

# 2023年小学二年级教案数学(实用17篇)

编写大班教案需要教师具备全面系统的知识储备和良好的教学经验。小编精心整理了一些小学教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

## 小学二年级教案数学篇一

1、请看，这是什么呢？

3、好！请小组长来领硬币，每两人一组。每组抛五次，听口令开始。一个同学抛，另一同学猜测并作好记录。注意抛的时候用力不要太大，以免落在地上不好找。准备好了吗？请开始！

4、请各小组汇报情况。

5、从刚才同学们抛硬币的结果来看，硬币落地时一定是正面朝上吗？

6、这就是我们今天要探讨的数学问题——可能性

1、请5个男同学代表淘气，5个女同学代表笑笑。比赛内容是：摸球大赛。这儿有两个淘宝盒，里面装有乒乓球。比赛规则是摸到一个黄球加二十分，白球不加分，底分一百分。有请淘气组和笑笑组。

2、当盒子里全部是黄球时，则一定能摸出黄球。板书（一定）  
没有黄球时，则不可能摸出黄球。板书（不可能）

3、请翻到课本93页，请你动手连一连。你会做吗？

4、那还等什么呢？快快动笔吧。

3、这是自然规律，谁也无法改变。同学们说得都对，这是你们积极思考得出的结果。

5、生活中像这样确定的或不确定的事情有很多，及时地了解，认真地思考，可以帮助我们在面对这些事件时做出正确的选择和判断。

这节课你有那些收获？

## 小学二年级教案数学篇二

1、在丰富的感性认识3的乘法口诀，然后记住3的乘法口诀，并能运用3的乘法口诀进行计算。

2、培养学生观察、操作、类推、概括、理解、记忆等方面的能力。

3、通过各式和样的练习，培养学生乐于探索、勇于争先的优秀品质。

3的乘法口诀的编制、记忆和运用。

对“数学故事”的理解、表述和解疑。

挂图、乘法口诀卡片。

### 一、情景创设

师：“同学们，你们喜欢做手工吗？谁能说说你会用自己的这双小手做些什么呢？”

“这是一个周末，方方想给自己的好朋友每人送一辆自制的三轮车，就把各个零件拿出来进行组装，聪明的小朋友们，你能帮他算算，一共需要几个轮子吗？”

## 二、问题探究

## 三、体验感悟

1、拿小棒摆三角形。

2、一个三角形用几个小棒？能列乘法算式吗？编制口诀？

3、板书： $1 \times 3 = 3$ ；一三得三。

4、组织学生摆2、3、4、……个三角形，写算式，编制口诀。

## 四、实践应用

### “练一练”

1题：找朋友。

2题：找规律填数。

3题：动物运动会。

数学故事。

## 五、小结

这节课你读懂了什么？

## 六、布置作业

一课一练第10页。

需要几个轮子

$$1 \times 3 = 3 \quad 2 \times 3 = 6 \quad 3 \times 3 = 9 \quad 3 \times 4 = 12$$

一三得三；二三得六；三三得九；三四十二。

$$3 \times 5 = 15 \square 3 \times 6 = 18 \square 3 \times 7 = 21 \square 3 \times 8 = 24 \square$$

三五一五；三六十八；三七二十一；三八二十四。

$$3 \times 9 = 27 \square$$

三九二十七。

这节课学生掌得不错，记忆方法也能掌握。口诀大部分同学能在课堂上背出来。应用方面还有欠缺。

## 小学二年级教案数学篇三

进一步体会除法的含义，并借助乘法口诀求商。

让学生能够结合情景，发现数学信息，提出解决数学问题，深化学生对除法运算的认识，发展学生的应用意识。

通过创设情境，使学生能够积极主动、直观地参与到数学活动中来，感受到数学与日常生活的密切联系。

1、引导学生运用观察发现信息，提问选择信息，思考解决问题探究学习方式，使学生在轻松，愉快中掌握知识。

2、小兔安家的课件、挂图

环节

教师活动

学生活动

## 设计意图

生1：图中有大树、房子、许多小兔。

生2：图中有12只小兔，他们正在快乐地做游戏。

生3：一共有四间房子。

通过创设小白兔安家的情景，进一步激发学生学习的兴趣，使学生很快地进入学习状态，积极地在情景中获取数学信息。

教师在学生提出问题的基础上，帮助学生进行整理（重点解决用除法解决的'问题）

教师深入到各个小组进行个别指导。

生1：有4间房子，每间住几中小兔子？

生2：如果12只小兔要住3间房子，每间住几只小兔？

生3：如果12只小兔要住2间房子，每间住几只小兔？

学生以小组为单位解决问题，并把算式写下来。

为学生提供充分的时间和空间，让学生充分利用信息提出数学问题。

好，下面哪小组来汇报一下你们都解决了哪些问题，是怎样列式的？

随着各组学生的回答，老师整理板书如下：

$$12 \div 2 = 6 \text{（只）} \quad 12 \div 6 = 2 \text{（间）}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{（只）} \quad 12 \div 4 = 3 \text{（间）}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

下面我们仔细观察这些除法算式，你们有什么发现？

学生争着进行回答。

各小组讨论汇报：

每间房子住的小兔少，用的房子多；每间房子住的兔子少多，用的房子少。

引导学生观察算式。一是让学生体会除法算式之间的关系。二是让学生从中体会在小白兔只数不变的前提下，每间房子住兔子只数与房子的间数中相对的。

同学们观察的可真仔细，现在请同学们打开书84页，我们看“填一填”请根据我们刚才说把这们表填完整。

在此基础上教师引导学生思考：如果每间房子住5只小兔，3间能住下吗？请同学们讨论一下。

引导学生明确，如果每间房子住5只兔子，3间可以住15只小兔，而现在只有12只小兔，所以可以住下。

1、请同学们打开书84页，我们看练一练第1题，同学们独立做在书上，做完后组长负责检查下，全部做对的由小组长奖励一朵小红花。

教师巡回指导。

2、我们看第2题，请同学们把第2题做在书上，我们比一比，看谁做得又对又快。

好，下面谁愿意把你填的结果读给大家听？

3、电脑出示第85页第3题：

二（1）班有36人参加体操比赛，请你们帮他们设计一下，怎样排队，请画出相应的图，并列算式，看哪组想出的办法最多。

学生独立完成。

同桌一组一问一答。

学生集体交流。

学生以小组为单位进行讨论研究，然后全班交流。

学生完成在书上。

同学们小组合作，讨论设计方案，并把图画下来，列出算式。

一题多变拓展思维，有利于学生对除法意义的体验和感悟。

学生通过说一说，算一算，画一画，让学生亲自感悟数学与现实的密切联系，培养学生的应用意识。

教师引导学生反馈，及时对讨论好的小组发放小红旗，并对学生的汇报进行补充小结。

4、请同学们打开书上85页，看第四题，谁得第一。小组之间展开比赛。

5、电脑出示第85页的第5题，谁来说说图的意思。

请同学们完成在书上，然后教师订正。

教师小结。

学生说图意

小兔安家

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

## 小学二年级教案数学篇四

知识与技能：认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系，了解平年、闰年的有关知识，能判断平年、闰年。

