

最新幼儿园暑期校本培训方案(优秀8篇)

广告策划需要综合考虑目标、资源和竞争情况，制定有效的推广方案。通过阅读这些调研方案范文，可以了解不同领域和行业的调研实践和经验。

幼儿园暑期校本培训方案篇一

为了深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，在《幼儿园教师专业标准》的框架下引领我园教师不断完善专业知识结构，提升幼教专业技能与保教工作水平，促进教师专业成长、围绕20xx年幼儿园目标任务和工作计划及市局对校本研修工作的相关要求，以“问题即课题，行动即研究，成长即成果”为宗旨，切实开展好我园的校本研修工作，做好日常教研、课题研究及教师培训工作，激发调动教师自我专业成长的内驱力，特制定20xx年校本研修工作实施方案。

以《幼儿园教师专业标准》引领教师专业成长，提高我园教师开展教学研究的理论水平和能力，提升我园教师队伍的整体专业素质和专业素养，努力形成“合作、对话、创新、共进”的教研文化。

（一）校本教研内容

- 1、五大领域教育教学活动的深化研究、各位教师继续深入学习《指南》，将五大领域32个教育目标，87条教育建议全部内化于心，在日常的一日各个环节中深入贯彻执行。
- 2、幼儿园区域活动研究、各个班级要继续巩固以往区域活动的尝试探究及组织开展的成果、保持已有的区角规模数量，在材料投放的次第、数量，活动内容的扩展、深化，区角规则的遵守，幼儿活动的组织等方面要精益求精深入思考和研

讨，让区域活动材料和这种小组游戏活动形式更好地辅助配合五大领域、课题研究和主题教育教学活动的开展。

3、日常说课备课研究、要求做到个人初备、集体研备、个人精备、教研小组每周一次（每周二上下午）说课研课活动必须坚持、个人初备是教师个人在学习研读教材的基础上自己独立设计教学活动的过程；集体研备是大家坐在一起，每位教研组成员将自己的活动设计呈现给教研组成员，并听取和采纳别人的建议，集体研备不是教学任务的分摊，而是提升、完善、分享、整合集体智慧的过程；个人精备是教师在听取和采纳大家建议之后重新思考和审定教育目标、教学过程、教学准备，再次审视教育教学活动设计的过程。

4、幼儿及班级组织管理方法探究、深入研读《指南》《纲要》，对照法规发现并提出班级管理、幼儿组织管理方面的问题，及时发现和研讨解决日常保教工作中存在和出现的问题，积极主动与教研组长、组员、园内的骨干教师、教学能手积极探讨并及时解决问题，真正使日常研究落到实处。

5、幼儿园主题活动开展探究、今年园内上半年的主题活动是西府文化节，下半年是体育节和读书节活动、各班级、教研小组要依据主题活动的`内容和要求结合本年龄班幼儿的年龄特点、学习方式和接受水平，搜集、选择适合的教育教学活动内容融入五大领域的教育教学活动及幼儿园的区域活动及其它分散活动中，使游戏性活动、操作性、实践性、情境性活动覆盖幼儿一日活动时间，实现“做中学玩中学”寓教于乐的目的。

6、课题研究、新立项的省级课题《西府民间玩具在幼儿园的开发和利用的研究》，要求各班级、各位教师根据课题研究的要求及步骤切实开展好相应的课题研究工作，商议确立本班的子课题、并将课题研究活动落实到日常的教育教学计划中，贯穿到每周的课题活动、区域活动及主题活动中，使得课题研究方案中的目标、方法、步骤都能得到真正地落实和

执行，达到应有的课题研究效果。

（二）校本培训内容

1、加强教师职业道德教育，规范教师从教行为、继续开展多种形式的师德教育活动，引导教师热爱学前教育事业，树立职业理想和敬业精神，理解学前教育工作的价值和意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展和日常态度言行对幼儿发展的重要影响和作用，用自己的一言一行、一举一动潜移默化去影响幼儿，使教师的言行举止成为幼儿生活学习、为人处事的良好榜样，以爱与关怀、尊重的态度面向幼儿，以高度的责任感、事业心全身心地投入幼教工作，将《指南》和《标准》中专业的教育理念转化为日常的职业教育行为。

