

最新位置教学课件 位置与方向教学设计(优秀18篇)

爱国标语是激励人们爱国情怀，传递爱国主义精神的短小有力的口号和文字。写爱国标语要注意语言文字的优美和朗朗上口的感觉，使人们容易记住和传播。以下是一些脍炙人口的爱国标语，让我们一起为祖国的繁荣和发展而努力奋斗。

位置教学课件篇一

1、在实际情境中，给定一个方向，学生能辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在方向。

2、通过亲身经历、体验，获得真正的感受，在活动中发展学生的定向观念。

收集判断东西南北的资料。

1、课前收集有关判断方向的资料。

2、展示、交流收集材料。

1、组织全班学生到操场上辨认方向。

2、谁能辨认东、西、南、北？你是怎么辨认的？

3、拿出事先准备好的方向板，标上东、西、南、北。

4、看一看、说一说：东、西、南、北各有什么？在记录纸上把它们记下来，并标明4个方向。

活动二：在教室里

1、展示记录纸。

2、互相看看有什么不同？

3、在教室里辨认东、西、南、北，说一说各有什么？

活动三：你说我做

（给定一个方向，朝其余三个方向走）

1、同桌2人合作，互换角色。

2、指名上台表演。

活动四：指挥

1、模拟表演：请一名同学当黑猫警长，12名同学扮演带卡片的小动物。

2、宣布活动规则：得数大于10的朝北走，其余的朝南走。

3、评一评：谁是遵守交通规则的小动物。

4、渗透有关交通安全的。

谈一谈：这节课的感受或收获。

位置教学课件篇二

位置与方向属于“空间与图形”里的“图形与位置”。它的内容是在第一学段学习基础上的扩展和提高，让学生通过解决实际问题，体会确定位置在生活中的应用，学习根据方向和距离两个条件确定物体和描述简单的路线图。通过本单元的学习，使学生初步能从方位的角度，更全面的感知、体验周围的事物，发展空间观念。

“图形与位置”在实验教材中的编排结构如下：

具体内容

四下p17第二单元位置与方向用方向和距离两个条件确定位置及描述线路图

五上第三单元观察物体三视图(规则图形)六上第一单元位置坐标

学生通过第一阶段的学习和在平时生活中积累的一些感性经验，已经能够根据上、下、左、右、前、后和东、南、西、北等八个方向描述物体的相对位置，并能够通过第几行、第几列来确定物体在平面内的位置。本单元在此基础上，让学生进一步从方位的角度和距离来认识事物，发展空间观念。

本单元让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，并描述简单的路线图。使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念。具体编排如下。

例1根据方向和距离两个条件确定物体的位置。

例2根据方向和距离，在图上绘出物体的位置。

例3体会位置关系的相对性。

例4描述并绘制简单的路线图。

1. 结合生活实际，让学生了解确定位置的重要性。

教材选取现实生活的素材，使学生了解所学知识的作用和价值。例如，通过“公园定向越野赛”的情境，引出如何根据方向和距离确定位置的知识，让学生知道确定位置在生活中的应用，体会数学与日常生活的密切联系。

2. 提供丰富的活动情境，帮助学生掌握根据方向和距离确定位置的方法。

在第一段学习的基础上，学生已经积累了一些有关“空间与位置”的知识和经验，形成了一定的空间感，他们对空间位置的感知和理解的能力在不断提高。根据学生已有的知识基础和能力水平，教材创设了许多便于操作的活动情境，帮助学生掌握确定位置的方法。例如，让学生在平面图上标出校园内各建筑物的位置、根据同伴的描述画出路线示意图等活动，使学生在熟悉的环境中，通过自主探索和合作交流解决实际问题，掌握根据方向和距离确定位置的方法。

1. 主题图。

(1) 公园定向越野赛的情境图及“公园定向运动图”，引出本单元内容的学习。

(2) 注意：在课前，教师可以让学生通过多种方式收集有关“定向运动”的资料，教师也需要做相应的准备。

2. 例1及相应的“做一做”。

(1) 例1，使学生明确可以根据方向和距离两个条件确定物体的位置。注意：可以与主题图的教学结合进行；要使学生明确需要方向和距离两个条件才能确定物体的位置；确定方向的具体方法可以让学生小组合作进行探索。

(2) “做一做”呈现了小明家附近几处建筑物的位置示意图，使学生进一步在图

上确定物体所在的方向和距离。

3. 例2。

使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。
注意：可以灵活创设教学的情境；对绘制的具体方法不必做统一要求，可以放手让学生采用小组合作的方式探索绘制的方法；最后，向学生介绍平面示意图的一般画法。

4. 例3及相应的“做一做”。

(1) 例3在学生学会确定任意方向的基础上，使学生体会位置关系的相对性。

(2) “做一做”使学生进一步体会位置关系的相对性。

注意：要让学生充分活动。教师可以在教室地面上画一些长方形，并联结对角线，量出各条线段的长度，标出角度，让学生分别站在不同的顶点上进行练习。另外，教师可以告诉学生“东偏南 45° ”也可以说是“东南方向”。

5. 例4及相应的“做一做”。

(1) 例4，让学生学习在位置变化的情况下，判断行走的方向和路程，练习描述简单的路线图。

(2) “做一做”使学生知道如何根据方向和距离，绘制简单的线路图。注意：在课前，可以先让学生自己选择一条路线，并通过多种方式确定每一段行进的方向、途经的主要建筑物和相应的距离。如果学生有困难，可以由教师选择一些学生熟悉的线路，描述出行进的线路，供课上使用。通过这样的方式不仅可以增加学生的兴趣，调动学生的积极性，而且还可以使学生体会数学与实际生活的联系。

1、教材选取与生活相关的学习素材，创设学生喜闻乐见的活动情境，使学生认识到学习这块知识是有趣、并富有挑战性的。

2、注意创设活动情境，让学生体验用方向和距离确定物体位置的方向。用方向和距离确定物体位置其实就是极坐标的思想，学生开始不习惯，所以要设计一些活动让学生体会用这种方法判断物体位置的优越性并掌握其方法。

3、注意说明单位长度的含义。本单元在确定物体的距离时，经常用单位长度的线段表示实际距离，如一段表示50米等，两地之间的距离用几个单位长度来表示。因此教学时要注意说明单位长度的含义。

课时划分本单元可以划分为4课时进行教学。

第一课时□p18例1p20练习三题1、2

第二课时□p19例2p21练习三题3、4

第三课时□p22例3p24练习四题1、2

教学目标

1、会选择自己擅长的方式描述物体的位置。

2、能够定性描述人和物体的位置，知道一个物体的位置需要参照周围其他物体的位置来确定。

3、意识到定性描述物体位置对我们的生活很有意义；通过描述物体位置的活动体验到合作与交流的愉快，乐于用学到的科学知识服务生活。

教学重难点

教学重点：能够定性描述人和物体的位置

教学难点：通过描述物体位置的活动体验到合作与交流的愉

快，乐于用学到的科学知识服务生活。

教具

游戏道具、图画纸、彩笔等。

教学过程

游戏导入：

1、玩贴鼻子的游戏。

2、同学们齐心协力合作完成游戏。一名学生贴鼻子，其他同学帮忙，共同完成。采用学生感兴趣的游戏方式，目的是激发学生的学习兴趣，引发学生思考如何来描述物体的位置。

1、描述自己在教室里的位置。

(1) 自由描述。引导学生以教室为活动场景，选择自己喜欢的方式来描述自己的位置。

(2) 学习绘制平面图。

(3) 交流评价。

2、描述校园里物体的位置。

(1) 指出活动指向：描述教室、操场、旗杆、实验楼、厕所、办公楼等的位置。学生选择自己喜欢的方法描述校园里物体的位置。

(2) 总结描述物体位置的方法。

(3) 尝试绘制学校平面图。

引导学生尝试绘制学校平面图，强调绘制平面图需要注意的问题。

1、小导游活动

情景：假如今天家长要来开家长会，你如何把家长顺利的引导到教室呢？

2、绘制自己家的房屋平面图。

(1) 展示样板。为学生展示几个简单的房屋布局平面图，引导学生说出自己的想法，提出自己的疑问。

(2) 学生绘制自己家的房屋平面图。

1、自由描述自己在教室里的位置。

2、学习绘制平面图。

3、同学们交流评价。

4、描述校园里物体的位置。

5、总结描述物体位置的方法，尝试绘制学校平面图。

6、绘制自己家的房屋平面图。

(1) 目的是为了丰富和提升学生的生活经验，培养学生的生活能力。因为同学之间进行游戏，兴趣比较浓，开展室内活动，学生参照物比较熟悉，且能够全员参与，活动比较充分。

