

2023年新课改培训心得体会教师(通用8篇)

教学反思可以加深教师对学科知识的理解和掌握，提高教学的专业水平和教学的针对性。下面是一些值得一读的培训心得范文，欢迎大家一起学习和交流。

新课改培训心得体会教师篇一

今天我学习《有效课堂教学》专题讲座，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到有效教学，创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

我觉得教师在课堂教学过程中要切实作到有效两个字应该至少要做好以下几个方面：

- 1、认真研究教材。吃透教材是教师进行有效课堂教学的立足点。除了教学的重点，难点的把握，教师还应该考虑到教材的重组与延伸。
- 2、仔细推敲教学方法。随着网络的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往直接影响着学生课后练习的正确率。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

5、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。他是学生参与数学活动的重要方式。

6、注重自主探索与合作交流。

自主探索是在教室引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导，放与收，过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得问题答案的，应大胆地放手，放的真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

总之有效教学是一套行之有效的策略，只有巧用各种教学方法和策略，在师生之间建立一种有效的双向师生教学互动才能真正提高课堂的有效性。

新课改培训心得体会教师篇二

两个周的新课程通识培训课已经结束，这个过程中大多数人都很浮躁。不知道是不是受环境的影响，我也没有认真听进去。本来，我对教育也挺感兴趣，可是因为诸多原因，我并没有很刻意地去关注，而是偶尔在遇见各种现象时，内心独自感慨，立志将来要好好教育自己的孩子，当一个称职的好

妈妈。

从小学上到大学，从家庭到学校，迄今为止，我们仍然是被教育的对象，尽管我们已经成年。有一天，我们走出社会，也仍免不了学习，免不了被教育。教育是终生的，从我们出生的那一刻起，直到后来的每一次心灵的自我发现。在被教育的过程中，我们很难跳出来站在一个教育者的角度去思考现存教育本身的各种优缺点，尽管我们会怀疑，甚至会抱怨我们的教育体制。但我们却很少会想，我们应当接受怎样的教育，以及以什么样的方式去接受才能达到最好的效果，甚至于一种教育方案实施的方法和过程中所面临的各种各样的困难如何克服等，这是一个很庞大的问题。新课程通识培训课给我们另外一个思考的角度，即站在施教者的位置上，我们应当如何去把教育办得更出色，使教育真正适应每个人的自身发展，同时也适应社会发展的需要。就此，我想谈一点我个人的看法。

首先，教育应当坚持和贯彻以人为本的理念，充分尊重个性发展，培养自我发现能力。在此基础上，发现和培养兴趣，并在快乐中学习。如此，才能让每一孩子都有棱有角，有自己的特长，有一份自信。另外，人本主义的教育理念要求应试教育必须向素质教育转型，将学生从题海中解放出来，减轻压力，注重学生多方面技能的培养，同时也能更好地适应社会发展对人才的需求。

其次，注重性格的培养，而不是一味把重心放在自然科学知识的教授上。培根曾说：行为播种习惯，习惯播种性格，性格播种人生。因此，对学生性格的培养是决不能忽视的。作为一个负责的施教者，必须考虑到自己在哪方面影响了学生，从而间接的影响着未来的社会。美国有位著名的教育家说：把在学校学的东西忘得一干二净，剩下的就是教育。个人觉得，一个人把在学校学的东西忘得一干二净，剩下的就是精神和性格了。按照培根的说法，是那剩下的一部分伴随着人的一生，并对人生施加强有力的内在影响。一群人或者一代

人的精神和性格足以影响社会，教育有什么理由不去更加关注学生的性格培养呢？尤其是在童年到成年的这一阶段时期，更是性格形成的主要时期，教育更应该投入更多力量到学生性格的培养中。让学生全面健康发展。