过程与方法：通过观察、交流、讨论、计算培养学生探究新知的兴趣，让学生感悟生活中处处有数学。

情感态度与价值观：渗透爱国主义教育。

认识时间单位年、月、日，记住各月及平年、闰年天数。

发现并掌握判断平年、闰年的方法。

### 一、创设引思

2、观看孙悟空赠送的礼物一年历片，激疑引思。“这上面有许多关于年、月、日的秘密，你们快把答案找出来吧！”

3、灯片出示思考题，同时师板书课题：年、月、日。

## 二、探究新知

### 1、认识大、小月

同桌同学交流观察结果，老师请学生回答发现

(1) 1年有12个月。

(2) 1、3、5、7、8、10、12月都有31天。

(3) 4、6、9、11月都有30天。

(4) 2月有时28天，有时是29天。

总结：习惯上将31天的月份叫“大月”，一年中有几个大月？

哪两个连续的大月？

把有30天的月份叫“小月”，一年中有几个小月？

2月是一个特殊的月份，有时28天，有时29天，我们叫它“平月”。

### 2、如何记忆大、小月呢？

先组织同桌交流，再全班交流。

### 3、计算全年天数

问：知道了每个月的天数，能算出一年有多少天吗？

学生回答，让学生之间相互评价，哪种算法最简便，再用计算器算出得数，汇报结果。

问：为什么一年会有两种天数？主要原因在哪？

归纳：二月有28天的一年有365天，我们叫它“平年”。

二月有29天的一年有366天，我们叫它“闰年”。

问：为什么会有平年、闰年之分呢？

问：闰年比平年多几天？多的这一天放在哪个月？

区分平年、闰年主要看什么？

#### 4、判断平、闰年

持有1900年年历的同学有争议，老师及时发现，并说明：遇到整百年份时，必须是400的倍数才是闰年。

《年、月、日》教学反思教学反思练习：说一说下列年份哪些是平年，哪些是闰年？

1600年、1700年、1840年、1949年、1997年

#### 5、课外知识拓展

关于年、月、日的知识，除了刚才所学的，你还知道哪些？说给大家听听。

### 三、理解运用

1、小明满12岁时，只过了三个生日，他的生日是几月几日？

#### 2、动手操作

放申奥实况的录像，激发学生学习兴趣及爱国思想。

璧合将不完整的20一年年历片制作完整。

要求：先两人交流讨论，再用最快的方法制作，做完后可美化年历卡。

#### 四、课后延伸

同学们，你想知道有关年、月、日的更多秘密吗？那就课后查资料研究吧！

## 小学二年级教案数学篇五

### 认识厘米用厘米量

#### 新授

- 1、学生懂得测量物体的长度要用尺子，认识刻度尺。
- 2、学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，并对几厘米的长度有感性的认识。
- 3、学生学会用厘米作单位估测或测量比较短的物体的长度，掌握测量物体的方法。
- 4、培养学生动手操作和空间想象的能力，通过活动提高学生估测和测量的能力。

掌握1厘米的实际长度及初步学会用尺子量物体的方法。

本节课采用活动的方式进行教学，让学生在充分观察、思考、交流的基础上认识厘米。由于厘米这个数学概念比较抽象，因此，课中安排的看一看、说一说、比一比、量一量等活动可以帮助学生形成关于厘米的丰富表象，建立1厘米的长度概念，从而让学生更清楚地认识、理解1厘米究竟有多长。

#### 一、学前导学

## 1、前置作业：

你看见生活中什么地方用到了尺子?准备一把尺子，观察并了解尺子上都有些什么，各表示什么。

## 2、揭示课题，介绍测量的工具

在昨天的学习中，我们用不同的物体来测量长度，测量时有许多不方便，也不准确。在生活中，我们要用到统一的长度单位和测量工具——尺子，来测量。

## 二、探究活动

### (一)独立思考解决问题

#### 一、认识直尺

1、小组交流：你看见生活中什么地方用到了尺子?准备一把尺子，观察并了解尺子上都有些什么，各表示什么。

#### 2、全班汇报

### 二.认识长度单位“厘米”，建立1厘米的长度概念

1.介绍1厘米：那么你知道1厘米是多长吗?请你用直尺上表示出来。

2.感知1厘米的实际长度：

(1)把1厘米的长度画在黑板上；

(2)小组合作，找一找、比一比，我们身边或我们身上哪些物品的长度是1厘米。

(3)用手势表示1厘米的长度。

(4) 想一想1厘米有多长。

## (二) 师生探究合作交流

### 用刻度尺测量物体的长度方法

#### 1. 学生小组动手测量纸条长度

(1) 这有一张纸条，你知道它有多长吗？小组讨论、操作测量纸条的长度。

(2) 小组汇报：你们是怎么测量的？

#### 2. 统一测量的方法

介绍：量物体的时候，把刻度尺的“0”刻度对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条就长几厘米。

现在纸条的右端正好对着“5”，说明纸条长5厘米。

#### 3. 实际测量物体的长

(1) 测量同桌准备的纸条，看一看它们分别长多少厘米？量的结果写在纸条上，同桌检查。

(2) 量一量你带来的新铅笔长多少厘米。

(3) 量一量

你的手掌宽度是( )厘米。(取整数)

一拃：你的拇指和中指之间的距离是( )厘米。(取整数)

