

# 方形的画教案 长方形和正方形教案(实用12篇)

一年级教案是指对一年级学生进行教学活动计划的详细记录。幼儿园教案范文的阅读和借鉴可以拓展教师的教学思路和视野。

## 方形的画教案篇一

人教版三年级下册第 77页——81页《长方形、正方形面积的计算》及练习十九内容。

- (1) 引导学生探索发现长方形和正方形的面积计算方法。
- (2) 会运用长方形和正方形的面积计算公式正确地计算长方形和正方形的面积,并解决生活中的实际问题。
- (3) 渗透“实验—发现—验证”的学习方法,培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。

使学生经历长方形、正方形面积计算公式的推导过程,并会应用公式解决生活中的实际问题。

是让学生学会自行动手操作、探索、,概括出长方形的面积计算方法。

长方形卡片、1平方厘米的小正方形、直尺

(一)、创设情境,生成问题:

同学们,上节课我们学习了有关面积的知识,什么是面积?常用的面积单位有哪些?

(二)、探究新知:

这节课我们就一起来研究长方形和正方形的面积计算（板书：长方形和正方形的面积计算）老师手中有张卡片，你能估计一下这张卡片的面积大约是多少平方厘米吗？（学生交流估计答案）

你能想办法知道这张卡片的面积到底是多少吗？请同学们利用手中的学具，同桌合作试一试，我们比比看哪些小组合作的最好。师：巡视指导。生：汇报。

师：这个长方形面积可以用长 $\times$ 宽来计算，那么其它所有的长方形面积都可以用长 $\times$ 宽来计算吗？我们该怎么办？是不是要验证呢。下面我们进行一项活动，4人一小组，用你手中的小正方形任取几个，拼成大小不同的长方形，看看它的长是多少厘米，宽是多少厘米，面积是多少厘米，汇报给小组长，并填好小组合作记录表。生：汇报，你发现了什么？师：黑板展示。

2 小结：长方形面积=长 $\times$ 宽

小结：正方形的面积=边长 $\times$ 边长。

练习：老师有一块正方形的手帕，边长是2分米，面积是多少平方分米？

计算图形的面积。

（三）、巩固新知：

（四）、拓展新知：

（五）、板书设计：

长方形、正方形面积的计算

长方形面积=长 $\times$ 宽

正方形的面积=边长×边长

## 方形的画教案篇二

1、通过综合练习，进一步加深学生对长方形、正方形周长含义的理解，使其能正确、熟练地进行长方形和正方形的周长计算。

2、让学生在练习中获得成功的体验，增强他们学好数学的信心。

正确、熟练地进行长方形和正方形的周长计算。

长方形和正方形的周长计算在生活中的综合运用。

课件

一、口算热身。（3分钟）

练习六第8题

二、练习（27分钟）

### 【基础练习】

练习六第9题

指出：要求长方形的周长，一般需要先知道长方形的长和宽。

### 【活用练习】

练习六第10题自主练习单：

1、完成第10题

2、菜地一面靠墙，有哪几种情况？

3、“至少”两字是什么意思？应该选择哪一种情况？

引导学生理解：菜地一面靠墙有两种情况，一种是长靠墙，一种是宽靠墙。在此基础上讨论哪种情况是篱笆用的最少的。

教师引导学生根据题意画简易图，帮助学生理解题意。

### 【操作练习】

练习六第11题

学生独立完成，全班集体交流

预设学生的回答可能有：

1、先求出围成这个图形6条边的长度，最后相加。

2、通过平移可知，这个图形的周长就相当于边长为5厘米的正方形的周长。

### 【创编练习】

现学现用，学生通过上面拓展练习，已经积累了一些平移法的经验，通过平移帮助学生理解，两人走的路是一样长的，所以两人会同时到达。

### 三、课堂总结

你这节课有什么新的收获？

教学反思：

第三单元长方形和正方形

## 第6课时周长是多少

1、通过实践活动，加深对长方形、正方形周长的认识和对图形周长含义的理解，进一步掌握长方形、正方形周长的计算方法。

2、在操作实践、交流讨论和解决总量的过程中培养创新意识，发展数学思考及合作交流的能力。

3、培养学生喜爱数学的情感。

通过活动进一步认识周长和周长计算的方法。

能在探索中获得知识和能力。

课件

一、激趣引题，认定目标（预设5分钟）

创设情境，激趣导入。

谈话：同学们，课前你们每个小组都分得一个学具篓，请大家看一看这个学具篓里都有些什么物体，能告诉老师吗？今天老师要和同学们一起运用这些学具进一步探索一些平面图形的周长是多少。

