

最新中班科学神奇的盐教案及反思(优秀14篇)

教案的编写需要考虑教学目标、内容和方法，能够有针对性地指导学生学习。接下来，我们一起来看看小编为大家准备的高二教案实例。

中班科学神奇的盐教案及反思篇一

1. 引导幼儿了解放大镜的特点，

2. 认真观察，发现昆虫的外形特征，知道它的生活习惯，体验探索发现的乐趣，

用“我发现了……”说出自己的发现。

活动内容

1、出发前准备

(1) 提出参观要求及注意事项。

(2) 检查观察幼儿的身体状况，提醒幼儿入厕。

2、要求排好队，参观途中注意安全，鼓励幼儿坚持走到目的地。

3、组织幼儿参观，并注意观察。

(1) 提问：现在什么季节到了？(2) 你看到了什么？(3) 让幼儿说出自己的发现4、在参观过程中，引导幼儿观察昆虫的外形特征5、总结，讨论。

中班科学神奇的盐教案及反思篇二

1. 有观察探究静电的兴趣
2. 在静电游戏的操作过程中，运用自己的感官，感知静电现象。
3. 了解不同材质的物体能否产生的静电现象。
4. 对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

物质准备：塑料尺子、人形纸片、碎纸屑、毛线、木筷、塑料笔、塑料袋、铁勺、蜡烛记录卡。

经验准备：幼儿接触过静电现象，

（一）魔术《纸娃娃站起来》

1. 出示人形纸片，教师拿起塑料尺子悄悄在身后与塑料袋摩擦，并对幼儿说：“老师会变魔术，能用一把尺子就让纸娃娃站起来”。

变前师：老师会变魔术，能用一把尺子就让纸娃娃站起来。

2. 教师示范后，幼儿动手操作并说一说自己是否成功。

（二）初步感知静电现象

1. 教师再次演示魔术（拿出塑料袋），幼儿仔细观察并说一说教师做了什么动作。

变后师：“现在老师再把这个小魔术做一遍，请你们仔细观察老师做了什么动作”。

2. 幼儿动手尝试，与同伴交流自己是否成功。教师在幼儿操作过程中提醒幼儿注意摩擦力度。

3. 幼儿谈一谈自己的成功经验（怎样摩擦，力度多少）

4. 教师简单小结：因为尺子和塑料袋经过摩擦它们产生了静电，静电将纸娃娃吸了起来。

（三）大胆猜想

1. 出示丰富的操作材料，鼓励幼儿大胆猜想哪些物品摩擦后会起静电（能够吸起小纸屑和碎毛线），启发幼儿发散思维。

2. 幼儿自己猜想，将猜想结果记录在记录卡上。

（四）尝试操作

师：请你试一试玩一玩，等一会儿告诉大家你的猜想对不对。

1. 幼儿动手操作，把木筷、塑料尺、塑料笔、铁勺、蜡烛分别和塑料袋摩擦，然后吸桌面上的碎毛线、碎纸屑，把操作结果记录在记录卡上，验证猜想结果。

2. 个别幼儿说一说猜想与操作的不同，并进行示范操作。

（五）生活中的. 静电现象

启发幼儿说出生活中见到的各种静电现象，

如：塑料梳子梳头发时，头发会飘起来；穿化纤衣服脱时会有声音，黑暗中会发现小火花；天气干燥时，长时间走路，由于摩擦会产生静电，衣服会和身体粘在一起；有时人与人在接触的刹那会被对方电到等等。

（六）ppt 静电的自述

我的名字叫静电，大自然里到处都有我的存在。从一粒灰尘在空中飘荡，到震天动地的电闪雷鸣，都有我静电的作用，平时我很安静，人们不容易注意到我，可是当两个物体摩擦的时候，人们就会发现我了。除了塑料小棒摩擦塑料袋可以吸起纸屑、平时小朋友梳头的时候有时会感到头发跟着梳子飘了起来，那也是我在和小朋友开玩笑，另外，我最喜欢干燥的环境。在空气干燥的冬天，有时小朋友的手和别人猛的一碰，会感到被电了一下，还有小朋友晚上脱毛衣的时候会听到“滋拉滋拉”的声音，关了灯还能看到亮光，那也是我。现在你们认识我了吧。