## 三、自我检测

课本第6页练习一1——3题。

看练习一的1题中铅笔的长度，笔尖不能靠近刻度尺的刻度，怎么量它的长度呢？利用三角板来卡一下量。

#### 四、变式练习

1. 如果有些东西两头都不能靠近尺子，那要怎么量出它的长度呢？例如花生的长度和1角硬币的长度。

2、拿出不同长度的物品，先估一估，再量一量。

3、看图填空

五、本节课你有什么收获？

## 小学二年级教案数学篇六

### 知识与能力

1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法

2、理解题里的数量关系

### 过程与方法

### 合作探究

### 情感与态度

1、乘、除两步运算的方法。

2、理解数量关系。

教具准备：

## 例4主题图

### 1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

### 2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

## 二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图学生独立完成、集体订正。

$$12 \div 3 = 4 \text{ (元)} \quad 4 \times 5 = 20 \text{ (元)}$$

## 小学二年级教案数学篇七

二年级上册。

1. 使学生认识时间单位“秒”，知道1分=60秒，秒的认识教学设计。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

1. 通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。

2. 培养学生的观察分析能力和动手操作能力，使学生的思维得到发展。

1. 在观察比较、动手操作中，培养学生勇于探索、自主学习的精神，感知数学源于生活并用于生活，对数学产生亲切感，获得运用知识解决问题的成功体验。

2. 帮助学生树立珍惜时间的观念。

1. 使学生知道1分=60秒。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

教师准备：多媒体课件。

学生准备：学具钟表、家用小闹表。

师：同学们，看——

放映课件(新年到，鞭炮声声，小孩子欢天喜地，午夜将要到来，春节联欢会上新年钟声敲响前全体倒计时的情景，镜头定格在运动的钟面上。)

生：(情不自禁地高声跟着数)10、9、8、7、6、5……

(新年的钟声敲响)

生：秒。

师：(用疑惑的语气重复)秒？

板书：秒

(数学课堂教学与生活是相连相通的，新年、鞭炮、倒计时…又是小孩子最喜欢、向往的情境，利用这些熟悉的情境，一开始就吸引住学生注意力，激发他们的学习兴趣，让他们在不知不觉中兴奋起来，也让他们在不经意中调集自己平时的生活经验和知识积累。)

师：我们以前学过的时间单位有…

生：时、分。

师：我们没有学过“秒”啊，你是怎么知道“秒”这个时间单位的呢？

生：钟面上有秒针。

生：…

师：(放映课件，展示钟面模型)哪一个针是秒针？

生：最细最长的那一个。

师：秒针是怎样计时的，谁能给大家讲一讲？

生：(到前面)秒针走一个小格就是一秒。

师：哦，原来秒针走一个小格就是一秒，就是这样？

(放映课件：钟面上秒针一动，同时滴答一响。)

生：(笑)是！

(“秒”这个时间单位学生早有认知，几乎所有的大挂钟都有秒针，只是从前让学生有意去忽略它，但好奇是孩子的天性，他们不可能不注意到那个形状特殊的“高个子”。所以由学生自己引出课题，由自己传授知识。教师在这里扮演疑惑、验证的角色，吸引学生“帮助”教师解惑。)

师：一秒钟就是这么滴答一下，你能做些什么呢？

生：拍一下手。(做动作)

师：(跟着做)对，很好！

生：我眨一下眼就是一秒。

师：(跟着做动作)你没错，真棒！

生：我写一个1字就是一秒。

生：我跺下脚就是一秒。

生：…

(在这堂课中，把学生对秒的体验预设为重点，新课程着力强调“经历”，对于抽象的、非物化的“时间”，通过学生自己用声音和动作等来配音、配动作，使学生有了具体的、物化的感受。三年级的学生在这个问题上，生活经验已经足够丰富，学生自由发挥，增加感性认识。每个人都有参与的机会与能力，能在实际动作中体验“1秒”的长短。)

生：(没有人说话，面面相觑)

师：(出示课件)

飞机每秒约行250米

火车每秒约行55米

小汽车每秒约行20米

喷气式飞机每秒约行500米

卫星每秒约行7900米

有的电脑一秒可以计算约3万亿次

…

生：(惊叹)

(增加知识积累。这些孩子年龄较小，家庭状况也并不太好，课外书很少，我预料到不太可能有学生能够回答这个问题，所以事先准备了大量资料，让学生通过课件自由选择获得和关注的内容，开阔他们的眼界。)

生：12秒91。

生：发射火箭的时候也要倒数10、9、8……

生：我们开运动会的时候也是1秒1秒地算。

生：…

(通过介绍，学生明确1秒虽然短暂但是用处也非常大，正是由那么多的“秒”才构成时间长河，使学生自己意识到要珍惜时间，并借机渗透做比较短的事情就可以用“秒”来记时。教师饱含激情的语气和刘翔闯过终点的精彩瞬间让学生也激情澎湃，为他取得的成绩而骄傲，也为祖国而骄傲。)

师：还有春节联欢晚会上，大家都在期待新的一年的到来，所以一起兴奋的数着新年钟声敲响前的最后几秒。刚才新年钟声敲响前的倒计时是几秒完成的呢?(重复播放刚才倒计时的情景图，学生又不自主地跟着数数)

(再一次观看动画，让学生刚才散乱的思绪收回到课堂教学中来，同时直观演示“10秒”是怎样数出来的，而且是由学生自觉自愿地数，让学生经历10秒是由10个“1秒”组成的过程，学习计算几秒的方法。)

生：(抢答)10秒。

师：你怎么看出是10秒的?

生：秒针从10走到了12，经过10个小格就是10秒。

生：秒针从1走到2经过了5个小格，就是5秒。

师：谁能象老师一样出题考考同学们?你做了一件什么事，秒针从钟面上的几走到了几?

生：我写一个“针”字，秒针从3走到4经过了几秒？

生：秒针从3走到4经过了5秒。

生：我系红领巾的时候，秒针从5走到8经过了几秒？

生：秒针从5走到8经过了15秒。

(在给同学出题的过程中，学生同时也在思考几秒钟究竟能做什么事情，锻炼对较短时间的估计能力，以便能够把课堂学习的知识应用的生活中去。对学生提出的明显不能完成的事情教师及时指导，并在尽可能的情况下让学生亲身体会一下，改善学生的错误印象。比如说脉搏的跳动，我就是让学生真的按照中医诊脉的方法找到寸关尺的部位，体验一下脉搏跳动的速度，并且为他们看时间，让他们了解10秒钟自己的脉搏大概跳动了多少下。)

师：同学们反应真快，拿出你的钟表来考考你的同桌好不好？

(让所有的同学都有参与的机会，会拨、会认、会出题，充分认识几秒。学生在这时候争先恐后，十分高兴。手中的学具钟表可以拨时间，闹表可以计算时间，学生玩得不亦乐乎。)

