

# 祖国教案幼儿园 祖国在我心间教学设计(优质12篇)

为了有效地组织教学，教师需要提前制定教案，明确教学目标和教学步骤。推荐以下教案，希望能激发您的创造力和教学灵感。

## 祖国教案幼儿园篇一

这是一首儿歌，边读儿歌，边在地图上寻找祖国、家乡的位置。在诵读和实践中，体会祖国多么“辽阔”，激发学生热爱祖国、热爱家乡的真挚情感。教学以朗读训练为主。在读中有所感悟。

教学目标：

1、学生在反复朗读中理解诗歌内容，激发学生热爱祖国的情感。

2、认字15个，写字8个。

一、实物导入，激趣铺垫

出示地球仪问：“这是什么？地球仪摆在眼前，你第一眼想找到的是什么？”

请学生在地球仪上找出中国、首都北京。

这位小朋友和你们一样，在地球仪上很快就找到了中国、北京，还有他的故乡，这是为什么呢？（学生各抒己见）这位小朋友说：“因为祖国在我心里，我时时记着。祖国在我心间。板书课题：祖国在我心间。学生齐读。

## 二、自读诗歌，读通读准。

1、学生自读诗歌，画出生字新词并想办法认读。

2、反馈自学情况：

出示新词：地球仪、夸一夸、第一眼、昂首、太平洋、北京、辽阔、版图、福建、若是

学生说说怎样读准音，该注意哪些字音。

3、做“你站我蹲”的游戏。

例：请三位同学分别拿“地”“球”“仪”三张生字卡，按顺序站好，并把字卡举高。学生按顺序念出这三个字。如先念“地”，拿“地”的学生站着不动。拿“球”和“仪”这两个字的同学听到后就要立即蹲下来。其余依此类推。最后齐读词语。

4、“考考你”巩固所学。学生拿着生字卡片在教学室里走一圈，遇到同学就互相考考，看谁能最快地认出字卡上的生字。

5、生再读诗歌，引导其它同学从通顺流利程序、音准、停顿、情感等方面进行评价。

## 三、再读诗歌，读中感悟。

1、读完这首诗歌，你想说什么？

2、学生互问互答、交谈讨论，寻找答案，师适当给予补充。

(1) 妈妈为什么夸眼睛真尖？

(2) 猜猜我的眼力为什么这样好？

(3) 台湾与祖国大陆只隔着一弯浅浅的海峡，台湾是祖\*\*亲的孩子，是不可分割的一部分。

3、师范读。

4、学生评一评老师的范读。

过渡：祖国在我心间，每一个热爱自己祖国的人不论他在哪里，都会时时把祖国放在心上，他们都深深地爱着祖国和自己的故乡，不做损害祖国利益的事。小朋友们，咱们再来试着读一读。

6、分组比赛读。

四、自学写字，指导书写。

1、出示生字：祖、夸、第、平、洋、京、建

2、小组内自学写字（步骤：读一读字音、说一说记法、提一提该注意的地方、想想生字笔顺。）

3、各组一个成员汇报自学情况

4、师提示“建、第”的笔顺及“祖”的字形、偏旁。

五、拓展教学，总结课文。

1、句式拓展。在我心间。如（妈妈）在我心间等。

2、学习这首诗歌后，祖国给你留下什么印象？

3、自读诗歌《我们的祖国真大》。

[《祖国在我心间》教学设计之三教案教学设计]

## 祖国教案幼儿园篇二

教学目标：

1、学生在反复朗读中理解诗歌内容，激发学生热爱祖国的情感。

2、认字15个，写字8个。

一、实物导入，激趣铺垫。

出示地球仪问：这是什么？地球仪摆在眼前，你第一眼想找到的是什么？

请学生在地球仪上找出中国、首都北京。

这位小朋友和你们一样，在地球仪上很快就找到了中国、北京，还有他的故乡，这是为什么呢？(学生各抒己见)这位小朋友说：因为祖国在我心里，我时时记着。祖国在我心间。板书课题：祖国在我心间。学生齐读。

二、自读诗歌，读通读准。

1、学生自读诗歌，画出生字新词并想办法认读。

2、反馈自学情况：

出示新词：地球仪、夸一夸、第一眼、昂首、太平洋、北京、辽阔、版图、福建、若是

学生说说怎样读准音，该注意哪些字音。

3、做你站我蹲的游戏。

例：请三位同学分别拿地球仪三张生字卡，按顺序站好，并

把字卡举高。学生按顺序念出这三个字。如先念地，拿地的学生站着不动。拿球和仪这两个字的同学听到后就要立即蹲下来。其余依此类推。最后齐读词语。

4、考考你巩固所学。学生拿着生字卡片在教学室里走一圈，遇到同学就互相考考，看谁能最快地认出字卡上的生字。

5、生再读诗歌，引导其它同学从通顺流利程序、音准、停顿、情感等方面进行评价。

三、再读诗歌，读中感悟。

1、读完这首诗歌，你想说什么？

2、学生互问互答、交谈讨论，寻找答案，师适当给予补充。

(1)妈妈为什么夸眼睛真尖？

(2)猜猜我的眼力为什么这样好？

(3)台湾与祖国大陆只隔着一弯浅浅的海峡，台湾是祖\*\*亲的孩子，是不可分割的一部分。

3、师范读。

4、学生评一评老师的范读。

过渡：祖国在我心间，每一个热爱自己祖国的人不论他在哪里，都会时时把祖国放在心上，他们都深深地爱着祖国和自己的故乡，不做损害祖国利益的事。小朋友们，咱们再来试着读一读。

6、分组比赛读。

四、自学写字，指导书写。

- 1、出示生字：祖、夸、第、平、洋、京、建
  - 2、小组内自学写字(步骤：读一读字音、说一说记法、提一提该注意的地方、想想生字笔顺。)
  - 3、各组一个成员汇报自学情况
  - 4、师提示建、第的笔顺及祖的字形、偏旁。
- 五、拓展教学，总结课文。

- 1、句式拓展。()在我心间。如(妈妈)在我心间等。
- 2、学习这首诗歌后，祖国给你留下什么印象？
- 3、自读诗歌《我们的祖国真大》。

## 祖国教案幼儿园篇三

知识与技能：

- 1、采用多种方法有感情地朗读课文。
- 2、认字15个，写字8个。认识“示”字旁，掌握生字的笔画。
- 3、理解诗歌的内容，体会祖国是多么的“辽阔”。

过程与方法：

- 1、自学与小组合作学习相结合，运用适合自己的方式，自主识字。
- 2、让学生经历朗读、阅读的过程，感悟朗读的技巧方法。
- 3、引导学生在地球仪上或世界地图上找到中国、北京和自己

