰富孩子的科学知识，激发热爱大自然的情感。

1、幻灯片四张。

2、《十万个为什么》的碟片一张。

一、激发兴趣。

师：“森林里有许多有趣的故事，你们想听吗？”

二、基本过程：

1、（1）出示幻灯片：“你们猜猜看，大象怕老鼠吗？为什么？”

幼儿自由竞猜，并说出自己的理由，鼓励幼儿大胆想象。

（2）出示三个答案标志，让幼儿选择，请幼儿想好自己的选择合，等老师说：“1、2、3”后，就到各自的选择的答案所代表位置坐好。如选“1”的坐在左边的一排，选“2”的坐在中间一排，选“3”的坐右边一排。

请幼儿说出自己选择的理由。

(3) “到底谁的答案正确呢？请看……”师放碟片。

(4) 幼儿再次回答，哪个答案正确，并说出理由。

师小结：大象怕老鼠，因为老鼠会钻到大象的鼻子里去。

2、按上面的方法让幼儿猜：啄木鸟在找虫子的时候，为什么样要先用嘴敲敲树皮？

(因为它通过用嘴敲可以听出敲的地方是空心的，还是实的，空的疾里面就可能有虫子)

3、热天狗的舌头为什么要伸出来？（为了散热）

4、刺猬怕谁？（怕狐狸和黄鼠狼：因为狐狸很聪明，它会把刺猬扔到河里去淹死它再吃；黄鼠狼会放臭屁，小刺猬会把卷起来的身体伸展开来）

三、“森林还有很多小动物间的有趣的故事，你们还想听吗？”到室外去找（教师布置好动物园）小动物，给小动物编故事，结束。

中班水的科学活动教案篇五

小班幼儿喜欢涂鸦和任意撕纸，而撕纸活动也经常被我们老师和家长忽视，认为是在瞎玩。其实撕纸是最适宜小班幼儿的手工活动，利用撕纸活动能对幼儿进行耐心、细致等学习态度及创造能力的培养。小绵羊毛茸茸的可爱造型是被幼儿所熟悉的，幼儿在生活中也对小绵羊有一定的了解，本次活动中通过让幼儿观察小绵羊，激发幼儿帮助小绵羊的情感。活动中根据小班幼儿年龄和心理发展特点，通过撕贴小纸条，培养幼儿的动手操作能力，并能大胆想象，敢于创新。因此我结合自己在这学期研究的专题计划《科学区域中探究式活动的适宜模式》紧紧围绕怎样让幼儿“撕出又细又长的纸

条”展开活动，把撕纸活动与科学探究活动相互融合，让孩子在自主探究的过程中自然而然地发现餐巾纸的纹路和撕纸难易之间的关系。

1. 通过探索知道顺着皱纹纸的纤维能较容易的撕出细细长长的“羊毛”。
2. 能耐心地参与探索活动，锻炼手指的灵活性。
3. 体验帮助“小绵羊”取暖所带来的快乐。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 每组一张绵羊轮廓的纸，固体胶若干。
2. 餐巾纸每人2-3张。

（一）创设情境，引发幼儿撕纸条的愿望。

师出示“绵羊轮廓”：前几天，小绵羊身上的毛刚刚被工人叔叔剪掉，天越来越冷，把小绵羊们冻得咯咯咯咯直发抖，这可怎么办呢？谁有好办法让小绵羊变得暖和起来？（幼儿讲述让小绵羊暖和的方法。）

幼儿1：给它穿上衣服

幼儿2：让它重新长出羊毛

（评析：情境的创设可以帮助幼儿更好更快的进入活动氛围，激发幼儿帮助小动物的情感，起到了很好的开门见山地导入作用。）

（二）第一次操作：引导幼儿自主探索如何撕出长长的“羊

毛”。

1. 了解羊毛的形态。

师：小绵羊也想到了一个好办法，就是给自己的身上重新披上一层羊毛，这样小绵羊就能暖和起来了。你们知道羊毛是什么样子的吗？（教师播放课件）

幼儿1：羊毛白白的

幼儿2：羊毛细细的

幼儿3：羊毛长长的

师：这里有很多像羊毛一样白的餐巾纸，（出示餐巾纸）谁能把这白白的餐巾纸变成细细、长长的羊毛呢？请两位小朋友上前探索撕羊毛。

2. 自主探索撕“羊毛”。

师：你撕出细细长长的羊毛了吗？

师：教师对撕出细长条的幼儿：你是怎么撕出细长条的？

3. 教师小结“羊毛”的正确撕法。

师：原来在餐巾纸里藏着一个小秘密呢，一边的纸靠得很紧，很难撕开来，而且也很容易断，但另一边就很松，轻轻一撕就撕开来了，所以不好撕的时候只要把纸转一转，换一边继续撕就一定能撕出长长的“羊毛”的。