这是一节非常有意义的课哦！孩子们的兴趣也很高涨，课堂气氛活跃，积极性高，同时也存在着许多不足之处，让我能够改进！让自己下次会做的更好！

中班科学神奇的盐教案及反思篇三

- 1、懂得认真观察、细心发现的重要意义，激发爱科学的兴趣。
- 2、认识14个生字，认识1个部首，会写8个字。
- 3、理解父亲在整件事情中的情感变化，体会小爱迪生在救护母亲中的作用。
- 4、正确、流利、有感情地朗读课文，能够复述课文内容。

认识14个生字，认识1个部首，会写8个字。

理解父亲在整件事情中的情感变化，体会小爱迪生在救护母亲中的作用

通过实验使学生理解课文内容

2课时

1、生字卡片。

2、大致介绍爱迪生的生平。

准备一面小镜子做简单示范。

通过搜集资料了解爱迪生。

利用实验理解爱迪生是怎样救妈妈的。

第一课时

1、创设情境，激发兴趣。

2、初读课文，了解课文大意。

(1) 教师范读课文，初步了解课文大意。

(2) 由学生自由读课文，数段落、画生字，简单复述课文内容。

3、学习生字。

(1) 归纳出本课的生字，规范读音，提出学习目标。

(2) 由学生自由学习生字，相互交流学习方法。

(3) 指导书写时要注重指导笔顺。主要强调三个字的字形：“性”、“决”、“功”以及“医”字的笔顺。

板书设计：神奇的镜子

刚医检查性决灯功

第二课时

一、学习课文

全文共分为6个自然段，故事的开端（小爱迪生的妈妈得了急症需要马上做手术），经过（小爱迪生想办法为医生创造良好的手术条件），结果（手术成功妈妈得救）。

（1）在这个故事中，老爱迪生的情感变化是全文的一条线索，围绕小爱迪生妈妈的病情展开。

（2）体会在整件事中镜子的作用。

（3）从课文中学到小爱迪生爱动脑筋、细心发现的优点。

二、朗读课文

（1）指导好人物的语言。文中有三个人物的对话，要帮助学生利用声音的粗细区别不同人物；还要读出不同人物的心情，如医生刚开始的话要读出无奈的语气，父亲的话要读出十分焦急的感觉，当责备小爱迪生时读出愤怒，当表扬爱迪生时读出父亲的那种疼爱与愧疚。

（2）整篇文章创设的情境都是十分紧急的，因此读起来可以语速稍快一些。

三、完成练习

1、读一读。

学生可能对“事在人为”一词较难理解，教师可假设一种情况，用上这个词，帮助学生理解。

2、说一说。

重在指导学生结合上下文理解词语的意思。

3、连一连，说一说。

教师在引导学生连完线后，可以让学生再开动脑筋，多想一些形容词，如“还可以说什么样的镜子”从而帮助学生积累词语。

4、读一读句子，再加上自己的想象，讲一讲这个故事，重在引导学生复述课文，培养学生的复述能力。

中班科学神奇的盐教案及反思篇四

从小让幼儿学会自己动手，自己去观察，培养幼儿活泼好问、敢想敢做、勤学乐学的良好素质，对他们今后的生长发育有着深远的影响。

1、了解牛奶中的脂肪遇到洗洁精中的活性因子会产生力量的实验原理。

2、能够独立完成实验操作活动。

3、在竞赛游戏中培养幼儿团结合作的精神。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学重点：

实验原理。

教学难点：

实验操作过程。

牛奶、洗洁精、水、颜料、滴管、碗、kt板、操作盘、剪刀、

多媒体。

一、导入

小朋友们都喜不喜欢放烟火?方老师今天就要在这个屋子里给小朋友放一场美丽的烟火，你们相信么?不相信的话就请你们睁大小眼睛看方老师表演吧!