师：有没有被同桌考倒了的同学？

生：没有。

师：同学们真棒！这样的题目太简单了是吧？

生：是。

师：又轮到老师出题了，老师出道难些的题，同学们怕不怕？

生：不怕！

师：我们知道1时=60分，因为分针转动一圈的'同时时针转动一个小格，所以时和分之间的进率是60，秒是一个比分小的单位，它和分之间的进率是多少呢？用你手中的学具钟表转一转，或者观察一下你手中的小闹表，然后把结果跟小组成员汇报讨论一下，看看是不是一致的。

(学生活动)

(教师板书1分=秒)

师：谁把你们的观察结果向大家报告一下？

生：秒针转一圈，分针走一个小格。

生：它们之间的进率是60。

生：秒针走一圈是60个小格，是60秒，分针走一个小格，是1分钟，所以分等于60秒。

生：…

师：大家观察到的都是这样吗？

生：是。

师：老师也观察一下。同学们跟我一起看好不好？

(放映：课件，钟表的秒针转动一周，分针移动一个小格)

(板书：60)

生：(齐读)1分=60秒

生：30秒。

(1分=60秒是本课的难点。但由于有1时=60分的知识基础，所以学生在学习时不会感到非常困难。在教学设计中考虑放手让学生自己通过观察交流而得出结论，老师给予适当指导。要让学生先自己独立思考，然后小组交流，看看自己得出的结论是否具有普遍性，是不是正确的结论，这样结论的得出水到渠成。小组汇报时候注意培养学生活动意识和交流能力，注重培养学生的学习方法、能力和习惯，教师在新课程教学中，应当把学习方法的指导放在重要位置上。)

师：刚才我们同学说拍一下手就是1秒，半分钟需要拍多少下手？

生：30下。

师：1分钟呢？

生：60下。

师：好，咱们来做个拍手游戏。男同学拿笔，在练习本上写数字，从1开始写起，看女同学拍完1分钟后，你们写到了数字几。

(学生活动：男生写数字，女生拍手。教师带领拍手，掌握好节奏。然后交换。)

师：(统计结果：最快的可以写到72，最慢的写到31。)一分钟的时间，我们写字的话可以写这么多，那我们还可以做什么呢？给同学们一分钟的时间想一想，然后，看看谁一分钟时间做的事情最多、最好、最别出心裁。

(放映课件，钟面滴答滴答的行进一分钟)

(再次放映课件，学生自由活动)

师：谁来说说，你们做了些什么事？

生：我写了35个字。

生：我把上衣脱下来再穿两回。

生：我系了三次红领巾。

## 小学二年级教案数学篇八

1、通过观察活动，体验站在不同位置观察物体看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面、上面观察到的简单物体的形状。

让学生经历观察过程，体验从不同位置观察物体，看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

能正确辨认所观察物体的形状。

长方体纸盒、课件等。

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，今天老师带了一个非常漂亮的礼品盒，大家想看看吗？（出示课题：看一看（一））为了帮助大家更好地观察，老师要给大家提一些要求：

1、保持观察姿势，不能左瞧右看，随意改变自己的观察位置。

2、观察后要说清楚自己看到的是几号面，这些面各是什么形状的。

我相信大家都能按要求去仔细观察、积极思考，圆满完成观

察任务的，有没有信心？（出示标有序号的长方体）

二、参与活动，探究新知。

（一）体验不同位置看到的形状也有不同。

1、带着老师提出的问题，仔细观察。

2、通过讨论、交流，指名不同位置学生代表发言，说说自己看到了几号面？是什么形状？

3、师：同样一个长方体，怎么有的同学看到的面是正方形，有的看到的面却是长方形呢？

4、生讨论、交流、汇报。

5、引导学生得出结论：观察的位置不同，看到的形状可能不同。（课件演示）

（二）体验不同位置看到的面的个数不同，同一位置最多能看到三个面。

1、师：我刚才听有的同学说只看到一个面，有的同学却看到了两个面，还有的同学看到了三个面。请看到一个面的同学挥挥手、看到两个面的同学点点头、看到三个面的同学拍拍手。

提问：为什么看到的面的个数不同？（在不同位置观察时，看到的面的个数不同）

2、同学中有没有看到更多个数的面？那么，在同一位置最多只能看到几个面呢？

3、生再次保持不变的观察姿势和位置，进一步细心观察，并讨论、交流老师提出的问题

4、引导学生得出结论：在同一位置观察物体，最多能看到三个面。（课件演示）

5、同学们的表现真不错，不仅观察仔细，善于动脑，还能把自己的想法大胆说出来，真棒！现在，老师带着大家做一个拍手游戏，想不想做？（师带领学生做拍手游戏，回顾上、下、左、右、前、后六个方位。）

（三）认识各个面的名称。

2、谁能给老师的礼品盒上各个面贴上他们各自的名称？（出示另一长方体纸盒和名称标签）

4、出示不同的长方体并变换位置，让学生指出各个面的名称，使学生加深对各个面名称的理解，知道这些面的名称不是固定不变的。

三、联系生活，实践应用。

游戏一：猜一猜。出示26页情境图，先说说每个人各站在讲桌的什么位置，再猜猜他们各会看到讲桌的哪些面？最后动手连一连。（课件演示）

游戏二：练一练。出示27页“练一练”4题，今天智慧爷爷买了生日礼物要给一位朋友过生日，淘气、笑笑和机灵狗也去凑热闹，他们各自看到礼物盒的那一面呢？先说说，在连连。（课件演示）

游戏三：标一标。出示27页“练一练”1题，同学们还认识了物体各个面的名称，看谁能准确快速地标出“正面”“上面”和“右面”。（课件演示）

游戏四：摸一摸。拿出自己准备的长方体纸盒，摸摸它的各个面，并对同桌说说每个面的名称和形状。

## 四、全课总结

通过本节课的学习，你有什么收获？

## 五、布置作业

“练一练”第2.3题。

## 小学二年级教案数学篇九

地球是人类赖以生存的环境，为人类提供了自然环境和自然资源，保护好环境是我们每个地球公民的责任与义务，更是我们每一个教育者的责任。所以“环境教育”已纳入学校教学工作之中，特制定本学年教学工作计划：

为确保“环境教育”教学工作扎实有序的进行，学校组建了以校长为组长的领导小组和工作小组，对环境教育工作进行及时的组织检查。

“环境教育”让学生感受到社会环境对人类的重要性，并能感受到人类社会的文明与进步，促进学生身心健康的成长。知道保护环境也是社会保持可持续发展的重要性。因此，环境教育与每一位教师的教学息息相关，每一位任课教师就是“环境教育”的任课教师。根据环境教育具体内容各任课教师教学任务如下：