的家乡。

情感、态度与价值观：

- 1、激发学生学习课文的兴趣，让学生通过语言文字感受祖国是多么“辽阔”，感受阅读中的乐趣。
- 2、通过课文的学习，培养学生热爱祖国的情感及民族自豪感。

教学过程：

一、出示实物、激发兴趣

- 1、同学们，你们看这是什么？(教师出示一个地球仪)。
- 2、你对地球仪了解吗？

当一个地球仪摆在一个小朋友的面前时，他从地球仪上找到了很多的地方，你们想不想知道他都找到了哪些地方？今天我们就来学习一首新的儿歌《祖国在我心间》，请同学们注意看老师怎么写“祖国”两字的，“祖”是示字旁，全班齐读课题两遍。

二、初读课文、鼓励识字

1. 请同学们把书轻轻地、快速地翻到16页，认真读课文，对照课文后面的认字表，平时老师教给同学们的方法，把要求会认的字用横线划出来，遇到不认识的字点上小点，自己想办法解决。
2. 示本课的词语：祖国地球仪第一昂首太平洋北京辽阔版图福建因为(让学生读)并让学生在课文中找出来，在哪个句子中。
3. 检查识字情况，出示课件，要求学生大胆、大声来教老师

读。

(同学们认识了这么多的生字，那读课文一定没有什么问题了吧，现在就请同学们轻声读通顺课文并想有几句话。鼓励：同学们读得可真好，老师一个字没教，你们就能读这篇课文了，真了不起。请四名同学接读课文。生评)

### 三、精读课文，体验情感

1、老师听了同学们读也想来读，大家可要仔细听，想想这篇课文告诉了我们什么？

2、“妈妈夸我眼睛真尖”，这个“真尖”是什么意思？能在课文中找到它表示的意思吗？

3、看着地球仪，让学生想想还像什么？师板画中国地图，让学生上前来找金鸡的头、身子、尾等，并让学生做一个“昂首”的动作。

4、思考：小作者第二眼又找到了哪里？你想像中的辽阔会有多大？出示课件，引导学生理解“辽阔”一词。（老师从孩子们身边熟悉的城市贵阳市，北京在地图上只能用一个小点所代替，及学生出游所看到的外界来，在同一天同一个时候不同的地方是两个样，理解“辽阔”一词）

5、“小作者第三眼又找到了哪里？（图文结合，了解台湾和福建的地理位置，理解“隔海望去”的意思。小作者找到了他的家乡，你能在世界地图上找到中国、北京和你的家乡吗？让学生上前来找。

6、指名朗读课文，集体讨论，小作者的眼力为什么这样好？（明白小作者的眼力好是因为他把祖国记在了心间。）

7、激发感情，再次朗读课文，先指名朗读喜欢的句子，再指



导全体朗读课文。(我看到祖国像一只金鸡昂首在太平洋边，与其它国家相比，我们中国的面积怎么样?中国真了不起，我们为祖国而自豪、骄傲!谁能用这种自豪骄傲的语气来读一读)

#### 四、指导背诵

不知同学们观察到没有在我们的课题下有一条横线，是什么意思?(背诵)那同学们能把这篇课文背下来吗?出示摘星要求。让学生背诵。

#### 五、拓展延伸，升华情感

1、老师被你们读课文的声音吸引了，也被这篇课文的爱国情感深深地打动，其实在我们“语文天地”中就还有一篇歌颂我们伟大祖国的诗，请同学们翻开书18页，再次引导学生体会祖国的辽阔，自读课文《我们的祖国真大》。体会祖国的大。在这篇课文中的哪一句中体会出我们的祖国真大。

2、通过这两篇课文的学习，你们对祖国又有了哪些新的认识，说一说?

#### 六、课外延伸

如果说有一名外国记者，想采访你，让你介绍一下你的祖国，你会说什么?课下请同学们收集有关祖国的资料，比如说：名胜古迹的图片，中国的世界之最、中国与众不同的饮食等，把自己最感兴趣的信息整理好，在语文活动中，介绍可爱的祖国。

#### 第二课时

一、复习巩固课文。

1、全班有感情地齐读课文。

2、出示生字卡片，让学生读。

二、学习生字。

1、小组讨论你是怎么样识记生字的?(让学生喜欢说哪个就说哪个。)小组汇报，教师指导。

2、做扩词游戏，并让学生拿三个词来造句。

4、教师重点强调学生认为难写的字，并范写在田字格中。提示：“夸”这个字的最后一笔是：竖折折钩。

出示“建”和“道”两字，让学生比较它们的不同。让学生跟着老师书空。

5、查字典比赛。找本课的生字在字典的多少页?

三、布置家庭作业

课后把本课的生字写在田字格中。

## 祖国教案幼儿园篇四

1. 学会本课6个生字和5个词语。认识“旗、鸽”2个字。

2. 有感情地朗读和背诵课文。

3. 理解课文内容，激发学生热爱祖国思想感情。

第一课时

教学过程

## 一、揭示课题。

1. 同学们，你们知道“祖国”的意思和我们祖国的名称吗？
2. 介绍：（出示“中华人民共和国地图”），每个人都有自己的祖国。这就是我们的祖国，是我们祖祖辈辈生活的地方。
3. 板书课题：《我爱祖国》

## 二、指导看图。

出示幻灯片：说说图上画的都有谁？他们在干什么？

图上画着老师和小学生。老师带着小学生在参观“万里长城”。

## 三、初读课文。

1. 借助拼音读准字音，画出生字。

要求学生：借助汉语拼音，先读准生字的字音，再轻声读课文，了解课文大意。

2. 出示生词卡片，检查字词读音。
3. 指名读课文，正音。

## 四、理解课文。

1. 自由读课文，想想文中的“我”都爱什么？为什么爱？
2. 班内交流：（可以打乱顺序说，知道什么说什么。）

提示：

五星红旗是祖国的标志。

白鸽是和平的象征。爱白鸽就是热爱和平，愿天下的孩子和我们一样过着幸福的生活。

红领巾是少先队员的标志，它是红旗的一角，是用烈士的鲜血染成的。爱红领巾就要继承革命烈士的遗志，时刻准备着为实现共产主义而奋斗。

3. 齐读最后两行，说说“我”为什么最爱祖国？

(1) 小组讨论。

(2) 班内交流。

(3) 播放介绍祖国自然风光和伟大成就的录像，激发学生热爱祖国思想感情。

五、指导朗读、背诵。

朗读本课时，要先指导学生读准重音和停顿。在理解句子意思之后再练习读出热爱祖国的感情。例如：你要问 / 我最爱什么？我， / 最爱我的祖国。“祖国”不仅要读重音，速度还要放慢些，要一字一字地读清楚，但不能断开。