(2) 意在提示学生利用平面图寻找物体所在的位置，培养学生的识图能力。提高学科学，用科学的能力。

思考怎样描述运动物体的位置。意在引导学生对活动过程进

行交流和总结，进一步归纳整理描述物体位置的方法，初步培养学生的归纳概括能力。

位置教学课件篇三

关于物体所在的位置，你知道可以用哪些词语表示吗？

（学生已学过的表示物体位置的知识有：上、下、左、右、前、后，也有可能部分学生会回答：东、西、南、北）

二、【情境导入】

请一名学生上台，

1、面向黑板，指一指教室门的方向，并说说教室门在他的哪边？

4、有没有更好的方法来描述教室门的位置与方向呢？今天我们就一起来认识东、南、西、北。

三、【自主学习】

1、认真阅读第3页的例1主题图，并根据提示填补空白。

3、日常生活中，你还知道哪些关于辨认方向的知识？

（1）儿歌：早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。

（2）乘凉时看见满天的星星，用北极星来认方向。北极星总是指着地球的正北方。

（3）看树的枝叶，茂盛的向南，稀疏的向北。

（4）看年轮，年轮宽的向南，窄的向北。

(5) 大海中，航行的轮船靠指南针认方向。（教师介绍指南针。）

四、【小组交流】

用东南西北描述物体的相互位置。

(2) 面向北方，东面是（ ），西面是（ ），南面是（ ）。

(3) 请一个同学分别面向前、后、左、右，教室门在哪个方向？

小结：当我们转动身子面向某个方向时，虽然身体的朝向变了，但东、南、西、北的四个方向始终没变，只要我们认准了一个方向，就能指出其余的三个方向了。

五、【课堂总结】

通过这节课的学习，我学会了？

六、【巩固拓展】

(1) 当你面向东方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(2) 当你面向西方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(3) 当你面向北方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(4) 当你面向南方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

七、【当堂检测】

- 1、早晨起来，面向太阳，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）。
- 2、与东相对的方向是（ ），与南相对的方向是（ ）。
- 3、你站在教室的正中间，面向西，你的后面是（ ）方，左面是（ ）方，右面是（ ）方。
- 4、秋天大雁从（ ）方飞向（ ）方。春天大雁从（ ）方飞向（ ）方。
- 5、傍晚，当你面对太阳时，你的前面是（ ）方，后面是（ ）方，左面是（ ）方，右面是（ ）方。

位置教学课件篇四

- 2、认识地图上东、南、西、北四个方位的关系（东与西相对，南与北相对）
- 3、解决问题：使学生在观察、操作、想像、描述、表示和交流等数学活动中，丰富对方位知识的体验。
- 4、重点难点

教学重点：使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向，使学生知道地图上的方向。

教学难点：能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

（一）回顾所学创设情境

出示儿歌。

师：同学们咱们在二年级学过一首关于方向的儿歌，还记得吗？（与同学一起回顾）今天我们就来认识认识东、南、西、北四个方向。

师：那么在生活中我们知道太阳是从哪儿方向升起的？用手指一指这个方向。（设计意图：通过联系生活实际，动手操作，整体感知方向打下良好基础）

师：同学们指的非常棒，那么我们通过儿歌可以知道，太阳升起的方向是一东方。也就是说我们手指的方向是——东方。

师：那我们在通过儿歌看看西方在哪个方向？

学生指向后方

师：我们已经知道了东和西，那么如何辨别南和北呢？老师这里有一个识别方向的小妙招。

（二）调动原有经验初步感知方向

生：冬天要刮西北风

生：太阳从东方升起

.....

师：看来有关东南西北的知识还真不少。那我们在现实生活中怎样来辨别方向呢？

生：积雪，融化快的是南方

生：北极星，永远指向北方

师：看来同学们懂得很多辨别方向的方法呢，在野外一定不会迷了路。

（二）闯关识方向

师：我们已经认识了四个方向，让那个我们来看看咱们学的四个方向有什么关系呢？（东和西相对，南和北相对）

师：同学们真棒，现在老师有一个小游戏需要你们来闯关，看看谁是方向小达人。

（找几个同学上台，由老师发号方向口令，同学快速指出，正确的同学获胜）

（设计意图：通过游戏的趣味性，巩固认识感知四个方位）

（三）联系实际，感知方向

师：在我们的教室的东、南、西、北方位都有什么？请你写下来。

生上前展示，老师随堂批改

（四）、答题闯关

师：出示课件图片，图中小红所说的方位正确吗？请小组讨论一下。

生：正确

师：判断的理由呢？

生：因为太阳是从东方升起，所以面对太阳的方向是东，后面是西，左面是北，右面是南。

师：真棒，老师为你骄傲。老师这里还有几道题，谁来回答一下？

太阳从（东）方升起，晚上从（西）方落下，北极星挂在（北）方

早晨当你面对太阳时，你的后面是（西）你的左面是（北），你的右面（南）。

三、总结

师：同学们掌握的都很棒，很好的认识了东、南、西、北四个方位，也知道了四个方位在我们生活的运用。也能通过积雪、北极星等辨别了方向。

四、练习：

请同学们课下完成图中的练习，写出各个建筑所在的方位。

位置与方向——认识东南西北

北与南相对东与西相对

上北下南左西右东

青岛版小学数学二年级上册小桥流水人家——方向与位置袁丽萍潍坊滨海经济开发区中心小学2013.04小桥流水人家——方向与位置课程目标依据：《数学课程标准》在学段目标中提出：

位置教学课件篇五

1、在实际情境中，给定一个方向，学生能辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在方向。

2、通过亲身经历、体验，获得真正的感受，在活动中发展学生的定向观念。

收集判断东西南北的资料

1、课前收集有关判断方向的资料。

2、展示、交流收集材料。

1、组织全班学生到操场上辨认方向。

2、谁能辨认东、西、南、北？你是怎么辨认的？

3、拿出事先准备好的方向板，标上东、西、南、北。

4、看一看、说一说：东、西、南、北各有什么？在记录纸上把它们记下来，并标明4个方向。

1、展示记录纸。

2、互相看看有什么不同？

3、在教室里辨认东、西、南、北，说一说各有什么？

（给定一个方向，朝其余三个方向走）

1、同桌2人合作，互换角色。

2、指名上台表演。

1、模拟表演：请一名同学当黑猫警长，12名同学扮演带卡片的小动物。

2、宣布活动规则：得数大于10的朝北走，其余的朝南走。

3、评一评：谁是遵守交通规则的小动物。

4、渗透有关交通安全的教育。

谈一谈：这节课的感受或收获。

位置教学课件篇六

1. 在具体情景中学会用“第几排第几座”、“第几层第几号”、“第几组第几个”等方式描述物体在平面中的相对位置，或根据平面位置确定物体。
2. 体会生活中处处有数学，产生对数学的亲切感，朋友初步的空间观念。