（评析：运用让幼儿先尝试然后教师再总结的方法不仅可以发展幼儿的动手能力，而且也培养了幼儿在操作过程中的探究能力，真正做到了幼儿探究在前，教师总结在后，让幼儿成为学习的主人，通过幼儿的示范让孩子明白怎样撕才能撕

出细细长长长的面条，突破了活动的重难点。)

(三) 第二次操作：引导幼儿探索餐巾纸里的“秘密”。

师：让我们一起试试看，找找餐巾纸里的“秘密”，看看是不是一边紧、一边松呢？

(评析：再次让幼儿实践撕长长、细细的羊毛，不仅巩固撕的技能，而且也掌握餐巾纸的小秘密。)

(四) 第三次操作：引导幼儿撕出细细的“羊毛”。

师：看来你们都找到小“秘密”了，撕出了这么多长长的羊毛，可是小绵羊说它喜欢细细的羊毛，这样披在身上才软呢！粗粗的羊毛会刺着它的，谁能把羊毛变细？(请一幼儿示范)

师：等会儿把自己篮子里粗粗的羊毛挑出来撕成细细的羊毛，然后贴到小绵羊的身上，每个地方都要贴到，这样小绵羊就不冷了，让我们赶紧去帮助小绵羊吧！

(评析：在帮助小绵羊贴羊毛的过程中不仅提高了孩子的合作能力，而且也激发了孩子帮助他人的情感，体验到了其中的乐趣。)

(五) 结束活动。

师：在我们的帮助下，小绵羊终于披上了细细长长的羊毛了！小绵羊说谢谢你们！帮助了小绵羊高兴吗？让我们一起跟着音乐高高兴兴地跳起来吧！

1. 科学区提供彩纸让幼儿继续探索。

师：做了一会儿运动，小绵羊的肚子饿得咕咕叫了，可是草地上的草太少不够吃，你们能不能用这些绿色的彩纸给小绵羊撕出长长的小草呢？彩纸里会不会也藏着小秘密，让我们

游戏的时候再去试一试吧！

2. 提供不同材质的纸以及放大镜供幼儿继续探索、观察、感知各种纸的纹路。

（评析：教学活动的结束并不代表幼儿探索、学习活动的终结，故我在活动延伸中继续创设情境，进一步激发孩子探究其他类型纸张的欲望）

一、以兴趣为前提

兴趣是最好的。老师，如何让“严肃”的科学活动充满趣味，调动孩子探索、思考的欲望，这是开展好科学活动的首要前提。本次活动的主要目标是让孩子通过探索感知餐巾纸里的经纬纹路，如若仅是让孩子通过反复的撕纸来探索感知而无情境作支撑的话，孩子的探究热情是很难长久保持的。故活动一开始就创设了这样的故事情境“前几天，小绵羊身上的毛刚刚被工人叔叔剪掉，可是天越来越冷，把小绵羊们冻得咯咯咯咯直发抖，这可怎么办呢？谁有好办法让小绵羊变得暖和起来的？”这样的导入充分考虑了孩子的兴趣和需要，可谓是投其所好，活动气氛瞬间被激活，为后续顺利开展活动做了很好的铺垫。

二、以求真为原则

有时候，为了让科学活动得以顺利开展，我们往往会采取“降低提问难度”、“或让探索活动成为一种形式”的做法。让活动看似活跃而顺畅，但细细品味这些活动，幼儿上与不上前后变化不大，更别说通过活动去培养孩子早期的科学素养和理性思维的启蒙了。因此，在本次活动中，我力求通过科学真实的提问、探索逐步引导孩子在操作中发现问题和解决问题。