### 1、全体任课教师教学任务

为了发挥课堂教学主渠道教育途径的重要作用，任课教师要将环保教育渗透到各个学科教学之中，使学生全方位的受到环境教育。全体任课教师要在自己所担任的学科教学中渗透环保教育，要有教案。

### 2、科任教师教学任务

为了更好的让学生认识到环境与人类有非常密切的关系，课任教师除在本学科中渗透环境教育之外，要收集整理有关保护生态，节能减排，应急避险，健康生活观念及知识等方面内容，形成教案并授课，各任课教师选择环保的内容尽量不要一样，教案更不能雷同。

1、“环境教育”课程课时与班队课程，课时整合，各任课教师在本学期内完成自己所担任的教学课时任务。

2、任课教师要备好课，有完整的教案。

3、各任课教师合理安排好上课时间，并在学期末上交自己所担任的全部“环境教育”课时教案。

1、各年级以班为单位，本学期组织开展一次以《保护生态环境争做生态公民》为主题的班会。活动的主题要鲜明，内容要突出，有环保教育意义。

2、学校组织的活动

(1)环保活动，利用课余时间，学校将组织学生参加“绿色志愿者清扫日”到社区清扫白色垃圾，刷洗不法的小广告及宣传活动。以学校带动社会公民具有环保意识。

(2)环保宣传活动，利用校园广播站、宣传窗、板报以环境教育为主题进行宣传。

1、各任课教师认真备课，讲课，随机听课。

2、本学期举行“环境教育”优秀教案评比活动。

每一次开展的活动前学校制定活动要求和评比条件，活动结束后进行总结，评比、表彰。

20xx3年9月

## 小学二年级教案数学篇十

1. 学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

2. 经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

3. 体会数学与生活的紧密联系，感受生活中的对称美。

1. 在原有知识的基础上，学生能比较容易的接受本节的知识。

2. 学生在原有知识的基础上，通过观察、动手操作等理解掌握轴对称图形，并能通过折叠寻找对称点，会对所给图形作出正确地判断。观察——操作——归纳——判断。

3. 对称轴和对称点的寻找。

重点：

1. 初步认识轴对称图形的特征，建立轴对称图形的表象。

2. 经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

难点：

学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

活动1【导入】游戏引入

帮暖羊羊找角

观察图片找出问题，确定角的位置。初步建立轴对称图形的表象。

学生参与游戏，帮暖羊羊找角。

## 活动2【讲授】分类

1、根据轴对称图形的表象来给学具袋里的图形来分类，并汇报分类的理由。

引出轴对称图形。

（板书课题）

动手分类将对折后两边完全重合的图形分成一类，将不能完全重合的分成一类。汇报发现

## 活动3【活动】学习轴对称图形

2、动手制作一个轴对称图。教师示范，边示范边说制作方法。引导学生创作一个轴对称图形。

（学生操作，制作一个轴对称图形。集体展示创造出来的美丽的轴对称图形。）

3、摸一摸折痕看有什么感觉

引出轴对称图形的对称轴。指导画对称轴，教师示范画的方法，强调易错点。引导学生选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴。

（摸折痕。选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴，同桌互相检查纠正不准确的画法。）

4、在初步认识轴对称图形后，引导学生发现生活中的轴对称图形。

（发现生活中的轴对称图形。）

活动4【导入】练一练，“巩固”对称

（1）练习1

（读出题目要求，找到题目中两个具体要求，按照题目要求独立完成，同桌互查。再集体汇报。）

（2）练习2

同学们，请你拿出2号学具袋中的图形，折一折，画一画，看看它们各有几条对称轴。

（自己独立先折一折，再画一画，能够发现长方形有两条对称轴，正方形有四条对称轴，圆有无数条对称轴。）

活动5【讲授】总结

同学们你们可真了不起，不但认识了轴对称图形，还创造了轴对称图形，在生活中还有很多美丽的轴对称图形装点着我们的生活。

希望同学们长大后能够创造出更美丽的轴对称图形美化我们的生活。

## 小学二年级教案数学篇十一

：能结合现实情境熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。培养学生的观察能力。

：使学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，体验数

学活动的探索性。

：对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。

个 性 化 修 改

熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。

钟表模型

1课时

师：小朋友们，大家想一想上节课，我们都学习了哪些知识？把你知道的告诉你的同位。

演示旗杆在四个时刻（四个时刻用钟表出示）的影子，（也可以让学生提前自己量一量）让学生观察，你会发现什么？并在小组内交流自己的发现。各小组选出代表，组间交流各组发现的规律。教师适时组织学生参与评价，及时小结，及时发放丰收园里的大苹果。

1、实物投影出示教材14页第4题，先让学生完成教材上的空，再让学生看图讲一个故事，并让学生谈体会，教师要抓住机会对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。

2、让学生独立完成教材15页第6题，做后对答案。

## 小学二年级教案数学篇十二

北师大版数学二年级上册(认识时、分的关系)