确定位置的方法

描述物体的位置

电脑课件，学生操作材料

一导入

动物王国举行运动会，许多小动物都高高兴兴地参加了，你们看，都有谁呢？你喜欢哪一个小动物，能说说它的位置吗？（出示电脑图片）

二学习新知。

播放电脑媒体课件：小猴（我在第一排第一个）小乌龟（我在第二排第三个）听了它们的话，你能找一找哪儿是第一排吗？哪儿是第二排吗？哪儿是第二排吗？哪儿是第三排？第四排呢？那么第几个应该从哪边开始数呢？指着图看看。

从上面的这幅图上，我们知道了排数一般从前往后的，个数一般从左往右数，要讲清楚一个小动物的位置，就要说明它在第几排，第几个？（同时出示媒体课件）

三试一试

1. 小动物的位置讲清楚了，那你自己的位置呢？同学们，从右往左数，可以这样确定，第一小组，第二小组，第三小组？？第几个一般从前往后数。

谁来试试说说自己的位置？

在第3组第2座？（）做在第4组第4座？

电脑课件展示，集体校对。四闯关练习

1. 电脑出示题目一：根据题目给出的消息，要求正确说出小动物所在的位置。出示电脑课件，学生观察图片。

2. 怎样才能很快找到座位，在小组交流。出示小朋友的电影票（第几排几号），学生回答正确后，进行表扬鼓励。

3. 找图书。（帮图书管理员来找图书）说出什么书在第几层第几个，正确说出它们的位置。

4. 找金币。（出示翻板，回答正确后，给出寻宝提示。）

在给出的藏宝信息后，自己贴金币制作寻宝图，然后在寻宝区展开寻宝活动。

位置教学课件篇七

根据儿童已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事例，开展小学数学生活化的教学，一方面在生活实际的情境中体验数学问题，另一方面让学生自觉地把数学知识运用到各种具体的生活情境中，实现数学知识的生活化，丰富了学生对位置的感性认识，逐步建立了学生的空间观念，从而达到提

高学生数学素养的目的。

在教学过程中，教师充分挖掘教材，注意培养学生语言表达能力，发散思维能力，以及实际操作能力。加强数学知识与现实生活的密切联系。把学生作为课堂的小主人，老师为学生提供了广阔的思维空间，把新课程的理念渗透到课堂教学的每一个环节中去。

位置教学课件篇八

教学内容：

认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

教学准备：

1. 实物：东西南北的方位标，太阳的图片、导游牌等。

：学校的平面图：大操场、教学楼、综合楼、篮球场。

生活中怎样辨认方向。（几幅图）

岳阳步行街部分景图。（新世纪商场、肯德基、广场、大桥）

第一课时

教学过程：

一、导入：

同学们，告诉你们一个好消息，蜡笔小新将到我们学校来参观，还想到我们岳阳的步行街去看一看呢。

1. 师：大队部将招聘部分同学作为小导游带领蜡笔小新参观，你们想报名参加吗？

2. 问：怎样才能准确找到想游览的景点的位置呢？

二、学生在生活中寻找方向的用途

问：你会认方向吗？你们都有哪些辨认方向的好办法？

师：同学们，你们的课外知识可真丰富！我在网上也找到了一些资料，想看看吗？（出示年轮、树林、动物图片）教师作简单的介绍。

三、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

3. 师：这儿有一些小动物，他们迷了路，你们能帮他们找到回家的路吗？请贴在教室相应的墙壁上。

5. 师：我们已经认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，现在老师想考考大家。

闭上眼睛，我说出方向请用手指出相应的方向。

6. 游戏：找礼物。请几位学生从座位出发，按照师所说的路线找到各自的礼物。

四、模拟招聘：

1. 师：课前我说了关于招聘小导游的事，你们想不想报名参加？现在我们就来一次模拟招聘，在座的每位同学都是评委，如果他们的表现非常好，就请为他们鼓鼓掌。

问：谁愿意第一个来试一试？（课件：小明上学路线图）

问：还有谁想试一试？（多人练习）

2. （课件）师：这是我们学校的平面图，这可是我们最熟悉

的地方啦！这是教学楼，这是我们的综合教学楼、小操场、大操场、植物园和乒乓球台等。

师：谁愿意来试一试？

五、小结：

问：你们这节课有了什么收获？

六、作业：

蜡笔小新想去我们岳阳的步行街玩一玩，请你用我们今天学习的知识为小客人设计从6路车站（一人民医院站）到步行街的游玩路线图或者步行街的主要场所所在地的位置。

第二课时

情境模拟：陪蜡笔小新逛步行街

活动过程：

一、上节课老师布置的作业，同学们都设计好了没有？大家一起来交流一下。（分小组检查作业，并改正不对之处。）

二、小组派代表上电脑显示台来展示自己的设计，并且介绍游玩路线图或者步行街的主要场所所在地的位置。

三、1. 欢迎蜡笔小新的到来。

2. 活动：陪蜡笔小新逛步行街。边走边说出所在地的方向，用上第一课时所学的知识：东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，并能够使用描述性的语言描述周围事物的方位。

四、小结：小客人蜡笔小新在岳阳玩得很开心，谢谢你们小

朋友。蜡笔小新欢迎你们去日本旅游，他也会当好你们的小向导。

教学目标：

1. 在以前学习上下左右的基础上，结合具体情境主动构建出东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。
2. 能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余的七个方向，并能够使用描述性的语言描述周围事物的方位。
3. 会看简单的路线图，能描述行走的路线。
4. 培养学生观察能力，空间想象能力和解决实际问题的能力。
5. 渗透初步的辩证唯物主义的目标，学会合作交流中学习。经历辨别方向和担当一定的社会角色的体验，学会服务他人，服务社会的道德体验。

教学重难点：学会利用一定的参照物，识别东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

位置教学课件篇九

师：同学们平时你们都喜欢做些什么运动呢？

生：……

师：看来大家的体育爱好都很广。今天老师将要带大家去认识一种新的`运动，请看大屏幕。（课件出示公园定向运动图）

（1）从图中你得到了哪些信息呢？

（2）简单介绍定向运动。

定向运动是一项借助地图和指南针按规定方向行进的体育活动。

(1) 探索1号检查点的位置

a□你能确定1号检查点的位置吗

b□同桌合作讨论

c□交流

d□引导归纳：

我们从哪几个方面确定1号检查点的位置？（距离和方向）

步骤：

a□辨析东南西北

b□确定观测点（从哪个位置看）

c□确定方向

(2) 尝试练习（出示课件）

a□确定观测点

b□举例，引导学生观察小明家和学校的位置

c□独立完成

(3) 交流反馈

位置教学课件篇十

教科书第10页的例题，第10~11页“想想做做”的习题。

本课教学上下、前后的位置关系，教材提供学生熟悉的教室场景，让学生通过观察，领会上下、前后的含义，认识上下、前后的方位，再组织学生领会物体之间的位置关系是相对的。

“想想做做”通过看一看、摆一摆、说一说等实践活动，培养学生观察、描述上下、前后位置关系的习惯和应用意识，同时使学生具有初步的空间观念。

本课的教学重点是认识物体之间上下、前后的位置关系。

1在具体场景里体会上下、前后的位置关系，能比较准确地确定物体上下、前后的方位。

2能按上下、前后的方位要求，解决日常生活里的简单问题，初步学会用上下、前后等词描述物体所在的位置，发展初步的位置观念。

3在分组学习中培养小组合作学习的意识。

一、谈话引入，揭示课题

1观察：小朋友观察自己宽敞、漂亮的教室，说一说你看到了什么？(黑板、讲台、课桌椅、小朋友……)