2、继续鼓励教师以自学的形式深入学习《幼儿园指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》三个幼教法规定，不断学习领会其内涵和精神实质，结合日常保教工作实际，撰写有一定理解深度和认识水平的每周教育反思。

3、加强教科研培训，提高教师的教科研能力、积极围绕《西府民间玩具在幼儿园的开发利用与研究》课题开展相关课题研究培训、组织召开课题开题会，邀请专家参会，广泛利用资源为我园教师开展课题研究打开思路，上半年的四月和五月以课题研究内容为主题开展“西府民间玩具”全园专题观摩赛教活动。

4、开展西府民间艺术手工制作技能培训、为了助推课题研究工作的顺利开展，帮助引领教师学习西府民间工艺制作的技能技巧，提升民间艺术文化素养，邀请西府民间艺术专家定期来园进行相关民间工艺和民间玩具制作课程培训指导，了解民间工艺的文化内涵及制作过程，从而创造性地开发利用、制作适合幼儿园小朋友学习、制作和玩耍的西府民间玩

具。

5、开展保教人员保育工作及保健知识培训，固化已有精细化管理成果、组织全体保教人员重温《教师一日工作细则》、《保育员保教配合一日细则》、《幼儿一日常规细则》，保育员认真学习培训《托儿所、幼儿园卫生工作规范》、《宝鸡幼儿园消毒规范》等，以制度来保证和规范保教工作的精细化管理。

6、开展教师专业基本功培训、对幼儿园的案例分析、环境创设、半日活动设计等教师专业技能和基本功进行培训，丰富教师专业知识和技能。

7、开展教育教学活动培训、为了把《3—6岁儿童学习与发展指南》精神落实到五大领域教育教学活动中，邀请省上专家对《幼儿园整合性家园共育资源包》的教育教学活动进行培训、我园专业英语教师针对对英语主班教师日常教育教学活动中出现的问题随时进行指导培训。

8、充分发挥省级示范园的示范引领作用，加强对农村幼儿园的帮扶工作，积极开展送教下乡活动、认真接待各级各类幼儿园和大专院校师生的参观、实习、见习活动，为全市学前教育科学健康地发展作出应有的努力。

9、积极参加国、省、市级教师培训，确保教师参加继续教育培训达72学时、坚持内培外训相结合，在抓好园内岗位培训的同时，鼓励教师坚持自学，自我加压，自我完善，为那些爱岗敬业、勤奋钻研、注重自身专业成长的教师，积极主动争取机会，创造条件，提供外出学习培训交流发展的空间和机会。

1、各教研小组根据幼儿园的园本教研计划，制定本教研小组的教研工作计划，关于课题研究、日常说课备课、区域互动、主题活动等内容的研究商定确立具体的研究措施、步骤和实

施方法。

2、每位教师要认真研读思考幼儿园的教研工作计划，根据幼儿园的教研工作安排和要求，切实做好各项研究工作、要求教师积极主动参与全园课题研究及观摩教学活动，认真研讨并撰写教学活动设计，期末每位教师撰写一篇子课题研究论文、一份案例分析、一份观察记录及每周教育反思、将观摩教学的活动设计、听课记录、教育反思等相关资料及时收集整理。

3、教研组长要大胆管理，切实负起责任，在教研工作中要深入思考，大胆尝试，积极主动发挥个人在专业上的优势，带领组员认真开展日常研究、说课活动及课题研究等活动，保证每周一次的教研小组活动，落实个人初备、集体研备、个人精备的备课过程、在时间的投入、活动的组织等方面得到切实保障。

4、保教办要组织好围绕课题开展的专题观摩教育教学活动、要大力支持，积极鼓励指导，要求每位教师人人参与，争取使西府民间玩具在幼儿园的教育教学活动中得到创造性地开发和利用，以幼儿园的生活、游戏和玩具促进幼儿的全面发展和素质教育。

5、保教办要加强检查、督促、组织和指导，使各项培训工作落到实处，有步骤有计划循序渐进地开展、要精心组织好每月一次的业务学习、教师培训和教研大组活动，保证活动时间，不断改进培训形式，紧紧围绕日常教育教学、课题研究及文化节等主题活动组织开展好相关活动，营造“合作、对话、创新、共进”的教研文化氛围。