要读出热爱祖国的感情。

六、总结全文。

1. 读了这篇课文，你明白了什么？

2. 我们从现在开始，要好好学习，长大后把我们的祖国建设得更加繁荣富强。

七、欣赏歌曲《祖国祖国我爱你》。

## 第二课时

### 一、检查复习。

□□出示生词卡片，指读。

(2) 指名背诵课文。

### 二、分析字形，指导书写。

(1) 自由读课后的生字，说说自己能记住哪些字，用什么方法记的。

(2) 重点指导：

爱：下面是“友”，不是“发”。

领：左右两部分都是学生没学过的，可先教“页”字旁，用书空方法记忆；左边的“令”要与“会”区别。

巾：要与“中”区别字形。

要：上边的“”，要与“西”区别，第五笔是竖，不是竖弯。

最：用熟字分析字形，上面是扁日，左下是“耳”，第一横要长一些，右下是“又”。

朵：第二笔是横折弯，没有钩。

(3) 指导书写。

“爱、领、最”三个字的笔画较多，要写紧凑些。

“朵”的第二笔是横折弯，没有钩，不要写成“几”。

学生在田字格本上练习书写。

### 三、扩展活动

组织学生收集歌颂祖国的儿歌，召开一个《我爱祖国》的诗歌朗诵会。还可以收集祖国大好河山的照片，出一期《伟大的祖国》壁报。

教案点评：

《我爱祖国》是首诗歌。全诗围绕“爱”，倾吐了少年儿童的心声。教学时，从揭示课题入手，让学生理解“祖国”的意思。通过指导学生有感情地朗读理解诗句的意思，体会诗句所表达的思想感情。

## 祖国教案幼儿园篇五

- 1、根据画面中的人物与环境的关系，理解诗歌的内容，学习有感情地朗诵诗歌。
- 2、借助图夹文的形式，初步感知阅读汉字“爱”，并尝试访编儿歌。
- 3、能参与自主阅读和学前识字游戏活动，感知体验阅读活动的快乐。

### 活动准备

- 1、幼儿用书人手一册。
- 2、课件

### 活动过程

一、感知图片，初步了解诗歌内容。

2、教师（播放课件出示鸟儿、鱼儿、蜜蜂、蚯蚓、小朋友）。

3、师：你知道他们喜欢什么？爱什么吗？

二、师生阅读图夹文诗歌。

1、教师有表情地朗诵诗歌。

师：他们把他们爱的东西编成了一首诗歌，听我来把它念一念。

2、教师指图文，带领幼儿阅读诗歌。

师：我们看着图画一起来念一念诗歌《从小爱祖国》。

3、教师：在念“爱”的时候，怎样念更好？

4、师生看图文有表情地朗诵诗歌。

师：我们用有感情、开心的、好听的声音来念一念。

三、阅读汉字，探索运用多种方式，朗诵儿歌。

1、教师在“鸟儿、鱼儿……”图片前面写上相应的汉字，鼓励幼儿对照图片认读相应的汉字。

2、将图片拿掉，带领幼儿阅读汉字，朗诵诗歌。

3、在简笔画的旁边写上汉字，引导幼儿读汉字念儿歌。

4、擦去简笔画，引导幼儿阅读汉字念儿歌。

四、启发幼儿仿编诗歌，提高幼儿的语言表达能力。

教师：除了鸟儿爱蓝天等，你知道还有谁爱蓝天？

师：除了鱼儿爱江河，还有谁爱江河？

师：除了蚯蚓爱泥土，还有谁爱泥土？

师：除了蜜蜂爱花朵，还有谁爱花朵？

五、阅读幼儿用书，感知阅读诗歌。

2、教师鼓励幼儿根据仿编的内容完整编进诗歌里。

师：你可以把刚才你想到的或者小朋友说的，完整的编进诗歌里吗？

师：谁来试一试？

师：小朋友们编的的真不错，那我们回家后还可以编给爸爸妈妈听。

活动反思

在这个活动中，采用课件的形式导入“爱”字，调动起了幼儿的积极性。在活动过程中，幼儿对于图文结合的方式学习起诗歌来兴趣也比较浓厚，很快能够掌握诗歌内容。这个活动中，重点就是进行诗歌创编。我是采用一幅一幅图片让幼儿进行创编的，那么在创编的过程中，幼儿一开始说的很多，越到后面就兴趣不太高了。

说的也都是比较重复的内容。一幅幅图片呈现的方式太单一，也容易让幼儿产生疲倦。而且后来直接让他们看着图片把这首诗歌进行创编，没有给他们思考的空间，进行讨论。如果最后的创编环节采用开放式提问让幼儿选择一幅图来进行创编，给他们讨论过后，再完整创编诗歌。活动效果应该会更好。



## 祖国教案幼儿园篇六

1. 通过本课的学习，使儿童认识国旗，国徽等，了解有关祖国的一些浅显的知识。使儿童能树立起爱祖国的思想。

2. 本课是本册教学中的重要组成部分，也可以说是对小学生进行爱国教育的启蒙。因为要引导二年级的小学生理解国旗，国徽的含义，体会其与祖国荣誉的关系非常的抽象，有一定的难度。

1、小学生年纪小，认知能力和理解能力还有待提高。本课内容有的比较抽象，学生理解起来会比较困难。

2、孩子们虽然是二年级的学生，但是现在由于资料的传输多渠道化，所以孩子们很小就可以看见国旗之类的。对国旗有一种很朴素的亲切感。因此，本课只要为孩子们亲身活动创设一定的情景，提供一定的条件，要从浅显的内容和方式入手由浅入深，孩子们就能收到尊敬国旗。国徽，热爱祖国的教育。

3、引导二年级的小学生理解国旗，国徽的含义，体会其与祖国荣誉的关系非常的抽象，是本课教学的难点。

1、通过对国旗，国徽的认识，升国旗规范行为，唱国歌的实践，培养学生热爱祖国，为自己是中国人而自豪。并养成升国旗，唱国歌时少先队员敬队礼，肃立的行为习惯。

2、通过对国旗、国徽的寻找，交流、汇报，以及升国旗，唱国歌的训练，激发儿童积极参与活动。

3、通过学习，使儿童初步认识国旗，国徽，首都等，逐渐规范升国旗，唱国歌的行为规范，培养爱国思想。

教学重点：本课主要是通过学习，引导学生认识国旗，国徽，

规范升国旗时行为习惯。

教学难点：对于二年级的儿童来说理解国旗，国徽和祖国荣誉这些内容比较抽象，教学有一定难度。

活动一：猜谜引入，激发兴趣

雄鸡一唱东方亮(打一幅图的名称)

学生会叽叽喳喳的猜……

游戏导入，激发兴趣

活动二：认识我们的祖国

展示国旗，国徽实物图片及中国版图，组织学生观察，认识

1、学生会对自己启蒙时就看到过的国旗，地图等会非常感兴趣，会积极地说自己的“见解”