2设疑：它们之间有什么样的位置关系呢？

3揭题：今天这节课我们就来认一认它们之间的位置。(板书：认位置)

二、讨论交流，感悟新知

1出示主题图——教室。

提问：观察主题图，图上画的是什么地方？(教室)教室里有些什么？(各小组推荐一名同学说一说)告诉学生图中四个小朋友的姓名。

2讨论交流。

(1)组内讨论：国旗在黑板的什么位置？小明在小军的什么位置？

(2)小组汇报。板书：国旗在黑板的上面，小明在小军前面。

(3)讨论：国旗在黑板的上面，还可以怎么说？小明在小军的前面，又可以怎样说？

3分组讨论。

提问：你还能找出图中哪些物体有上下、前后的位置关系？

讨论后汇报：

地球仪在讲台的上面，讲台在地球仪的下面。

小红在小平的前面，小平在小红的后面。

……

4联系教室真实场景，感悟位置关系。

小组学生相互说一说、指一指，教室里的人或物的上下、前后的位置关系。

指出：两物体之间有一定的位置关系，

如果一个物体在另一个物体上面，那么另一个物体就在这个物体的下面。

如果一个物体在另一个物体前面，那么另一个物体就在这个物体的后面。

5游戏。

(1) 指一指你的前面、后面、上面、下面。

(2) 拍手：

上拍拍，下拍拍，

前拍拍，后拍拍，

你拍拍，我拍拍，

上、下、前、后认得准。

三、拓展应用，深化提高

1 “想想做做” 第1题。

先让学生指一指、说一说，坐在你前面的小朋友是，坐在后面的小朋友是。

再让学生转换位置后说一说，坐在你前面的小朋友是，坐在你后面的小朋友是。

2 “想想做做” 第2题。

(1) 按照指定的要求，学生独立摆一摆。

(2) 小组内相互检查摆得对不对。

(3)小组采取互帮活动，把小朋友摆得不对的地方纠正过来。

3 “想想做做” 第3、4、5题。

情境1：有几只小动物，看到小朋友能互相帮助、互相学习，也高兴地赶来了。（投影演示动物图）

小朋友，你能说说这些动物之间的位置关系吗？

小组讨论后汇报。

情境3：（投影演示冰箱）

小朋友，你能根据冰箱里物品摆放的位置，用“上”和“下”说一句话吗？

情境4：最后，小动物们还邀请小朋友去看电视呢！（投影演示组合家庭影院）

你能用今天所学知识说一说它们的位置关系吗？

小组交流后汇报。

四、总结评价

1今天这节课我们又学到哪些本领？

先让学生互相说一说，再告诉大家。

2回家以后，把家里各种物品间的位置关系说给你的爸爸、妈妈听。

认位置这节课主要是引导学生在具体场景里体会上下、前后的位置关系，能按上下、前后的方位要求，解决日常生活里的简单问题。具体地讲，这节课的设计有以下几个特点：

1紧密联系学生生活实际，让学生感悟上下、前后的位置关系。

2引导学生在合作交流的过程中描述物体所在位置，不但培养了学生用上下、前后等词描述物体所在位置的能力，而且培养了学生的初步空间观念。

3选用了观察、讨论、游戏等生动活泼的，让学生在喜闻乐见中主动探索位置关系的变化过程，培养学生的应用意识。

4重视学生学习过程的能力培养。如小组同学相互检查摆得对不对；小组成员间开展互帮活动，把摆得不对的地方纠正过来等等。

文档为doc格式

位置教学课件篇十一

人教社小学数学三年级下册《位置和方向》第一课时。

(1) 使学生认识东、南、西、北四个方向，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

(2) 结合具体情境，能够用给定的一个方向辨认出其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

(1) 通过让学生说一说、画一画、动一动，加强学生对四个方位的认识和辨认能力，并能灵活根据方位确定物体的位置。

(2) 将丰富的生活素材融入教学，创设生动、有趣的情境，培养学生从多种角度思考问题的能力，体会解决问题策略的多样性。

通过本节课的学习，使学生感受到数学与生活的密切联系，体验学数学、用数学的乐趣，激发学生学习的热情和兴趣。

辨认东、南、西、北四个方向，并用这些词语描述物体所在方向。

在具体的情境中，能根据给定的一个方向辨认出其余三个方向。

教具：校园情境图、多媒体课件。

《位置和方向》是在学生已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，并在日常生活中积累了关于东、南、西、北感性经验的基础上，进一步掌握按水平方向分出东、南、西、北等方位概念，培养和发展学生的空间观念。

在教学中，我设计了以下三个环节：

1、联系实际，导入新课。

教学时，我考虑到学生刚刚经历了闲适的假期生活，在教学内容的选择上尽量贴近学生的假期生活实际，创设学生熟悉的生活场景，将生活素材融入教学中，使学生感受到数学来源于生活，我们身边处处有数学，培养学生用数学的眼光观察生活。

2、联系生活，自主探索。

在学生已经学会辨认东、南、西、北后，开展了用手势表示方位、快速转向辨认方位、游乐场里的小导游、学校方位我知道等丰富多彩的游戏活动，进一步加深和巩固所学知识。

3、走进生活，活学活用。

让学生用所学方位知识介绍自己房间是怎样布置的，并把学生从教室里带到操场上，用东、南、西、北描述校园里各个方向的物体，使学生充分感受到生活中处处有数学。

教学过程：

（学生用二年级所学的上、下、左、右、前、后等方位知识不能很清楚地描述出学校的位置，从而产生疑问冲突，为新课的导入做好铺垫。）

（出示课题：位置与方向）

师：今天我们用东、南、西、北这些新的方位知识帮助我们辨别方向。

（开课从学生熟悉、现实的生活中出发，使学生体会到数学来源于生活、服务于生活，从而激发强烈地探求欲望。）

（一）学会辨认东、南、西、北

1、寻找生活中的数学

师：生活中，你观察过太阳是从什么方向升起的吗？

（学生齐声回答从东方升起）

师：现在坐在教室里观察，你能在黑板上的哪个方向画出太阳？（指名一个学生画，同时老师标出太阳升起的方向是东面）

师：从黑板上太阳的位置，你能知道我们教室里哪一面是东面吗？请大家面向东面。

（学生运用上、下、前、后、左、右等原有的方位知识帮助认识东、南、西、北）

2、分组讨论，合作探索

师：我们借助太阳知道了东面，还有几个方向怎样确定呢？

（引导学生根据生活常识发现：东与西相对，南与北向对）

（注重联系学生已有的知识水平，挖掘学生内在探索新知的能力。让学生不拘一格，从多角度，用多种方法来求证新知。）

3、游戏激趣，巩固运用

（1）用手势表示方位

老师说一个方向，学生迅速用手指出来（要求学生熟练掌握知识，培养快速应变能力）

（2）快速转向辨认方位

师：面向北（生：前北，后南，左西，右东）

面向南（生：前南，后北，左东，右西）

面向东（生：前东，后西，左北，右南）

面向西（生：前西，后东，左南，右北）

（以活动促发展，通过形式多样、新颖有趣的活动，激发学生参与教学的热情，提高学生熟练运用知识的能力。）

（二）用东、南、西、北描述物体所在方向

1、用东、南、西、北描述教室各个方向有什么物体？

2、模拟情景：说出物体所在的方位。

师：请四名同学分别扮演公园里的游乐馆，它们分别是海洋动物馆、马戏表演馆、

海豚游泳馆、儿童影视馆。

（请四名同学分别站在东、西、南、北四个方向，再请两名同学分别扮演游客和导游）

游客：请问我要去海洋动物馆该怎么走？

导游：向东走。

……

（让学生在创设的情境中感受数学知识在生活中的作用）

3、介绍自己的房间

师：谁能用我们学习的方位知识向大家介绍一下自己的房间是如何布置的？

（学生用东、南、西、北描述自己房间各个方向分别摆有什么物品）

师：请同学们在纸上简单画出某某同学的房间布置图。

（展示几幅画得比较准确的图）

学生先在操场上仔细观察，然后两人一组，互相介绍

1、学生用东、南、西、北描述校园各个方向分别有什么物体。

2、学生介绍校园的物体分别在什么方向。

3、学生之间开展一人提问，一人解答，并尝试根据所给方向寻找目的地的活动。

（从课堂学习认知回归实际生活运用，让学生体验数学的有

用性，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。)