6、保教办要做好相应的服务工作，想方设法保证校本研修工作的顺利开展，在活动的安排、布置和物质材料的准备上提供保障、并做好资料的收集、整理和归类工作。

幼儿园暑期校本培训方案篇二

本学年我们将针对《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《县中小学（幼儿园）校本培训管理细则》和《县教育局中小学教师学科素养提升行动实施细则》结合幼儿园实际，认真贯彻执行。

1、以“小课题”研究为基础，提高教师驾驭教材和教学反思的能力，提高课堂教学效率。1) 课题研究注重过程化。教研组长要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办学习讲座，提高教育科研理论水平。各课题要根据制订的计划切实有效地展开讨论研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写教研文章，鼓励教师参加县教学论文、案例评比及向教育刊物投稿。2) 课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《教研制度》等规定，教研组长要加强对各课题的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动，自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

2、以远程教育为平台，提高教师充分利用信息技术的能力，充分利用网络课程资源，实现资源共享。充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。

3、以“说、听、评”三位一体教研活动为载体，强力实施优化课堂结构教学工作。以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

培训重点：

1开展以“健康领域”为主要内容的全园性教学教研活动，尝试构建适合本园的园本课程。坚持理论引领以《3—6岁儿童学习与发展指南》《纲要》和《细则》《健康领域目标》为指导，加强幼儿园课程及相关的理论的学习，树立正确的儿童观、教育观和发展观，尝试建立适合本园的园本课程。

2、明确目标，确定计划，积极配合开展“小问题”研究活动。教研工作要力求“备课、说课、上课、评课”四环节完整和圆满。“小问题”研讨活动，几乎每周都有小课题活动、内容以每周教研计划为准、课题题目以计划为准；并制定相关的活动计划，每次活动后要作好相应的活动记录，整理好活动的原始资料并装订，及时总结活动的效果并及时反馈以便整改。必要的时候及时归档。

3、有计划地开展青年教师与骨干教师的业务指导和培养，分层次分内容对20xx年以上的骨干教师进行《幼儿园教师成长问题研究》学习[]20xx年以下的新老师进行《浙江省保教指南》学习；园教研组对3年以内的.新教师实施跟踪听课，重点做好教学常规工作的指导。

4、加强学习，转变观念，不断充实现代教育理论，加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论业务笔记，尤其是教学随笔和心得体会。组织开展各项竞赛评比活动，积极参加市、县、区级各类竞赛。力争在市、县教学、案例、论文等各类比赛有5—10名青年教师脱颖而出。

（一）培训主要内容：

1、针对全园教师：《教师外出学习经验交流》、《先进教师经验交流》；专题讲座活动《心理健康》《信息技术》《教育科研：课题》；专题研讨活动《德育工作：》、专题研讨活动《幼儿健康领域活动指导》《3—6岁儿童学习与发展指

南》研读等。

2、骨干教师：师徒结对、经验分享等

3、新教师：跟踪常规教学等；促进教师专业化发展，教育实践的培训。

（二）培训形式：

集中培训；网上远程qq群活动；互听互评；经验交流、互动式探讨、圆桌式培训；老带新，师徒结对等培训形式的多样、新颖始终是一种途径，人人参与，从培训中收获到能运用到实际工作中去的内容才是真正目的。

1、完善幼儿园园本培训制度，把园本培训以计分制度，鼓励老师参加，如把教师参加学习培训的情况与幼儿园每月、每学期的教学考核，年度考核、评优评先相挂钩，参培教师必须准时参加培训，无故迟到、早退、缺席者，不予计分。

2、根据教师自定的专业发展规划，以及幼儿园师资发展的规划，分层次培养各级骨干教师。

3、加强教研组建设，促进教研活动常规化，增强教研实效。各年级组每周一下午开展一次年级组教研活动，园领导采用蹲点的形式参与教研组的研讨活动，针对专题研究中的问题切实开展教研活动，让每一位教师在活动探讨中得到收获与启发，并做好详细的记录。