2、小组互相交流

用实物引起学生的兴趣，更直观的认识

活动三：学儿歌，唱儿歌

教师领读儿歌，播放歌曲教唱儿歌

1、学生学唱儿歌

2、四人小组唱

3、抽唱得好的小组上来唱

激发学生学习，认识国旗，国徽等的兴趣。

#### 活动四：找找国旗，国徽

引导学生说说在那里见到过国旗与国徽

- 1、学生互相交流
- 2、学生积极地回答

巩固学生对国旗，国徽的认识

#### 活动五：唱国歌

简单介绍国歌创作的背景，教唱国歌

- 1、跟老师学唱
- 2、会唱得同学可以当小老师，教同学们唱
- 3、小组比赛唱

增强学生学习的热情

#### 活动六：升国旗演练

师生观看天安门升国旗录像，并指导学生演练升旗仪式时的动作要领(目视国旗、立正，敬礼)

- 1、学生说一说升国旗时的动作要领
- 2、学生先分组进行演练
- 3、学生集体演练

# 祖国教案幼儿园篇七

教学目标：

- 1、在正确读文的基础上，自主读词识字，并学习在书上作简单的标记，培养学生的问题意识和探究能力。
- 2、在学习中，阅读感悟，了解祖国的“辽阔”，培养学生对祖国的热爱之情。
- 3、鼓励学生大胆创新，敢于发表独到见解，拓宽思维空间；初步培养学生搜集资料的能力。

教学重难点：

教学过程：

## 一、观察地球仪，说发现

今天大家都带来了地球仪，说说看，你们都看到什么？大家的眼睛真尖，第一眼就找到了我们的祖国，看着她，你想说什么？对，她的形状像一只大公鸡。（师在黑板上画中国地图。）大家第二眼找到了什么？指给同桌看看，是什么地方？（师随着学生说的在地图上填上北京及红五星。）你还能找到什么地方？（根据学生的发现在图上添加地名。如：故乡“威海”等。）地球仪上能看到我们的威海吗？老师这张中国地图上能看到，我把它贴在墙上，下课自己来找。

## 二、初读课文，自主识字

- 1、3分钟学生用自己喜欢的方式读课文，你对自己提出什么要求？（指名说：学生可能会说通过多种方法认识生字；正确、流利地读课文；在书中圈出生字词等）

## 2、学习生字

(1) 课件出示生词（课文中的词，不带拼音）自己试读。

(2) 去掉熟字，读生字，说一说，怎样记住这些字。

(3) 小组合作，读字、组词，说句子。

(4) 同桌合作，检查生字掌握情况，全对的在生字表旁画上大苹果。

## 三、读文感悟

1、再读课文，这次你对自己提出什么要求？你觉得应该怎样读？

2、指名交流：“我知道了什么？”“我有什么不懂的问题？”

3、指名读，其他学生进行评价。

4、按照大家说的，自己练一练。

5、小组合作，读课文，评出朗读小明星。

6、现在，你想对祖国说什么？

## 四、交流搜集的资料，体会祖国的辽阔、美丽。

1、出示自己搜集到的有关资料和图片，小组内交流。

2、每个小组到展台上展示自己小组搜集的资料，并读一下说明。（师适当选择图片贴在地图相应的位置，如：刘公岛图片贴在威海。）

3、大家看到这么多的图片，你想说什么？大家知道老师为什么能画出祖国的地图吗？

五、书写生字。

1、（课件出示本课写字表），这节课，大家想写哪几个字？（根据学生回答决定先学哪几个字。可根据时间决定学习几个字。）

2、谁到黑板上范写？学生在田字格中写，师生评价。

3、学生先写一个，同桌互相观察后，提出意见，再写两个。

4、小组评议，评出写字小明星。

六、课后拓展

国庆节快到了，我们来办一个“祖国，我想对你说”的展览会，好吗？大家来选择自己喜欢的活动进行。

1、通过今天的学习，你想对祖国说什么？把它写下来，

2、继续搜集祖国名胜古迹的图片，写上说明。

[《祖国在我心间》教案教学设计]

## 祖国教案幼儿园篇八

1、通过本课的学习，使儿童认识国旗，国徽等，了解有关祖国的一些浅显的知识。使儿童能树立起爱祖国的思想。

2、本课是本册教学中的重要组成部分，也可以说是对小学生进行爱国教育的启蒙。因为要引导二年级的小学生理解国旗，国徽的含义，体会其与祖国荣誉的关系非常的抽象，有一定

的难度。

1、小学生年纪小，认知能力和理解能力还有待提高。本课内容有的比较抽象，学生理解起来会比较困难。

2、孩子们虽然是二年级的学生，但是现在由于资料的传输多渠道化，所以孩子们很小就可以看见国旗之类的。对国旗有一种很朴素的亲切感。因此，本课只要为孩子们亲身活动创设一定的情景，提供一定的条件，要从浅显的内容和方式入手由浅入深，孩子们就能收到尊敬国旗、国徽，热爱祖国的教育。

3、引导二年级的小学生理解国旗，国徽的含义，体会其与祖国荣誉的关系非常的抽象，是本课教学的难点。

1、通过对国旗，国徽的认识，升国旗规范行为，唱国歌的实践，培养学生热爱祖国，为自己是中国人而自豪。并养成升国旗，唱国歌时少先队员敬队礼，肃立的行为习惯。

2、通过对国旗、国徽的寻找，交流、汇报，以及升国旗，唱国歌的训练，激发儿童积极参与活动。

3、通过学习，使儿童初步认识国旗，国徽，首都等，逐渐规范升国旗，唱国歌的行为规范，培养爱国思想。

**教学重点：**本课主要是通过学习，引导学生认识国旗，国徽，规范升国旗时行为习惯。

**教学难点：**对于二年级的儿童来说理解国旗，国徽和祖国荣誉这些内容比较抽象，教学有一定难度。

**活动一：**猜谜引入，激发兴趣

雄鸡一唱东方亮(打一幅图的名称)

学生会叽叽喳喳的猜……

游戏导入，激发兴趣

活动二：认识我们的祖国

展示国旗，国徽实物图片及中国版图，组织学生观察，认识

1、学生会对自己启蒙时就看到过的国旗，地图等会非常感兴趣，会积极地说自己的“见解”

2、小组互相交流

用实物引起学生的兴趣，更直观的认识

活动三：学儿歌，唱儿歌

教师领读儿歌，播放歌曲教唱儿歌

1、学生学唱儿歌

2、四人小组唱

3、抽唱得好的小组上来唱

激发学生学习，认识国旗，国徽等的兴趣。

活动四：找找国旗，国徽

引导学生说说在那里见到过国旗与国徽

1、学生互相交流

2、学生积极地回答



巩固学生对国旗，国徽的认识

活动五：唱国歌

简单介绍国歌创作的背景，教唱国歌

- 1、跟老师学唱
- 2、会唱得同学可以当小老师，教同学们唱
- 3、小组比赛唱

增强学生学习的热情

活动六：升国旗演练

师生观看天安门升国旗录像，并指导学生演练升旗仪式时的动作要领(目视国旗、立正，敬礼)