我们在辨认方向时，必须先确定一个方向，然后根据东与西相对、南与北相对的原则来确定其它三个方向。

(将数学经验归纳整理成数学规律，有利于学生养成探寻规律、整理的知识的学习习惯，提高学生的数学思维能力。)

位置教学课件篇十二

一、情境导入

师：上节课老师布置了一个作业，让大家收集有关北京的资料。谁愿意把你收集到的给大家介绍一下。

生：北京是我们国家的首都，总面积……

生：北京有许多著名的建筑物，比如故宫、颐和园、万里长城……

生：天安门广场是北京最大的活动中心，每天要接待上万名游客……

师：同学们查到的资料可真丰富，老师相信你们一定从中学到了许多知识。天安门广场是我们首都北京的著名旅游景点之一，几乎所有的游客到了北京都要来这里看看。你们瞧
(出示天安门广场情境图)，这里有我们大家非常熟悉的天安门城楼、故宫、毛主席纪念堂、人民英雄纪念碑等等。你们去过这里吗？那我们请去过的同学当一次小小导游员，给我们介绍一下这些建筑的具体位置。

生：这里是国旗，从这儿向上走就到了天安门城楼，再向上就到了故宫……

生：欢迎来到天安门广场，这是著名的天安门城楼，北面是故宫，南面是人民英雄纪念碑，再向南是毛主席纪念堂……现在开始自由活动，活动结束后在人民英雄纪念碑的左面集合。

学生指的位置不同。

师：这是怎么回事？是不是他们弄错了？

生：不是弄错了，是所处的方向不同。

师：那能不能用一个更准确的词来表示天安门城楼在国旗的哪一面呢？

生：天安门城楼在国旗的北面。

生：东、南、西、北。

师：好，这节课我们就来认识方向：东南西北。谁来写课题？

指名学生板演。

师：你怎么知道天安门城楼在国旗的北边呢？

生：从地图上知道的，上北下南左西右东。（出示标志。）

师：人民大会堂在广场的哪面？毛主席纪念堂在国旗的哪面？你还知道什么了？

生：中国国家博物馆在毛主席纪念堂的东面。

生：国旗在天安门城楼的南面。

生：故宫在广场的北面……

生：太阳从东方升起。

生：冬天要刮西北风。

生：我家住在半坡东街……

师：看来有关东南西北的知识还真不少。那我们在现实生活中怎样来辨别方向呢？今天就让我们走出教室到外面去看一看，找找方向。找方向时我们同样以小组为单位活动，活动中着重解决以下内容。

- 1 你们小组首先找到了哪一个方向，是用什么方法找到的？
- 2 怎样根据这一个方向来判断其他三个方向？
- 3 站在操场中间，看看东南西北方向各有什么？

二、探究新知

1 认识具体情境中的方向。

教师带领学生去户外活动，学生以小组为单位自己找方向。

生：我们首先找到了东方，是根据太阳找到的。早晨太阳从东方升起。

师：你们这么快就找到方向了，真聪明。请你们组拿着标志牌站到操场东面的圆圈里。

生：我们首先找到了北方，是根据指南针找到的。指南针指针所指的方向是北。（同学观察指南针。）

师：那就请你们组拿着标志牌站在操场北面的圆圈里。

生：我们首先找到了西方，是根据影子找到的。早晨太阳在东方，影子在西方……

师：现在我们站在操场的中间，用手指一指东南西北，你有什么感受？

生：东南西北各占一方。

生：东西相对，南北相对。

生：面对东方，向右旋转，分别是东南西北……

师：同学们观察的可真仔细。你们组商量一下东南西北各站一人。

师：现在我们大家一起面朝东方，如果知道了东方，怎样辨认其他三个方向呢？

生：我们一年级的语文课上学过儿歌：早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。（同学回忆儿歌。）

师：现在我们一起面朝北方，如果知道了北方，怎样辨别其他三个方向？

生：前北后南左西右东。

师：如果我们面朝其他方向，又该怎样辨认呢？

师：现在你认准方向了吗？那好，老师考考你。先绕着我跑一圈，再指指方向。

全体同学将身体转向东方。右手食指指向南方。向北走15步。

师：同学们认得可真准。现在请同学们再向远看看，我们操场的各个方向都有些什么？

生：操场的东面是游乐园。

生：幼儿楼在操场的北面。

生：我们的西面有护城河……

师：我们准备回教室。想一想，我们从水房那边回教室，该怎么走？

教师带领学生又回到教室。

2 认识地图上的方向。

生：操场的东面是游乐场，操场的西面是花池，操场的北面是幼儿楼，操场的南面是艺术楼。

师：同学们记得可真清楚。你能把你刚才想到的作成校园的示意图吗？

教师给学生发示意图纸，学生独立完成。

学生汇报，出现多种画法。

师：同学们，你们觉得这几种画法一样吗？

生：不一样，有的上面为东，有的上面为北。

生：一样，无论怎样画，操场的北面都是幼儿楼……

学生将示意图旋转。

3 认识其他情境中的方向。

同学们，我们现在已经有了一些辨别方向的方法，那如果我们换个时间，换个地点，处在一个陌生的环境里，你还有其他辨别方向的方法吗？把你的好方法告诉组里的同学。

学生汇报：

组1：看树叶，树叶茂盛的一面是南面。（观察大树。）

组2：看年轮，年轮密集的一面是南面。（出示木桩教具。）

组3：看标志，道路上会有指示方向的标志……

师：同学们的课外知识可真丰富，想出了这么多种方法，真了不起。其实，大自然中有许多天然的指南针，只要我们仔细观察，多多去想，都可以加以利用。

教学内容：教科书第2~4页的内容。

教学目标

- 1 使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
- 2 在活动中培养学生初步的空间观念和推理能力。
- 3 体会生活中处处有数学，产生对数学的亲切感。
- 4 培养学生热爱祖国、热爱科学的良好品德。

教学重点使学生在具体情境中学会辨认东、南、西、北四个方向。

教学难点用东、南、西、北描述物体所在的位置。

教具、学具准备天安门广场情境图、指南针、积雪、木桩等。

位置教学课件篇十三

三年级下册第2~4页例1、例2。

本节课是三年级下册第一单元第一课时的教学内容。本节课是在学生已经学会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置的基础上学习辨认东、西、南、北的。

依照儿童空间方位的认知顺序，在设计本课教学时分为了两大部分，第一部分设计了在操场上进行实际生活中辨别东西南北，第二部分设计在室内进行地图上的辨认东西南北。

在设计室外这一教学环节时，我们认为应该让学生在活动中体验方位的知识。对于三年级的学生来说，东西南北等方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支柱和丰富的表象积累。因此在教学时以学生已有的知识和生活经验为基础，设计了大量的活动如介绍校园、转方向、指方向等，在活动中充分调动了学生的积极性，让所有的学生都参与到活动中来，丰富了对方位知识的体验。