1. 真问题。

在第一次探索前，我通过这样的提问“这里有很多像羊毛一样白的餐巾纸，等会儿请你动动小脑筋、动动你的小手，想想怎样把餐巾纸变成“羊毛”送给小绵羊呢（出示一根撕好的“羊毛”），？”之后老师并没有示范或要求孩子怎么做，而是将问题抛给孩子，让孩子在观察纸片、纸条后去大胆猜测并尝试。另外，怎样把餐巾纸变成羊毛的提问是比较开放的，这样孩子的思路就会很宽阔，孩子会调动所有的已有经验进行探索，这就是一次科学素养的培养——让孩子运用已有经验去解决现有问题。

当孩子通过尝试撕出“羊毛”把原因归结在用了正确的方法时，老师通过动作及提问“这一次用正确的动作怎么也撕不出“羊毛”了呢？”引发孩子的进一步思考和尝试。在反复的尝试中孩子逐步感知到了纸的一边易撕，另一边难撕，也就是纸里存在着经纬纹路。

2. 真探索。

三、以拓展为追求

好的科学活动结尾应该是能激发孩子继续深入探索的，因此，在本次活动结束时，我进行了这样一个提问：“做了一会儿运动，小绵羊的肚子饿得咕咕叫了，可是草地上的草太少不够吃，你们能不能用这些绿色的彩纸给小绵羊撕出长长的小草呢？彩纸里会不会也藏着小秘密，让我们游戏的时候再去试一试吧！”依然沿用故事情境，使得整个活动浑然一体，但同时又充分激发了孩子对其他纸张的探索兴趣，让活动止而探索不止。

中班水的科学活动教案篇六

- 1、幼儿尝试用自己的方法把火车连接起来，体验成功的快乐。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

数字火车（3套），绿色西瓜火车、黄色香蕉火车、红色火车、泡沫火车各一套（各有十几节）；牛奶盒做的山洞，轨道，滑坡；各种材料的绳子（色彩、质地、粗细都不同）。

- 1、教师以开火车的形式引导孩子参与活动。
- 2、孩子根据自己的需求选择火车。
- 3、请幼儿自己想办法将汽车连起来，教师以观察为主，适时指导，有的孩子可能没有规律的连接，或者火车颜色和绳子颜色的配对连接，或两种颜色有规律的连接。
- 4、幼儿接好火车可以拉着火车钻山洞，过轨道并请孩子模仿生活，用语言表达火车开到哪里。
- 5、让孩子比一比火车的长短。

教师适时介入，引导提升经验，但不强求。

活动反思：

这次科学活动，是十分有趣味性的。不单单是因为它有一个有趣的故事，而且还有彩色的图谱，对于幼儿来说这是视听觉的双重享受。

中班水的科学活动教案篇七

1. 引导幼儿观察燃烧现象，了解火的用途与危害，增进幼儿

安全防火的意识。

2. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。

3. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

蜡烛若干支，大、中、小玻璃杯，小烤炉等。

1. 燃烧蜡烛

点燃几支蜡烛，观察蜡烛燃烧的过程。注意火焰的颜色、形态，感知火发出的光和热。将一张纸用烛火点燃，观察纸燃烧的过程。让幼儿用手在蜡烛附近烤一烤，并说说有什么感觉。

教师提醒幼儿火能燃着许多东西，火会烫伤手指和皮肤。不能随便玩火。

2. 玻璃杯“灭火器”