- 1、学生说一说升国旗时的动作要领
- 2、学生先分组进行演练
- 3、学生集体演练

## 祖国教案幼儿园篇九

：学唱歌曲《一个妈妈的女儿》、欣赏管弦乐合奏《红旗颂》。

- 1、提高学唱歌曲的效率，能较快学会歌曲《一个妈妈的女儿》。
- 2、对藏族民歌及其音调感到兴趣。

3、初听《红旗颂》，感受其宏伟的气势，听出其中有《中华人民共和国国歌》的音调。

这个单元的主题是“我的祖国”。热爱自己的祖国是世界人民的共同心声，但是热爱祖国不是抽象的，而是具体的。在音乐课上，我们主要应通过具体的音乐作品来激发我们的爱国热情。音乐是情感的艺术，也最能激发起人们的某种情感。例如今天我们要欣赏的管弦乐曲《红旗颂》，听了就会使人感到精神抖擞、信心百倍，一种生活在社会主义祖国怀抱中的温暖感油然而生，这就是音乐的力量。

下面我们就来欣赏管弦乐合奏《红旗颂》，这是一首入选“20世纪华人音乐经典”的优秀作品。同学们知道《中华人民共和国国歌》的前奏吗（学生回答）？教师在钢琴上奏一遍《中华人民共和国国歌》前奏，再用卡片出示《红旗颂》引子部分：教师在琴上奏几遍，使学生加深印象。

同学们可以听出这一音调基本上与《中华人民共和国国歌》前奏一样，但只用了原前奏的前半部分素材，并突出了三连音的进行，显得更有气势和紧迫感。

这首乐曲的主题就是“红旗主题”，同学们可以看教科书41页。

师在琴上弹奏。

播放《红旗颂》录音。

生听完后，互谈感受。

（1）听一遍歌曲《一个妈妈的女儿》范唱录音。

（2）请学生朗读一遍歌词，并与学生装共同讨论这首歌词的含义与风格。

- (3) 简介藏族。
- (4) 再听一遍范唱录音后随录音学唱歌词。
- (5) 克服难点。
- (6) 请学生回答教科书上的两个问题。
- (7) 随教师的琴声有感情地唱两到三遍。

：学生学习歌曲效率高，欣赏音乐时非常专注。

：学唱歌曲《我的家在中国》、继续深入欣赏《红旗颂》。

- 1、初步学会歌曲《我的家在中国》。
- 2、能熟练地演唱“红旗主题”。
- 3、学习用课堂乐器演奏“红旗主题”。

生答。师补充。

- (1) 听范唱录音。
- (2) 学习歌曲的第一乐段。
- (3) 学习第二乐段合唱部分的第一声部。

(1) 上节课我们初听了《红旗颂》，还记得乐曲中的“红旗主题”吗？

(2) 现在我们来学唱“红旗主题”。

(3) 再次欣赏《红旗颂》。

(4) 再次放声歌唱“红旗主题”，鼓励学生为第一乐句填词。

教学随笔：学唱新歌效率高。

：继续学唱歌曲《我家在中国》、欣赏合唱《我的祖国》。

1、完成《我家在中国》的合唱部分，富有感情地演唱全歌。

2、记住《我的祖国》的主要旋律，并能分析两个乐段在音乐情绪上的对比。

3、在演唱和欣赏过程中继续激发学生的爱国热忱。

上节课我们欣赏了气势磅礴的《红旗颂》，这节课我们要欣赏一首既优美亲切又宏伟壮丽的合唱歌曲《我的祖国》，这首歌被选入“20世纪华人音乐经典”，听来使人既感亲切又心潮澎湃，同《红旗颂》一样，能激起我们的爱国之情。

简介歌曲。

(1) 初听一遍。

(2) 请学生说说听赏的感受。

(3) 复听。随录音哼唱第一乐段的歌词。

(4) 学生完成课本上填空。

(5) 再欣赏一遍，要求学生记住歌名及主要旋律。

(1) 复习第二乐段。（只唱第一声部）

(2) 共同学习合唱部分的第二声部。

(3) 分两声部合唱。

(4) 学习反复记号，这个记号常用在结尾部分。

(5) 学习结尾句。

(6) 学习第一乐段的歌谱。

(7) 富有感情地演唱全歌。

：学生学习两声部合唱时效果良好，对歌曲表现出极大的关注。

## 祖国教案幼儿园篇十

在教学本课时，我首先让孩子们复习上节课的内容，出示生词让他们读，增强记忆上节课的内容。然后让孩子们看地图，增强了孩子们的求知欲，课前预习过的孩子能说出很多课外知识，我让他们畅所欲言，让他们带着自信和愉悦的心情进入学习状态。

再次，我让孩子们自学课文，用各种不同的方式读，让孩子们感受“书要多读，每次的感受不同”。交流的问题的空间很大，所有的孩子都可以发挥。学生提出的问题中肯定有不理解的词，教师可以让别的'孩子解释，趁机把“太平洋、福建、台湾”等词写在地图上相应的位置。“昂首挺胸、假若”等词结合学生生活实际解决，可让孩子做动作、讨论解决。另外让孩子交流带来的图片，一方面让孩子感受祖国之美、之辽阔，另一方面让孩子感受到搜集资料的重要性，从小培养搜集资料的习惯，还能培养孩子写话和口语交际的能力。

在这节课中，我还有很多的不足，如对孩子的写字能力的培养在这节课中没有展现，对学生的评价也过于单调等等。

这节课让我懂得了语文课不仅是教给孩子知识，更重要的是

学习方法的培养。

## 祖国教案幼儿园篇十一

以下三页为教学设计：

这是一首儿歌，边读儿歌，边在地图上寻找祖国、家乡的位置。在诵读和实践中，体会祖国多么“辽阔”，激发学生热爱祖国、热爱家乡的真挚情感。教学以朗读训练为主。在读中有所感悟。

- 1、学生在反复朗读中理解诗歌内容，激发学生热爱祖国的情感。
- 2、认字15个，写字8个。

### 一、实物导入，激趣铺垫

出示地球仪问：“这是什么？地球仪摆在眼前，你第一眼想找到的是什么？”

请学生在地球仪上找出中国、首都北京。

这位小朋友和你们一样，在地球仪上很快就找到了中国、北京，还有他的故乡，这是为什么呢？（学生各抒己见）这位小朋友说：“因为祖国在我心里，我时时记着。祖国在我心间。板书课题：祖国在我心间。学生齐读。