在教学方向的相对性这一环节时，设计了从室外转入室内，产生对幼儿园楼不同的位置描述，矛盾的出现，促使学生不断地质疑、解惑。在具体情景中感受方向的相对性。

在室内认识地图上的方向这一环节，是在使学生获得具体想象感知后，让学生用自己的思维去尝试将具体的景物抽象成平面图，在展示交流中知道上北下南、左西右东。

练习的设计本着以学生的年龄特点和认知规律为依据，设计了活泼可爱的卡通动画，使学生在游戏中巩固、熟练对东西南北的认识。

1. 基础知识目标。结合学生日常生活和学习环境，使学生认识东、西、南、北四个方向，能用给定的一个方向辨认其余

的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2. 基本技能目标：使学生知道地图上的方向。

3. 情感目标：培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

认识东西南北四个方向。

对东西南北等方位概念的形成。

室外部分

一、导入

师：今天有许多老师来听课，其中不少老师还是第一次来到我们纬二路小学呢！对我们学校不是很了解，大家能不能先当个小导游领着老师们参观一下我们的学校？时间的关系我们只参观前院四周的情况，介绍时注意使用正确的方位词。能当好小导游吗？（能）下面就分小组请老师们去参观吧！

（学生分小组进入操场向参观的老师们介绍校园）

二、认识东、西、南、北

1. 认识东、西、南、北。

学生集合汇报。

师：同学们是怎样向老师们介绍的？

（学生用以前学过的前后左右来介绍校园的情况）

师：为什么几位同学有的说他的前面是教学楼？有的说他的前面是幼儿园楼呢？

（两位同学站的方向不一样，所以他所面对的事物就不一样。）

（可以用东西南北来描述）

师：你知道哪是东吗？（太阳升起的方向就是东方）

知道了东还能知道那个方向？（西方，东与西相对）

剩下两个方向是什么？（南和北）

哪是南？哪是北？你是怎么知道的？

2. 巩固东西南北。

师：看大家是不是认清了东西南北，我们来做个小游戏。

教师说方向，学生转向那个方向。（速度适当加快，增加娱乐性，使学生在游戏中熟练辨别东西南北。）

一学生说方向，其余学生指出相应的方向。

用方位词再来介绍一下我们的学校。

3. 知识扩展。

师：你的家大约在学校的哪个方向？

室内部分

4. 方向的相对性。

师：回到电教室，你调向了吗？文化墙在操场的哪边？办公楼呢？教学楼呢？幼儿园楼呢？

（不是幼儿园在动，而是我们站的位置不一样了。）

师：看来我们再叙述方向时，要说明谁在谁的什么方向。

三、认识地图上的方向

师：老师这儿有一张我们学校的平面图没有完成，同学们能将“文化墙、教学楼、办公楼、幼儿园楼”及它们的方向填在操场四周并把这张平面图完成吗？试试看！

学生绘制，展台前展示，介绍绘制情况。说说为什么这么画。

（我们可以统一一个画图的标准）

师：对了，根据地理知识，在地图上通常是按上北下南、左西右东来绘制的，（板书）为了使大家知道我们是按这个标准画的就在图的右上角画一个向上的箭头写明“北”。

师：请同学们修改一下你的示意图。

展示。

四、看图辨方向

1. 游乐园。

师：春天就要到了，我们该去春游了，我们一起去儿童乐园玩好吗？（出示）

师：介绍一下公园的情况。（如果没用上方位词可引导学生“用上我们今天学到的知识来介绍”）

师：你怎么知道花坛的北边是喷泉的？

我们先去哪儿玩？（学生自主选择进入并介绍情况）

2. 北京。

师：去过北京吗？老师有几张北京的照片想不想看看？

出示，学生欣赏。

变换不同的位置让学生说说四周的情况。

五、小结

今后我们再出去旅游就可以运用我们今天所学的知识顺利地找到自己想去的方

位置教学课件篇十四

1、在实际情境中，给定一个方向，学生能辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在方向。

2、通过亲身经历、体验，获得真正的感受，在活动中发展学生的定向观念。

收集判断东西南北的资料

1、课前收集有关判断方向的资料。

2、展示、交流收集材料。

1、组织全班学生到操场上辨认方向。

2、谁能辨认东、西、南、北？你是怎么辨认的？

3、拿出事先准备好的方向板，标上东、西、南、北。

4、看一看、说一说：东、西、南、北各有什么？在记录纸上把它们记下来，并标明4个方向。

- 1、展示记录纸。
- 2、互相看看有什么不同？
- 3、在教室里辨认东、西、南、北，说一说各有什么？

（给定一个方向，朝其余三个方向走）

- 1、同桌2人合作，互换角色。
- 2、指名上台表演。

1、模拟表演：请一名同学当黑猫警长，12名同学扮演带卡片的小动物。

2、宣布活动规则：得数大于10的朝北走，其余的朝南走。

3、评一评：谁是遵守交通规则的'小动物。

4、渗透有关交通安全的教育。

谈一谈：这节课的感受或收获。

位置教学课件篇十五

1. 在具体情景中学会用“第几排第几座”、“第几层第几号”、“第几组第几个”等方式描述物体在平面中的相对位置，或根据平面位置确定物体。

动物王国举行运动会，许多小动物都高高兴兴地参加了，你们看，都有谁呢？你喜欢哪一个小动物，能说说它的位置吗？
（出示电脑图片）

播放电脑媒体课件：小猴（我在第一排第一个）小乌龟（我在第二排第三个）听了它们的话，你能找一找哪儿是第一排

吗？哪儿是第二排吗？哪儿是第二排吗？哪儿是第三排？第四排呢？那么第几个应该从哪边开始数呢？指着图看看。

从上面的这幅图上，我们知道了排数一般从前往后的，个数一般从左往右数，要讲清楚一个小动物的位置，就要说明它在第几排，第几个？（同时出示媒体课件）

1. 小动物的位置讲清楚了，那你自己的位置呢？同学们，从右往左数，可以这样确定，第一小组，第二小组，第三小组??第几个一般从前往后数。

谁来试试说说自己的位置？

电脑课件展示，集体校对。四闯关练习

1. 电脑出示题目一：根据题目给出的消息，要求正确说出小动物所在的位置。出示电脑课件，学生观察图片。

2. 怎样才能很快找到座位，在小组交流。出示小朋友的`电影票（第几排几号），学生回答正确后，进行表扬鼓励。

3. 找图书。（帮图书管理员来找图书）说出什么书在第几层第几个，正确说出它们的位置。

4. 找金币。（出示翻板，回答正确后，给出寻宝提示。）

在给出的藏宝信息后，自己贴金币制作寻宝图，然后在寻宝区展开寻宝活动。

教学内容：人教社小学数学三年级下册《位置和方向》第一课时。

教学目标：

基础知识与技能：

(1) 使学生认识东、南、西、北四个方向，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。(2) 结合具体情境，能够用给定的一个方向辨认出其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

过程与方法：

(1) 通过让学生说一说、画一画、动一动，加强学生对四个方位的认识和辨认能力，并能灵活根据方位确定物体的位置。

(2) 将丰富的生活素材融入教学，创设生动、有趣的情境，培养学生从多种角度思考问题的能力，体会解决问题策略的多样性。

情感态度与价值观：

通过本节课的学习，使学生感受到数学与生活的密切联系，体验学数学、用数学的乐趣，激发学生学习的热情和兴趣。

教学重点：辨认东、南、西、北四个方向，并用这些词语描述物体所在方向。教学难点：在具体的情境中，能根据给定的一个方向辨认出其余三个方向。教具：校园情境图、多媒体课件。设计意图：