4切实保证每月一次的大教研活动，通过研讨引领教师把握新理念，对问题作深入的剖析、提出合理化的建议，引导大家在实践中反思、在反思中进步。

5、紧紧围绕“找问题、找策略、解决问题、反思”的一系列教研活动过程，采取全体教师参与和轮流主讲的方式。抓

住“走出去”的机会，利用到外出学习的观摩的机会，扩大教师的视野，学习别人的长处，“多问，多学，多实践”逐步提高教师的教育教学水平。

6、幼儿园设立教师培训专项基金，保障教师培训经费。

幼儿园暑期校本培训方案篇三

根据xx区暑期校本培训指导方案，结合我校实际，特制订我校暑期校本培训方案。

一、培训目标

以“立足课程、聚焦课堂，提升技能，引领教师快乐成长”为目标，以提升师德修养、研修教师专业标准、提升教师信息素养和教学研究能力、研修专业技能、推动读书活动等板块为主要内容，以提高培训实效性为重点，创新培训模式，优化管理机制，为提升xx教学品质提供师资保障。

二、培训对象

我校全体在职教师

三、培训方式

专题学习、自主研修、专家引领、主题沙龙、分组研讨、特色工作坊

四、时间安排

自主研修：7月3日至8月21日

集中培训：8月22日至25日

五、培训内容

1、师德和法制教育培训、教师课题研究能力提升培训、学生核心素养、推动阅读、提高教师信息化能力和校园新闻采写技巧培训采取专家讲座形式集中培训。

2、教师“悦读”专题。分教研组共读指定书籍，结合自己的实际工作，撰写读书心得。在8月30日前，将读书心得或者参与读书交流的感受，记录在博客中，字数不限，不能抄袭。学校会将优秀博客展示在校园网首页。

集中培训分享交流后郭菁负责将读书心得于月底前上传至xx区教育信息网“校本研修”专题“读书心得”栏目。

3、研读本学科《教师专业标准》，对照去年制定的三年发展目标，自我分析第一年达成情况、后期努力方向，修正完善个人专业发展规划。于8月30日前上传至个人博客。

4、自主研读课标，分组进行展示。

u备课组长提前准备学段（或整本书）知识树，有教材分析，有对应的重难点，有对应的教学策略。

u组员做单元知识树梳理（备课组长需根据本学期的教学内容，将知识树梳理工作合理分布在下学期的备课组活动内）

u备课组长将“学科知识树”于8月30日之前传至备课组群，文件统一命名为“——某年级某学科知识树”。

5、“信息技术与学科教学深度融合”专题。每位老师回看上学期的“白板培训”视频，结合本学期的新课文，教师撰写能体现互动电子白板应用的教学设计一篇；或设计制作一个白板课件。以备课组为单位于8月30日之前上传至xx邮箱。

6、学生核心素养培训。听专家做有关“学生核心素养”讲座，以学科为单位观看名师教学案例，教师思考建立基于核心素养的学业质量标准，处于不同学段、不同年级、不同学科的学生学习内容后应该达到的程度要求是什么？怎样将学习的内容要求和质量要求有效结合起来，推动核心素养的落实？在组内进行交流。每位老师需完成学生发展核心素养研究研修的三篇文章：一篇学生发展核心素养研究的学科小组交流报告，一篇有关本学科成功的教学案例，一篇改变学生学习方式方面的教学案例。

7、“礼仪”研讨专题。结合学校新开展的礼射文化课题，由德育处组织讨论沙龙，就如何确立我校的学生礼仪教育内容、何种形式进行学生礼仪教育进行讨论，形成初稿。

8、“快乐成长”工作坊。为了提升xx教师的专业素养，特针对“书写与板书”、“演讲与朗诵”、“表演与礼仪”三个方面开设工作坊，每位教师可选择一个方面进坊学习，每个工作坊有名额限制，报名时间另行通知。

六、培训学时

总计60学时，其中集中培训30学时，分散自学研修30学时。

七、培训考核

培训结束，每位老师应有以下“六个一”培训成果：一份2017年暑期校本培训参与录、一件白板作品、一篇学生发展核心素养研究的学科小组交流报告，一篇有关本学科成功的教学案例，一篇改变学生学习方式方面的教学案例、一份读书心得（或读书交流心得）、一个“学科知识树”课件。

幼儿园暑期校本培训方案篇四

年暑期幼儿教师培训，具体安排如下：

- 1、幼儿园主题活动开展现状分析。
- 2、幼儿园开展主题活动的特征和价值。
- 3、主题活动应如何开展。
- 4、主题活动教学组织的方法、技能和技巧。
- 5、主题书的制作。