### 二、自读诗歌，读通读准。

- 1、学生自读诗歌，画出生字新词并想办法认读。
- 2、反馈自学情况：

出示新词：地球仪、夸一夸、第一眼、昂首、太平洋、北京、辽阔、版图、福建、若是

学生说说怎样读准音，该注意哪些字音。

3、做“你站我蹲”的游戏。

例：请三位同学分别拿“地球仪”三张生字卡，按顺序站好，并把字卡举高。学生按顺序念出这三个字。如先念“地”，拿“地”的学生站着不动。拿“球”和“仪”这两个字的同学听到后就要立即蹲下来。其余依此类推。最后齐读词语。

4、“考考你”巩固所学。学生拿着生字卡片在教学室里走一圈，遇到同学就互相考考，看谁能最快地认出字卡上的生字。

5、生再读诗歌，引导其它同学从通顺流利程序、音准、停顿、情感等方面进行评价。

三、再读诗歌，读中感悟。

1、读完这首诗歌，你想说什么？

2、学生互问互答、交谈讨论，寻找答案，师适当给予补充。

(1) 妈妈为什么夸眼睛真尖？

(2) 猜猜我的眼力为什么这样好？

(3) 中国台湾与祖国大陆只隔着一弯浅浅的海峡，中国台湾是祖国母亲的孩子，是不可分割的一部分。

3、师范读。

4、学生评一评老师的范读。

过渡：祖国在我心间，每一个热爱自己祖国的人不论他在哪里，都会时时把祖国放在心上，他们都深深地爱着祖国和自己的故乡，不做损害祖国利益的事。小朋友们，咱们再来试着读一读。

6、分组比赛读。

四、自学写字，指导书写。

1、出示生字：祖、夸、第、平、洋、京、建

2、小组内自学写字（步骤：读一读字音、说一说记法、提一提该注意的地方、想想生字笔顺。）

3、各组一个成员汇报自学情况

4、师提示“建、第”的笔顺及“祖”的字形、偏旁。

五、拓展教学，总结课文。

1、句式拓展。在我心间。如（妈妈）在我心间等。

2、学习这首诗歌后，祖国给你留下什么印象？

3、自读诗歌《我们的祖国真大》。

1、采用多种方法有感情地朗读课文。

2、认字15个，写字8个。

3、利用信息卡学文。

一、出示实物、激发兴趣

（出示实物地球仪）同学们你们看这是什么？我们的祖国，



我们的首都、家乡在哪，谁能指出来吗？（学生动手指出）

有一位和你们一样眼睛尖的小朋友，我们一起倾听他的叙述《祖国在我心间》。

## 二、创设情境、感知课文

1、老师配乐范读课文，学生闭上眼睛听，展开想像，浮现画面。

2、通过听，你了解了什么？

学生各抒己见，可能会说出：

我好像看到一位小朋友站在地球仪旁，聚精会神地找中国、找北京、找福建。

我知道中国位于太平洋边上。

我了解到中国地图的形状像一只金鸡。

我发现福建与中国台湾一海相隔……

## 三、读文识字

（一）初读课文，读准字音。

1、你们听得可真仔细，请同学打开书自由读课文，遇到不认识的字，用笔圈出来，想办法读准字音（可以借助拼音读准字音，或请教同学、老师）。

2、哪些同学有信心把课文读正确？请同学读。

（二）小组合作自主识字。

## 1、学生自学生字

你们课文读得很正确，接下来，我们一起步入“识字王国”，这里有15个生字朋友，我们比一比看谁最先认识它们，记住他们，了解他们。（学生用自己最熟悉的识字、记字方式来学习）

## 2、小组交流同学补充

四人一小组：每位同学把你记得最好的字，讲给同学听。每位同学讲时要读字音、说记法、再扩词，最后说写时应注意什么。其他同学认真听，听完之后你觉得他说的对，或比以前有进步就为他竖大拇指鼓励他。如果有错请你帮他改正。

## 3、小组汇报教师指导

• 哪位同学，把你们组记得最好的字，讲给大家听？（学生讲字，其他组可以补充、教师做适当的指导。）

祖：（课件演示这个字，左边示补旁用红笔突出出来。）这个偏旁是“示补旁”。

夸：（电脑提问：“夸”这个字最后一笔是什么？竖折折钩。）

建：（电脑演示建字的书写顺序，这个字的偏旁是“建之旁”。出现“建”“道”两个字，让学生比较有什么不同？）

第：（电脑演示笔画顺序，请学生一起书空。）

• 你们可真棒！我们做一个扩词游戏吧！

（填词参考：平台平原平地平日平常平坦平面建树建立建国东京南京京城个人人口）

#### 四、读文，了解课文内容

在识字王国里，同学们结识了这些新朋友，让我们与这些朋友手牵手，一起走进课文殿堂。

1、请读一读课文，对自己喜欢的诗句多读几遍，遇到不理解或者感兴趣的词句，我们可以求助信息博士赠送的信息卡和小地球仪。

（让学生在通读课文的基础上有选择地读自己喜欢的语句，体现了对学生选择学习内容的尊重；并且，大胆地为学生提供“信息卡”帮助学生进一步学习，一方面可以引导学生更好地理解课文，另一方面，拓展了学生的知识面，是一个有益的尝试。）

#### 2、学生汇报教师指导学生读书

谁能把自己读得最好的句子读给大家听？根据学生读书情况，教师适当引导。

——第一眼就找到了中国，像只金鸡昂首在太平洋边。

• 请学生看多媒体演示（在地球仪上，一个突出的红笔沿中国海岸线走动，最后形成金鸡的外形，给人昂首的气势。）

• 在这句中，你最喜欢哪个词？为什么？（引导学生理解“昂首”，昂首——是高高的仰着头。根据课文内容，可以说祖国的版图像一只高高仰着头的金鸡，同时，也指出我国幅员辽阔，物产丰富，在世界上起着举足轻重的作用，显示一种大国的自豪感。）

• 请同学再读句子，其他同学评议：哪读得好？说说为什么？

——第二眼就找到了北京，辽阔的版图上那红色的星点。

- 理解——辽阔。你想象中的辽阔的版图会有多大？

学生各抒己见。学生可能会说出：（比我们所看的天空还有大。我去过大草原，一定是漫无边际。我觉得大海宽阔无比，还有比大海大。要是让我们步行走遍大江南北，一生也走不完。）

- 教师课件演示突出“辽阔”：

点击中国地图北方城市哈尔滨，出现雪花纷飞，有人在滑雪；点击南方城市昆明，这时却百花盛开。

老师请同学看地图：我国周围有大大小小的15个国家，如日本、韩国、印度，它们都是我们的近邻。

- 请同学说一个词，把祖国版图辽阔的意思表达出来。（如一眼望不到边、广阔、漫无边际、海阔天空、地大物博、幅员辽阔……）

小结：同学借助信息卡，很好地理解了课文的语句，也有了自己的感受。我们都有一个家，名字叫中国，这里有很多平凡的人，你们的父母，你们身边的叔叔阿姨，数以亿计的人默默地建设着她。我们不仅要建设她，还要保护她，赞美她！