出示课题：周长是多少

二、操作实践，主动探究（预设33分钟）

小组合作学习导学单：

1、拼一拼

学生操作，教师巡视。学生互动交流。

想一想你拼成图形的周长是多少？

学生操作，汇报交流。

通过交流，学生发现面积相等的. 图形周长不一定相等。

## 2、比一比

(1) 谈话：同学们都自己动手求出了不同的长方形和正方形的周长，老师这里有两个图形（多媒体出示课本上的后两个图形）

同学们见过这样的图形吗？先估计下：哪一个图形的周长长一些？请同学们验证下自己的猜测。

(2) 学生尝试测量计算，并在小组内交流算法。

指名汇报，教师板书。

师：这两个图形的周长为什么会相等？另一个多边形的周长也和长方形的周长相等吗？

小结：我们可以通过转化的方法，把多边形的周长转化成正方形或正方形的周长来解决，问题就变得简单了。

## 3、画一画

如果正方形的周长是20厘米？你画出这个正方形吗？

师：根据长方形的周长是20厘米，你能获得什么信息？

小结：通常先算出一组长和宽的和，再有条理的列举出各种不同的长和宽。列举的时候要有一定地条理。

## 4、量一量

出示课本上两幅图。这两幅图是什么？你能指出它们的周长吗？和你的同桌交流下。（第二幅图注意让学生明确周长就是圆的周长，和里面的图案无关。）

你能估计出这两幅图形的周长吗？你能验证下吗？你打算如何验证？同桌合作测量出两幅图形的周长。（第二幅图让学生通过软线来测量，注意让学生说一说测量的方法。）

引导学生估计周长时，先估计其中某一段的长，再通过估算得出结果。也可以先画出与相关图案大小接近的简单平面图形，再由这些简单平面图形的周长推算出该图案的周长。

小结：我们可以通过围一围再量一量的策略达到化曲为直，化繁为简的目的。

### 三、课堂总结

你这节课有什么新的收获？

## 方形的画教案篇三

教学内容：

教材第42页—43页例2、例3以及第44页练习十的第1、2题。

教学要求：

- 1、使学生进一步理解周长的概念，通过探究理解、掌握长方形、正方形的周长计算方法，并获得学习成功的体验。
- 2、培养学生动手操作及概括能力。

教学重难点：

## 方形的画教案篇四

教科书51页。 长方形和正方形的面积的应用。

- 1、通过练习进一步学会区分、比较周长和面积。
- 2、培养学生运用所学周长和面积的知识来解决生活问题的能力。
- 3、体验周长和面积的知识与现实生活的联系。

学会区分、比较周长和面积。

- 1、比较面积相等的长方形，它们的周长是否也相等。

这道题可以先让学生猜想，然后再通过计算来验证。从而得到：面积相等的长方形，它们的周长不一定相等。还可以进行拓展训练，如果周长相等的长方形，它们的面积是否相等。

### 2、第5题

先让学生交流一下怎样包书皮，亲自动手包一包、试一试，然后再出示该题让学生思考。得到：长方形纸的宽应比书本的长长一些，长要比书本宽的2倍多些。从而判断用这张纸来包书皮是完全可以的。

### 3、“聪明小屋”

可以先求出一个长方形的周长和面积，再算6个长长方形的周长和面积。如果学生还有其他算法，只要有道理，教师都要加以肯定，予以表扬。周长36厘米，面积12平方厘米。在计算周长时，如果学生用 $(12+6) \times 2$ 一定要让他说说是怎样想的，并要给与充分的肯定。



4、可以根据实际情况再加一些练习题。

课堂练习设计：

## 方形的画教案篇五

人教版教科书第85页例题4及做一做练习十九第1、2、3题。

1、让学生探索长方形、正方形的周长计算公式，并能熟练地计算长方形、正方形的周长。让学生学会解决有关长方形、正方形周长计算的简单实际问题。培养学生的观察比较、分析推理能力和空间想象力。