有了以人为本，注重对学生性格培养的教育理念，就要想法设法贯彻落实和实施。首先，要有良好的教育行政机制，保证整个教育体系顺畅流通运行。其次，建设良好素质的教师队伍更不容忽视，尤其我国义务教育阶段的教师整体水平有待提高，平困偏远山区需要国家政策支持。最后，教育发展应当受到社会上每个人的关注，家长和老师应当避免走极端。十年树木，百年树人。教育，是一项伟大的事业，要立足长远，更需要当下从事教育的人们或将来有志于从事教育的人树立正确的价值观，不以金钱物质和待遇的回报来影响自己从事教育事业的选择和决心。

我深深感动于宁夏一中的校长所做的演讲报告，感动那个学校的老师们对孩子们的关爱和设身处地的着想。有谁，不是从高中的课堂走到大学的讲堂？看了那些孩子们成长记录袋，我深深感到老师对孩子们的尊重和悉心疼爱，以及师生间感人至深的情感。当下，很多人都厌倦了作为初高中老师的繁忙，厌倦了作为小学老师的无聊，很多人都羡慕大学老师的收入高，假期多，上课少，轻松闲逸。然而，这却未必是最真实深刻的体会。我要毫不客气地说，有这种想法的人，是不适合做任何老师的，甚至幼儿园的老师也不要做，除非转变观念，否则不可能称职。

想像着当你站在那么多孩子中间，看着那么多双纯朴明净的眼睛深深地注视着你，你感受到孩子们心灵深处的渴望以及对你深深的期待，难道这不是爱吗？难道这不是生命的魅力吗？生命的价值不是由收入的高低来衡量的，也不是有闲暇时间的多少来划定的，而是在有生之年，是否用心充实度过了每一天，感受到这世间的爱与温暖，并深深的眷恋，然后不求回报地投入。冯骥才曾说，永恒没有终极，只有它灿

烂而轰鸣的过程。这一代又一代温暖与爱的传递，便是永恒。我相信，人类文明是因为有爱和温暖才更加辉煌灿烂的。但愿每一个有感于此的人，都能一如既往地坚持自己心中的那份至真至善至美。同时，我也要向那些奉献在教育一线的工作人员们深深地致敬！在此，我要感谢我的高中老师对我的培养，是他们促成了我众多重要价值观的形成，让我感受到生命，爱和温暖。

新课改培训心得体会教师篇三

xx年9月，我区进入第一批新课程改革实验区，根据新课改的要求，通过六年多的教学实践，逐步适应新课程改革的要求，对新课程改革有了一定的认识。下面就谈谈自己在新课程改革实践中的一些心得体会。

一、更新观念，提高认识。

1、牢固树立“健康第一”的指导思想，在体育教学中，以增强学生体质，增进学生健康为出发点，体现身体、心理、社会“三维”健康观，实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五个领域目标。

2、新的课程标准，体现以人为本的思想。即体育教学要从学生的发展、学生的实际、学生的需要出发。根据新课改的指导思想，体育教学不再是以教师为主，而是以学生为主，学生是学习的主体。学习是经验的重组和重新理解的过程，在这个过程中，学生是自主的学习者。学生来到学校，不是被动的接受知识，而是要积极主动的进行知识建构。通过自主的知识建构活动，学生的创造力、潜能、天赋等得以发挥，情操得到陶冶，个性得到发展。

3、教学方法要创新，以培养学生的学习兴趣为主，采用启发式教学、探究教学、情景教学等、最大限度的调动学生学习积极性，提高学生的学习兴趣，加强教师对学生学法指导。

4、改革评价体系，改变以往以期末考试成绩为最终成绩的评价方式。采用学生自评、小组互评、教师评、家长评相结合的评价体系。发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

5、积极开发校本课程，探索学生喜欢、符合本地区、本校、教师本人特点的教学内容。需要指出的是校本课程的开发，是学校的集体行为，即在学校校长的统一领导下，在学校教务处的指导下，根据学校校本课程开发计划进行。

二、实践过程。

1、了解学生。新生入学或者接手一个新班级后，从介绍教师希望达到的目标入手，与学生共同学习课堂常规，然后进行教学调查，了解学生的兴趣、爱好、体育基础，最后制定学习目标。