二、示范实验过程，提出实验要求

2、吸入颜料的时候要小心，不要将颜料沾到了衣服上

4、滴管从哪个碗里拿的就要，要再放回里面去

好，现在请小朋友们见证奇迹去吧!

三、幼儿操作实验，教师指导

1、牛奶实验。

2、水的对比实验。你们发现奇迹了么?现在请小朋友在装水的托盘里面试一试，看看有没有在牛奶中的效果。

四、原理讲解

试验时间结束，请小朋友迅速将滴管放回原处，做到前面的小板凳上来，方老师有个秘密要告诉小朋友。

小朋友们知道，当滴入洗洁精后，颜料会迅速扩散成美丽的花纹。那在水中，有没有这种效果?(没有)你们想不想为什么会这样?方老师请了两个小精灵来告诉你们吧!(播放视频)。教师总结：原来呀，牛奶里面住着一个叫——(脂肪)的小精灵，洗洁精里面也住着一个叫——(表面活性因子)的小精灵，当脂肪和表面活性因子这两个小精灵碰到一起的时候会产生一种——(力量)，就是这种力量，把我们的颜料给推开了。而水里没有脂

肪，活性因子觉得太孤单了，无法产生力量，所以在水里就没有扩散成美丽的花纹。

小朋友们想不想知道这种神奇的力量有多大呢？方老师为你们准备了泡沫塑料板，你们自己去试一试，看看这种力量能不能把它推动。

五、实验推动“小船”

用剪刀把kt板剪成自己喜欢的形状当做小船。使用剪刀的时候要小心，剪掉的板子放在中间筐里。在牛奶中直接滴入洗洁精就可以了，小朋友们可以自己探索一下，怎么样才能让小船听你的话，想让它往前走就往前走，怎么样控制它们的方向。（进行个别指导）

六、总结、解决试验中的问题：

- 1、你的小船走了么？如果没走，是一直都没走么？
- 2、如果让小船往前走，洗洁精应该滴在小船的哪个方向？总结方向

示范或者不示范，视情况而定。

现在小朋友都掌握了推动小船的奥秘，我们来一场比赛好不好？

七、比赛《跑跑卡丁船》

出示赛道，请幼儿仔细听“跑跑卡丁船”的游戏规则：红队和蓝队各从自己的起点出发，第一个到对面的获胜。比赛过程中，不能用滴管碰到小船，否则就是犯规，要再回到起点重新开始。请幼儿自由结合，4人一组，选出一个小小选手比赛，其他三人为他们加油助威。

八、活动延伸

我们生活中，有好多东西里面都住着小精灵脂肪，走，跟方老师到科学区角试一试吧！

面对日新月异高速发展的社会，孩子们需要的并不是学会知识，而是需要将来对他们的学习生活产生帮助影响的获得知识的途径和方法。

中班科学神奇的盐教案及反思篇五

- 1、了解车轴的名称和用途。
- 2、喜爱实验操作，愿意发表自己的见解。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

- 1、组合玩具车若干辆，汽车模型若干；
- 2、圆形硬纸卡人手两张，木棍或牙签、橡皮泥若干。

一、玩一玩，找一找，激发幼儿对活动的兴趣。

(幼1：是轮胎)

(幼2：是车子里的方向盘)

(幼3：是里面的发动机)

(幼4：是轮胎里面的棍子)

师：到底是什么神奇的东西呢？老师先不告诉你们，先看老师手上的车子。

(评析：活动的导入部分通过老师富有悬念的提问，将幼儿引入自发的探究环节中。本环节中，孩子始终带着问题在玩乐。通过自己不断的动手操作，答案在慢慢揭晓中。)

二、观察老师的组合玩具车，初步了解车轴的作用。

1、师：老师这里有一个汽车，它缺了什么呢？(车轮)

把车轮放上去就能开动吗？(老师把四个车轮“放”到车身上去，松开手滚动，车轮四散滚开)

为什么有了车轮它还不能平稳地向前开动？

(幼1：因为它没装好)