2、经历探索活动，进行归纳，概括出长方形、正方形周长的计算公式。

3、让学生体会数学与日常生活的密切联系，初步了解数学的价值，发现日常生活中的数学现象，并有探究的欲望。

探索并发现长方形和正方形周长的计算方法，会求长方形和正方形的周长。

引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算的特殊性。

多媒体课件、教具

2、你能分别指出这个长方形和正方形的周长吗？

3、看来同学们上节课的知识掌握得不错，今天这节课我们一起来探究长方形和正方形的周长计算方法。

板书课题“长方形、正方形的周长计算”

## （一）探究长方形周长

- 1、计算长方形的周长，需要知道什么？
- 2、可以怎样知道长和宽的长度？需要测量哪几条边？为什么？
- 3、学生活动：请同学们拿出学具长方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个长方形的周长。

## （二）探究正方形的周长

- 1、我们需要测量正方形几条边的长度？
- 2、请同学们拿出学具正方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个正方形的周长。

算完后同桌间交流计算周长的方法。

## （一）长方形的周长计算

生汇报交流大致以下三种

生1： $6+4+6+4=20$ （厘米）

师：你能说说你列的算式是什么意思吗？

生1：我是把长方形的四条边一条一条的加起来，就得到了它的周长

长+宽+长+宽=长方形的周长（结合他所说用ppt动态演示）

生2： $6\times 2+4\times 2=20$ 厘米

师：你为什么这样列式？请你说一说。

生2：长方形有两条长，两条宽，所以长方形的周长=长 $\times$ 2+宽 $\times$ 2（结合他所说用ppt动态演示）

生3：(6+4) $\times$ 2=20（厘米）

师：6+4算的是什麼？为什么又乘2？

生3：6+4表示长加宽的和，表示周长的一半。要求长方形的周长所以要乘2。

让生多说说并理解6+4表示先算一条长加一条宽表示周长的一半。（结合他所说用ppt动态演示）

师生共同小结并板书长方形的周长=（长+宽） $\times$ 2

## （二）正方形的周长计算

（1）5+5+5+5=20（厘米），把正方形四条边全部加起来得到它的周长。

（2）5 $\times$ 4=20（厘米），每条边都相等，有4条这样的边。

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的'周长。

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。（允许学生方法的多样性）

师生共同小结并板书长方形的周长=（长+宽） $\times$ 2

（学生通过观察思考认识到求长方形的周长必须要知道长方形的长和宽）

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。

（允许学生方法的多样性）

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师生共同小结：在计算长方形周长的各种方法中不管怎样列算式，求出的都是围成这个长方形的四条边的长度的和，以后大家可以用自己喜欢的方法计算长方形的周长。