2、制定教学计划。根据对学生的调查了解，对照体育与健康新课程标准，确定学年、学期教学计划。

3、初步确定评价方案。根据课改要求，考虑可操作性，初步确定的体育与健康评价方案。例如：阶段性考核，在学生学习完一个新体育技能后，组织学生进行考核，教师进行评分。

三、对新课程改革实践后的一些体会。

(1)、“课堂”的观念变了。

1、课堂不再是教师表演的舞台，而是师生之间交往、互动的舞台。在过去的体育教学中，教师牢牢的主宰着课堂，学生总是被教师牵着鼻子走，课堂气氛很沉闷。而在现在的体育课堂上，你看到的教师是以引导者、组织者、合作者的身份出现在学生的面前。学生是课堂的主体，一切教学活动都围绕学生进行。学生在教师的引导下，通过自主、合作、探究

等学习方式进行学习。在体育教学中，学生的积极性提高了，兴趣更浓了，干劲更足了，氛围更好了，课堂真正成为师生共同学习的舞台。

2、课堂不再是对学生进行训练的地方，而是引导学生发展的地方。把训练等同于教学，把训练当成课堂中的主要行为，是以往我们课堂中常见的一种现象。这种现象忽视了学生的主观能动性和个体差异，体育教学需要练习，但更需要兴趣。以往的体育教学是教师要学生学，新课改后变成了学生要学。

3、课堂不只是传授知识的场所，而更应该是探究知识的场所。让学生学会学习，掌握学习的方法，养成不断求知的习惯，养成终身学习的意识，是时代的发展对学生的期盼。我们体育课改的目的，是培养学生终身体育的意识和习惯，更要注意让学生体会体育锻炼的价值，牢固树立终身体育的观念。

(2)、教学内容选择余地大。教师可以根据学校和学生的实际情况组织教学，针对体育与健康课程标准，教师对教学内容和教材处理更加机动灵活，这就有利于体育教学的组织、教学理念的贯彻、教学任务的完成、教学目标的实现。

(3)、评价方法的改革：新课程理念体现以人为本的教育思想，要求评价采用自我评价和他人评价相结合，重视学生的点滴进步。通过实践，学生的积极性、自主意识明显提高，学习兴趣更加浓厚。

(4)、注重学生学习兴趣的培养。在教学实践中，重视学生兴趣的培养，通过情景式教学、自主式教学、探究式教学等教学模式，形成特长，为培养学生的终身体育意识打好基础。课堂上重视了学生的学习兴趣，学生表现出积极、主动、认真的学习态度，学习效果好。

(5)、课堂经常出现师生互动、平等参与学习的生动局面。现在的课堂形式多样，经常有师生讨论、交流、评价，让大

家共同提高，教师多是用鼓励性的语言激励学生，学习内容选择余地大，学生的学习兴趣和积极性比以前提高了很多。

(6)、加强引导。新课程要求学生积极参与到体育教学中来，自主学习、合作学习、探究式学习等，在这个过程中教师要加强引导，防止放而不收或收而不放的教学现象出现。

四、新课程改革中遇到的一些问题：

1、领导重视不够的问题。受应试教育的影响，中小学教学以主科为主，非主科受重视程度不够，领导重视也往往只是喊喊口号而已，很少落实到实处。例如：参加各级各类培训，语文、数学、外语等课程经常可以参加省级，国家级培训，而体育学科等非主科以区级培训为主，就算有省级，国家级培训，也会以各种理由推脱，这就在很大程度上打击了体育教师的教学积极性，不利于体育学科的发展。

2、体育教师自身素质提高的问题。现在很多体育教师，尤其是年轻教师，不注重体育学习，不肯花时间钻研教材教法，体育教学水平停滞不前，不利于自身和学科的发展。

3、以人为本，多鼓励、多表扬这种氛围培养出来的学生有许多优点，同时不可避免的存在缺少挫败感，眼高手低，自以为是的性格，甚至极不谦虚。而利用体育教学，培养学生优良的思想品质，任重而道远。