(幼2：车轮没有连起来)

(幼3：中间少了一根连起来的棍子)

2、师：车轮怎样才可以连起来，让它平稳地向前滚呢？

(请一个幼儿上前和老师一起将车轮用车轴相连并拼装到车身上去，拼接好后开一开，滚一滚)

3、学习“车轴”的名称，了解车轴连接车轮，促进车子平稳前行的作用。

(评析：本环节的三个部分是不断递进的。在本环节中，通过老师不断地抛出“问题包袱”，使幼儿关注到连接车轮的车轴，以及它必不可少的作用。)

三、操作实验和讨论交流。

1、实验

实验1：滚动一块圆纸板，观察滚动的情形。

实验2：用牙签将两圆心相连后滚动，观察滚动的情形。

2、讨论和交流：

师：一块圆纸板滚动是怎样呢？两块圆纸板用牙签连起来又是怎样滚动的呢？

(幼1：我滚一个小车轮的时候，滚不起来，两个连起来就好滚了)

(幼2：一个车轮滚一会儿就倒了，两个车轮连起来可以一直滚)

(幼3：一个纸板滚得不平衡，两个串起来就平衡了)

师：哪种方法可以使车轮平稳地向前滚动呢？为什么呢？

(幼儿自由发表见解)

总结：圆纸板有了牙签相连所以能平稳地向前滚动，所以车轮是因为有车轴相连才可以平稳地前进。

(评析：本环节是活动的xx部分。幼儿通过圆纸板和牙签的两个小实验，了解了圆纸板平稳向前滚动的原因，从而迁移了相关的经验。)

四、扩展和想像

师：你还知道哪些地方是有车轴的呢？(依维柯、三机、大客车、皮卡、小轿车……)

假如车子在马路上行驶，突然车轴没有了，想一想会发生什么情况呢？

(幼1：车子开着开着，“嘭”一声，就爆炸了)

(幼2：如果没有车轴了，轮子就到处散开了)

(幼3：车子会撞到一块儿去，会起火，会爆炸)

(评析：本环节充分扩展了孩子的想象力，虽然孩子们的答案千奇百怪，但是作用是显见的，就是进一步加深了对车轴作用的认识。)

五、游戏：找车轴

再一次挑选自己喜爱的玩具车，找一找它的车轴在哪里，向老师和同伴谈谈它的作用。

(评析：从寻找到了解，然后再寻找，孩子们已经做到了心中有数。通过孩子们自己动手动脑，孩子们分析问题解决问题的能力有了进一步的提升。)

活动延伸：

- 1、观察在家庭中所玩的车辆是不是都有车轴。
- 2、与爸妈讨论车轴的用途。
- 3、在手工区提供废旧纸盒，牙签细木棍或细铅丝，若干圆卡纸板，制作可以滚动的纸盒小汽车。

1、本次活动最突出的特点就是从幼儿感兴趣的车轴问题入手，利用幼儿动手动脑动口的实验活动，来探索、验证了车轴的作用，使师生共在玩乐中，共享了经验，交流了情感，激发了智慧。

2、本次活动内容来自幼儿日常的生活，从一个幼儿的提问，从两个孩子为车轮车轴的争执，及手工区内材料的提供中，我们找到了本次课题的教育契机。针对车轴这一具体事物的作用进行探索和验证，“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究欲望”。

3、在活动环节的设置上，我充分考虑中班孩子的年龄特点，以幼儿实验为重点，提供幼儿丰富的感兴趣的操作材料，实验步骤难简相宜，讨论交流轻松愉快，使抽象的物理知识通过幼儿自己的操作来达到诠释的目的，不仅“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，也“让每个幼儿都有机会参与尝试”，并“支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。”

4、通过一系列环节的设置，本次活动目标达成度较好，孩子们通过自己的实验和老师的示范提示，了解了车轴的名称和作用，在实施过程中，幼儿参与积极，主动性强，对车轴(牙签)相连轮子(圆纸板)使之能平稳滚动的感受颇深，整个活动也一直处在一种幼儿感兴趣且非常投入的氛围中，活动效果凸显。