《位置和方向》是在学生已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，并在日常生活中积累了关于东、南、西、北感性经验的基础上，进一步掌握按水平方向分出东、南、西、北等方位概念，培养和发展学生的空间观念。

在教学中，我设计了以下三个环节：

1、联系实际，导入新课。

教学时，我考虑到学生刚刚经历了闲适的假期生活，在教学

内容的选择上尽量贴近学生的假期生活实际，创设学生熟悉的生活场景，将生活素材融入教学中，使学生感受到数学来源于生活，我们身边处处有数学，培养学生用数学的眼光观察生活。

2、联系生活，自主探索。

在学生已经学会辨认东、南、西、北后，开展了用手势表示方位、快速转向辨认方位、游乐场里的小导游、学校方位我知道等丰富多彩的游戏活动，进一步加深和巩固所学知识。

3、走进生活，活学活用。

让学生用所学方位知识介绍自己房间是怎样布置的，并把学生从教室里带到操场上，用东、南、西、北描述校园里各个方向的物体，使学生充分感受到生活中处处有数学。

教学过程：

一、联系实际，导入新课。

（学生用二年级所学的上、下、左、右、前、后等方位知识不能很清楚地描述出学校的位置，从而产生疑问冲突，为新课的导入做好铺垫。）（出示课题：位置与方向）

师：今天我们用东、南、西、北这些新的方位知识帮助我们辨别方向。

（开课从学生熟悉、现实的生活中出发，使学生体会到数学来源于生活、服务于生活，从而激发强烈地探求欲望。）

二、联系生活，自主探索。

（一）学会辨认东、南、西、北

1、寻找生活中的数学

师：生活中，你观察过太阳是从什么方向升起的吗？（学生齐声回答从东方升起）

师：现在坐在教室里观察，你能在黑板上的哪个方向画出太阳？（指名一个学生画，同时老师标出太阳升起的方向是东面）

师：从黑板上太阳的位置，你能知道我们教室里哪一面是东面吗？请大家面向东面。

（学生运用上、下、前、后、左、右等原有的方位知识帮助认识东、南、西、北）（在生活中学数学，培养学生用数学的眼光观察和思考问题的习惯。）

2、分组讨论，合作探索

师：我们借助太阳知道了东面，还有几个方向怎样确定呢？（引导学生根据生活常识发现：东与西相对，南与北相对）

（注重联系学生已有的知识水平，挖掘学生内在探索新知的能力。让学生不拘一格，从多角度，用多种方法来求证新知。）

3、游戏激趣，巩固运用（1）用手势表示方位

老师说一个方向，学生迅速用手指出来（要求学生熟练掌握知识，培养快速应变能力）

（2）快速转向辨认方位

师：面向北（生：前北，后南，左西，右东）

面向南（生：前南，后北，左东，右西）

面向东（生：前东，后西，左北，右南）

面向西（生：前西，后东，左南，右北）（以活动促发展，通过形式多样、新颖有趣的活动，激发学生参与教学的热情，提高学生熟练运用知识的能力。）

（二）用东、南、西、北描述物体所在方向

1、用东、南、西、北描述教室各个方向有什么物体？

2、模拟情景：说出物体所在的方位。

师：请四名同学分别扮演公园里的游乐馆，它们分别是海洋动物馆、马戏表演馆、海豚游泳馆、儿童影视馆。

（请四名同学分别站在东、西、南、北四个方向，再请两名同学分别扮演游客和导游）

游客：请问我要去海洋动物馆该怎么走？导游：向东走。……

（让学生在创设的情境中感受数学知识在生活中的作用）

3、介绍自己的房间

师：谁能用我们学习的方位知识向大家介绍一下自己的房间是如何布置的？

（学生用东、南、西、北描述自己房间各个方向分别摆有什么物品）师：请同学们在纸上简单画出某某同学的房间布置图。

（展示几幅画得比较准确的图）

（学数学，用数学，让学生在应用中巩固所学知识。）

三、走进生活，活学活用

学生先在操场上仔细观察，然后两人一组，互相介绍

- 1、学生用东、南、西、北描述校园各个方向分别有什么物体。
- 2、学生介绍校园的物体分别在什么方向。
- 3、学生之间开展一人提问，一人解答，并尝试根据所给方向寻找目的地的活动。

（从课堂学习认知回归实际生活运用，让学生体验数学的有用性，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。）

三、小结

我们在辨认方向时，必须先确定一个方向，然后根据东与西相对、南与北相对的原则来确定其它三个方向。

（将数学经验归纳整理成数学规律，有利于学生养成探寻规律、整理的知识的学习习惯，提高学生的数学思维能力。）

位置教学课件篇十六

师：同学们平时你们都喜欢做些什么运动呢？

生：……

师：看来大家的体育爱好都很广。今天老师将要带大家去认识一种新的`运动，请看大屏幕。（课件出示公园定向运动图）

（1）从图中你得到了哪些信息呢？

（2）简单介绍定向运动。

定向运动是一项借助地图和指南针按规定方向行进的体育活动。

(1) 探索1号检查点的位置

a□你能确定1号检查点的位置吗

b□同桌合作讨论

c□交流

d□引导归纳：

我们从哪几个方面确定1号检查点的位置？（距离和方向）

步骤：

a□辨析东南西北

b□确定观测点（从哪个位置看）

c□确定方向

(2) 尝试练习（出示课件）

a□确定观测点

b□举例，引导学生观察小明家和学校的位置

c□独立完成

(3) 交流反馈

位置教学课件篇十七

小学数学三年级下册的《位置与方向》一课，重要的是让学生通过学习认识东、南、西、北四个基本方向，并能够进一步熟练地运用东北、东南、西北、西南四个方向于实际生活中。通过分析教材发现，除了“方向”本身外，学生也要学会使用量角器，另外，“空间感”也是实际教学需要涉及的一项内容。

三年级学生的自控力不是很强，学习注意力也很容易分散，但他们的好奇心与探索新事物的兴趣还是很强的。正反两方面的特征在实际教学中都可以被充分利用，特别是自控力与学习注意力。由于《位置与方向》这一课的内容相对比较特殊，与生活联系十分紧密，并且没有过多和过难的数学知识，因此自控力差与注意力分散这两个“缺点”正好可以被充分利用。

关于教学方法，本科内容比较适合采用情境教学，因为所涉及的数学知识不是太难，所以大量引入生活情境是比较可取的，对实现知识联系生活有着很重要的帮助。情境的选择需要结合学生实际认知和思维特征，有些很典型但却较难理解的情境不建议采用。教学学会从方位的角度去认识事物，需要由简入繁、由易到难地去进行。

- 1、在认识东、南、西、北四个基本方向的基础上，让学生在具体情境中去认识和理解东北、东南、西北、西南，并且能够在情境中尝试去确定准确的物体位置。
- 2、在第一教学目标的基础上，要求学生会用语言去描述物体方向和距离，在过程中灵活地穿插进新内容可以更好地去培养学生对方向辨别的能力，以及他们对事物的探究能力。
- 3、感受数学与生活的密切联系，体验数学的魅力和成功的喜悦。

1、教学重点

理解东偏南等的含义，会用方向和距离确定物体的位置。

2、教学难点

理解用方向和距离两个条件确定物体的位置的科学性。

1、通过情境创建来导入新课。以台风为例：

“请同学们看下面这则新闻……”“哪位同学能说说新闻中播报的台风给人们生活带来了怎样的危害？”“台风是朝哪个方向移动的呢？我们如何确定台风是从哪个方向刮来的呢？”