4、体育器材、场地不足的问题。现在许多学校，尤其是农村学校，体育器材远远没有达到教学的要求，而城市学校体育器材达到了教学要求，但是场地不够，无法用这些器材。例如：现在学校上体育课一般是四、五个班同时上课，学生占了操场的大部分地方，进行投掷项目教学很难开展。

新课改培训心得体会教师篇四

近三年来，我参与了教育局组织的多次新课改培训，教育技术培训，素质教育讨论活动，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

1、热爱学生，诲人不倦

因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到更多的回报。

2、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言

教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教育全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我身为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了更多的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了更多的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自已不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

新课改培训心得体会教师篇五

通过一周的远程培训，引发了老师们对于教育、教学诸多方面的思考。每位老师都对新课程有了不同程度的认识。在各个方面都有很大的收获，对于这次远程培训我个人感到：

1. 这个培训平台不仅提供了老师们一个学习的空间，同时也给老师们一个发表自己的观点，交换意见的一个很好的平台。这种形式的培训很好(在网络顺畅的情况下)，希望以后各级教育部门尽可能多的采用这样的形式进行培训，提高培训效率。

2. 加强了对高中新课改的整体了解，对教材的结构，教材的内容，实施与评价有了一个宏观的认识。新课程更注重教学内容的多样性和选择性，满足学生的不同学习需求。新课改提倡教学方式多样化，注重保护学生的探索兴趣，学习欲望。

3. 关于教学方式改革的几个具体专题，包括探究教学，实验教学及概念规律教学这几个问题的讨论，老师们一致认为对他们以后的教学实践参考帮助很大；对一些具体问题提出的研修内容，包括新课程中的疑难问题案例，课程资源开发等几个方面，使老师们对新课标有了更进一步的认识。

通过这次培训，老师们也产生了一些疑问，现归纳如下：

1、尽管培训中在线研讨了今后高考怎么考得问题，但是并没有一个结果，那么学生解题能力的提高就不能减少，为了高考题海战术又不可避免了。

2、对学校教育教学成果的评价制度、评价标准

3、对教师的教育教学成绩的评价制度、评价标准

4、对学生的评价制度、评价标准

许许多多的心得与感触却不是这么一两句话可以说完的，这次培训的确给我们带来了很多，期待能有机会再学习。远程培训让老师开阔了视野，打开了教学的新思路，真是学有所得，培训结束后每位老师的培训心得，发自内心，感人肺腑，每位老师以新课标写的一堂课教案，虽说不一定完全适应新课程教学，但也是一种大胆尝试，理念已先行，但实践才刚刚开始！相信我们一定会在新理念的引导下，在新一轮的教学改革中克服困难，开拓进取，探索规律，开拓出我校教改的硕果。

新课改培训心得体会教师篇六

20xx年5月，在区教研室的带领下，我有幸成为“榆阳区初中教师潍坊培训班”的一员，到山东潍坊培训。四天的学习考察，走访了五所学校，观摩了四堂语文示范课，听取了三场专题报告，时间虽短，但“271高效课堂”和广文中学的课程开发讲座，让我坚定了课改的信念，明确了课改的内容和方法，我深感受益匪浅，不虚此行。

一、坚定了课改的信念

去潍坊前，我对课改一直抱有质疑，总认为应试教育体制下的任何课改都是换汤不换药，更何况教无定法，对于各种课改模式的理解也仅仅停留在表层。但前往昌乐二中听第一节课时，我就被学生在课堂上高涨的学习热情和敏捷的才思所震惊。