1. 知识与能力：结合生活实际，进一步认识钟面，认识时、分、秒，知道1时=60分。

2. 过程与方法：在实际情境中，能够准确读出钟面上的时间。
3. 情感态度与价值观：结合情境，对学生进行爱国主义教育，初步养成遵守和爱惜时间的习惯。

在具体活动中认识钟面。

准确读出钟面上的时刻。

教师准备：钟面、挂图、电子表。

钟面学具。

分析法

一、创设情景，引入课题。

1、出示挂图

教师提示：中国人盼了多少年了，北京申奥终于成功了！让我们永远记住申奥成功的这个难忘的日子---（师指图上时间）。

2、教师出示钟面：拨出10时零8分。

师揭示课题：今天我们就一起来认识钟面上的时间。

二、探索新知。

a□观察钟面

1、师举钟面：请拿出学具钟面，仔细看一看，钟面上都画有什么，同桌互相说一说。

2、教师指名汇报：关于钟面，你知道些什么？

钟面上有3根针——时针、分针、秒针

钟面上有12大格，60小格。

教师根据学生的交流有序地进行板书

b□拨一拨。

1、老师示范拨：让时针从1走到2，时针走1大格是几时？

时针走1大格是1时。

2、老师再拨：让分针从12走1小格是几分？

分针走1小格是1分。

(让分针从12走到1)，走1大格是几分？

分针走1大格是5分。

3、设疑：请自己拨一拨，当时针走1大格时，分针走了多远？

当时针走1大格时，分针走了一圈。

你能把拨的情况给大家看看吗？

4、引导讨论：(教师边拨弄，边提问)1圈有多少小格？

有12大格，60小格

是多少分钟？

分针走1圈有60小格，就是60分钟，时针只走了1小时。

得出结论：1时=( )分

## c□我拨人认

1、教师在钟面上拨出不同的时间，让学生认读。

2、教师引导讨论：你是怎样认的？

先看时针，再看分针

时针走到几就是几时

分针走几小格就是几时分

3、组织活动：同桌之间进行你拨我认，再交换。

5、我说你拨：师说一个时间(如9时)，学生在学具上拨出来。

6、教师出示电子表，你知道电子表上是如何显示时间的吗？

(两点)前面的数表示几时，后面的数表示几分。

## 三、练习巩固

1、组织学生观察85页第1题，说一说每副图的意思。

组织分组，读一读钟面上的时间，并说说这个时间图上小朋友在干什么？

再说一说：这个时间你在干什么？

渗透按时作息的教育。

2、引导学生看懂85页第2题，再让学生独立连线，再相互检查。

3、独立、快速完成65页第3题，集体评议。

4、游戏：我拨你读。

同桌，一个人拨时间，一个人读出来是多少。

#### 四、拓展性学习

把自己一天起床，吃早饭、上学、放学、睡觉……的时间说给小伙伴听听，并把它记下来，制成简单的日程表。给爸爸妈妈看，也可以帮爸爸妈妈设计一个简单的日程表。

#### 五、总结。

师：今天你有什么收获？

板书设计：

我们赢了——认识时间

钟面上有3根针——时针、分针、秒针

钟面上有12大格，60小格。

时针走1大格是1时。

分针走1小格是1分。

分针走1大格是5分。

当时针走1大格时，分针走了一圈。

1时=( )分

### 小学二年级教案数学篇十三

1、在抛硬币、摸球等游戏活动中，体会事件发生的可能性，

并进一步体会有些事情可能发生，有些事情不可能发生，有些事情一定发生的。

2、经历猜测、实验、验证等探索活动过程，养成尊重事实的科学探索精神、合作意识，初步形成统计意识。

3、通过对日常生活事件确定性的描述，提高学生对生活现象的分析和判断力，激发学生应用数学的意识。

体会事件发生的可能性。

初步感知事件发生的可能性大小。

多媒体课件、一元硬币、白、黄球若干等。

一元硬币、摸球游戏工具

1、联系生活，解决问题。教师充分利用学生已有的生活经验，创设抛硬币这一生活情境，引导学生把所学的数学知识应用到生活中，去解决身边的数学问题，从而形象地揭示数学源于生活，并与生活紧密联系的道理。

2、自主探究，合作交流。教师引导学生利用知识经验，以分组教学、合作交流的形式，充分调动学生学习的积极性和主动性，让他们拥有充分的时间和空间，自主探索，自动地获取知识，从而培养学生自主学习的意识、解决问题的能力 and 创新意识。

3、尊重学生，和谐发展。今天的教育是关注人的教育，因而更加注重培养学生的创新意识。实现以上新课程理念的基点便是从学生出发，尊重学生，正确认识学生个体差异，因材施教，允许学生采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识和方法表达自己的想法，用不同的知识和方法解决问题，营造一种新型的、更有人情味的课堂教学形式。

创境设疑——组织探究——启发巩固

动手实践——自主探索——玩中学、学中用

游戏1：抛硬币

师：（出示一枚1元硬币）大家看，这是一枚1元的硬币，（将其放在投影上）这一面写着1元，我们叫它正面，（翻面）这一面我们叫它反面，咱们做的第一个游戏就是抛硬币。

（板书：抛硬币）

师：猜猜看，我们要怎么玩？

生：把硬币在桌上一转，再用手一按，看是哪面朝上。

师：说得差不多，咱们的玩法就是把硬币往上一抛，猜它落地后哪面朝上。

（二位学生上台）

师：你们的任务就是观察硬币落地后哪面朝上，并大声给班上同学汇报，明白吗？

（生点头）

师：好了，老师要抛了，猜猜硬币落地后哪面朝上？

生：正面朝上。

生：反面朝上。

（师抛硬币，台上二学生观察后给其他同学汇报）

师：老师又要抛了，再猜猜哪面朝上，跟小组同学说说看。

(生在小组内热烈地猜。师抛硬币，二生再次观察汇报)

师：谁愿意也来玩一玩？

(一位学生抛硬币，同桌猜，共进行3次)

师：好了，我们不玩了，静下来回忆一下，刚才抛了这么多次，你们看到的是什么情况呢？

生：一会儿是正面，一会儿是反面。

生：第一次是反面，后来又是正面、正面、反面、正面。同学们，观察得真仔细，这样的情况在数学上可以说硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

(板书：可能也可能)

师：谁能也像这样说一说？

生：硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

游戏2：摸球。

师：(出示盒子)现在咱们来玩一个摸球的游戏。看，这是什么？

生：正方体纸盒。

师：(摇一摇盒子)知道里面有些什么吗？

生：球。

师：(指盒上标签)对，里面有三个白球和三个黄球，谁愿意上台和老师一起玩？

(生踊跃举手，一位学生上台)

师：咱们两人这样分工：我摸，你猜我摸出来的是什么颜色的球。

(台下同学聚精会神，饶有兴趣地看。师动作夸张地做出不看盒子的样子，摸出一个球捏在手上)

生：-。

(师展开手掌正好是-。台下同学鼓起掌来，猜中了!第二次、第三次过程同上，猜中的学生鼓掌，没猜中的有点失望)

生：不能看。

师：第二，每人连续摸4次，摸出来之前其他小组成员先猜摸出来的是什么颜色的球，在展示给大家看一看。摸出来以后放进去搅一搅，再摸第二次。(生积极地投入到摸球猜球的游戏，师巡视并参与到各组的游戏中，直到各组游戏完毕)

师：同学们摸了这么多次，也猜了这么多次，我想问问大家，1、你们每次都猜对了吗?