设计意图：视频可以吸引学生的注意力，并且老师在整个导入过程中多次提到“方向”，这在一定程度上起到了暗示作用，给接下来的教学提供了基础。

2、通过自主学习来让学生探究新知

(1) 对位置相对性的认识

“同学们能找到台风中心在哪里吗？”（借助白板聚光灯来寻找台风中心），“寻找”过程中可以很好地集中学生的注意力，但由于位置是相对的，所以无法确定台风中心的具体位置（缺少参照物）。

设计意图：聚光灯很好地将学生学习注意力集中起来，也是衔接教学环节的关键。

(2) 通过确定参照点来建立方向标

“请同学们说说如何来确定台风的中心位置呢？”因为涉及到参照点，所以需要首先明确好具体的参照物，比如以a建筑

为参照物。这样我们就可以建立一个基于原点a的方向标，此时老师需要在电子白板上画出具体的图像。

设计意图：确定参照点是此环节的关键，也是建立方向标的关键，可以将学生此前学习过的知识整合在一起。通过电子白板的拖拽功能，实现及时运用方向标并且准确认识方向的效果。

3、根据方向确定位置

假设a在参照点的西北方向，但这样就能确定出台风的中心了吗？答案是否定的。此时老师需要将先前播报的新闻再次播放给学生听，比如是西北 40° 。显然，“ 40° ”与“西北方向”相比更加精确，因为我们知道，在方向标中，介于“西”和“北”之间的地方都可以被描述为西北方向，但加上“ 40° ”后，便有了具体指向。这个过程需要老师让学生自主研究，从而得到结果。具体操作时可采用分组讨论的形式，谈论结束后要求每组派一名代表上前做解释。但需要注意，台风可以出现在西北 40° 这条线的任意地方，所以这个环节的谈论只是帮助我们离台风中心更近了一步。

设计意图：让学生们带着问题来学习，并且运用声音以及白板的画图功能，顺利找到了具体的方向，同时也突出了合作学习的重要性。

4、根据距离，确定位置

现在我们再来听一遍新闻……假如新闻播报的距离为200千米，那么这个“200千米”在当前的方向标中该如何表示呢？给5分钟时间让学生做讨论。

设计意图：本环节继续围绕听台风预报的情境，让孩子们感受到数学与我们生活的密切性，与此同时利用白板的绘图功能，充分锻炼孩子的动手操作能力和手脑协调能力。

5、小结

关于位置与方向，要想准确描述出一个物体的准确位置，必须先设定好一参照点，它相当于整个方向标的原点，一切被画出的'方向都是从这个原点出发的。因此，教学中教会学生探寻原点就很重要，这也是教学的关键点。整个教学中，有关“参照点”的问题需要让学生通过自主探究去完成，这锻炼他们的归纳总结能力、交流能力是非常重要的。后面的距离计算属于纯数学问题，虽然也很重要，但不可过早地让学生去进行计算，因为这会在一定程度上分离情境中各个环节的紧密性。

本节课具有以下几个特点：

首先是联系生活确定具体情境。在课堂开始，设定有关台风的新闻为导入情境，让学生了解数学和生活的密切联系。

其次是关注学生已有的知识和经验。在课堂教学中结合交互式白板把学生已有的知识、经验作为生长点，让学生参与知识的建构。例如课堂初始让学生通过回顾未知的相对性和八个基本方位确定位置，这样不仅有利于学生对数学知识的理解，而且有利于学生学习主动性的发挥。

然后是教师适时引领，学生自主探索。教学过程中，教师充分发挥自身的主导作用，关注学生在数学生活中的表现，能够随着学生的思维进行有效的引导，让学生在动手操作中感受知识的形成过程。

文档为doc格式

位置教学课件篇十八

教学内容：

人教版小学数学四年级下册第二单元《位置与方向》第一课时。

教学目标：

- 1、通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用。
- 2、能够根据方向和距离两个条件确定物体的位置。
- 3、发展学生的空间观念，体会教学与生活的密切联系。

教学重点难点：

学会确定任意物体位置的方法。

教学准备：

多媒体课件|、练习用的小卷、量角器

教学过程：

一、旧知引入

又来多媒体教室上课了，老师发现同学们的座位顺序和在班级时好像不太一样。请大家仔细观察自己在新教室中的位置，用所学过的位置与方向的相关知识介绍一下自己的位置及周围的新的学习伙伴。

（引导学生运用学过的前、后、左、右，东、西、南、北及行、列等有关位置与方向的知识描述自己现在的位置及周围的人。）

同学们描述得非常准确，位置与方向这部分内容在生活中应用十分广泛，这节课我们将继续研究有关位置与方向的知识。
（板书课题）

二、新知探究

（一）、情境创设

这就是小王演习的炮兵阵地。（出示地图）

小王在哪呢？（出示大炮）

再来找一找他的训练目标……（出示目标1）

让小王先开几炮咱们看看。（开炮4下不准）

（画面出示）“哎……要是有人能帮帮我，告诉我目标的位置，我一定可以百发百中的。”

看得出来，小王真的挺苦恼，那咱们同学愿意帮助他吗？

那就请同学们来当小王的阵地观察员怎么样？

（二）、角度确定方向

谁能告诉小王目标1的位置在哪里？

（学生可能会说出在东面，在北面，或者在东和北中间等等。）

你是根据什么说出目标1的位置的？（引导学生复习看地图的方法：上北下南、左西右东）。

刚才同学们描述的都是大炮的大概位置，像你们所说的方向开炮，能击中目标吗？

军事上对目标的描述要求是分毫不差的，同学们可要准确地向王叔叔汇报呀！

你认为我还要提供什么？

（引导说出角度）

用手臂做出东偏北方向，或北偏东方向，并说出偏多少度。

两种角度的表示方法都可以，他们有什么区别与联系呢？

（强调起始角度不同，但所描述的方向都是一个方向。）

（三）、距离确定位置

可以了吗？现在可以告诉小王了吗？开不开炮？

a□开（打不准，或远或近）

b□不开，那你还要告诉他什么？

（引导说出距离）

怎样确定目标1的距离呢？

你从哪里发现了秘密？

（观察1段表示300米，量出有这样的几段）（板书：距离）

那么目标1到大炮的距离是多少米呢？

（四）、总结方法

一切都ok了吧，现在我们把勘察的数据报告给小王。

谁来报告？

既然是在训练阵地，我们就要像部队军人一样，提出报告形

式。

（报告，目标1在大炮的北偏东40度方向，1200米处。）

还可以怎么报告。（角度的另外一种）

准备开炮，你们认为小王能打中吗？

下面是见证奇迹的时候了。（课件演示：击中目标）

这小王还真有两下子。当然这也和咱们同学报告的准确数据是分不开的。

像这样，把一个位置可以很清楚的表述出来，需要提供哪些要素才行？

（方向，距离，观测点）

我们具备了观测点，同时利用角度来表示它的方向，利用距离表示它所处的位置，这样我们就可以把一个物体的位置很清楚的表示出来。

三、巩固练习

还想不想再试试？（出示目标2、3、4）

1、先观察目标2。（有准确的角度和明确的距离）

（说到角度时做偏离动作）

向王叔叔汇报目标2的准确位置。

课件演示：击中目标。

2、再观察目标3，缺距离。

依照前面的报告形式，向王叔叔汇报目标3的位置。

为什么不能一下子汇报成功？

学生测量，得出数据，然后汇报。

答案填在小卷1题

目标3在大炮的____偏_____的方向上，距离是_____米。

打目标3（课件演示）

3、最后观察目标4（缺角度）