报告会上，发言人先进的教育理念阐述和“不惟模式惟高效”的课改原则，让我顿悟：“271模式”实则是借助课堂这一主阵地，以提高学生课堂学习效率为出发点，引导学生走出“题海+时间”的应试教育泥淖，同时开展海量阅读、大德育社会实践、学生自主管理等实践活动，从而推进素质教育，让学生自主发展，主动进取。当我们还将目光停留于抓成绩，当我们的思想还徘徊于应试教育与素质教育的矛盾冲突时，昌乐二中已高瞻远瞩，把目光转向了让学生学会做人，学会做事。“271模式”为我们如何在应试教育体制下践行素质教育，激发学生内在动力，做了很好的表率。

二、明确了课改的内容和方法

1、改理念。

“教育是对人的成全、培养完整的人”；“深刻的教育来自学生深刻的体验”；“把每个孩子的一生变成一个精彩的故

事”。透过这些教育语录，回想潍坊孩子们在课堂上积极主动的学习状态，我们不得不发自内心的感慨：昌乐二中的教育理念着眼于人性，指向孩子更长远的发展。虽然这里的孩子也有压力，但他们是快乐而主动进取的；虽然这里的老师也很辛劳，但他们懂得教育的真谛。潍坊的老师教学有法，教有所成；潍坊的学生学有所乐，学有所长。

2、改课程。

“有什么样的课程就有什么样的学生。”在听讲座、与讲课教师交流的过程中，我发现，这里的几所学校都有一个共同点——重视阅读，课外活动丰富。昌乐二中给初一学生一周内安排6节阅读课，学生人手一本习作，一本作文，一本阅读摘录（均为16k方格本）。潍坊外国语学校的课文，一个单元只精讲一篇，其余均被结合课外教材重新整合。潍坊一中两周安排一次自由阅读，每次阅读固定为一个下午。为学生安排固定的时间、空间落实阅读，以读促学，以读促教。在阅读的过程中，不仅开拓了学生视野，为学生营造了一个纯净的精神世界，还为学生人生的发展积蓄了巨大的能量。确实，语文是读出来的，而非教出来的。有了阅读的厚度与深度，方可开拓人生的高度与气度。

微笑的脸庞源于丰富的校园活动，除阅读被纳入学科课程外，这些学校的综合性实践课程、特色课程也丰富多彩且能借助多方外力如实展开。在活动中学习，在学习中活动。相比我们只抱着教材不放的单一课程设置，不仅学生学得枯燥，老师也越教越乏味。

3、改考核评价体系和管理。

改革需大环境。就昌乐二中的成功而言，考核评价体系的转变对促进学生学习的积极性和管理的自主性功不可没。潍坊对学生的考评，课堂表现和考试成绩各占30%，参与各种活动和创新创业占40%。我们单以一纸成绩定优劣，潍坊学校注重

对学生学习过程的关注。潍坊能够串起脚踏实地的每一天，青春自然能无悔！潍坊在看似学生自主管理的背后，有着精细的类似企业化的管理和激励机制，还有严格的军事化管理条例层层牵引。当然，我们在借鉴这些管理条例时，还须考虑榆阳区的教育大环境，切不可只看片面。

总之，这次潍坊之行，使我的教育理念有了质的飞跃，对课改也有了较清晰的认识。我深深的体会到，践行“道（通“导”）而弗牵、关注内驱”的教育理念，应试教育体制下的素质教育，其实真不是水中月与镜中花。感怀于齐鲁大地厚重的书香底蕴，钦佩潍坊教育同仁付诸素质教育的务实精神。高山仰止，景行行止。我定竭己所能，为榆阳课改贡献我的绵薄之力。

新课改培训心得体会教师篇七

通过对新课程改革的学习，本人对新课改有了更深的认识，体会到新课程是社会发展和改革的需要，它为我们教育工作指明了方向。课改是一次对传统教育的革命，它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本，百花齐放的新型教学体系，它让沉闷、闭塞的课堂充满欢声笑语。新一轮课程改革以“为了每一位学生的发展”为最高宗旨和核心理念，突破和超越了学科本位的观念，真正把学生作为主体确立起来。