培训时间为两天，合计16学时，原则上分成四个阶段：第一阶段理论培训，集中学习。（4学时）第二阶段听课、互动反思、交流研讨。（4学时）第三阶段讲解主题书制作要求及经验展示交流。（4学时）第四阶段动手制作电子版主题书，通过作业等形式进行考核。（4学时）

1、培训时间□20xx年7月7日—8日（早8：30—晚4：00）

2、培训地点：昌邑区艺术小学。

区属各幼儿园、学前班教师全员参加

- 1、参培教师准时参加培训，遵守培训时间，不得无故缺席。
- 2、参培教师要认真听讲，做好记录，并积极进行研讨互动。
- 3、因故不能参培的教师，需学校领导出具请假证明。
- 4、进修学校将对培训情况进行总结通报。

各学校、幼儿园要于7月5日前，将参培教师报名表上交进修学校综合部。

联系人：教师进修学校综合部曲静电话□xxxx

幼儿园暑期校本培训方案篇五

本学年，我园共有教师19名，其中3名是骨干教师，其他的都是青年教师，而青年教师缺乏实践的经验，而且个人的专业技能还较弱。教师观念的转变与实际行为还有一定的距离。教师对新课程的理念有一定的理解但是落实于实践却还有很大的差距。实践能力还比较薄弱……针对以上这些问题，本学年我们将针对《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，并结合幼儿园实际，认真贯彻执行。本年度我园的园本培训规划如下：

二、培训的目标

进一步加强师德建设，不断提高教师师德水平。通过教科研整合的园本研修机制的运行，促进整体教师专业化水平与能力的发展，使幼儿园的各项研究在科研的态度、手段、方法指导下，在教研的组织形式及其群体合作的团队优势支持下加以落实。

三、培训的内容及重点

1、师德方面

进一步加强师德建设，不断提高教职工师德水平。倡导无私奉献，为人师表，敬业爱生，严谨治学的精神。

2、教育教学方面

(1) 以“研”为导。继续以教研组为阵地，不断转变每一位教师的教育观念，提升理论素养，进一步缩短观念与行为之间的差距。使我园的每一位教师在各自原有的基础上有一个显著的进步。

(2) 以“人”为本，寻求教师队伍跨越式发展。继续关注引

进教师的培养，并进一步重视青年骨干教师的培养，逐步形成我园教师梯队，使师资结构更趋合理，教师队伍得到进一步优化。

(3) 以“合”为主，寻找科研与教研相结合的模式。继续依托幼儿园的课题，探索并逐渐形成本园特色的科研与教研相结合的模式，教师能将科研成果运用于教育实践，不断提升教育质量。完成“十三五”课题申报及开题工作。积极参加新一年的市级课题、市级青年教师课题的申报。逐步形成一支幼儿园科研骨干队伍。

四、培训的措施

1、加强理论的学习

我们主要以幼儿园政治学习为主阵地，组织教师学习师德方面的规章制度、先进人物的事迹等，组织学习有关幼教的法规、文件、理论书籍等，帮助教师不断提高自身的理论素养以及树立良好的师德形象。

2. 转变教育观念，提升理论素养

进一步关注教师对教材的学习与研讨。帮助教师根据课程目标和基本经验，确定教学内容，切忌多种教学参考书的随意拼凑和盲目照搬，以免造成对幼儿已有经验的重复或缺失。主要采用集体备课、师徒备课等方式，帮助教师更好的使用好教材。

以教研组为阵地，开展研讨活动。认真组织学习《指南》实施细则。为寻找教育理论支撑点，探讨教育策略，改进教育中的弊端，总结创造性的教育经验，让教师在“研”的过程中不断提升各自的专业化能力。

3、完善教育方法，优化教育行为

新教师五课的观摩研讨。（每次观摩活动后当场进行评析，有效提高教师评价活动的能力。）

新教师的各类理论学习

新教师基本功比赛。

4、关注分层指导

依托新教师的“一年基本规范”，让每一位教师明确各自努力的方向，为新教师舞台，促各自不同程度的提高。

5、做好“青蓝工程”

制定师徒结对计划，做好“青蓝工程”不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。确保了青蓝工程的针对性、有效性。

6、继续发挥科研骨干的带教、引领作用。

关注过程辅导，注重成果的积累、展示和运用。年内为全体教师作3—4次的科研讲座。

7、继续开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

文档为doc格式

幼儿园暑期校本培训方案篇六

为了加快幼儿园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改期的教师队伍，做好新、老教师的交替工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来

抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。通过一年的培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

主要指教龄3年以下的青年教师。我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望的队伍，我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

(一)加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结对子，提高青年教师的.业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，我园仍将以“以老带新，以优带新，以学促新，”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平。

(三)加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力我园提倡，青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

幼儿园暑期校本培训方案篇七

培训目标与重点：

以《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》为指导，以幼儿园园务工作计划为重点，紧紧围绕幼儿园的工作要求与目标，以健康促进幼儿全面发展的办园理念为基础，落实以下目标：

（一）教学特色发展目标

（二）教师队伍发展目标

教师学科素养能力的提升工作：加强专业成长和心灵成长，专业成长：成立美术教研组，全员教师模拟课堂的试课活动等，心灵成长：多元方式培训如《教育人生》等让教师在工作中找到工作的乐趣，能学习更深入地观察和了解自己，接纳自己，向孩子学习，向周围的自然学习；能有创意地开展工作，能在工作中获得自信与满足；能关注幼儿园发展，关心周边教师的成长，关爱孩子，学习合作与体谅，并在团体中共同成长。

管理者（年级组长以上）能在工作中加强管理知识的学习，提高专业知识，定位准确，勇于创新，敢于突破，勤于思考，管理实践中促进团队发展，在团队发展中促进个人成长，力争做到每个年级组有特色。

（三）其它目标

1、教育科研目标。能把幼儿园健康特色及家长工作特色与教育科研相结合，力争每个年级组有个课题，促使一半以上的教师真正参与到教育科研中，使我们的教科研真正促进教师成长，真正为教育服务。

2、教师的学习能多走出去，能和学分挂钩的学习争取多一些。尽量满足每人每学年72学时的学分，做到有质量的学习。

（一）培训主要内容：

（二）培训基本形式：

集体研讨、专家引领，远程培训，微信沙龙、经验交流、互动交流、外出学习等

三、保障措施和预期效果

（一）加强幼儿园综合性管理，完善各项工作

1、以市级课题《幼儿园情境体能室内微运动的探索和研究》为载体，开展园本教研和培训活动，提高教师课题研讨的能力和教师专业素质。细化“微运动项目”，做好“微运动微课程”的设计，收集材料，做好结题工作。

2、与后勤、卫生保健联手打造，温馨安全的学习环境和氛围。

（二）打造和谐发展的教师团队

通过一系列的活动，逐步形成教职工积极向上的精神，形成合力共济的良好氛围，打造一个学习成长的共同体，提升育英幼儿园的教育品牌，提升每一个育英人的职业幸福感，成就感。

1、行政班子分年级参与年级组、班级管理对话，以主人翁的态度正确地对待年级、班级工作。

2、打造幼儿园高效管理团队，形成团队核心力。

(1) 每周进行一次管理周前会议。（园长或副园长主持）

(2) 每周教师例会组织教师共读一段《幼儿园工作规程》或《指南》等；

3、建构教师学习团队，形成团队向心力。

通过团队建设活动和有效的教研组活动，来实现团队的凝聚力，战斗力，更紧密地结合在一起，了解我们的共同愿景，同时促进教师的自我成长和专业成长，及特色教学风格的形成。

(2) 继续开展各项竞赛评比活动：教师试课比赛等，积极参加市、县、区级各类竞赛。力争在市、县教学、案例、论文等各类比赛有8—10名青年教师脱颖而出。

(3) 保证每周一次教研活动（年级组或大教研组或全体教师暂定每周二）。

(三) 以园本教研为载体，促进教师专业成长

1、每月由各年级组长组织本级教师共同探讨、落实主题活动计划、活动目标、活动过程及教学方法。各教师认真备课，做到先教案后行课，格式统一，目标明确，层次分明。并根据教研活动计划，每周四开展形式多样的园本教研活动，帮助教师更新观念，转变角色，提高教师的教研水平。

2、发挥骨干教师带头的作用，开展研训活动。积极借阅幼教刊物，学习新的教育理念和新的教学方法，做好理论学习笔

记，并且要学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，并做好骨干教师经验介绍；落实每位教师每月一篇心得体会或教学反思；10年以上教龄的教师一篇幼儿跟踪观察日记。