师：计算正方形的周长的这几种方法你喜欢哪种？为什么？  
（第二种最简单更好计算）

小结并板书：正方形周长=边长 $\times$ 4

师：要计算正方形的周长必须要知道什么条件？

1、完成数学书85页做一做。

2、课本第88页第9题。

作业：课本第87页练习十七，第1题~第3题。

## 方形的画教案篇六

1. 复习四边形的有关知识。

（1）分一分。（出示一组图形，见教材第79页例1）

四边形：（）

平行四边形：（）

长方形：（）

正方形：（）

能说说四边形、平行四边形、长方形和正方形各自的特征吗？

（2）复习长方形和正方形的周长。

长方形和正方形的周长怎样计算，你还记得吗？

板书：

长方形周长=（）

正方形周长=（）

## 二、基本练习

1. 教材第110页第2题。

（1）尝试求出两幅组合图形的周长。

（2）评价学生作业。

（3）反馈算理。

## 三、综合练习

教材第113页第11、12、16题。

1. 尝试完成。

2. 反馈评价作业。

3. 说说思路。

## 四、课堂小结

通过今天的复习，你有什么收获？

【教学反思】

通过对知识进行分类整理，使学生对长方形和正方形的认识更加清晰，对知识点有着更加深入的理解，学生学习效率较高。

## 方形的画教案篇七

上学期我们学过一些立体图形，今天我们将继续来认识一些图形。（板书：认图形）

### 二、新授

#### 1、搭积木

（1）每一组小朋友面前都有一套积木，请小朋友自己动手搭一搭。分小组活动，老师巡视，了解学生拼搭的情况。

（2）提问，观察拼搭的积木，想一想在拼搭的积木中哪些是已经认识的，哪些还不认识？

（3）分类：

教师从中取出1个长方体，让学生说出名称并要求学生把拼搭中的所长方体都拿出来放在一起。

学生用类似的方法，把拼搭的积木进行分类。学生分组活动，老师巡视，了解学生分类的情况。

汇报分类结果，说说你是怎样分的？

（4）认识平面

首先观察长方体，观察各块长方体积木正向着我们的那个面，然后老师在黑板上画一个长方形，说明：这就是我们刚才看到的那个面，这样的面我们把它叫做长方形。

板书：

长方形

观察长方体的每一个面与黑板上画的长方形一样吗？

观察正方体，观察各块正方体积木正向着我们的那个面。然后教师在黑板上画一个正方形。说明：这就是我们刚才看到的那个面。这样的面我们把它叫做正方形。

板书：正方形

观察正方体的每个面与黑板上的正方形一样吗？

观察圆柱。观察圆柱一个正向着我们的那个底面，然后老师在黑板上画一个圆。说明：这就是我们刚才看到的那个面。这们的一个面我们把它叫做圆。

板书：圆

观察圆柱的两个底面与黑板上面的圆一样吗？

3、说出下面图形的名称。

先指名说出图形的名称，同桌同学再互相认一认。

3、小结。

三、完成“想想做做”

1、完成“想想做做”

(1) 出示第一题图，看一看图中的小男孩是怎样用长方体、正方体或圆柱画图形的？

(2) 学生照样子画一画，每画出一个图形，说一说图形的名称？学生画图，教师巡视帮助有困难的学生。

(3) 想一想：画长方形可以利用哪种几何形体？画正方形和圆呢？

## 2、完成“想想做做”

(1) 出示第2题图，仔细观察，说说图中哪些物体的画是长方形、正方形或圆？

(2) 在我们的教室里找一找，说说教室里哪些物体的画是长方形、正方形或圆？

## 3、完成“想想做做”

(1) 出示第3题图，边看图边想：钉子上围成的是什么图形？怎样围的？你也会围吗？

(2) 学生自己动手在钉子上围一围，教师巡视，帮助有困难的学生。

(3) 在钉子上能围出圆吗？让学生去试一试，想一想、说一说。

## 4、完成“想想做做”

(1) 先让学生在方格纸上画一个长方形和一个正方形，说说你是怎样画的？

(2) 通过在方格纸上画长方形、正方形，你了解到长方形和正方形在哪些特征？



四、作业布置。

五、教学后记：以游戏形式比较直观的教具, 学生的学习兴趣强。

## 方形的画教案篇八

：在认识体积单位，知道体积单位与长度单位的联系和区别基础上，学习掌握体积单位间的进率与化、聚方法。学习计算重量的解答方法。

：体积单位的进率。计算物体的重量。

：体积单位的. 进率的化聚。

单位，常用的体积单位有哪些？

1厘米

1平方厘米

1立方厘米

单位

单位

单位

说一说：计算长度用

单位，计算面积用

单位，计算体积用

单位。

1米= ( ) 分米,

1平方米=(

)平方分米

1分米= ( ) 厘米

1平方分米= ( ) 平方厘米

棱长改用厘米作单位：体积是 $10 \times 10 \times 10 = 1000$ 立方厘米

通过刚才的计算你能告诉大家什么?1立方分米=1000立方厘米

(2)根据上面的方法，你能推算出1平方米等于多少平方分米吗?

棱长是1分米的正方体，体积是 $1 \times 1 \times 1 = 1$ 立方分米

棱长改用厘米作单位：体积是 $10 \times 10 \times 10 = 1000$ 立方厘米

1立方米=1000立方分米(板书)

(3)小结：相邻的体积单位之间的进率是(1000)。

(4)练习：

5立方米= ( ) 立方分米

1.5立方米= ( ) 立方分米

2400立方分米= ( ) 立方米

12500立方厘米=()立方分米

3.6立方分米=()立方厘米

填写比较表

单位名称

相邻两个单位之间的进率

长度

米

厘米

分米

=10

面积

=100

体积

=1000

体积

=1000

$50 \times 30 \times 40 =$

(立方厘米)

(立方分米)

(立方米)