中班科学神奇的盐教案及反思篇六

- 1、认识飞机的不同部件，掌握制作方法。
- 2、能运用不同的技能制作飞机。
- 3、激发幼儿自制玩具的兴趣体验制作飞机的乐趣。

活动准备泥工板、橡皮泥

1、出示课件，引起幼儿制作兴趣。

(1) 播放课件，出示飞机场，激发幼儿制作飞机的欲望。

教师小结：飞机场上的飞机都飞走了，请小朋友们来制作一些飞机，让飞机场热闹起来。

2、教师讲解飞机的'塑造方法。

(1) 飞机有很多种，但每一种飞机都是由机头、机身、机翼、机尾几部分。

(2) 用长长的形状做机身

(3) 用大小相同的两块做机翼，分别装在机身两边。

(4) 三角形的机尾。

3、提出要求，幼儿操作，教师指导。鼓励幼儿大胆想象，做不一样的飞机。

4、评价幼儿作品。

出示飞机场，将幼儿作品全部放入飞机场，组织幼儿参观飞机场里的飞机，找出式样新奇有创造性的和工细致、光滑的飞机给予表扬。

大班综合优质公开课《鸭子骑车记》视频+课件ppt+音乐+详案

中班科学神奇的盐教案及反思篇七

2、教师：究竟是什么？在你们的桌上也有这样一份神奇的东西，请你去看一看、闻一闻、尝一尝！

3、幼儿初次尝试操作。

4、教师揭晓答案：原来这白乎乎的、细细的、像雪花一样的

东西叫面粉呀！

（二）、知道面粉的来源和用途

- 1、教师：你们知道面粉是哪来的吗？它可以用来做什么呢？你只要听完一首有趣的儿歌就知道了！（音乐《大馒头》）
- 2、教师：原来面粉是小麦磨出来的，它除了可以做出大大的馒头，还可以用来做什么呢？
- 3、（欣赏面粉制品图片）教师：看，老师还从网上找到了很多用面粉做成的美味点心呢！（幼儿欣赏）

（三）、操作“和面”

- 1、教师：看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友咯~（教师示范和面）教师：面粉和水两个好朋友亲亲热热在一起，揉呀揉呀，变成了什么？（面团）教师：我看好多小朋友也迫不及待地想来试一试了，那好吧，给你们一个机会也去尝试一下，注意加水的时候要慢慢的噢，不然就会搞砸啦！
- 2、幼儿亲自操作，教师巡回指导。
- 3、教师：软软的.面团揉好了，小厨师们，刚才我们不是已经欣赏了很多用面粉做成的美味小点心么，那我们快来也用这软软的面团做一些特别的小点心吧！
- 4、幼儿尝试用面团做出各式点心。

（四）、擀面

- 1、教师：刚才小厨师们可真厉害，黄老师也迫不及待地想来试试手艺了，诶，我今天想给大家展示的是“手擀面”，知道什么是手擀面吗？（介绍手擀面的含义：用擀面杖擀出来

的面就叫手擀面)