生：没有。

生：有时猜对，有是没猜对。

师：2、怎么这么多同学都没有全猜对呢?是什么原因呀?小组内讨论一下，想想是什么原因。

(师巡视并参与讨论。)

生：球装在袋子里，看不见。

生：里面有白球和黄球，有时摸到的是白球却猜成黄球，有

时摸到黄球却猜成白球。

生：里面有黄球和白球，我们可能摸到白球，也可能摸到黄球。

师：可能从这个袋中摸到黑球吗？

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到红球吗？

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到除白球和黄球以外其他颜色的球吗？

生：（频频摇头）不可能，因为里面只有白球和黄球。

师：同学们真聪明，因为袋中只有黄球和白球，所以呀，我们不可能从中摸到除黄球和白球以外其他颜色的球。

（板书：不可能。）

（一位学生上台）

师：不过这次是你摸，老师猜，好吗？

（生摸出一个球，学刚才老师的样子捏在手上。）

师：白球。

（生再摸，师再猜：白球。生又摸，师想都不想地猜：白球。）……

（生纷纷举起手来。）

师：怎么了，你们想说什么？

生：老师知道里面有什么球。

生：里面都是白球。

生：可能是一种巧合。

师：很多同学都说对了，老师的确知道里面装的是什么颜色的球。（师打开袋子，拿出里面的6个白球，展示给学生。）

生：（小声嘀咕）里面装的是6个白球，当然每次摸出来的都是白球了。

师：里面装的是6个白球，我摸出一个——

生：肯定是白球。

生：一定是白球。

师：如果袋里装的是6个黄球呢？

生：摸出一个，一定是黄球。

（师板书：一定。）

生：愿意。

师：第一个要求就是在袋子里放8个球，摸一个，一定是黄球。

（一位学生上台数出8个黄球放进袋里，台下学生给予了掌声，表示认同。）

师：第二个要求还是在袋里放8个球，摸一个，不可能是黄球。

(一位学生上台从拿了8个白球放进袋里，台下学生有给予了掌声表示认同。)

师：第三个袋里仍然放8个球，摸一个可能摸到白球，也可能摸到黄球。

(一位学生上台从两种球中里各拿出4个放入袋里，台下学生再次给予掌声。)

师：还有别的方法吗？

生：可以放5个白球，3个黄球。

生：可以放6个白球，2个黄球。

生：可以放1个白球，7个。黄球……

师：想一想，在我们生活中，什么事情可能发生？

生：可能发生地震。

生：可能发生洪水灾害。

生：明天天气可能更热。

师：那什么事情一定发生？

生：人一定会老，头发会白。

生：地球一定在转。

师：什么事情不可能发生？

生：公鸡不可能下蛋。

生：太阳不可能从西边出来。……

师：好了，同学们，咱们今天就把这个问题作为一个小调查，回去问问爸爸妈妈，查查资料，看看生活中哪些事情可能发生，哪些事情一定发生，哪些事情不可能发生。

## 小学二年级教案数学篇十四

p1-2例1、例2。试一试、想想做做1-3题

1、在具体的情景中，初步体会平均分的含义，建立平均分的概念，形成平均分的表象，

2、在操作中，体验平均分的过程，提高动手操作能力，通过操作、分析、比较发展初步的逻辑思维能力。

3、感受平均分与实际生活的联系，培养探究意识，在讨论交流中培养合作精神。

在具体的情境和操作活动中初步理解平均分的含义，形成平均分的表象，体验平均分的过程。

初步学会将物品进行“平均分”

磁性黑板、12根小棒、12个桃子

12根小棒

一、复习铺垫

1、看图让学生回答

说说图中表示的分别是（ ）个（ ）。

2、学生摆小棒：3个2，3个4

## 二、展开新课故事导入

有一天，沙和尚、猪八戒、孙悟空三兄弟来到一座山脚下，口渴、肚子饿，猪八戒摸摸口袋里只有6个桃子了。“来，沙师弟你2个，大师兄1个，俺老猪肚子大就3个。”“嗨！凭什么你多吃，哪次妖怪不是俺老孙降的，我该多吃”，孙悟空气愤地说。站在一旁的沙和尚说：“平时重活儿是我做的，重担是我挑的，我该多吃。”“我！”“我！！”“我！！！”他们三兄弟争吵不停。其实他们三个为保护师傅都立下很大的功劳。聪明的小朋友，请你们帮他们分一分桃子，让他们别争吵下去了。

用小棒分一分，交流分法。讨论：为什么每人2个他们就不争吵了呢？

## 2、揭示“平均分”的概念。

像刚才，把6个桃子分给3个人，每人2个，每人分得的个数怎么样？（同样多）像这样每份分得同样多叫“平均分”。教师板书课题。

练习：填空，把6个桃子\_\_\_\_\_分给3个人，每人\_\_\_\_\_个。

## 3、教学例1、

独立分一分，指名演示。

小结：每份分得同样多，就叫做平均分。（板书）

## 4、试一试

(1) 想一想：如何把8个桃子平均分，试着自己动手分一分。

(2) 四人小组在小组中讨论交流分的过程。

(3) 汇报分的情况，演示。

(4) 提问：为什么我们说这样分就是把8个桃子平均分了呢？

## 5、教学例2、

(1) 你在图上看到了什么？有几只猴子，几只桃子？

教师边叙述边出示题目。

提问：“每只小猴子分2个桃”，要我们怎么样去分？几个几个的分？

(2) 学生回答教师演示。

(3) 6个桃子，每只小猴分2个桃，可以分给几只小猴？想一想：老师刚才怎样分的？学生自己一边分，一边说一说分的过程。

(4) 请说说刚才我们是几个几个分的？为什么？

## 6、试一试

(1) 教师示范操作分小棒，拿12根小棒，每2根一份，共分成6堆。

说明，每2根放一堆，也就叫“每2根一份”。

提问：这里的小棒可以看作几个几？说明12里面有几个2？  
(板书)

(2) 照样子分一分，说一说，填一填。12里面有几个几？

### 三、巩固练习

#### 1、完成想想做做第2题

(1) 第一幅图上是什么？说明了什么？（5块饼干作为一份，把它们圈在一起。）

请学生照样子把剩下的饼干每5块一份，圈一圈，填一填，说一说。

独立完成第二幅图。

(2) 我们在分这些物品时是怎样分的？属不属于“平均分”？

#### 2、出示想想做做第3题

学生看图，了解题意，学生分小棒的方法来分一分，根据分的结果完成填空。

3、快乐一刻：我们排队做游戏：20个小朋友排成两队，怎么排最整齐？排成四队呢？

四、全课小结：怎样分是平均分？在生活中你把东西平均分过吗？举个例子。

## 小学二年级教案数学篇十五

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）二年级上册36—37页

“分糖果”是第四单元“分一分与除法”的第3课，也是第三次“分一分”的活动，分数量比较多的物体。此前学生已经具有一定的对小数目物品进行平均分的经验。“把20块糖果平均分给5个小朋友”，是本节课承上启下的实践活动，通过具体