### 3、配乐、配画朗读课文，升华情感

同学们听着音乐，想着画面，用自己喜欢的读书方式读课文，尽量读出自己的感受。

### 五、阅读作品，积累语言

老师被你们读课文的声音吸引了，也被这篇课文的爱国情感深深地打动了，其实古今有很多名篇佳作，歌颂我们伟大的祖国，这里就有两篇，我们尝试着读一读、一同去欣赏它

们——《我们的祖国真大》、《望庐山瀑布》。

## 六、语文实践，课外延伸

如果有一名外国记者，想采访你，让你介绍一下你的祖国，你会说什么？

课下我们可以收集一些信息，比如：名胜古迹的图片，中国的世界之最，中国的与众不同的饮食，中国的珍禽异兽，中国传说故事等。把自己最感兴趣的信息整理好之后，下次课，让我们介绍可爱的祖国。

这是一节比较成功的课，在于很好地考虑教学的内容、过程和学生的个体需要，而且也能够根据学生的知识背景和经验，有意识地对“教什么”和“怎样教”做出选择，并且，对于扩大学生的信息量方面进行了有益的尝试。

### 一、关于学生的主体地位。

此次课较好的突出了学生的主体地位，尊重了学生的差异。其最大的特点是：允许选择，自主决定。让学生去选择最感兴趣的学习内容，让学生选择最佳的合作伙伴，让学生选择最适合自己的汇报方式，表现了对学生极大的信任。信任，就是最好的尊重。

### 二、关于培养学生处理信息能力。

在日常的教学中，我们发现学生在收集处理信息时，难点在于收集完信息之后，不会进行选择 and 整理，另外有些与课文内容联系不紧密的信息始终充斥着课堂，浪费了课堂的大量时间，本节课为了避免这两个问题的发生。老师先来收集相关信息，并分成若干信息卡片，暗示学生信息分类，同时要求学生甄别与课文关系紧密的信息，这就做到信息为理解课文内容服务。

### 三、关于学生对语言积累。

我们常说，厚积薄发，没有深厚的语言及文化积累，薄发就勉为其难了，于是本节课着重语言积累，如理解“辽阔”这个词，并不是让学生查词典，把它的意思生搬硬拉的让学生理解，而是使词语润物细无声地扎根于让学生的心。先让学生猜，再让学生通过看图片、资料悟，进而让学生想，最后让学生用。理性与感性相结合、学用结合，达到学以致用。

新世纪义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册《祖国在我心间》。

1、在正确读文的基础上，自主读词识字，并学习在书上作简单的标记，培养学生的问题意识和探究能力。

2、在学习中，阅读感悟，了解祖国的“辽阔”，培养学生对祖国的热爱之情。

3、鼓励学生大胆创新，敢于发表独到见解，拓宽思维空间；初步培养学生搜集资料的能力。

教师准备：地球仪和中国地图；多媒体课件。

学生准备：搜集祖国名胜古迹的图片，写上说明；家中有地球仪的同学带地球仪。

#### 一、观察地球仪，说发现

今天大家都带来了地球仪，说说看，你们都看到什么？大家的眼睛真尖，第一眼就找到了我们的祖国，看着她，你想说什么？对，她的形状像一只大公鸡。（师在黑板上画中国地图。）大家第二眼找到了什么？指给同桌看看，是什么地方？

（师随着学生说的在地图上填上北京及红五星。）你还能找到什么地方？（根据学生的发现在图上添加地名。如：故乡

“威海”等。)地球仪上能看到我们的威海吗?老师这张中国地图上能看到,我把它贴在墙上,下课自己来找。

## 二、初读课文,自主识字

1、3分钟学生用自己喜欢的方式读课文,你對自己提出什么要求?(指名说:学生可能会说通过多种方法认识生字;正确、流利地读课文;在书中圈出生字词等)

### 2、学习生字

(1) 课件出示生词(课文中的词,不带拼音)自己试读。

(2) 去掉熟字,读生字,说一说,怎样记住这些字。

(3) 小组合作,读字、组词,说句子。

(4) 同桌合作,检查生字掌握情况,全对的在生字表旁画上大苹果。

## 三、读文感悟

1、再读课文,这次你對自己提出什么要求?你觉得应该怎样读?

2、指名交流:“我知道了什么?”“我有什么不懂的问题?”

3、指名读,其他学生进行评价。

4、按照大家说的,自己练一练。

5、小组合作,读课文,评出朗读小明星。

6、现在,你想对祖国说什么?

四、交流搜集的资料，体会祖国的辽阔、美丽。

1、出示自己搜集到的有关资料和图片，小组内交流。

2、每个小组到展台上展示自己小组搜集的资料，并读一下说明。（师适当选择图片贴在地图相应的位置，如：刘公岛图片贴在威海。）

3、大家看到这么多的图片，你想说什么？大家知道老师为什么能画出祖国的地图吗？

五、书写生字。

1、（课件出示本课写字表），这节课，大家想写哪几个字？（根据学生回答决定先学哪几个字。可根据时间决定学习几个字。）

2、谁到黑板上范写？学生在田字格中写，师生评价。

3、学生先写一个，同桌互相观察后，提出意见，再写两个。

4、小组评议，评出写字小明星。

六、课后拓展

国庆节快到了，我们来办一个“祖国，我想对你说”的展览会，好吗？大家来选择自己喜欢的活动进行。

1、通过今天的学习，你想对祖国说什么？把它写下来，

2、继续搜集祖国名胜古迹的图片，写上说明。

这篇课文在学生字时，我学习了邹老师的做法，没有专门整理生字，而是随着学生的回答在黑板上板书生词，效果特别好。



## 说课设计

《祖国在我心中》是第三单元《祖国》当中的第二篇主体课文，本文以渐进的方式向学生们介绍了在地图上该怎样寻找我们的祖国中国，我国的首都北京，我省的省会福建，以及跟大陆隔海相望的台湾省，从而进一步了解祖国，认识祖国，并通过让学生学会看世界地图，认识我国的几个邻近国家。

从教材内容看，本文有三大特点：

### 1. 结构严谨。

课文只有一个大段，但通过：第一眼寻鸡形的祖国，第二眼找红星状的北京，第三眼查故乡省会福建，三个有层次的步聚，使全文脉络清晰，层次分明。

### 2. 选择精炼。

课文选取了四个非常有代表性的地名词：一是鸡形祖国，这是我国的地形；二是红星北京，这是我国的首都；三是故乡福建；四是隔海相望中国台湾。通过以上四个名字的介绍，让学生在脑中从祖国到中国台湾有一个大体的认识。