2、教师：手擀面到底是怎么做出来的呢？仔细瞧好了！（出示擀面杖和已擀好的面饼介绍一下，教师示范操作）

（五）、品尝

2、教师：请小朋友们闭上小眼睛，从十开始倒数，当数第一时，美味的手擀面就会出现咯！（师幼倒数）

3、教师：美味的手擀面来啦，大家快尝一尝吧！（人手一碗手擀面品尝）

中班科学神奇的盐教案及反思篇八

1. 对镜子感兴趣，乐意探索利用两面镜子看清自己后脑勺的方法。

2. 初步了解平面镜成像是由于光的反射形成的。

镜子40面、水果贴绒20个。

1. 谈话，引题今天，我给中一班的小朋友带来了一件礼物，是什么呀？（出示镜子）

2. 照镜子请你照照镜子，你觉得镜子里的你漂亮吗？什么地方最漂亮？

3. 小结刚才我们玩了照镜子的游戏，从镜子里我们看到了自己漂亮的五官，镜子的本领可真大。

4. 第一次操作。

（1）等一下老师再让你们来玩一次照镜子的游戏，这一次请

你从镜子里去看看自己的后脑勺。你们知道后脑勺在哪里吗？请你用手摸一摸自己的后脑勺。好，现在我们轻轻地拿好镜子玩一玩。（幼儿操作）

（2）你看到了自己的后脑勺吗？你是用什么方法看到的？（集体交流）

（3）小结：从这面镜子里是看不到自己的后脑勺的。

5. 第二次操作。

（1）呆会儿老师请你们每人找一个好朋友，相互合作，用两面镜子试一试能看到自己的后脑勺吗？（幼儿操作）

（2）谁看到自己的后脑勺？你们是用什么方法的？（交流）

（3）小结：用两面镜子能看到自己的后脑勺。

6. 第三次操作（以游戏的形式）

（1）好，老师手上有许多的水果，等会儿老师再给你们每人一面镜子，请你自己用两面镜子来帮忙，看看自己的后脑勺贴的是什么水果？（幼儿操作）

（2）你看到自己的后脑勺贴的是什么水果呢？（幼儿回答）

中班科学神奇的盐教案及反思篇九

1、通过操作探索，感知磁铁的基本特性，认识并喜欢玩磁铁。

2、尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题，培养幼儿探索兴趣和思维能力。

1、幼儿人手一块磁铁；

3、教师操作材料：教学ppt□背面有回形针的小鸟卡片，磁铁，背景图一张，记录表；

4、记录表七份（每组幼儿一份）。

小鸟的魔术秀。

1、出示图片，教师给幼儿展示静态的小鸟卡片，导入活动：瞧，小鸟在干什么？（幼：静静地停在草地上。）

2、小鸟会变魔术，魔术开始咯！教师隔着白纸移动磁铁，使小鸟飞起来。

3、问：你知道小鸟是怎么在纸上飞起来的吗？（请幼儿猜测。）

4、师：原来有一样宝贝帮助了小鸟，它使小鸟飞了起来。（出示磁铁）它有一个好听的名字叫磁铁。

1、师：磁铁很好玩，它有许多的秘密，今天老师准备了很多有趣的东西，请你带着磁铁一起去试一试、玩一玩，看看会发生什么好玩的事。

2、教师介绍规则：每组有一份操作记录表，请一位在小朋友做代表，把能被磁铁吸住的东西贴在笑脸的一边，不能的贴在哭脸的下方。

3、幼儿动手操作，教师指导。

5、引导幼儿说说自己在操作过程中的发现，教师操作演示材料。

6、被磁铁吸住的东西有什么共同的特点呢？（他们都是铁做的。）

7、教师小结：原来磁铁喜欢回形针、硬币、铁夹这些铁制品和它做朋友，所以磁铁也叫吸铁石，说明它会吸住铁的东西。如果是磁铁吸不住的，那说明这样东西就不是铁做的，像纸、布、木头等。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、师：小朋友们都去尝试了，谁来说一说你的发现？

4、请幼儿说说自己的操作结果。有的幼儿会发现，磁铁吸住回形针后，回形针不止一枚的情况，教师根据这个情况播放ppt解释：这是磁铁的传递性，即磁铁将自己的自己磁性暂时分给了吸住的第一个回形针，让回形针可以吸住下面的回形针，回形针越多，磁性就逐渐减弱了。