面对新课程教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份，教师要成为学生活动的组织者、指导者、参与者。新课程要求教师由传统的知识传授者转变成学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个重要的任务就是为学生提供合作交流的时间与空间。教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生活动的参与者。教师勇于蹲下来看学生，这是一种人文关怀。不仅是身体蹲下来，心灵也要蹲下来，全身心地融入到学生中间去，与学生一起合作、交流，共建有利于个性发展的课堂氛围，使学生有效地获取新的知识和能力。只

有师生平等，才能调动起师生合作的积极性，才有利于师生的交流。

在新课标下教师要构建新的课堂教学模式，改变传统教学模式下的某些做法，但并不是完全否定接受式学习，否定教师的讲解。教和学的方式受多种因素制约，有些很难理解的问题，限于学生的知识水平、理解能力，即使讨论也不会有什么效果，这就要求教师要灵活处理，不能刻意的追求某些教学的外在形式，把课堂教学版式化。教学中只要能让学生动起来，积极思考、交流，体现学生的主体地位，使学生养成良好的学习习惯和思维方式，就是我们的教学目的。

课程资源需要教师去组织、去开发、去利用，教师应当学会主动地有创造性地利用一切可用资源，为教育教学服务。教师还应该成为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会的大环境里学习和探索。总之，只要用心去想去做，丰富的课程资源可以给课堂带来无穷的乐趣。

新课改培训心得体会教师篇八

20**年的暑假是一个忙碌的假期，同时也是一个收获很大的假期。7月底我有幸参加了河南省举办的高中新课程培训，5天的时间里我听了专家关于新课程的讲座；随后的日子里，我和我的同事们又在学校领导的安排下，集中学习新课程的培训，通过看视频、阅读电子文本、发表评论等多种形式，把新课程的培训落到了实处。在学校培训的**子里，学校通过记考勤、不定时地抽查各培训班等形式来监督老师们的培训，可谓是用尽心苦。尽管有些累，网络还有些不顺畅，每天还要按时到学校进行观看视频。但是，累并快乐着。因为，我们通过学习来近距离的接触了新课程，了解了新课程，并对新课程的即将实施充满着信心。

新课程改革给我们带来的是几分欢喜几分忧。

首先是新课程改革给我们带来的欢喜。作为一线的老师，尽管素质教育喊了很多年了，但是高中这一块在很多地方仍然是以应试教育为主，特别是在新疆这么偏远的地方。学生和教师仍以高考为一切行动的准则，学生整天呆在“题海”里，没有自己独立的生活空间，与外界事物接触地很少。在高考指挥棒下，很多学生对学习产生了厌恶的情绪。这些学生走向社会后，独立解决问题的能力很差。尽管我们想改变这些弊端，但大的高考形式使得我们也是“心有余而力不足”。

新课程改革使得我的眼前一亮，特别是选修课的开设，使得学生从被动式的学习状态中解放出来。学生可以根据自己的爱好进行相关知识的学习，既调动了学习积极性，也会取得很好的学习效果。教师也不会再面对那种“喊破喉咙没有几个人听”的尴尬而无奈的局面。在兴趣的引导下进行学习，既能锻炼学生自己的选择能力，也会锻炼学生在总结以及写作等很多方面的能力。同时，学生通过选修课的开设，也可以开阔视野，了解很多以前想要了解但没有了解的知识。他们不再是一个“两耳不闻窗外事”的书呆子了。比起以前的“要我学”，“我要学”似乎更具有人性化，似乎更尊重学生的自主权。同时老师也不用整天在学生后面说诸如“要努力学习，否则就考不上大学”之类的话语。对老师和学生都是一个解放。在解放的情况下，在学生身心放松的情况下，还能让学生学得很多知识，这无疑是一个进步。我为此感到高兴，为我们的学生，也为我们的老师感到高兴。

当然，新课程改革在其他方面还有很多让我高兴得事情，包括很多新的教育理念、教育方法等，真是让我醍醐灌顶，受益匪浅。