教师用一个杯子扣住正在燃烧的蜡烛，观察火焰熄灭的全过程。启发幼儿思考火被熄灭的原因（燃烧需要空气）。

用大、中、小三个玻璃杯盖住三支燃烧的蜡烛，观察三个杯子里哪支蜡烛先熄灭。想一想为什么三支蜡烛熄灭的时间不同（大小杯内空气的多少不同，影响燃烧的时间）。

3. 讨论

火有哪些用途？（烧饭、取暖、照明等）。

火对人有什么危害？（如烫伤皮肤、烧毁房屋、森林）。

怎样防止火带来的灾害？教师在幼儿讨论的基础上，介绍一些安全防火措施。

如不要随意玩火，不在火炉附近玩易燃物，不放鞭炮等。

4. 请幼儿参与做点心，然后用小烤炉烘烤点心。实际体验火给人带来的快乐。

教师在引导幼儿认识火的同时，要特别强调安全防火要求。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

中班水的科学活动教案篇八

今天是杨浩哲的生日，他带来了一个大蛋糕，还有一包蜡烛。不是那种一点着会开花的，也不是一根一根很细的那种蜡烛，而是那种看上去比较粗的。在插蜡烛时，幼儿开心地数着：1，2，3，4……我想：这不正是《幼儿园教育指导纲要》科学领域所提倡的：从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣吗？这不是一个很好的教育契机吗？经过与配班老师的商量，结合班级实际，生成了《今天我生日》的主题活动，涵盖了五大领域的课程，这是其中的一节。

1、感知10以内的物体数量，知道哪个多，哪个少。

2、尝试将10以内的数字进行正向或逆向排序。

1、幼儿作业纸，数字粘纸，大的数字卡3份。

2、5张生日蛋糕图片，上有6、7、8、9、10支蜡烛；6—10的数字卡片每组一份，彩色塑料小棒若干，均放在小篮内。

（一）今天我生日

出示五张生日蛋糕图片，

1、今天，有五个小朋友过生日，你能看出他们分别几岁吗？

2、你是怎么知道的？引导幼儿点数蜡烛的数量。

3、根据蜡烛的数量，在每个生日蛋糕下面出示对应的数字卡片并检查。

4、蜡烛告诉了我们五个人的岁数，那谁来告诉我最大的是几岁，最小的是几岁？

（二）生日排队

1、幼儿分组，从桌上的篮子里每人抽取数字卡片一张，记住数字，然后正面朝下摆放，不让同伴看到。

2、每人根据抽到的数字卡片拿取相应数量的塑料小棒，摆在桌面上。

3、请同伴根据塑料小棒的数量，猜猜小朋友是过几岁生日，然后出示数字卡片验证。

4、小组合作，把数字卡片按从小到大或从大到小的顺序排列。

5、请幼儿讲述，教师在黑板上演示、验证。

（三）生日档案

- 1、观察作业纸，数数每个蛋糕上面有几支蜡烛，然后按年龄从小到大用粘纸1——5进行排列。
- 2、请一幼儿在上面做题。
- 3、提醒幼儿听清楚排序的要求，据此贴数字粘纸。
- 4、上下校对，检查排序结果。