操作及与同伴交流，进一步感受分的策略的多样性、合理性；还要“把你分的过程在表中记录下来”，为“把40根小棒平均分给小组的小朋友”提供分步完成的经验与策略。

1. 通过对大数目物品进行平均分的具体操作，感受分法的多样性与合理性。
2. 体验用表格记录平均分的过程，获得“试商”的初步经验。
3. 经历小组合作的实践活动，培养合作的意识和能力。

通过具体操作，感受大数目物品平均分方法的多样化与合理性。

如何组织有效的小组活动，在实践和交流中，培养优化策略的意识和能力。

多媒体课件、糖果一袋，糖果图片，小棒若干根，统计表若干根。

一、猜一猜，复一均分。

- 1、老师带来了8个糖果，分给两个小朋友，怎样分他俩都高兴？什么是平均分？
- 2、猜猜我用20根小棒摆了几个正方形？

二、创设情境，导入新课

师：星期天，几位小朋友到乐乐家给乐乐过生日，乐乐拿出了一些糖果与大家分享。可是遇到难题了，他们不知怎么分了，你们愿意帮助他们吗？这节课我们和乐乐一起分糖果。（课件出示图片）

师：仔细观察图片，从图中发现了那些数学信息？

学生观察，获取信息。能够发现“有5个小朋友”和“20块糖果”。

师：根据这些数学信息，你能提出数学问题吗？

学生提出问题，可能会提出“如果把20块糖果平均分给5个小朋友，每个小朋友分几块？”也可能是“分一样多，怎么分？”“够分吗？”“能正好分完吗？”等等。

教师接着学生说：“这正是乐乐遇到的难题，接下来，我们一起来解决这个问题。”

三、动手操作，解决问题。

1、示范分一分并记录。

教师提出，为了帮助大家理解和记忆，可以把分的过程记录下来。（出示表格）

2、用学具代替糖果小组内分一分。

师：我们就用5个圆片代替5个小朋友，20个糖果图片代替20糖果。先想想你准备怎样分？然后，动手分一分。

3、交流方法，比较、反思。

师：请观察不同分法，哪种方法和你的一样，你能来介绍一下吗？

生介绍分的方法。

预测：更多的学生会喜欢一次分完。理由是简便快捷。也不排除会有喜欢多次分完的，教师要给学生时间，等待学生从下面的大数目的分小棒活动中，自己发现用乘法口诀帮助平均分的好处。

师：那好，你能根据你所喜欢的分法，再分一次数目更大些的吗？

四、拓展活动，巩固提升。

1. 提出问题。

要把40根小棒平均分给你们小组的小朋友，怎么分呢？

2. 活动准备。

(1) 小组分工，明确要求。

师：一会儿大家要在小组内分一分，并把分的过程记录到这张表格上（出示表格）。

(2) 小组商定方法。

师：请各小组先商量一下，想想怎么分，第一次分几块比较合适。每个人都表达一下自己的想法，共同选择一个分法。动手分一分，做好记录。比一比，看哪个小组最先完成任务！

3. 小组活动

学生小组内分一分。

4. 汇报交流。

汇报分的过程和结果，本组的学生做补充，其他组的学生做检查。

五、数学游戏，活动延续。

师明确游戏规则。

抓一抓，分一分，算一算，比一比。

师：这个游戏有趣吗？课后可以和家长、同学继续进行。

六、总结收获，课外延伸。

师：这节课我们进行了许多分一分的活动，都是怎样分的？从中，你有什么新的收获？

七、布置作业

- 1、课后找一些大数目的物体分一分，利用表格记录分的过程。
- 2、回去后和家长继续玩分糖果的游戏，可以自定游戏规则。

## 小学二年级教案数学篇十六

- 1、知识与技能：结合本班同学的生日在什么季节进行统计，激发学生参与统计活动的愿望，培养他们的统计意识。
- 2、过程与方法：进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，能根据统计图，分析数据，回答一些简单的问题。
- 3、情感态度价值观：感受统计与生活的密切联系，并能与同伴交流自己的想法。

对数据的调查、收集、整理和分析有所体验。

能根据图表中的数据回答一些简单的问题。

多媒体课件，统计格子纸片。

一、激发情感，引入新课

师：大家看，小男孩在做什么？（过生日）

1. 请同学们说一说自己的生日是几月几日，学生回答，教师板书

3□4□5□

6□7□8□

9□10□11□

12□1□2□

2. 猜：老师为什么这样写呢？（生猜测）

教师贴春，夏，秋，冬

3. 学生欣赏四季景一片。

同桌记一记四季是如何划分的？

4. 每位同学选代表自己生日的纸卡。小组内相互检查每人是否拿对了。

5. 老师想知道哪个季节过生日的同学最多，该怎么办？

二、亲自调查，收集数据

1、调查准备

师：你们想用什么方法调查呢？（生汇报）

师：接下来我们就用站排的方法来统计。调查时要注意哪些问题呢？（生答）

2、合作调查。

### 3、汇报交流

#### 三、分析统计结果，解决问题

打开书90页。涂一涂。注意每个小格代表一人。

师：仔细观察图，看看你能发现什么？还能提出哪些数学问题？

生自由说

#### 四、可能性教学渗透

师：老师听说我们班要转来一名新同学，你们猜猜他最有可能在哪个季节过生日呢？说出自己的理由。

#### 五、拓展应用

小明看到同学们都表现这么棒，想邀请大家一起参加今天晚上的生日聚会，可不知该买什么口味的蛋糕。各组用喜欢的方法调查，分组统计，完成统计图。

#### 六、游戏

同学们经常玩剪刀石头布，今天我们每人玩10次，看自己赢了几次，输了几次，平局几次，用自己的方法来统计。（学生每人1张白纸，用来记录）

#### 七、拓展延伸，全课小结

师：这节课你有什么收获？（生自由说）

师：请大家想一想，在我们的生活当中，还有哪些问题需要统计呢？（自由说）

板书设计：

生日

3, 4, 5, 春

6, 7, 8, 夏

9, 10, 11, 秋

12, 1, 2, 冬

## 小学二年级教案数学篇十七

知识与能力

- 1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法
- 2、理解题里的数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

- 1、乘、除两步运算的方法。
- 2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

- 1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图 学生独立完成、集体订正。

三、。

$$12 \div 3 = 4 \text{ (元)} \quad 4 \times 5 = 20 \text{ (元)}$$