### 3. 图文结合。

在文字叙述的下面有一张中国地形图，并把首都北京和台湾省标示了出来，让学生在文字的过程中，可以边欣赏地图，同时还可以在地图上把省会福建省标示出来。

本课课文语言清新、简洁、浅显，字里行间洋溢着对祖国的赞美之情和热爱之情，从而让学生从小树立起维护国家利益的意识。

根据本文的教材背景，可以确定本课的教学重点为：让学生

了解“祖国时时在我心间”这一句话的含义。由于文字的描述是抽象的，加之二年级学生的抽象思维能力和空间想象能力还不是很强，所以要学生通过阅读课文明确“祖国时时在我心间”是有一定难度的。由此，确定本课的难点为：明确本句话的意思，并提升到赞美、热爱祖国，树立维护祖国利益的意识。

《祖国在我心中》一课的总教学目标是：

1. 认识本课15个生字，会写8个生字。
2. 能正确理解“昂首”、“辽阔”和“祖国时时在我心间”的意思。
3. 通过理解课文内容，培养学生从小树立维护祖国利益的意识。
4. 能正确地朗读课文，学会抓关键的字、词。

语文新课程标准指出：学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。因此，在教学本课时，我以学生为主体，让学生通过自学、小组学等方式进行自主学习；以教师为主导，在适当的时候对学生加以辅导，使学到的知识得到加深；以朗读为主线，让学生在朗读的基础上加深对祖国的崇敬、热爱之情。充分发挥图文结合的优势，引导学生在读中求解，在看中求悟。

### （一）、激发兴趣，体会作用，揭示课题

心理学告诉我们：兴趣是人带有情感体验的认识需要，它是在过去经验的基础上形成的一种愉快的体验，并乐于进一步接受新知识意识倾向。因此，课始，我向学生展示地球仪后，指着地球仪，要求学生以小组的方式：试着找出我们的祖国？它在哪个位置？看起来像什么？从哪里可以看出

看“鸡”形？这样，学生探究的积极性被调动起来，学生通过阅读，便可知晓怎样在地球仪上寻找我们要寻找的地名，从而了解地球仪的作用，进而了解祖国的一些相关的知识。在此基础上，让学生说说祖国的形状，再出示课题《祖国在我心间》。

## （二）、教会方法，引导探究，领悟语言

语文新课程标准指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。教师要为学生创设良好的自主学习情境。课文的最后一句话“祖国时时在我心间”是重点段，教学时，我先让学生快速阅读课文，画出不认识、不了解的字和词，旨在让学生从整体上把握课文内容。接着，我让学生再读课文，找出哪些句子具体写出了“祖国在我心中”，然后四人小组进行讨论交流。最后，全班交流讨论有疑难的问题，并动手在图画本上画一画祖国的地形图，标出首都和福建两个名称。这样，通过“自主学习小组互学全班交流动手画图”四个层次的教学，在此之中，教师充分发挥主导作用，为学生创设自主学习的情境，以调动学生学习的主动性、积极性，让学生在读读、画画、议议中提高自学能力，理解课文内容。

## （三）、学科整合，突出重点，突破难点

学科的整合融声、形、色、图于一体，达到声光同步，视听结合，为教学过程创造出轻松愉快的情境，使学生的多种感官同时获得多重刺激，从而激发学生参与学习、自主学习的兴趣，协助教师突出教学重点，突破教学难点。教学课文时，我设计了以下程序：出示祖国的地形图，再朗读课文，接着在图画本上画出祖国的地形图，并标示出首都北京和省会福建，从而使学生对“祖国时时在我心间”这句话有个较直观的感受，以帮助学生准确地理解课文内容，使本课的重点得到突出，难点得到突破。

#### （四）、实践作业，学以致用，巩固提高

教育心理学告诉我们：迁移是已经学到的东西在新情境中的运用，即借助于已有知识去获得新的知识。在小学阶段，写作对于三年级学生来说有一定难度，如果运用迁移规律就可以帮助学生掌握这一技巧，让学生体会到跳一跳就可以摘到果子的那种切深感受，从而大大激发其对语文这门学科的兴趣。

课文通过介绍在地球仪上寻找祖国的过程，让我们获得了很多的知识，而且老师也被你们读课文的声音吸引住了，也被这篇课文的爱国情感深深地打动了，其实古今有很多名篇佳作，歌颂我们伟大的祖国，这里就有两篇，我们尝试着读一读、一同去欣赏它们——《我们的祖国真大》、《望庐山瀑布》。通过从课内阅读延伸到课外阅读，让学生在高涨的爱国情怀激励下，继续延伸这种情感。同时向学生发问：如果有外国人想了解我们的祖国，你会向他介绍什么？让学生把自己现在对祖国的了解，把想说的话写下来。最后以“我们的祖国真大啊！”写一句话。写完后让学生当场交流、点评、修改。这样，使学生学到的知识迁移到新情境中得到运用，从而转化成技能。

## 祖国教案幼儿园篇十二

本课以祖国在我心中为题，渗透了强烈的爱国主义情感教育，围绕本课主题，通过对升旗仪式场景的创作表现，既使学生得到绘画训练，又对学生进行了一次爱国主义情感教育。

### 知识与技能

- 1、围绕绘画或黑板报的主题认真地构思设计，并用学到的技法和方法烘托主题，完成活动任务。
- 2、能从某个角度对主题进行表现。

3、学习整体设计，了解均衡，变化的审美原理。

情感态度与价值观

激发学生热爱祖国思想感情。

1、尝试和探究人物的比例和神情动态的画法。

2、学习整体设计的方法，了解均衡、变化的审美原理。

课件、示范用绘画工具、学生自带色彩画工具。

收集祖国在我心中的有关资料

教学反思

《美术课程标准》明确指出，在美术教学中要“以审美为核心，以兴趣爱好为动力，面向全体学生，注重个性发展。六年级美术《祖国在我心中》以祖国在我心中为题，渗透了强烈的爱国主义情感教育。在上课前我对教材进行了认真的分析，改变了以往的教学程序，收到了较好的教学效果。

在这节课上，我打破了以往的常规，先让学生听赏一遍《国歌》，然后提出相关的问题：“同学们，你们什么时候可以听到国歌？”“升国旗的时候”。通过对国旗、国徽、国歌的认识，将学生引入一个充满神圣感、自豪感的氛围中。从而激发了学生的爱国热情。

让学生通过回忆升国旗的场景，充分认识人物的动态变化，完美的表现出升旗仪式的画面。通过探讨认识构图的方法表现出完美的升旗画面。激发学生的绘画热情。

通过学生的绘画使学生认识了创作画的表现方法，提高了学生的想象和绘画能力。掌握了一定的绘画技巧，提高了学生

的学习兴趣。

文档为doc格式