5、教师小结：磁铁的本领真大，隔着白纸也能吸住铁制品，还能吸住许许多多的回形针，让回形针变成了一辆长长的小火车。

1、师：磁铁有这么大的本领，我们需要它来帮忙啦！老师有一把钥匙里掉进了玩具堆里，谁能用最快的方法把它找出来。

2、请幼儿尝试找钥匙。

3、师：因为钥匙是铁做的，我们用磁铁就能马上吸住它，所以很快就找到了。

4、我们家里也有很多东西是铁制品，爸爸妈妈爷爷找不到了，我们可以拿磁铁去吸，立刻就能找到了，我们回家去试一试吧！五、整理材料，活动结束。

中班科学神奇的盐教案及反思篇十

前段时间由于我班刚开展了尝试活动《圆溜溜的鸡蛋真可

爱》，带幼儿认识鸡蛋后，进行鸡蛋的多种方法烹饪（煎、煮、炸、炒），幼儿对这种生活尝试活动非常感兴趣；近来我发现我班幼儿对于面点比较喜欢，但对于面粉却一无所知。面粉是一种可塑性较大，探索性较大的物品，具有较大操作性和探索性。中班幼儿喜欢操作，喜欢自己动手，并且做一些能吃的东西就更为愉快，特意设计了“好玩的面粉”科学活动。本次活动中大量幼儿操作机会、探索机会，满足了幼儿极大的探索欲望；并且在操作的同时进一步激发了幼儿的想象力及发散性思维。通过此活动教幼儿学会运用各种科学探究的方法，积累学习的经验，尝试解决问题。