钢板的质量(比重 $\times$ 体积=质量):

$$7.8 \times 80 = 624 \text{ (千克)}$$

答: 这块钢板的体积是80立方分米, 质量是624千克。

求物体的质量公式为: 比重 $\times$ 体积=质量

注意前后单位是否统一。

$$20 \text{ 厘米} = 2 \text{ 分米}$$

$$2 \times 2 \times 2 = 8 \text{ (立方分米)} \quad 8.9 \times 8 = 71.2 \text{ (千克)}$$

3、一块长方体铁板重468千克, 又知铁板长2米, 宽1.5米, 厚2厘米。每立方分米的铁板重多少千克?(列方程解答)

## 方形的画教案篇九

一、导入, 揭示课题。

1、多媒体出示教室立体图。

谈话: 同学们, 今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你们能找出哪些物体的面是长方形, 哪些物体的面是正方形吗? 先用手沿着边围一围, 再让我们把它描下来。(在黑板上画一个长方形、一个正方形)。

2、举例。

生活中像这样的僵局还有很多, 可见长方形和正方形都是我

们常见的图形。它们都有各自的特点，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

## 二、教授新知

### 1、研究长方形的特征。

（1）猜想。

请学生汇报。

（2）验证

（3）班内交流，总结。

提问：你发现长方形有什么特点？指名回答。

（板书：长方形四条边，对边相等）

讲述：我们把相对着的边叫做对边，相邻边叫做邻边。

提问：你是怎样知道长方形的对边相等的？指名回答。

除了这两种方法以外，老师发现还有小朋友用其他的方法发现长方形的对边相等。指名回答并在展示台上演示。

小结：刚才同学们用折、量、比这些方法说明了长方形的对边相等。

讲述：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。

提问：长方形的角有什么特点呢？指名回答并板书。（四个角都是直角）

你是怎样发现长方形的四个角都是直角的呢？指名回答。

（用三角形的直尺比一比，课件演示）

小结：刚才小朋友自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

## 2. 研究正方形的特征。

通过电脑演示长方形的变化，呈现正方形。指出：长方形的长缩短到和宽相等，这样就成了一个正方形。

引导学生依据研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。

讲述：正方形每条边的长叫做边长。（板书：边长）

## 3. 比较长方形和正方形的相同点和不同点。

### 三、应用拓展

1、在钉子上围一个长方形，再将围成的长方形改成一个正方形，说说围成的图形为什么是长方形或正方形。

2、用两副同样的三角形，分别拼成一个长方形和一个正方形。

3、用长方形纸折出正方形，并说明折出的为什么是正方形。

4、剪出一个正方形。

（1）照样子剪出图形，再看看是什么图形？

（2）说一说，剪出的图形为什么是一个正方形？

## 5、动手测量

(1) 完成“想想做做”第4题，先量一量，再填一填。

(2) 先估计数学书封面的长和宽大约各是多少，再量一量。

6、在方格纸上画长方形和正方形。独立完成“想想做做”第6题。

#### 四、课堂总结

板书设计：

#### 长方形和正方形

长方形长边的长叫作长，短边的长叫作宽；正方形每条边的长叫作边长。

长方形对边相等，四个角都是直角；正方形四条边都相等，四个角都是直角。

### 方形的画教案篇十

选择学生熟悉的生活图画，引出对旧知识的回忆，激发学生探究新知识的兴趣。创造轻松、民主的课堂氛围，使学生能够畅所欲言，积极主动地学习。

在了解长方形和正方形的特征后，出示钉子板，加强学生对图形的感知，抓住了学生的兴奋点，学生们个个跃跃欲试，都想上台展示自己。让学生走出教室，带上纸和笔，把自己看到的平面图形记下来。从学生的生活实际出发，使学生真切感受到生活中处处有数学，数学知识就在我们身边。

数学的学习，不仅让学生学习基础知识，掌握基本技能，同时将它看作是一种文化，让数学课富有生活气息，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。

# 方形的画教案篇十一

## 一、导入，揭示课题。

1. 师：同学们今天啊除了汤老师和同学们一起上课，还多了（ ）位老师也来和同学们一起上课，你们欢迎吗？（学生：欢迎，拍手××）谢谢同学们，刚刚拍手的时候，这两只手在位置上有怎样的关系？（学生：面对面的关系），面对面的关系，我们就叫它是相对关系。那么在平面图中有没有相对关系的边呢？现在，我们先来看这两个你们已经认识的平面图形，是什么呀？请指出它们哪两条边有相对关系（出示投影，学生指图形）