3、互助听课，观摩交流，主要观摩本园及其他姐妹园教师的公开课，借鉴别人的教学模式、教学方法以及保教手段，课后组织全体教师进行联评，由开课老师就这堂课的有关问题作介绍，然后大家畅所欲言，共同讨论，并从中寻求最佳教育途径。

4、采取走出去、请进来的方式使教师接受各种优质培训。本学期我们将有计划、有目的地采取请进来走出去的方式进行各种培训，提升自身的专业水平。要求凡是外出学习的老师，回来后一交学习记录本，二写参观学习心得，三上汇报课，切实做到学有所获，学有所用。

5、开展教师基础技能培训与评比、继续加强教师基本功训练。主要是试课、课件制作（有指导）、活动过程的设计等岗位练兵活动。激发教师教育热情，努力营造我园良好的教育氛围。

（四）幼儿园完善教师培训的各类制度，保障教师培训活动经费。保证教师外出学习经费、和园内各项教研活动的费用。

幼儿园暑期校本培训方案篇八

本学年，我园共有教师19名，其中3名是骨干教师，其他的都是青年教师，而青年教师缺乏实践的经验，而且个人的专业技能还较弱。教师观念的转变与实际行为还有一定的距离。教师对新课的理念有一定的理解但是落实于实践却还有很大的差距。实践能力还比较薄弱……针对以上这些问题，本学年我们将针对《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，并结合幼儿园实际，认真贯彻执行。本年度我园的园本培训规划如下：

进一步加强师德建设，不断提高教师师德水平。通过教科研整合的园本研修机制的运行，促进整体教师专业化水平与能力的发展，使幼儿园的各项研究在科研的态度、手段、方法指导下，在教研的组织形式及其群体合作的团队优势支持下加以落实。

1、师德方面

进一步加强师德建设，不断提高教职工师德水平。倡导无私奉献，为人师表，敬业爱生，严谨治学的精神。

2、教育教学方面

(1) 以“研”为导。继续以教研组为阵地，不断转变每一位教师的教育观念，提升理论素养，进一步缩短观念与行为之间的差距。使我园的每一位教师在各自原有的基础上有一个显著的进步。

(2) 以“人”为本，寻求教师队伍跨越式发展。继续关注引进教师的培养，并进一步重视青年骨干教师的培养，逐步形成我园教师梯队，使师资结构更趋合理，教师队伍得到进一步优化。

(3) 以“合”为主，寻找科研与教研相结合的模式。继续依托幼儿园的课题，探索并逐渐形成本园特色的科研与教研相结合的模式，教师能将科研成果运用于教育实践，不断提升教育质量。完成“十三五”课题申报及开题工作。积极参加新一年的市级课题、市级青年教师课题的申报。逐步形成一支幼儿园科研骨干队伍。

1、加强理论的学习

我们主要以幼儿园政治学习为主阵地，组织教师学习师德方面的规章制度、先进人物的事迹等，组织学习有关幼教的法

规、文件、理论书籍等，帮助教师不断提高自身的理论素养以及树立良好的师德形象。

2、转变教育观念，提升理论素养

进一步关注教师对教材的学习与研讨。帮助教师根据课程目标和基本经验，确定教学内容，切忌多种教学参考书的随意拼凑和盲目照搬，以免造成对幼儿已有经验的重复或缺失。主要采用集体备课、师徒备课等方式，帮助教师更好的使用好教材。

以教研组为阵地，开展研讨活动。认真组织学习《指南》实施细则。为寻找教育理论支撑点，探讨教育策略，改进教育中的弊端，总结创造性的教育经验，让教师在“研”的过程中不断提升各自的专业化能力。

3、完善教育方法，优化教育行为

新教师五课的观摩研讨。（每次观摩活动后当场进行评析，有效提高教师评价活动的能力。）

新教师的各类理论学习

新教师基本功比赛。

4、关注分层指导

依托新教师的“一年基本规范”，让每一位教师明确各自努力的方向，为新教师舞台，促各自不同程度的提高。

5、做好“青蓝工程”

制定师徒结对计划，做好“青蓝工程”不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。确保了青蓝工程的针对性、有效性。

6、继续发挥科研骨干的带教、引领作用。

关注过程辅导，注重成果的积累、展示和运用。年内为全体教师作3—4次的科研讲座。

7、继续开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师逐步走进科研工作，不断提升科研能力。