中班水的科学活动教案篇九

- 1、初步感知各种各样的鞋子，简单区分大鞋和小鞋。
- 2、简单区分爸爸和妈妈的鞋子，用简单的词语描述两种鞋子的特点。
- 3、体验穿大鞋的乐趣。

1、爸爸、妈妈、小朋友的鞋若干双，玩具架3个，爸爸、妈妈图片。

3、音乐磁带：《大鞋与小鞋》等。

活动重点：初步感知各种各样的鞋子，简单区分大鞋和小鞋。

活动难点：区分爸爸和妈妈的鞋子，并用简单的词语描述两种鞋子的特点；体验穿大鞋，说说自己的感受。

一、 引出一双大鞋和一双小鞋，简单区分大与小。

师：宝宝们看，今天杜老师带来两个礼物，是什么啊？（鞋子）

师：你们看看有什么不同？（一个大的一个小的）

大的是谁穿的啊，小鞋是谁穿的啊？

二、初步感知各种各样的鞋子，简单区分大鞋和小鞋。

2、教师示范

3、幼儿操作。

三、区分爸爸鞋子和妈妈鞋子，描述其特点。

1、师：你们看小鞋子都是谁穿的啊？大鞋都是谁穿的啊？

2、在教师领导下请幼儿分分爸爸鞋子和妈妈鞋子。

从鞋柜里找出妈妈的鞋子放在另一个鞋柜里，贴上头像。

四、体验穿大鞋的乐趣。

1、师：宝宝们，爸爸妈妈的鞋子你们穿过没有啊？我们来穿穿看好不好？请宝宝把自己鞋子脱下来放在旁边。每个人去拿一双爸爸的鞋子。

2、请幼儿穿上爸爸的鞋子。

师：宝宝穿上爸爸的鞋子有什么感觉？

幼：走不动。

师：为什么会这样啊？

幼儿回答：爸爸的鞋子太大了。

师：穿着爸爸的鞋子舒服吗？

那我们快快脱下来，送回鞋架。

2、第二次尝试，幼儿穿上妈妈的鞋。

师：宝宝们，我们来穿穿妈妈的鞋子好不好？

幼儿尝试后提问：穿妈妈的鞋子，有什么感觉？

幼儿：要摔跤的，妈妈的鞋子太高了。

师：舒服吗？

师：那我们快快脱下来，送回鞋架。

3、经验总结，穿自己鞋子最合适。

师：爸爸妈妈鞋子穿着舒服伐？那我们能不能穿啊？我们穿爸爸妈妈鞋子会摔倒不舒服也不安全，所以平时我们不要去穿爸爸妈妈的鞋子。

我们宝宝应该穿哪个鞋子啊？宝宝应该穿自己的小鞋，我们一起来穿自己的鞋子吧。

播放音乐，走一走，跳一跳，跑一跑，舒服吗？我们回家吧。

中班水的科学活动教案篇十

活动目标：

- 1、在活动中积极尝试和操作，发现物体与物体之间的各种连接方法。
- 2、经验迁移，发现生活中的连接现象，萌发探究的兴趣。
- 3、发挥想象和创造，体验解决问题的乐趣。

活动重点：

通过操作多种材料，发现物体之间的各种连接方法（粘、夹、打结等），体验解决问题的乐趣。

活动难点：

发挥想象和创造，创造性地进行物体的连接。

活动准备：

1、 吸管、手工纸、回形针、橡皮泥、布条、绳子、双面胶、轻泡、牙签。

2、 森林背景图一张。

3、 字卡：粘、夹、打结、串、钉、插。

4□ ppt课件：生活中的连接现象（水管、电线、桌椅、积木）。

活动过程：

师：今天，老师请来了两个朋友，你们肯定认识喜羊羊和懒羊羊。

他们两个决定进行一次伟大的探险。

师讲述故事：两个小家伙背上神奇背包，离开了羊村，来到小河边，却发现——桥断了，怎么过去呢？（指导：把断桥连接起来）

猜猜，喜羊羊会想到什么方法呢？

（幼儿自由发表个人见解）

2、师：可是这些东西都是短短的，能把懒羊羊救起来吗？

（不能）喜羊羊不知道怎么办了，想请小朋友帮忙，你会怎么做？（重点引导：把短的东西连接起来）

3、师：下面就请你把这些短短的东西变长，把懒羊羊救上来。

4、幼儿操作材料，尝试多种连接方法，教师注意观察并重点指导幼儿：选择多种材料，尝试多种方法的连接，比如：布条打结、手工纸用双面胶粘成长条、或用夹子夹成等等。

5、提醒幼儿：如果你完成了，去图上比划一下，看长度够不够把懒羊羊救上来。

教师有针对性地展示个别幼儿的探索结果，鼓励第一个完成营救任务的幼儿，以及活动中的合作。

1、师：喜羊羊可着急啦，赶紧把你想到的办法告诉他吧！谁愿意第一个告诉他？（请第一个成功的幼儿）

（幼儿讲述自己的方法，教师出示相应的字卡，如粘、夹等），他用这个方法连接，成功了吗？我看到他是第一个成功的。

2、师：有谁和他用一样的方法？

3、师：除了……还有什么方法？

（教师针对创造性的方法给予重点展示）

4、师：你们想到了粘、夹、打结、串、钉、插这么多连接方法，为你们开动小脑筋，老师要鼓个掌。懒羊羊就顺着这条长长的线往上爬啊爬啊，终于逃出了陷阱，“小朋友，谢谢你们的帮忙”两个人又开始了他们的探险之旅。

1、师：刚才我们通过把东西连接起来，帮两个小家伙解决了难题，其实生活中有些东西只要连一连就可以帮忙解决很多

问题。（出示课件）

师：比如说它水管，把它们连接起来就可以？（送水等）

这个呢？（电线）把他们连接起来就可以？（通电）

还有这个木头，连接起来就是？（桌子椅子等等）

下面这个小朋友最喜欢（管子积木），连接起来就是……

2、延伸部分

师：在我们教室里，哪些地方有连接的？和你的好朋友一起去找一找，找到后记录在纸上，比一比谁观察最仔细，找到的最多。