## 图略

我们就把这些具有相对关系的边叫做对边。

问：有四条边、四个角的图形一定是正方形或长方形吗？

（学生：不是比如：平行四边形、菱形。）对了。今天我们就来进一步认识这些图形中比较特殊的长方形和正方形。

（教师黑板出示课题：长方形和正方形。）同学们开动脑筋想想，在我们生活的周围有那些物体的面也是长方形或正方形呢？（学生举例：电视机的屏幕是长方形；开关盖子面是正方形等）

下面我们就从我们的教室开始寻找。（师出示课件例图：）学生可结合自己教室说）（学生举例：黑板的面是长方形，数学书的面是长方形，手帕的面是正方形，地砖的面是正方形……）（学生举例。说的时候强调某一物体的某一面是长方形或正方形。）

师：生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。（教师同时黑板贴出一个长方形，一个正方形）这中间还藏着很多秘密。到底是哪些秘密呢？你们



想知道吗？那今天这节课我们就来研究长方形和正方形的特征。（出示后半课题：的特征）学生齐读课题。

二．自主探索，发现特征。

1. 研究长方形、正方形的特征。

（1）猜想。

师：请你们仔细观察黑板上的长方形、正方形，你发现它们的边和角有什么特征呢？（个别学生回答：长方形：对边相等、四个角都是直角；正方形：每条边都相等、四个角都是直角。）

（2）验证。

师：同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一下呢？谁来说说看？（学生举例：可以用尺量一量、把图形对折折一折、用三角尺直角比一比等方法来验证。）

（师：现在四人一组合作，互相讨论，你们可以利用自己桌上的工具想办法验证一下长方形、正方形是不是真的具有这些特点。讨论的同时把老师发的表格填一下。

）师同时出示表格。

边角实验方法

长方形

正方形

教师巡视指导。重点看好一组要展示的。

（3）班内交流、总结。

师：经过一番热烈的讨论，哪一组最勇敢先来向全班同学展示你们一组的讨论结果？（学生到投影前展示表格。不要回座位。）

## 边角实验方法

长方形对边相等都是直角折一折、量一量、比一比

正方形每条边都相等都是直角折一折、量一量、比一比

师说明：我们已经知道了什么叫对边，那你们知道什么又叫邻边呢？（学生：相邻的边。）师：对。用手比划一下。

问：你们发现长方形的边有什么特点？（贴出板书：边）  
（学生：有4条边，对边相等）师贴出：

## 长方形和正方形的特征

边有4条边，对边相等

问：你们是怎么知道长方形的对边相等的？（学生：用尺量。）还有呢？（学生：对边相折发现对边相等。）让学生折给大家看一看。量给大家看一看。

师小结：刚才同学们用折、量、的方法说明了长方形的对边相等。（师点击课件，演示长方形折、量的过程。）

说明：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。学生复述一遍。（板书：长、宽。）

## 长方形和正方形的特征

长边宽有4条边，对边相等

问：那你们发现正方形的边有什么特点？（学生：有4条边，

每条边都相等。)师贴出:

长方形和正方形的特征

## 方形的画教案篇十二

板书课题

(二)认一认

1、认识长方形。

(1)让学生拿出几个长方体，并用手摸摸各个面。

(2)让学生仔细观察，并把看到的记在心里。

(3)教师在黑板上画长方形。

指名回答，这些都是什么图形？

学生讨论后回答，教师板书：长方形。

2、认识正方形。

(1)拿出几个正方体，把其中的一个面对着学生，让学生观察。

(2)教师在黑板上画正方形。

指名回答，这些都是什么图形？

(3)师指出：像这种形状的图形是正方形(板书：正方形)

(三)辨一辨

出示例1图片，让学生说一说它们是什么图形。

(指名说说是怎样认识的)

#### (四) 巩固拓展

- 1、教师说图形的名称，学生找出教室里相应的长方形和正方形。
- 2、教材p29的课堂活动的第1题。
- 3、在钉子上围出一个长方形和一个正方形。
- 4、完成教材练习六的第1题。

#### (五) 课堂小结

今天这节课，你学到了哪些知识？

#### 四、教学结束：

布置学生课下做练习六第8题。