1、激发动手操作的兴趣，培养初步创造性思维。

2、通过看看、摸摸、说说、做做、尝尝等活动，初步感知面粉的特性。学习用面粉来制作自己喜欢的东西。

材料准备：面粉、水、盘子、抹布（人手一份）牙签若干、围裙、手套、帽子；用面粉做好的各种点心人手一份；和好的面团一个；歌曲《大馒头》。

知识经验准备：

1、学会唱歌曲《大馒头》。

2、馒头是面粉做出来，面粉是小麦磨出来，小麦是农民伯伯种出来。

一、引入活动，歌曲《大馒头》

二、激发兴趣

1、出示用面粉做的各种点心引导观察，启发他们初步认识面粉，提问幼儿：

1) 小朋友看看这里有些什么？你吃过吗？

2) 谁能告诉大家它们是用什么做的吗？（面粉）

2、出示面粉，引导幼儿感知面粉。提问：请小朋友来看看、摸摸面粉是什么样？（幼儿通过看、摸的方式感知面粉的外部特征：白色、无味、粉状的、轻轻的摸会粘在手上。）

（1）小朋友再看这是什么？（面团）再摸摸面团跟面粉有什么不一样？面团怎样做出来？

（2）谁知道怎样把面粉变成面团？

（3）小结：出示图———面粉+水+力气=面团

三、幼儿自己动手操作，教师巡回指导。

师：下面我们进行小厨师和面比赛，请小朋友动脑筋、动动手，试一试把面粉变成面团。（鼓励幼儿请客人一起帮忙）

要求：面要和得均匀，音乐停了以后就要停止和面，然后用湿毛巾擦干净手后把你做的'点心装到盘子里放到展示台来。

四、交流与分享：

1、展示作品让幼儿互相欣赏。

2、观看录像：用面粉制作点心的过程。

五、结束活动：

师：小朋友我们做好面团了，那怎么样才能变成好吃的点心？（蒸熟）

师：那我们一起去厨房去请厨师帮我们蒸熟，然后送给你

最喜欢的人，让他们轻手尝尝你们的手艺。

延伸活动：感恩教育（请幼儿把蒸熟的点心亲自送给自己最喜欢的人）。

中班科学神奇的盐教案及反思篇十一

1、通过实验，感知磁铁有吸铁的特性。

2、激发对磁铁吸铁现象的探索兴趣。

3、学习按一定标准分类的方法。（是否能吸铁的标准）

1、重点：幼儿通过实验知道磁铁有吸铁的特性并对吸铁现象感兴趣。

2、难点：在铜铝铁制品中选择可以被磁铁吸的铁。

1、经验准备：幼儿对磁铁有初步的认识。

2、物质准备：纸、积木、钥匙、一元硬币、回形针、扣子、小铃铛、铁制易拉罐、铝制易拉罐、磁铁、小布快。

一、导入：

老师魔术表演，启发小朋友猜一猜是什么使纸上的东西动起来的？激发幼儿对磁铁的兴趣。

二、基本：

（一）通过对魔术的初步感知，猜测哪些物品可以被磁铁吸住。

———教师准备每组一筐各种材质的物品，幼儿将自己猜测可以吸到的物品方到桌子上的盘子中。

(二) 通过操作，感知磁铁吸铁的特性。

- 1、幼儿观察自己选择出来的各种物品，用磁铁吸一吸桌子上的物品，把可以吸起来在幼儿放在自己的桌子旁边活着手里。
- 2、请幼儿将物品分成能被磁铁吸起来的和不能被磁铁吸附的两堆。
- 3、讨论磁铁能吸起和不能吸起的物品的原因。

(三) 通过游戏进一步探索磁铁吸铁的特性。

幼儿自由选择魔术的方式进行魔术游戏。

三、结束

- 1、游戏结束，请小朋友将磁铁，磁铁可以吸住的物品，不可以吸住的物品分类放到小框中。
- 2、幼儿在区域活动中，或家中探索那些物品是可以被磁铁吸附的，明天与幼儿分享。

中班科学神奇的盐教案及反思篇十二

- 1、让幼儿初步了解磁铁的基本特性。
- 2、了解磁铁在生活中的用途。
- 3、培养幼儿的探索兴趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

木块、塑料玩具、钉子、夹子、瓶盖、曲别针、磁铁、纸板、沙子

1、引题(情境导入)

师：小朋友，今天老师要带你们去一个很好玩的地方，但是去那个地方玩我们小朋友都要带上一样东西才能进去，我们看看我们要带什么东西进去？(教师出示磁铁)

幼：磁铁

师：现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？

幼：好

师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？

幼：因为它是木头的

师：小朋友们真聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：因为它是塑料的

幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有曲别针

幼：他们都是铁做的

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西做它的朋友

2、幼儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

幼：好

师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：因为纸板下面有磁铁

师：真聪明！老师告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚（教师可拿一本厚书操作一下）

3、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

师：刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想怎么能让它们出来呢！

幼：把他们捡起来

师：但是这样太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，磁铁可以吸住铁的东西，别针也是用铁做的，那我们来试试看能不能用磁铁把别针吸出来！

幼：可以

师：啊！原来真的可以啊！

师：小朋友，原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！

活动结束

幼：好

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。

中班科学神奇的盐教案及反思篇三

- 1、喜欢参与科学探索活动，勇于表达自己的想法和认识。
- 2、并初步了解影子的形成。
- 3、在游戏中探索影子的方位变化特点。

1、幻灯机、玩具娃娃。

2、手电筒、小人偶。

1、谜语导入。

(2) 鼓励幼儿大胆猜测。

(3) 教师：对，是影子。你们知道影子是怎么形成的吗？

2、进行实验，引导幼儿了解影子的形成。

(1) 打开幻灯机，将光投到墙上。

提问：看一看墙上有影子吗？

(2) 教师用玩具娃娃挡住光线。

提问：现在发生什么事情？为什么现在会有影子了呢？

(3) 鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。

(4) 教师关掉幻灯机。提问：现在墙上有影子吗？为什么？

(5) 教师小结：有光，并且有物体挡住光的情况下才会出现影子。没有光，有物体，也不会产生影子。

3、进行实验，引导幼儿探究光和影子的关系。

(1) 教师固定手电筒在上方，打开手电筒照射人偶，请幼儿观察影子在哪个方位，并请幼儿大胆讲述自己的发现。依次将人偶变化位置，请幼儿说一说自己的发现。

(2) 教师小结。

1、在户外活动时，玩手影游戏。

2、带领幼儿玩“踩影子”的游戏。

中班科学神奇的盐教案及反思篇十四

1. 尝试用游戏棒架起彩泥的方法，发现“三脚架”具有稳定性。

2. 在制作“三脚架”的过程中能发现并乐意解决问题。

3. 喜欢科学探究活动，体验操作和成功的乐趣。

4. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

5. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。